

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей гуманитарного
цикла

Аметова Н.М.

Пр.№ 6 от 28.08. 2025г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Кодирова И.Ш.

29.08. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Курская СШ»

Шафрановская Е.П.

Приказ № 325 от 29.08. 2025 г.

Рабочая программа курса

«Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации»

для обучающихся 11 классов

Срок освоения: 1 год

с.Курское, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации» по русскому языку для 11 класса составлена на основе образовательной программы МОБУ «Курская СШ», учебника Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень - Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. под редакцией «Просвещение», 2024 год.

Целью изучения данного курса является обобщение и расширение знаний по русскому языку за курс средней общеобразовательной школы для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ).

Курс призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная **задача** – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Рабочая программа по курсу «Трудные случаи синтаксиса и пунктуации» формируются с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Курская СШ». Реализация воспитательного потенциала уроков (урочная деятельность) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

Программа предназначена для учащихся 11 класса и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год и утвержденного расписания учителя рабочая программа составлена на 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

1) ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- 2) готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 3) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- 5) развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) Регулятивные УУД:

- 1) выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 2) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 3) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 4) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- 1) выпускник научится искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;
- 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 3) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 4) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 5) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- 1) выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 3) развернуто, логично и точно излагать точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 4) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения курса по русскому языку «Трудные случаи синтаксиса и пунктуации» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

-использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирование (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи; -соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, используемые в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе

Содержание учебного курса

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение морфологии, в том числе функционального аспекта раздела

(орфографии), на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

Раздел «Развитие речи» предполагает работу по речеведению и текстоведению. Главное внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи. Подготовка учащихся к выполнению задания части 2 (сочинение-рассуждение) получает теоретическое обоснование и сопровождается обязательной практической реализацией. Реализация содержания раздела предполагает совершенствование специальных умений и навыков работы с текстом:

- умение оценивать и анализировать текст, находить проблему текста;
- определять стиль речи;
- умение характеризовать композицию публицистического произведения;
- умение анализировать речевые средства, использованные в тексте.

Совместная деятельность учителя и учащихся направлена на формирование универсальных учебных умений и навыков, что способствует успешной подготовке учащихся по другим общеобразовательным предметам.

Программа элективного курса предполагает использование активных форм организации деятельности обучающихся, коллективного способа обучения, применение игровых технологий, дискуссии. Обучающиеся выполняют разные виды работ: занимаются анализом и обработкой текста, созданием собственных текстов; выполняют тестовые задания и др.

Итоговый контроль обучения предусматривает проверку сформированности практических умений и навыков. В качестве проверочного материала возможно использование контрольных измерительных материалов открытого сегмента ФЦТ или сборников по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Содержание обучения

1. Тестирование в формате ЕГЭ (часть 1, 2).

2. Синтаксис.

Словосочетание. Виды и способы связи в словосочетаниях (управление, согласование, примыкание).

3. Простое односоставное предложение.

Простое односоставное предложение: определено-личное, неопределенно-личное, безличное. Трудные случаи: нахождение в сложных предложениях односоставных и неполных предложений. Задания в формате ЕГЭ.

4. Принципы и функции пунктуации.

Смысловая роль знаков препинания. Знаки препинания в простом и сложном предложении с союзом И. Задания в формате ЕГЭ.

5. Знаки препинания.

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами. Задания в формате ЕГЭ.

6. Знаки препинания

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Задания в формате ЕГЭ.

7. Знаки препинания

Знаки препинания при однородных членах предложения. Задания в формате ЕГЭ.

8. Трудные случаи пунктуации.

Тире в простом и бессоюзном предложении. Задания в формате ЕГЭ.

9. Трудные случаи пунктуации.

Двоеточие и точка с запятой в бессоюзном предложении. Задания в формате ЕГЭ.

10. Знаки препинания

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Границы между главным и придаточным предложениями. Задания в формате ЕГЭ.

11. Трудные случаи пунктуации.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи: правильно определять грамматические основы предложений и границы между частями в сложном предложении, помнить, что сочинительные союзы могут связывать как члены предложения, так и части сложносочиненного предложения и придаточные в сложноподчиненном предложении. Задания в формате ЕГЭ.

12. Сложноподчиненное предложение

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (подчинение последовательное, однородное, неоднородное). Задания в формате ЕГЭ.

13. Замена придаточной части сложноподчиненного предложения.

Замена придаточной части сложноподчиненного предложения обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Задания в формате ЕГЭ.

14. Цитирование.

Виды цитирования. Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Авторское употребление знаков препинания. Стилистические синонимы.

Предложения с косвенной речью. Задания в формате ЕГЭ.

15. Изобразительно-выразительные средства языка

Изобразительно-выразительные средства языка (умение находить в тексте метафору, сравнение, эпитет, синонимы, антонимы, гиперболу, литоту, олицетворение и др.). Задания в формате ЕГЭ.

16. Работа с текстом.

Выявление средств выразительности. Задания в формате ЕГЭ (часть 2).

17. Контроль знаний.

Тест (часть 2). Анализ текста.

18. Работа с текстом.

Абзацы. Структурирование текста (жанр эссе).

19. Работа с текстом.

Анализ и редактирование сочинения. Приемы редактирования.

20. Контроль знаний.

Работа с текстом. Написание рецензии.

21. Работа с текстом.

Анализ сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

22. Итоговый контроль знаний.

Тестирование в формате ЕГЭ (часть 1, 2).

Результаты тестирования в формате ЕГЭ

Тематический план

№ п/п	Разделы, темы программы	Кол-во часов		Виды деятельности учащихся
		теория	практика	
1	Тестирование в формате ЕГЭ (часть А, В).		1	работа с тестом, составление теста практикум
2	Синтаксис. Словосочетание. Виды связи: управление, согласование, примыкание.	1	1	
3	Простое односоставное предложение: определительно-личное, неопределенно-личное, безличное.	1	1	опорный конспект
4	Знаки препинания в простом и сложном предложении с союзом И.		1	практикум
5	Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами.		2	практикум
6	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.		1	практикум

7	Знаки препинания в предложении при однородных членах с союзами.		1	переработка информации в схемы
8	Тире в простом и бессоюзном предложениях.		1	составление алгоритмов
9	Двоеточие в бессоюзном предложении.		1	составление таблицы
10	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.		1	практикум
11	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	1	практикум
12	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (подчинение последовательное, однородное, неоднородное).	1	1	переработка информации в схемы
13	Замена придаточной части сложноподчиненного предложения обособленным определением, выраженным причастным оборотом.		1	деловая игра
14	Цитирование.		1	работа с текстом
15	Изобразительно-выразительные средства языка.		1	работа со словарем
16	Текст. Средства выразительности.		2	Речеведческий анализ
17	Контроль знаний. Языковой анализ текста (часть 2).		2	тестирование
18	Текст. Строение текста: абзацы.		2	Творческая работа, написание эссе
19	Работа с текстом. Анализ сочинения.		1	комплексный анализ
20	Контроль знаний. Работа с текстом. Написание рецензии.		2	Творческая работа
21	Работа с текстом. Анализ сочинения.		1	комплексный анализ + редактирование
22	Итоговый контроль знаний. Тестирование в формате ЕГЭ (1 и 2 части).		3	тестирование, сочинение

23	Результаты тестирования в формате ЕГЭ. Редактирование	1		анализ работы
	итого	5	29	