

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Якименко Е. А.  
28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Курская СШ»  
Шафрановская Е.П.  
Приказ № 325 от 29.08. 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность. Юный финансист»**

для обучающихся 5-7 классов  
Срок освоения: 1 год

Составитель: Аметова Алиме Иебовна  
учитель математики

с.Курское, 2025г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный финансист» для учащихся 5-7 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2004г.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

### **Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Объем часов, отпущеных на занятия - 34 часа 1 раз в неделю**

### **Формы реализации программы.**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

### **Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **5 класс (34 часа)**

##### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (5 часов).**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

##### **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (3 часа).**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

##### **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (2 часа).**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

##### **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (6 часов).**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

##### **Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)**

ПОУ «Финансовая грамотность».

### **Раздел 6. Основная проблема экономики (2 часа).**

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

### **Раздел 7. Без чего не может обойтись рынок (1 час).**

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

### **Раздел 8. Формы организации бизнеса (2 часа).**

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

### **Раздел 9. Знакомство с бизнес-планом (3 часа).**

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

### **Раздел 10. Ты – потребитель (2 часа).**

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

### **Раздел 11. Законы спроса и предложения (2 часа).**

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

### **Раздел 12. Рыночное равновесие (1 час).**

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

### **Раздел 13. Возникновение банков (1 час).**

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

### **Раздел 14. Потребитель финансовых услуг (1 час).**

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

### **Раздел 15. Профессии банковской сферы (1 час).**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

## **Раздел 16. Проектная деятельность (1 час).**

Деловая игра. Общая конференция «Финансовая грамотность».

### **6 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Личное финансовое планирование (2 часа).**

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

#### **Раздел 2. Финансы и кредит (5 часов).**

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

#### **Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (1 час).**

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

#### **Раздел 4. Инвестиции (3 часа).**

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

#### **Раздел 5. Страхование (2 часа).**

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

#### **Раздел 6. Пенсии (2 часа).**

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

## **Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (2 часа).**

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья». Дискуссия по теме “Финансовая грамотность”

## **Раздел 8. Потребительская культура (1 час).**

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

## **Раздел 9. Потребитель и закон (2 часа).**

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

## **Раздел 10. Потребитель – король на рынке (1 час).**

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

## **Раздел 11. Куда уходят деньги? (2 часа).**

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

## **Раздел 12. Информация для потребителя (4 часа).**

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

## **Раздел 13. Искусство покупать (2 часа).**

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

## **Раздел 14. Потребительская культура в сфере услуг (1 час).**

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

## **Раздел 15. Кто защищает права потребителей (2 часа).**

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав

потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

## **Раздел 16. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (2 часа)**

### **7 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Человек и государство: как они взаимодействуют (16 часов)**

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Учебные мини-проекты «Налоги». Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия». Обобщение результатов раздела 1. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

#### **Раздел 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (17 часов)**

Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Ролевая игра «Открываем фирму». Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях. Обобщение результатов изучения раздела 2. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».

### **Заключение (1 час )**

Обобщение результатов по кружку «Юный финансист»

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**  
**1 час в неделю**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов</b>  | <b>Количество часов</b> |
|----------|---|-------------------------|
| 1        | <b>Доходы и расходы семьи</b>   | 5                       |
| 2        | <b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b> | 3                       |
| 3        | <b>Семья и государство: как они</b>   | 2                       |

|              |   |           |
|--------------|---|-----------|
|              | <b>взаимодействуют</b>  |           |
| 4            | <b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b>           | 6         |
| 5            | <b>Что такое финансовая грамотность</b>                       | 1         |
| 6            | <b>Основная проблема экономики</b>                            | 2         |
| 7            | Познавательная беседа «Частная собственность». «Конкуренция». | 2         |
| 8            | <b>Формы организации бизнеса</b>                              | 2         |
| 9            | <b>Знакомство с бизнес-планом</b>                             | 3         |
| 10           | <b>Ты – потребитель</b>                                       | 2         |
| 11           | <b>Законы спроса и предложения</b>                            | 2         |
| 12           | <b>Раздел 12. Рыночное равновесие</b>                         | 1         |
| 13           | <b>Раздел 13. Возникновение банков</b>                        | 1         |
| 14           | <b>Раздел 14. Потребитель финансовых услуг</b>                | 1         |
| 15           | <b>Раздел 15. Профессии банковской сферы</b>                  | 1         |
| 16           | <b>Раздел 16. Проектная деятельность</b>                      | 1         |
| <b>Итого</b> |   | <b>34</b> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 класс**  
**1 час в неделю**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов</b>          | <b>Количество часов</b> |
|----------|---------------------------------------|-------------------------|
| 1        | <b>Личное финансовое планирование</b> | <b>2</b>                |

|              |   |           |
|--------------|---|-----------|
| 2            | <b>Финансы и кредит</b>   | 5         |
| 3            | <b>Расчетно-кассовые операции</b>   | 1         |
| 4            | <b>Инвестиции</b>   | 3         |
| 5            | <b>Страхование</b>  | 2         |
| 6            | <b>Пенсии</b>   | 2         |
| 7            | <b>Жилье в собственность: миф или реальность</b>                              | 2         |
| 8            | <b>Потребительская культура</b>   | 1         |
| 9            | <b>Потребитель и закон</b>  | 2         |
| 10           | <b>Потребитель – король на рынке</b>  | 1         |
| 11           | <b>Куда уходят деньги?</b>  | 2         |
| 12           | <b>Информация для потребителя</b>   | 4         |
| 13           | <b>Искусство покупать</b>   | 2         |
| 14           | <b>Потребительская культура в сфере услуг</b>                                 | 1         |
| 15           | <b>Кто защищает права потребителей</b>  | 2         |
| 16           | <b>Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся</b> | 2         |
| <b>Итого</b> |   | <b>34</b> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 класс**  
**1 час в неделю**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов</b>                              | <b>Количество часов</b> |
|----------|---|-------------------------|
| 1        | <b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>     | 16                      |
| 2        | <b>Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b> | 17                      |

|   |                   |           |
|---|-------------------|-----------|
| 3 | <b>Заключение</b> | 1         |
|   | <b>Итого</b>      | <b>34</b> |

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс 1 час в неделю / 34 часа**

| <b>№ п\п</b> | <b>Дата изучения</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Название разделов, тем уроков</b>   |
|--------------|----------------------|---------------------|--|
| 1            |                      | 1                   | Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»                   |
| 2            |                      | 1                   | Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».  |
| 3            |                      | 1                   | Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи».                            |
| 4            |                      | 1                   | Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет».            |
| 5            |                      | 1                   | Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».   |
| 6            |                      | 1                   | Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».                      |
| 7            |                      | 1                   | Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Решение логических задач «Страхование». |
| 8            |                      | 1                   | Практическая работа «Принципы работы страховой компании».  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 9  |  | 1 | Аналитическая работа «Виды налогов».   |
| 10 |  | 1 | Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты».                      |
| 11 |  | 1 | Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».   |
| 12 |  | 1 | Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)».                                   |
| 13 |  | 1 | Деловая игра «Кредит. Залог».  |
| 14 |  | 1 | Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Разработка бизнес-плана.  |
| 15 |  | 1 | Познавательная беседа «Валюта разных стран».   |
| 16 |  | 1 | Мини-проект «Благотворительность».   |
| 17 |  | 1 | Мини - конференция «Финансовая грамотность».   |
| 18 |  | 1 | Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора».  |
| 19 |  | 1 | Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».              |
| 20 |  | 1 | Познавательная беседа «Частная собственность». «Конкуренция».  |
| 21 |  | 1 | Познавательная беседа «Единоличное владение».  |
| 22 |  | 1 | Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Мини-проект «Организация фирмы».   |
| 23 |  | 1 | Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы».                          |
| 24 |  | 1 | Решение экономических задач «Составление бизнес-плана».  |
| 25 |  | 1 | Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».   |
| 26 |  | 1 | Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». |
| 27 |  | 1 | Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами».  |
| 28 |  | 1 | Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса».                                  |
| 29 |  | 1 | Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».                         |
| 30 |  | 1 | Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».             |
| 31 |  | 1 | Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».                |
| 32 |  | 1 | Деловая игра «Я хочу взять кредит».  |
| 33 |  | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы».  |
| 34 |  | 1 | Конференция по курсу «Финансовая грамотность».   |

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс 1 час в неделю / 34 часа**

| <b>№ п\п</b> | <b>Дата изучения</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Название разделов, тем уроков</b>   |
|--------------|----------------------|---------------------|--|
| 1            |                      | 1                   | Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?»                  |
| 2            |                      | 1                   | Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала».  |
| 3            |                      | 1                   | Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая работа «Виды кредитов».                      |
| 4            |                      | 1                   | Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». |
| 5            |                      | 1                   | Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов» и «Минусы моментальных кредитов».                             |
| 6            |                      | 1                   | «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека».  |
| 7            |                      | 1                   | Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».  |
| 8            |                      | 1                   | Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». «Банковские карты: риски и управление ими».      |
| 9            |                      | 1                   | «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги».   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 10 |  | 1 | Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы».   |
| 11 |  | 1 | Познавательная беседа «Что такое ПИФы?», «Депозиты и их виды».  |
| 12 |  | 1 | Аналитическая работа «Личное страхование». «Мошенники на рынке страховых услуг».  |
| 13 |  | 1 | Правовая консультация «Страховые накопительные программы».  |
| 14 |  | 1 | Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». «Профессиональные участники пенсионной системы»                   |
| 15 |  | 1 | Познавательная беседа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»  |
| 16 |  | 1 | «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». «Социальный найм жилья».                         |
| 17 |  | 1 | Дискуссия по теме «Финансовая грамотность».   |
| 18 |  | 1 | Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». «Поговорим о культуре питания».                                       |
| 19 |  | 1 | Познавательная беседа «Кто такой потребитель?»<br>Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация» |
| 20 |  | 1 | Интерактивная беседа «Психология потребителя» Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».      |
| 21 |  | 1 | Познавательная беседа «Что такое рынок?» Решение экономических задач «Дешевле только даром».                                      |
| 22 |  | 1 | Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». «Рациональный бюджет школьника».  |
| 23 |  | 1 | Познавательная беседа «Каждый платит налоги».   |
| 24 |  | 1 | Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды».  |
| 25 |  | 1 | Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».   |
| 26 |  | 1 | Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».  |
| 27 |  | 1 | Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».             |
| 28 |  | 1 | Практическая работа «Качество товаров». «Как покупать продукты питания?»  |
| 29 |  | 1 | Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» «Всегда ли товар можно обменять?»                                       |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 30 |  | 1 | Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».  |
| 31 |  | 1 | Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» |
| 32 |  | 1 | Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»                              |
| 33 |  | 1 | Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся   |
| 34 |  | 1 | Защита проектов  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**7 класс 1 час в неделю / 34 часа**

| <b>№<br/>п\п</b> | <b>Дата<br/>изучения</b> | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Название разделов, тем уроков</b>                                  |
|------------------|--------------------------|-------------------------|---|
| 1                |                          | 1                       | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.             |
| 2                |                          | 1                       | Что такое налоги и почему их надо платить.. .                         |
| 3                |                          | 1                       | Какие бывают налоги.  |
| 4                |                          | 1                       | Учимся считать налоги.  |
| 5                |                          | 1                       | Ролевая игра «Считаем налоги семьи».                                  |
| 6                |                          | 1                       | Сравниваем налоги граждан разных стран                                |
| 7                |                          | 1                       | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.   |
| 8                |                          | 1                       | Как работает налоговая служба   |
| 9                |                          | 1                       | Учебные мини-проекты «Налоги»   |
| 10               |                          | 1                       | Что такое социальные пособия и какие они бывают.                      |
| 11               |                          | 1                       | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. |
| 12               |                          | 1                       | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».                          |
| 13               |                          | 1                       | Исследуем, какие социальные пособия получают люди.                    |
| 14               |                          | 1                       | Учебные мини-проекты «Социальные пособия».                            |
| 15               |                          | 1                       | Обобщение результатов модуля 3.                                       |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 16 |  | 1 | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»      |
| 17 |  | 1 | Для чего нужны банки.   |
| 18 |  | 1 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.                       |
| 19 |  | 1 | Какие бывают вклады.  |
| 20 |  | 1 | Что такое кредиты и надо ли их брать.                                       |
| 21 |  | 1 | Изучаем сайт Центрального банка РФ.   |
| 22 |  | 1 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.                    |
| 23 |  | 1 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.                          |
| 24 |  | 1 | Как работает банк.  |
| 25 |  | 1 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».                         |
| 26 |  | 1 | Что мы знаем о бизнесе.   |
| 27 |  | 1 | Как открыть фирму.  |
| 28 |  | 1 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы.   |
| 29 |  | 1 | Ролевая игра «Открываем фирму».   |
| 30 |  | 1 | Что такое валюта и для чего она нужна.                                      |
| 31 |  | 1 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях                   |
| 32 |  | 1 | Обобщение результатов изучения модуля 4                                     |
| 33 |  | 1 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес». |
| 34 |  | 1 | Обобщение результатов по кружку «Юный финансист»                            |