

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Курская средняя школа»

Белогорского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

от «30» 08.2023г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность. Школа
финансовых решений**»

уровень образования: основное общее образование

Класс: 5

Учитель-составитель: Чабанов Алим

Должность: учитель географии и математики

с.Курское, 2023г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности создана на основе:

- Материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» 2023г.
- С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента Государственного стандарта общего образования,
- Учебного плана МБОУ «Курская СШ» на 2023 – 2024 г.
- Годового календарного графика МБОУ «Курская СШ».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте.

Математическая грамотность

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности. «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам,

связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений». Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи..

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления.

Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности.
Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» .

1. Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2. Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3. Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4. По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5. Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Модуль: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»

1. Мои увлечения
2. Растения и животные в нашей жизни
3. Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»

1. Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
 2. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты
 3. Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи. Разные, похожие, одинаковые
 4. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
- Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»

1. Путешествия и отдых
2. Транспорт
3. Здоровье
4. Домашнее хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» 1. Собираемся за покупками: что важно знать
2. Делаем покупки: как правильно выбирать товары

3.Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем

4.Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика «Деньги – не щепки, счетом крепки»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»

1.Мы умеем дружить

2. Общаемся с одноклассниками и живем интересно

3.Какие проблемы называют глобальными?

4.Что значит быть глобально компетентным?

5.Можем ли мы решать глобальные проблемы?

6.Начинаем действовать.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты.

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

- Сравнить и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные,

использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм,

- Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур;
- Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки;
- Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	5
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»	5
4	Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5
5	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	5
6	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» .	2
7	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	5
8	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5
9	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	1

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Корректир овка
1.	Введение.	1	01.09	
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»				
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	08.09	
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	15.09	
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	22.09	
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	29.09	
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	06.10	
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»				
7.	Мои увлечения	1	13.10	
8.	Растения и животные в нашей жизни	1	20.10	
9.	Растения и животные в нашей жизни .Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний.	1	27.10	
10.	Загадочные явления	1	10.11	
11.	Загадочные явления Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний.	1	17.11	
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»				
12.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	24.11	
13	Выдвижение разнообразных идей	1	01.12	
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	08.12	
15	От выдвижения до доработки идей	1	15.12	
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	22.12	
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)				
17.	Путешествие и отдых	1	29.12	
18.	Развлечения и отдых	1	12.01	
19	Здоровье	1	19.01	
20	Домашнее хозяйство	1	26.01	

21	Домашнее хозяйство. Тестирование		02.02	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» .				
23.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	09.02	
24.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	16.02	
25.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	01.03	
26.	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	09.03	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика				
27	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1	15.03	
	Велопрокат	1	22.03	
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»				
28	Мы умеем дружить	1	05.04	
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	12.04	
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	19.04	
31	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1	26.04	
32	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	03.05	
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.				
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	17.05	
34	Итоговое занятие	1	24.05	