

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

297653 Республика Крым, Белогорский район, с. Курское, ул. Ленина, 18
тел. (36559) 98440, e-mail: school_belogorskiy-rayon18@crimeaedu.ru ,
ОГРН 1149102170733, ИНН 9109007554

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Курская средняя школа » Белогорского района Республики Крым
за 2025 год**

Настоящий отчет выполнен в соответствии с:

-пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

-Реализацией направлений Программы развития МБОУ «Курская СШ» Белогорского района Республики Крым на 2024-2026 годы;

-Реализацией направлений Рабочей программы воспитания МБОУ «Курская СШ» Белогорского района Республики Крым на 2022-2025 годы.

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного МБОУ «Курская СШ» Белогорского района Республики Крым по итогам 2025 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке администрацией и коллективом образовательного учреждения, а также на основании официальных данных.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа по всем направлениям деятельности общеобразовательной организации за прошедший календарный год.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курская средняя школа» Белогорского района Республики Крым (МБОУ «Курская СШ» Белогорского района Республики Крым)
Тип учреждения	общеобразовательное учреждение
Руководитель	Шафрановская Елена Петровна
Адрес организации	297653, Республика Крым, Белогорский район, с.Курское, ул.Ленина, д.18
Телефон, факс	(36559) 98440
Адрес электронной почты	school_belogorskiy-rayon18@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация Белогорского района Республики Крым
Дата создания	1967 год
Устав	Устав общеобразовательного учреждения утвержден Постановлением администрации Белогорского района Республики Крым от 07.02.2024 г. № 161, с изменен.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	от 23.12.2014 г.
ОГРН	1149102170733
ИНН	9109007554
Лицензия	От 15.06.2017 № ЛО35-01251-91/00174904
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.11.2017 № 0339, серия 82 А01 № 0000373; срок действия: до 15 ноября 2029 года

МБОУ «Курская средняя школа» (далее – Школа) расположена в Белогорском районе. К территории обслуживания относится с.Тополевка. Школа осуществляет подвоз школьников из с. Тополевка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа поддерживает партнерские отношения с учреждениями района и села:

Детско-юношеской спортивной школой;
Центром детского и юношеского творчества;
Детским садом «Малыш»;
Сельской библиотекой;
Сельским клубом;
Фельдшерско - акушерским пунктом.

Школа работает в одну смену в 5- дневном режиме для обучающихся 1-11 классов.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021)
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования»
- основные образовательные программы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10– 11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 15 мин.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам: в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть); во 2-11 классах – 45 минут.

Общая численность обучающихся в 2025-2026 учебном году – 168 человек

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с НОДА.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
4. Основная образовательная программа основного общего образования
5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с НОДА.
6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР.
7. Основная образовательная программа среднего общего образования.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Переход на новые ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Курская СШ» Белогорского района Республики Крым приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Применение ЭОР, ЦОР и ЦОК

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МБОУ «Курская СШ» Белогорского района Республики Крым осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499). В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню.

Учителями школы активно используется платформа ЦОК.

Цифровой образовательный контент (ЦОК) — это совокупность учебных материалов, представленных в электронной форме и используемых в педагогическом процессе. ЦОК предназначен для поддержки и дополнения традиционных форм обучения, расширения возможностей для индивидуализации образовательного процесса и повышения вовлечённости учащихся.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Курская СШ» Белогорского района Республики Крым выполнены в полном объеме.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 2 года.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Структура школьной воспитательной службы:

1. Заместитель директора по ВР
2. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
3. Педагог - организатор
4. Классные руководители
5. Педагог – психолог
6. Социальный педагог

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей,

умеющих строить достойную жизнь, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценными гражданами, готовых учиться и работать на благо страны и встать на ее защиту. Основными параметрами развития личности ребенка на сегодняшний день педагоги школы считают его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, толерантность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Ценностные ориентации в воспитании изложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитательная деятельность в 2025-2026 году велась системно и в соответствии с «Законом об образовании РФ», «Законом РФ об основных гарантиях прав детей в РФ», «Законом РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Конвенцией о правах ребенка» на основе плана по воспитательной работе, анализа результатов предыдущего учебного года.

С 01.09.2025 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; - поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классов;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и др.
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями) направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основным принципом воспитательной работы в нашей школе является принцип личностно ориентированной педагогики. Работа ведётся с каждым отдельно взятым учеником индивидуально и через коллектив. Каждый классный руководитель работал по планам и программам воспитательной работы класса. Все планы и программы соответствуют приоритетным направлениям воспитательной системы школы. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; персональный, класснообщающий контроль; проверку и анализ документации. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально - значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района и другого уровня.

Обучающиеся школы участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях и в спортивных соревнованиях, в акциях, в олимпиадах, выставках национальной культуры и других мероприятиях:

1. Региональная акция «Новогодние окна»;
2. Региональная акция «Мастерская Деда Мороза»;
3. Всемирный День «Спасибо»
4. Республиканский профориентационный конкурс «Азбука профессий» (1 -4 классы);
5. Всероссийская акция «Поздравь защитника»;
6. Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса «Мы – наследники Победы»
7. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»;
8. Всероссийский конкурс «Я знаю правила пожарной безопасности» ;
9. Всероссийская добровольческая онлайн-акция «Телефон детского доверия»;

10. Всероссийская информационная акция «Твой выбор»;
11. Всероссийская акция «Наследники Победы»;
12. Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы»;
13. Региональная акция Детство безопасности;
14. Всероссийская акция «Сад Памяти»;
15. Региональная акция «Лето в объективе»;
16. Благотворительная акция «Белый цветок»;
17. Региональная акция «Говорю благодарю»;
18. Региональная акция «День отца»;
19. Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков «Охрана труда глазами детей».
20. Всероссийские соревнования по мини-футболу среди мальчиков и девочек;
21. Всероссийская акция «Большой этнографический диктант»;
22. Всероссийская акция «Талисман добра»;
23. Всероссийский конкурс «Территория успеха»;
24. Всероссийская акция «Красный тюльпан»;
25. Региональный патриотический проект «Вахта памяти»;
26. Муниципальный конкурс «Мы против коррупции»;
27. Муниципальный конкурс «Я против мошенничества»;
28. Муниципальный конкурс «Коррупция глазами детей»;
29. Муниципальный этап Республиканских соревнований по футболу на «Кубок главы Республики Крым»;
30. Муниципальный этап конкурса детского вокального и инструментального творчества «Зажигаем звезды»;
31. Фестиваль здорового образа жизни «Русский силомер»;
32. Всероссийский флешмоб «Спасибо, учитель!»;
33. Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я-Россиянин».
34. Международная просветительская акция «Географический диктант».
35. Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов среди обучающихся общеобразовательных организаций .
36. Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»;
37. Республиканский конкурс - фестиваль «Музыкальный Олимп»;
38. Республиканский конкурс проектов школьного инициативного бюджетирования.
39. Всероссийский социальный проект «Родительская гостиная»;
40. Акция «Дни ГТО»;
41. Зимний этап муниципальной акции «Безопасность детства»;
42. Муниципальный конкурс рисунков «Крым! Россия! Навсегда!»;
43. Всероссийская военно-патриотическая акция «Письмо солдату»
44. Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»;
45. Международная историческая интеллектуальная онлайн-игра «1418»;
46. Международный конкурс рисунков «Нарисуй елку победы!»
47. Всероссийская просветительная акция «Военно-патриотический диктант-2025г».
48. Муниципальный этап биологического турнира «День Земли»

Поддерживаем сложившиеся в школе традиции:

- проведение традиционных национальных праздников и празднование памятных дат исторического значения, юбилеев выдающихся деятелей культуры, литературы, науки и народных героев совместно с учащимися и их родителями.

Традиционные школьные мероприятия:

1. Выпуск стенгазет к знаменательным датам и праздникам.
2. Классные часы, посвященные знаменательным датам.
3. Рейд школьного самоуправления «Мой внешний вид – лицо школы».
4. День пожилого человека. Посещение ветеранов. Поздравления от детей. Концерт для бабушек и дедушек.
5. День учителя. Поздравление учителей-ветеранов. Концерт.
6. Праздник «Золотая осень»: выставка осенних поделок
7. Посвящение в первоклассники.
8. День Народного Единства.

9. День матери.
10. Уроки мужества, посвященные Дню героев. Посещение ветеранов ВОВ
11. Новогодние представления для учащихся. 1-7 классов. Новогодний вечер для учащихся 8-11 классов.
12. Концерт, посвященный Дню защитника Отечества.
13. 8 Марта – Международный женский день. Праздничные мероприятия.
14. Организация и проведение субботников по благоустройству территории школы.
15. День Победы. Концерт; торжественный митинг; возложение цветов к памятнику односельчанам, погибшим в ВОВ.
17. Конкурс чтецов, посвященный празднику 9 мая.
16. Праздник Последнего звонка.
17. Прощай 1 класс.
18. Прощай начальная школа.
19. Выпускной вечер.

Разработана циклограмма основных мероприятий, запланированных ученическим самоуправлением. Традиционным для школы стало проведение дня ученического самоуправления. В этот день ученики выполняют функции управления школой. Такие дни самоуправления полезны не только для учеников (формирование ответственности и инициативы), но и для педагогов (имеют возможность увидеть себя в роли учащихся).

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Работа с одаренными детьми

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, факультативах, кружках и т.д. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет школы	- Принимает Устав; -Определяет общее направление воспитательно-образовательной деятельности ОУ; -Заслушивает отчеты администрации органов самоуправления; -Разрешает конфликты; -Определяет перечень и порядок предоставления дополнительных образовательных услуг; -Представляет интересы школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях; -Совместно с родителями представляет интересы обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; -Издает локальные акты в пределах своей компетенции.
Школьное самоуправление	-Реализует права обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, освоение навыков управленческой деятельности.

	-Участвует в формировании активной преобразующей гражданской позиции школьников. -Способствует созданию условий для развития взаимоуважения детей и взрослых в соответствии с локальными актами школы. -Способствует приобщению личности к общечеловеческим ценностям, усвоению личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы. -Представляет интересы учащихся в процессе управления школой. -Оказывает поддержку и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни. -Защищает права учащихся. -Осуществляет связь между ученическим коллективом школы и администрацией школы. -Принимает участие в организации внеклассной и внешкольной работы. -Способствует выполнению в ученическом коллективе Правил поведения обучающихся и организации среди них работы по повышению ответственного отношения к учёбе. -Организует самообслуживание в школе (дежурство, генеральные уборки в кабинетах, благоустройство школьной территории и т.д.), способствует сохранности оборудования учебных кабинетов. -Организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий). -Руководит органами самоуправления в классах.
--	--

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: Совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

В работе администрации школы шире стала использоваться локальная сеть, которая позволяет оперативно изучать документы, координировать работу заместителей, разрабатывать локальные акты. Локальная сеть позволяет создавать на сервере общие для доступа папки, содержащие необходимую для работы информацию. Планируется и в дальнейшем расширить локальную сеть.

Современный период развития любого цивилизованного общества определяют как этап информатизации. Информатизация общества предполагает всестороннее и массовое внедрение методов и средств сбора, анализа, обработки, передачи, архивного хранения больших объемов информации на базе компьютерной техники, а также разнообразных устройств передачи данных, включая телекоммуникационные сети. В этой связи одним из главных звеньев совершенствования образовательной системы является комплексная информатизация школы. Реализуемая модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий позволяет выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Совершенствованию учебного процесса, обеспечению его системности и целостности способствовала технологизация обучения педагогических кадров на уровне практико-ориентированных курсов. Это позволило:

- реализации идей непрерывного образования педагогов;
- совершенствованию урока с позиций современных требований;
- развитию информационно-коммуникационных технологий в системе образования ОУ.

Обобщая накопленный школой опыт по реализации выбранной модели информатизации, можно сделать следующие выводы:

1. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

2. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

3. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действуют пять предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО классных руководителей;
- ШМО учителей художественно-эстетического цикла.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляет программа начального, основного и среднего образования МБОУ «Курская СШ».

В 2025 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2025

№ п/п	Параметры статистики	2022– 2023 уч. год	2023– 2024 уч. год	2024– 2025 уч. год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	179	171	183	162
	— начальная школа	85	78	74	68
	— основная школа	85	81	96	91
	— средняя школа	9	12	13	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—			
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	1	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	-	-		
	в основной школе			1	
	средней школе	-	-	-	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Динамика успеваемости и качество знаний обучающихся:

№	Класс	качество	Всего обучающихся	успеваемость	качество
1	1	-	15	100	-
2	2	80	17	100	53
3	3	77,7	24	100	70
4	4	72,2	18	100	67

5	5	59,9	18	100	50
6	6	26,6	17	100	59
7	7	50	17	100	30
8	8	33,3	25	100	60
9	9	25	19	100	21
10	10	50	4	100	25
11	11	75	9	100	25

Динамика результативности участия выпускников 9, 11 классов в ГИА:

Класс	Предмет	2024/2025	
		Количество участников	Средний балл
		ОГЭ/ЕГЭ	ОГЭ/ЕГЭ
9 кл	Русский язык	19	3,95
	Математика	19	3,9
11 кл	Русский язык	8	45
	Математика (профильны)	-	-
	Математика (базовый)	8	3,1

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования и ФКГОС среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Языки обучения: русский – 1-11 классы.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: (сентябрь – декабрь) – 35 минут; (январь – май)– 40 минут	5	33
2-4	1	45	5	34
5–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	68
Основная образовательная программа основного общего образования	91
Основная образовательная программа среднего общего образования	3

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1,2–4-х, 5-11-х классов.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	иное
2023	17	8	0	5	3	-	2	1	-	
2024	11	3	0	6	4	1	2	0	1	
2025	20	2	1	17	9	1	6	1	0	1(ОВЗ, инвалид)

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав кадров

№		2024/2025 учебный год
1	Всего педагогов в ОУ	17 (1 совм.)
2	имеют высшее образование	16
3	имеют среднеспециальное образование	1
4	имеют высшую кв. категорию	7
5	имеют первую кв. категорию	3
6	сзд	7
6	не имеют кв. категории	0
7	средний возраст педагога	48

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 100% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Статистические данные по педагогам:

Распределение педагогов МБОУ «Курская средняя школа» по стажу

<i>Стаж</i>	<i>Количество человек (%)</i>				
	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2023/2024</i>	<i>2024/2025</i>
<i>а) до 10 лет</i>	2	4	3	2	3
<i>б) от 10 до 20 лет</i>	1	3	3	4	5
<i>в) от 20 до 30 лет</i>	6	6	3	4	0
<i>г) свыше 30 лет</i>	7	4	7	7	9

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Период	Прошедшие курсы повышения квалификации	
2024/2025 уч.год	КРИППО	17
	Курсы переквалификации	1

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ГБОУ ДПО РК КРИППО
- самообразование

Вывод: в 2024/2025 учебном году все педагоги, которым было необходимо пройти курсы повышения квалификации, прошли курсы – 100%.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5277 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1200 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4221 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Всего	5277
2	Учебная	4221
3	Учебные пособия	46
4	Художественная	1010
5	Справочная	0

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Общее состояние зданий и помещений учебного заведения

Здание МБОУ «Курская СШ» введено в эксплуатацию в 1967 году. Проектная мощность составляет 536 посадочных мест. Общая площадь всех помещений составляет 2660 м², в том числе классных комнат – 670 м². Всего в школе 19 классных комнат, в т. ч. учебные кабинеты: русского языка и литературы, крымскотатарского языка и литературы, математики, химии, биологии, информатики. Также в школе имеются методический кабинет, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, спортивная площадка, стадион, актовый зал, столовая.

Состояние здания и школьных помещений удовлетворительное, соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам помещений и оборудования.

Ежегодно проводятся текущие ремонты за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Кровля с мягким покрытием в удовлетворительном состоянии. Контроль состояния здания и помещений осуществляется постоянно.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами в школе есть специализированные кабинеты: кабинет физики, химии и лаборатории оснащены специализированной мебелью, укомплектованы оборудованием, учебными и наглядными пособиями; 4 кабинета - начальная школа, 1-биология, 2 -математика, 2 - русского языка и литературы оснащены интерактивным оборудованием; кабинеты: география, история, английский язык, музыка, 2 кабинета русского языка и литературы оснащены мультимедийным оборудованием; имеется один компьютерный класс, укомплектованный компьютерными столами, креслами, оргтехникой.

Для укрепления физического здоровья учащихся в школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта. В школе имеется спортивный зал, оборудованный раздевалками для мальчиков и девочек. Спортивный зал укомплектован оборудованием: шведскими стенками, гимнастическими лавками, гимнастическим бревном, гимнастическими матами, подкидным гимнастическим мостиком, дисками, штангой, турниками, стойкой для прыжков в высоту, гимнастическими канатами, волейбольными сетками, теннисным столом, футбольными воротами, футбольными, волейбольными и баскетбольными мячами.

Для организации школьного питания имеется столовая. Кухня столовой оснащена оборудованием: холодильным оборудованием, стеллажами для кухонной посуды, разделочными столами и др. Питание организовано в 1 смену, в 1 столовой на 96 посадочных мест. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются. Процент охвата горячим питанием составляет 72 %.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Курская СШ» Белогорского района Республики Крым. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в образовательной организации (ОО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО.

Модель организации ВСОКО:

Первый уровень – индивидуальный (персональный) – это ежедневная оценочная деятельность, участниками которой являются обучающиеся, учителя (классные руководители, педагоги дополнительного образования). Место осуществления – каждый урок, занятие внеурочной деятельности, внеклассное мероприятие. Форма – отметочная (выставление отметок на основе различного вида контроля сформированности предметных и метапредметных результатов) и безотметочная (на основе критериев, характеризующих личностные достижения каждого обучающегося). Именно этот уровень ВСОКО будет представлен сегодня в ходе открытых уроков.

Второй уровень – управленческий (общешкольный) – это система оценочных и диагностических мероприятий, единых для всей образовательной организации. Модель внутренней системы оценки качества образования включает в себя несколько компонентов:

1. Содержательный компонент (представление о качестве образования, методологические подходы оценки качества, анализ качества образования, определение целей, задач, направлений, разработка нормативно-правовой базы ВСОКО).
2. Управленческий компонент (система управления школой, система методической работы, система воспитательной работы, система психолого-педагогического сопровождения).
3. Технологический компонент (технологии по учету, обработке, передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорные технологии), технологии социально-педагогического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии)).
4. Организационно-деятельностный компонент формируется на основе системы критериев, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют система мониторинга, система социально-педагогического диагностирования, система внутришкольного контроля.

Эти компоненты обусловили задачи деятельности каждого субъекта ВСОКО школы. Организационную структуру ВСОКО школы, состав лиц, привлекаемых к ВСОКО, критерии оценочных процедур определяют также три основных направления, по которым осуществляется оценочная деятельность: качество условий, качество образовательного процесса, качество результатов.

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ "КурскаяСШ" Белогорского района Республики Крым

Управление качеством образования входит в общую структуру управления образовательной

организацией. При этом важным является то, что управление качеством не нарушает устоявшуюся

модель управления, закреплённую в Уставе школы и показавшую свою эффективность, при

которой ведущая роль руководителя образовательной организации сочетается с реализацией

принципа государственно-общественного управления школой (деятельность коллегиальных

органов управления ОО, Совет школы, педагогический совет).

В данной модели директор школы осуществляет общее руководство организацией и проведением ВСОКО, координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО, определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО, корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы, принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур. Управленческое решение замыкает

управленческий цикл и выражается в нормативно-правовом документе (приказ), изданном на основе аналитической справки по результатам оценочной процедуры.

Заместитель директора по УВР в рамках своих полномочий и должностных инструкций осуществляет такой важный элемент управления образовательной организацией, как внутришкольный контроль, позволяющий оценить, проанализировать и скорректировать качество преподавания, которое является одним из критериев качества образовательного процесса. Кроме того, заместитель директора по УВР:

- планирует и разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в школе, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных материалов и методик;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в школе, координирует и осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (администрация, педагогический коллектив, общественность, органы местного самоуправления);
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, самообследование);
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов.

Педагогический совет школы

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов учителей, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Методический совет школы

-участвует в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

-участвует в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов школы;

-содействует подготовке работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-проводит экспертизу работы организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
 -готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Временные коллективы учителей (рабочие, творческие группы):

-реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
 -проводят первичную обработку полученных результатов;
 -вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

Таким образом, модель организации ВСОКО в нашей школе предполагает вовлечение в осуществление оценочной деятельности каждого педагога школы.

По итогам оценки качества образования в 2023-2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	162
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (46.3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,95
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	45
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (27%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2(1,2%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (5,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (5,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		16
— высшим педагогическим образованием		16
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		7 (41,2%)
— первой		3 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (5,9%)
— больше 30 лет		9 (53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (%)
— от 55 лет		9(53%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.