

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «Курская СШ»
Протокол № 5 от 15.05.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Курская СШ»
/Е.П.Шафрановская/
Приказ от 23.05.2025г. № 215

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Солнышко»

Направленность: социально-гуманитарная

Сроки реализации программы: 66 ч

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: от 7 до 10 лет

Коллектив авторов-составителей: педагог дополнительного образования

Якименко Е.А., педагог-психолог Вилкова Т.А.

с. Курское
2025 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	7
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	8
1.4. Содержание программы.....	9
1.5 Планируемые результаты	

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	
2.2. Условия реализации программы.....	
2.3. Формы аттестации.....	
2.4. Список литературы.....	

Раздел 3. Приложения

3.1. Методические материалы.....	
3.2. Календарно-тематическое планирование.....	
3.3. Лист корректировки.....	

Раздел 1.

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая основа программы. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнышко» составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) [9];
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020) [10];
- Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025;
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 543 от 28 декабря 2024 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) [6];
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р [3];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 [23];
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [18];

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [17].

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [11; 13];

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [12];

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

- Об образования в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019)

Направленность программы – социально-гуманитарная, так как для детей основным является создание благоприятных условий для оздоровления и отдыха, для развития творческих, коммуникативных и познавательных способностей детей. Также данный вид направленности определяется исходя из основных форм работ в процессе реализации программы:

- воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью, привычки систематического ведения ЗОЖ,
- укрепление здоровья детей посредством проведения игр на свежем воздухе, спортивных мероприятий,
- создание условий, благоприятных для творческого, интеллектуального и нравственного развития детей и подростков,
- приобретение обучающимися трудовых навыков, вовлечение в общественно-полезную деятельность.

Актуальность программы. Каникулы – это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом дать полноценный, правильно организованный летний отдых своим детям.

Наиболее распространённой формой организации детей остаются летние лагеря дневного пребывания, создаваемые при образовательном учреждении. Это наиболее доступный и для многих единственный выход из положения, особенно для малообеспеченных семей. Ведь не у всех есть возможность отправить ребенка в загородные летние лагеря или в санаторий. Да к тому же многие дети не хотят расставаться со своими родителями надолго.

Посещая летний лагерь с дневным пребыванием, ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни он находится в кругу семьи.

Воспитатель-педагог должен осознавать важность сотрудничества ребенка и взрослого, поскольку уважительное общение воспитателя и ребенка служит моделью для дальнейшей жизни ребенка в коллективе.

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы:

приобщении детей к разнообразному социальному опыту; созданию стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Отличительные особенности программы. Воспитатель имеет дело с временным детским коллективом. А новый коллектив имеет преимущества: новые впечатления, знакомства, появления новых возможностей самореализации. Особенность данной программы в том, что она содержит множество массовых мероприятий, что поможет ребенку реализоваться в коллективе и повысит самооценку.

Педагогическая целесообразность. Существует несколько принципов, на которые необходимо опираться сотрудникам при работе с детьми: принцип действия (игры, соревнования, экскурсии, КТД), принцип общения, принцип дисциплины.

Рациональная организация свободного времени детей, максимальное использование в воспитательных и оздоровительных целях пребывания детей в социальном и природном окружении, является важной особенностью летнего оздоровительного отдыха.

Адресат программы. Дети в возрасте от 7 до 10 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 4 недели (21 календарный день), **66 ч** (1 неделя- 24 часа, 2 неделя- 24 часа, 3 неделя- 12 часов, 4 неделя- 6 часов).

Уровень программы – базовый.

Формы обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса данной программы следующие: создать условия для дополнительного отдыха и оздоровления детей, обеспечить оптимальный режим отдыха и занятий физкультурой; наполнить интересным, познавательным содержанием досуг ребенка, включив его в разнообразную коллективную творческую деятельность.

Режим занятий. Занятия проводятся 5 раз в неделю по 6 академических часов (1 академический час - 45 минут) с перерывами между занятиями 15 мин. Кол-во обучающихся в группе не более 20 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель. Создание благоприятных условий для оздоровления и отдыха ребенка, для развития творческих, коммуникативных и познавательных способностей детей.

Задачи:

- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности;
- развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей;
- организация мероприятий для овладения детьми знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи: «Движение первых», «Орлята России»;
- привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;
- развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей;
- создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Солнышко» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы и работы во временном детском коллективе.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели

программы учащиеся привлекаются к участию в культурно-массовых, спортивных, творческих конкурсах, выставках, беседах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности временного детского коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений воспитанников.

1.4. Содержание краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Спортивно-оздоровительные мероприятия	14			Соревнования
	-зарядка			11	
	-соревнования			3	
2	Безопасность жизнедеятельности	14	13	1	Беседа
3	Мастерская творчества	11		11	Изготовление поделки
4	История России (Виртуальное посещение городов России)	4	2	2	КВН по российским городам
5	Клуб литературного чтения	3		3	Сказочная викторина
6	Тематический час	4	1	3	Беседа
7	Этика поведения	2	2		Беседа
8	Любимые мультфильмы	3		3	КВН по мультикам
9	Художественная самодеятельность	2		2	Театрализованное представление
10	Подвижные игры на свежем воздухе.	9		9	
	Итого	66	18	48	

Содержание учебного плана

1 Техника безопасности:

Вводный инструктаж воспитанников летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания (ТЕОРИЯ)

О правилах поведения при проведении спортивных соревнований; (ТЕОРИЯ)

Инструктаж о соблюдении правил ДД (ТЕОРИЯ)

Беседа по ТБ «Как вести себя на водоёмах» (ТЕОРИЯ)

Беседа «Осторожно! Энцефалитный клещ» (ТЕОРИЯ)

Беседа о мерах противопожарной безопасности(ТЕОРИЯ)

- Беседа о ядовитых растениях и грибах(ТЕОРИЯ)
Беседа о пользе лекарственных растений(ТЕОРИЯ)
Беседа о правильном питании(ТЕОРИЯ)
Беседа о личной гигиене «В гостях у Мойдодыра» (ТЕОРИЯ + ПРАКТИКА)
Беседа о поведении в общественных местах(ТЕОРИЯ)
Беседа о предупреждении травматизма(ТЕОРИЯ)
Инструктаж о правилах поведения на летних каникулах(ТЕОРИЯ)
Беседа «Осторожно! Энцефалитный клещ» (ТЕОРИЯ)
Инструктажи по ТБ проводятся со всей группой. Педагог заполняет журнал по ТБ в летний период для каждой группы. Перед каждым выходом из образовательного учреждения педагог проводит инструктаж с последующим фиксированием в журнале. .
2. **Подвижные игры**(«Весёлые старты», «Полоса препятствий», «Малые олимпийские игры» и т.д.). Игры планируются согласно пожеланий обучающихся их физической подготовки и возраста. (ПРАКТИКА)
 3. **«А сегодня мы пойдём в музей».** Сайты музеев России и Республики . (ПРАКТИКА)
 4. **Минутки здоровья.** Беседы о здоровом образе жизни. (ТЕОРИЯ)
 5. **Викторины.** (ТЕОРИЯ + ПРАКТИКА)
 - 6.**Безопасность на водоёмах**
<https://www.youtube.com/watch?v=jLCJpx6nEyI> (ТЕОРИЯ)
 7. **Сказка про лекарственные растения**
https://www.youtube.com/watch?v=eY_0aCPDf5Q (ПРАКТИКА)

1.5 Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям:

Учащиеся должны

понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к участникам временного детского коллектива, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

знать:

- разные виды подвижных игр;
- правила безопасного поведения во время проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий.

уметь:

- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- использовать изученные виды упражнений для утренней гимнастики.

Предметные результаты

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметные результаты

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Личностные результаты

- Положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.
- Осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.
- Стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.
- Развитие умения высказывать своё отношение к окружающим, выражать эмоции.
- Оценивать свои и чужие поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Раздел 2

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

Уровень стартовый

год обучения первый

группы Дружба, Орлята

Месяц	Май-июнь			
Кол-во учебных недель	1	2	3	4
Кол-во часов в неделю (гр.)	24	24	12	6
Кол-во часов в месяц (гр.)	66			
Аттестации/Формы контроля	Входная диагностика. Беседа	Текущий контроль наблюдение	Промежуточный контроль праздники, соревнования, конкурсы.	Итоговый мониторинг. открытые занятия, коллективно-творческие дела, культурно-массовые мероприятия
Объем учебной нагрузки 66 часов на одну группу				

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физической культуры, учителя начальной и старшей школы, библиотекарь.

Материально-техническое обеспечение:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивный зал и спортивный инвентарь: мячи волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены;
- музыкальное оборудование;
- интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением;
- многофункциональное устройство (принтер);
- портативный компьютер Педагога.

В распоряжение работы лагеря предоставлены следующие помещения:

1. Столовая.
2. Спортивный зал.
4. Кабинеты (игровые комнаты для каждого отряда).
5. Библиотека школы.
6. Рекреации и фойе на 1 этаже.

Методическое обеспечение образовательной программы. Наличие разработанных культурно-массовых мероприятий, подбор методического материала в соответствии с программой; подбор реквизита для проведения коллективно-творческих дел; разработка системы отслеживания результатов деятельности детей, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

2.3 Формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются следующие формы контроля:

- **входной** – социометрия, беседа, анкетирование.
- **текущий** – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- **промежуточный** – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;
- **итоговый** – открытые занятия, коллективно-творческие дела, культурно-массовые мероприятия.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>, свободный.
2. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [liПр:/\y\y\y. 1 .metodlaboratoria-vcht.rU/ ld/3/308_NPObrazovame-pdf](liПр:/\y\y\y. 1 .metodlaboratoria-vcht.rU/ ld/3/308_NPObrazovame-pdf,), свободный.
3. О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС - 551/07.
4. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крыма от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/413906885>, свободный.
5. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от

29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. От 17.02.2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный.

6.Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. - Режим

доступа:<http://docs.cntd.ru/document/901713538>, свободный. - Загл. с экрана.

7.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovame/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovanya-k-programmav-dop.html>, свободный. - Загл. с экрана.

8.Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ba5e.garant.ru/71384932/>, свободный.

9.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/, свободный.

- 10.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656>, свободный.
- 11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/72116730/>, свободный.
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratona.vcht.center/npb>, свободный.
- 13.Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный.
- 14.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный.
- 15.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dop.edu.ru/upload/file_api/c5/7c/c57clc89-31e7-4f46-811c-e45c28a3c501.pdf, свободный.

16. О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 543 от 28 декабря 2024 г.

17.Федеральный проект «Успех каждого ребенка»- ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratona.vcht.center/npb>, свободный.

18. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

19. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Раздел 3

Приложения

Приложение 1

3.1. Методические материалы

Анкета 1 (входная)

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты посещаешь лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?
А) металл
Б) бензин
В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?
А) вода, выливающаяся из шланга
Б) включенный в розетку утюг
В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
А) газовый баллончик
Б) вода
В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
А) куклу
Б) конструктор «Лего»
В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
Б) противогазом
В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
А) мокрые
Б) сухие
В) никакие

Внеклассное мероприятие по ПДД «Дорожные знаки – твои друзья!»

Цель: Знакомство и закрепление полученных ранее знаний о правилах дорожного движения; предупредить наиболее распространённые ошибки детей на дороге.

Познакомить со знаками дорожного движения и закрепить.

Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Задачи:

1. Расширить знания детей о правилах поведения на улице, о дороге в зимнее время; продолжать расширять знания детей о дорожных знаках и умение ими пользоваться.
2. Развивать умение прогнозировать события.
3. Развитие слухового восприятия.
4. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге, сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.

Оборудование: маршрутные листы, дорожные знаки, загадки, зашифрованные письма, грамоты для награждения.

Предварительная работа: Беседа с детьми о правилах дорожного движения, раздача стихов.

Ход мероприятия

I Орг. момент. Построение команд.

- Уважаемые игроки! Сегодня у нас состоится игра-путешествие по станциям
Цель нашей сегодняшней игры – проверить, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения, дорожные знаки и умеете применять знания на практике.

Девчонки и мальчишки,

Такие коротышки,

Бегут, бегут в припрыжку,

И что мне им сказать?

А вот что!

Правила простые

Вам надо знать!!!

II Игра-разминка

- А в начале состязания мы проведём небольшую разминку. Надо будет отвечать на вопрос: «Это я, это я, это все мои друзья!», если вы действительно делаете так.

- Кто из вас в трамвае тесном уступил старушке место?
- Кто из вас идёт вперёд, только там где переход?
- Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?
- Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?
- Кто из вас, играя в мяч, мчится по дороге вскачь?
- Знает кто, что красный свет это значит – хода нет?
- Кто из вас готов идти, как зелёный свет зажгли?

Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы. Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

- Что хотите - говорите, в море сладкая вода? (Нет)
- Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? (Да)
- Что хотите - говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (Нет)
- Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет)
- Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? (Да)
- Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет)
- Что хотите - говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек? (Нет)
- Что хотите - говорите, на круглых знаках красный цвет означает «здесь запрет»? (Да)

Слово учителя.

В нашей стране множество дорог. В любое время года и в любую погоду по ним мчатся автомобили, автобусы, троллейбусы, несутся мотоциклы, катят велосипедисты, идут пешеходы.

Машин становятся всё больше и больше. Но автомобиль может стать причиной несчастий. Растёт поток машин, на улицах становятся небезопасно. Но опасность подстерегает только тех, кто не знает правил движения, не умеет правильно вести себя на улице, не соблюдает дисциплины.

А для тех, кто хорошо изучил правила дорожного движения, кто вежлив и внимателен, улица совсем не страшна.

Правила движения – законы улиц и дорог. Их обязан знать и выполнять каждый. Каждому из нас приходится переходить улицу или дорогу, пользоваться общественным транспортом – всё это делает нас участниками дорожного движения. Каждый должен знать правила и соблюдать их. Поэтому мы сегодня закрепим наши знания. Ведь правила дорожного движения – твои друзья, забывать друзей нельзя!

Ученики. Очень важная наука –

Правила движения

И должны их соблюдать

Все без исключения.

Если правила нарушишь
И на красный свет пойдешь,
Травмы разные получишь
И в больницу попадешь!
Если свет горит зеленый,

Иди смело, не зевай!
Но будь все же осторожен
Про машины не забывай!

Если рядом перекресток
Или просто поворот,
Будь внимателен, подросток,
Или просто пешеход!

3. Путешествие по станциям

1 станция «Перекрёсток загадок» (За каждый правильный ответ-1 балл)

1. Две дороги долго шли
И друг к дружке подошли.
Ссориться не стали,
Пересеклись и дальше побежали.
Что это за место,
Всем нам интересно. (Перекресток)

2. Эту ленту не возьмешь
И в косичку не вплетешь.
На земле она лежит,
Транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога)

3. Что за чудо этот дом,
Окна светлые кругом.
Носит обувь из резины
И питается бензином. (Автобус.)

4. Полосатая указка,
Словно палочка из сказки. (Жезл)

5. Доска для шахмат на боку,
Что за машина – не пойму? (Такси.)

6. Ходит скалка по дороге
Грузная, огромная.
И теперь у нас дорога,
Как линейка, ровная. (Каток.)

7. Словно рубанок, землю строгаю -
Делать дороги я помогаю,
Где новостройки - всюду внимание
Славной машине с трудным названием. (Бульдозер.)

8. Мимо машина с красным крестом
На помощь больному промчалась бегом.
У этой машины особенный цвет:
Как будто халат белоснежный одет. (Скорая медицинская помощь).

9. Он по рельсам идет,
Пассажиров везет. (Электropоезд)

10. Грузы я возить привык,
Я тяжелый ... (Грузовик)

11. Конь его – из прочной стали,
Руль, седло есть и педали,
Всадник транспортом гордится,
По дороге быстро мчится. (Мотоцикл.)

12. Поезд быстро-быстро мчится!
Чтоб несчастьем не случиться,
Закрываю переезд –
Запрещен машинам въезд! (Шлагбаум.)

13. Легковушек столкновение
Перекрыло всё движение.
И припомнил я в момент,
Это что за инцидент. (Авария, ДТП.)

14. Тем прибором выявляют
Тех, кто скорость превышает.
Говорит локатор строгий:
- Нарушитель на дороге! (Радар.)

15. Полосатые лошадки
Поперёк дорог легли-
Все авто остановились
Если здесь проходим мы. (Переход-зебра)

2 станция «Шифровка»

На этой станции дети получают 1 зашифрованное письмо, которое после нескольких минут обсуждения должны правильно прочитать

Задания для станции «Шифровка» (за каждое правильно вставленное слово-1 балл)

1.«Прежде, чем перейти дорогу, найди ... место для перехода. Остановись ... тротуара. Посмотри внимательно сначала ..., потом ..., нет ли машин. Переходи дорогу
...соблюдай правила дорожного ...! Будь ... пешеходом!»

1) никогда, 2) опасное, 3) наискосок, 4) у центра, 5) безопасное, 6) направо, 7) по прямой, 8) у края, 9) всегда, 10) налево, 11) транспорта, 12) рассеянным, 13) движения, 14) внимательным.

2.«Ребята! Изучайте и ... правила ... движения! Прежде, чем переходить дорогу, убедитесь в полной её Переходите дорогу только на ... сигнал светофора. ... переходите проезжую часть улицы ... близко идущим транспортом. Помните: транспорт сразу остановить ...! Дорога – это ... место для игр!»

1) можно, 2) красный, 3) транспортного, 4) жёлтый, 5) игнорируйте, 6) нельзя, 7) не, 8) зелёный, 9) соблюдайте, 10) позади, 11) дорожного, 12) опасности, 13) перед, 14) то, 15) безопасности.

3.«Ребята! ... за борта грузовиков или других ... средств – это приводит к Играть на мостовой Помогайте своим младшим товарищам ... переходить улицы и Играть и бегать по дороге – ...! Будьте во всём ... примером для младших детей».

1) безопасно, 2) тротуары, 3) разрешается, 4) держитесь, 5) опасно, 6) плохим, 7) дороги, 8) счастью, 9) не цепляйтесь, 10) дорожных, 11) как-нибудь, 12) запрещается, 13) хорошим, 14) транспортных, 15) правильно, 16) беде.

Ключ

3. «Ребята! Не цепляйтесь за борта грузовиков или других транспортных средств – это приводит к беде. Играть на мостовой опасно. Помогайте своим младшим товарищам правильно переходить улицы и дороги. Играть и бегать по дороге – запрещается! Будьте во всём хорошим примером для младших детей».

3 станция: «Грамотный пешеход»

(За каждый правильный ответ-1 балл)

б) Найдите лишнее слово:

Троллейбус, грузовик, трамвай.

Самосвал, такси, бензовоз, фургон.

Метро, электропоезд, трамвай, автобус.

Автобус, такси, маршрутное такси, троллейбус.

Фургон, грузовик, пожарная машина, цистерна.

3 станция. Перекресток загадок.

Загадки:

1. Для этого коня еда –

Бензин, и масло, и вода,

На лугу он не пасется,
Вдоль по улице несется. (Автомобиль)

2. Дом по улице идет,
На работу всех везет,
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках. (Автобус)

3. Я мчусь, держусь за провода,
Не заблужусь я никогда. (Троллейбус)

4. Наш приятель тут как тут,
Всех домчит он в 5 минут,
Эй, садись, не зевай,
Отправляется ... (Трамвай)

5. Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились,
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок. (Поезд)

6. Не похож я на коня,
А седло есть у меня,
Спицы есть, они, признаться,
Для вязанья не годятся. (Велосипед)

7. На 4 ноги
Надевали сапоги,
Перед тем как надевать,
Стали обувь надувать. (Шины)

8. Тянется нитка
Среди нив петляя,
Лесом, перелеском,
Без конца и края.
Ни ее порвать,
Ни в клубок смотать. (Дорога)

4. Станция «Вопрос- ответ»

(За каждый правильный ответ-1 балл)

На этой станции капитаны команд должны за 1 минуту ответить на большее количество вопросов по ПДД). Возможна помощь команды.

Задания для станции «Вопрос-ответ»

1. Самодвижущееся четырёхколёсное транспортное средство. (Автомобиль)

2. По рельсам бежит – на поворотах дребезжит. (Трамвай)
3. Полоса земли, предназначенная для передвижения транспорта и пешеходов. (Дорога)
4. Старинный экипаж, запряжённый лошадьми. (Карета)
5. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (Автобус)
6. Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором надо отталкиваться ногой. (Самокат)
7. Автомобиль, которому не страшны самые плохие дороги. (Вездеход)
Дом для автомобиля. (Гараж)
8. Гараж для самолётов. (Ангар)
9. Человек, идущий по тротуару. (Пешеход)
10. Дорога для трамвая. (Рельсы)
11. Часть дороги, по которой идут пешеходы. (Тротуар)
12. Изгиб дороги. (Поворот)
13. Человек, управляющий автомобилем. (Водитель)
14. Водитель самолёта. (Лётчик, пилот)
15. Устройство для остановки автомобиля. (Тормоз)
16. Что показывает стрелка спидометра? (Скорость)
17. Место на дороге, предназначенное для пешеходов. (Переход)
18. Полосатая разметка перехода. (Зебра)
19. Место пересечения улиц. (Перекрёсток)
20. Милиционер, регулирующий движение на перекрёстке. (Регулировщик)
21. Громкий звуковой сигнал специальной машины. (Сирена)
22. Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта. (Остановка)
23. Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажира в легковом автомобиле. (Ремень безопасности)
24. Защитный головной убор мотоциклиста. (Шлем)
25. Человек, едущий в транспорте, но не за рулём. (Пассажир)
26. Подземный вид общественного транспорта. (Метро)
27. Лестница-чудесница в метро. (Эскалатор)
28. Водитель велосипеда. (Велосипедист)
29. Пересечение железнодорожных путей с автомобильной дорогой. (Переезд)
30. Опускающаяся и поднимающаяся перекладина для открытия и закрытия переезда. (Шлагбаум)
31. Часть загородной дороги для передвижения пешеходов, если нет тротуара. (Обочина)
32. Асфальтированная загородная дорога для движения транспорта. (Шоссе)
«Ноги» автомобиля. (Колёса)
33. «Глаза» автомобиля. (Фары)
34. Часть грузовика, предназначенная для перевозки грузов. (Кузов)
35. Вид грузовика, кузов которого сваливает груз сам. (Самосвал)
36. Приспособление для буксировки автомобиля. (Трос)
37. Автомобиль, имеющий название великой русской реки. («Волга»)
38. Пешеход или водитель, не выполняющий Правила дорожного движения. (Нарушитель)
39. Наказание за нарушение ПДД. (Штраф)
40. Сколько колес у легкового автомобиля? (Четыре)

Станция № 5

4. Построение команд. Игра «Разрешается – запрещается»

-А теперь, ребята, пока жюри подсчитывает баллы, мы поиграем с вами в игру «Разрешается-запрещается». Ведущий начинает фразу, дети продолжают.

- Играть на проезжей части ... (запрещается)
- Переход улицы по подземному переходу... (разрешается)
- Перебегать улицу перед идущим транспортом (запрещается)
- Идти по обочине спиной к транспорту ... (запрещается)
- Переходить улицу при красном сигнале светофора (запрещается)
- Цепляться за проезжающие машины (запрещается)
- Помогать старушкам перейти дорогу (разрешается)
- Выбегать при переходе дороги ... (запрещается)
- Болтать при переходе дороги ... (запрещается)
- Переходить улицу при желтом сигнале светофора ... (запрещается)
- Уважать правила дорожного движения ... (разрешается)

Все ребята молодцы, хорошо справились со всеми заданиями.

Памятка юного пешехода

- Не устраивай игр на проезжей части дороги, не цепляйся за мимо проходящий транспорт.
- Не перебегай проезжую часть перед близко идущим транспортом и не разрешай это делать своим друзьям.
- Не ходи по проезжей части – она предназначена для движения транспорта, Ходить нужно по тротуару, придерживаясь правой стороны.
- Прежде чем перейти проезжую часть дороги, убедись в безопасности своего перехода и в том, что весь транспорт тебя пропускает.
- Строго подчиняйся сигналам светофора.
- Пользуйся общественным транспортом (автобусом, троллейбусом, трамваем и т. д.), соблюдай порядок посадки и выхода из него.
- Переходи дорогу только прямо, а не наискосок. Там, где есть пешеходные дорожки, иди по ним.
- Будь внимательным к окружающим: помоги пожилым людям перейти дорогу, уступай старшим место в трамвае, Автобусе и троллейбусе.
- Вместе с родителями нарисуй свой безопасный маршрут движения «Дом-школа» и строго соблюдай его!

V. Подведение итогов и награждение победителей .

Правил дорожных на свете немало,
Все бы их выучить нам не мешало.
Но основные из Правил движенья
Знать как таблицу должны умноженья.
На мостовой не играть, не кататься,
Если ты хочешь здоровым остаться!

3.2. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/конторы	Примечания (корректировка)
			По плану	По факту		
1	1. Встреча детей, зарядка. 2. Открытие лагеря (линейка). Торжественный подъем 3. государственного флага РФ 4. Вводный инструктаж 5. Создание отрядов, распределение обязанностей. 6. Операция «Уют». Работа по отрядам (оформление отрядных уголков) 7. «Память бережно храним». Мероприятие, посвященное Великой Отечественной войне. 8. Экскурсия по музею Трудовой и Боевой славы 9. МБОУ «Курская СШ» 10. Подвижные игры на свежем воздухе. 11. Занятия по интересам.	6			беседа	
2	1. Встреча детей, зарядка 2. Инструктаж по технике безопасности детей, находящихся в лагере дневного пребывания «Солнышко». 3. Инструктаж по ТБ о соблюдении правил дорожного движения. 4. Викторина по ПДД «Дорожные знаки – твои друзья!» 5. Просмотр видеофильмов и роликов «Дорога без опасности». 6. Конкурс рисунков «Дорога глазами детей». 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8. Занятия по интересам.	6			Викторина	

3	1. Встреча детей, зарядка. 2. Инструктаж по ТБ при проведении спортивных соревнований. 3. Богатырские потешки – спортивные эстафеты. 4. Беседа по ТБ «Как вести себя на водоёмах». 5. Творческая мастерская «Подарок своей семье». 6. Игра-викторина «Профессии моих родителей». 7. Конкурс рисунков «Моя семья». 8. Игры, занятия по интересам	6			Викторина	
4	1. Встреча детей, зарядка 2. Игра-викторина «Огонь - друг, огонь – враг». 3. Инструктаж по пожарной безопасности для детей в лагере дневного пребывания «Солнышко». 4. Знакомство с профессией «пожарный». 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Занятия по интересам.	6			Викторина	
5	1. Встреча детей, зарядка. 2. Линейка, посвященная Международному дню защиты детей. 3. Инструктаж о правилах поведения во время экскурсий. 4. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения при поездках в школьном автобусе. 5. Экскурсия в г.Белогорск.	6				
6	1. Встреча детей, зарядка 2. Путешествие в страну лекарственных растений. 3. Просмотр мультфильма «Сказка про лекарственные растения» 4. Беседа о ядовитых растениях и грибах.	6			Конкурс рисунков	

	5. Конкурс экологического рисунка «Земля – наш дом!» 6. КТД. Поделка из бросового материала. 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8. Занятия по интересам.					
7	1. Встреча детей, зарядка 2. Познавательный час «Движение Первых» 3. Игровая программа «Мы – одна команда!» 4. Творческая мастерская «Умелые ручки» 5. Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо» 6. Беседа о правилах здорового питания 7. Спортивные эстафеты «Сила Первых» 8. КТД «Мы – орлята!» 9. Игры, занятия по интересам	6			Изготовление поделки	
8	1. Встреча детей, зарядка 2. Викторина «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» 3. Конкурс рисунков «Сказки А.С.Пушкина» 4. Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке» 5. Беседа о личной гигиене «В гостях у Мойдодыра» 6. Литературная гостиная «В гостях у Корнея Чуковского» 7. Игра «Угадай героев сказок» 8. Конкурс рисунков «Любимый сказочный герой». 9. Подвижные игры на свежем воздухе. 10. Занятия по интересам.	6			Викторина	
9	1. Встреча детей, зарядка 2. Беседа «Осторожно! Энцефалитный клещ». 3. Просветительское занятие «Мой Крым».	6				

	4. Виртуальная экскурсия по Крыму. 5. Творческая мастерская. Отрядный коллаж «Мы из Крыма». 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Занятия по интересам.					
10	1. Встреча детей, зарядка 2. Линейка, посвященная Дню России. Торжественный подъем государственного флага РФ. 3. Тематическое занятие «Символы России». 4. Конкурс рисунков «Россия - моя любимый дом». 5. КТД. Оформление окон ко Дню России. 6. Беседа о правилах поведения в общественных местах 7. Виртуальная экскурсия по Москве. 8. Подвижные игры на свежем воздухе. 9. Игры, занятия по интересам	6			Конкурс рисунков	
11	1. Встреча детей, зарядка. 2. Творческая мастерская. Ознакомление ребят с отдельными направлениями творчества: с устным творчеством, песенным фольклором, народными играми и т. д. 3. Театрализованное представление сказки «Теремок». 4. Весёлые эстафеты. 5. Праздничный концерт. 6. Инструктаж о правилах поведения на летних каникулах. 7. Закрытие лагеря (линейка). Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации.	6			Праздник	
	Итого	66				

3.3. Лист корректировки

Лист корректировки

**краткосрочной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)