

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7AAFA756AC16773B0B7BCC3FEC07D2CE
Владелец: Шафрановская Елена Петровна
Действителен: с 19.01.2026 до 14.04.2027

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «Курская СШ»

Протокол №15 от 21.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Курская СШ»

Е.П.Шафрановская

Приказ от 21.08.2026г. №269

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Остров здоровья»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 34 ч (1 год)

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: от 6 до 8 лет

Разработчик:

Велиева Эльмира Сейтибрамовна

Должность: педагог дополнительного
образования

с. Курское,
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ №1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность,, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля).....	3
РАЗДЕЛ №2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
РАЗДЕЛ №3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
РАЗДЕЛ №4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
РАЗДЕЛ №5. ВОСПИТАНИЕ.....	12
РАЗДЕЛ №6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	14
РАЗДЕЛ №7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....	16
РАЗДЕЛ №8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18
РАЗДЕЛ №9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	20
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты).....	20
9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, иллюстративный материал, словарь специальных терминов, дидактические материалы, методические разработки).....	23
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	33
9.4. Лист корректировки ДОП.....	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Остров здоровья»

Направленность: социально-гуманитарная.

Программа нацелена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха.

Нормативно-правовая база

Основой разработки ДООП «Остров здоровья» является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

- образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
 - Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
 - Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
 - Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Курская СШ» Белогорского района Республики Крым от 07.02.2024г. № 161.
 - Положение о режиме занятий объединений дополнительного образования детей МБОУ «Курская СШ» Белогорского района Республики Крым от 30.08.2023 г. №279.
 - Положение о приёме, переводе и отчислении детей на программы дополнительного образования от 30.08.2023 г. №279.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.

Задачи:

Образовательные (обучающие, предметные):

- познакомить с понятием здоровья и здорового образа жизни;
- обучить основам гигиенических знаний и навыков;
- расширить знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирования готовности выполнять эти правила;
- обучить использованию полученных знаний в повседневной жизни;
- обучить способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Метапредметные (развивающие)

- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- развивать у детей лидерские качества и умение самостоятельно работать со сверстниками по продвижению здорового образа жизни;
- развивать память, мышление, коммуникативные способности;
- развивать познавательную активность учащихся, творческие способности, любознательность, расширять кругозор учащихся;
- развивать умение сравнивать, анализировать жизненные ситуации, развивать умение проводить самостоятельные наблюдения.

Личностные (воспитательные)

- воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности, нести ответственность за принятые решения;
- способствовать формированию осознанного выбора модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни.

Адресат программы - Программа адресована обучающимся начальной школы. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Содержание программы отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья.

Обучающиеся в возрасте 6 - 8 лет.

Количество обучающихся в группе – до 25.

Группа комплектуется на основании заявления родителей.

Актуальность программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Педагогическая целесообразность - Программа позволяет ориентироваться на интересы обучающихся; помогает понять, что здоровье человека – это достояние всего общества и необходимо бережно относиться к своему здоровью.

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка младшего школьного возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Содержание программы отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивая взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Программный материал изучается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- чтение стихов, сказок, рассказов;
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Формы обучения – очная. Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса – состав

группы постоянный; наполняемость группы – до 25 человек. Занятия проводятся на базе школьного кабинета и школьного двора.

Режим занятий: 34 часа (34 учебные недели по 1 ч в неделю); продолжительность занятий – 35 минут (1 полугодие), 45 минут (2 полугодие).

Уровень программы - базовый.

Объем и срок освоения программы – 34 ч (1 год).

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

грамота, фото, и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

выставка, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, праздник и др.

Входной контроль – беседа, тестирование.

Текущий контроль – осуществляется в форме устного опроса на каждом занятии, КВН, выставки рисунков, викторины.

Промежуточный контроль – викторины, выставка творческих работ, тестирование.

Итоговый контроль –тестирование.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Беседа
2	Вот мы и в школе	4	2	2	Праздник
3	Питание и здоровье	7	4	3	Конкурс рисунков
4	Моё здоровье в моих руках	6	4	2	Викторина
5	Я в школе и дома	7	3	4	Викторина
6	Чтоб забыть про докторов	9	3	6	Викторина
	Всего часов:	34	17	17	

РАЗДЕЛ №3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	сентябрь	май	34	34	34	1 раз по 1 часу

РАЗДЕЛ №4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1: Вводное занятие. (1 ч)

Тема 1: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. *Входной контроль знаний*- беседа.

Раздел 2: Вот мы и в школе (4 ч)

Теория (2 ч):

Тема 2: Дорога к доброму здоровью.

Тема 4: В гостях у Мойдодыра. Просмотр мультфильма по стихотворению К. Чуковского «Мойдодыр».

Практика (2 ч):

Тема 3: Здоровье в порядке - спасибо зарядке.

Тема 5: Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр».

Промежуточный контроль знаний- праздник.

Раздел 3: Питание и здоровье (7 ч)

Теория (4 ч):

Тема 7-8: Как и чем мы питаемся. Полезные и вредные продукты.

Тема 9: Культура питания. Приглашаем к чаю.

Тема 10: Овощи. Умеем ли мы правильно питаться.

Практика (3 ч):

Тема 6: Витаминная тарелка на каждый день.

Тема 11: Ю.Тувим «Овощи» (Инсценировка).

Тема 12: Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники».

Промежуточный контроль знаний- конкурс рисунков.

Раздел 4: Моё здоровье в моих руках (6 ч)

Теория (4 ч):

Тема 13: Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим.

Тема 15: Мы болезнь победим быть здоровыми хотим.

Тема 16-17: Как обезопасить свою жизнь.

Практика (2 ч):

Тема 14: Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек».

Тема 18: Викторина «Красный, жёлтый, зелёный».

Промежуточный контроль знаний- викторина.

Раздел 5: Я в школе и дома (7 ч)

Теория (3 ч):

Тема 18: Дорога из дома до школы и обратно.

Тема 20: Мой внешний вид –залог здоровья.

Тема 21: Зрение – это сила.

Промежуточный контроль знаний- викторина.

Практика (4 ч):

Тема 19: Дорога из дома до школы и обратно.

Тема 23: Весёлые переменки Здоровье.

Тема 22: Осанка – это красиво.

Тема 25: Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим.

Промежуточный контроль знаний- викторина.

Раздел 6: Чтоб забыть про докторов (9 ч)**Теория (3 ч):**

Тема 27: Вредные и полезные привычки.

Тема 28: “Я б в спасатели пошел”.

Тема 30: Здоровье и безопасность.

Практика (6 ч):

Тема 26: Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение».

Тема 29: Инсценировка: Русская народная сказка «Репка».

Тема 31: Здоровье и безопасность.

Тема 32: Опасности летом (просмотр презентации).

Тема 33-34: Чему мы научились за год. Викторина.

Итоговый контроль знаний- викторина.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы - создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, акция, видеоэкскурс, лекция-рассуждение, ролевые игры, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий, благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Календарные сроки выполнения	Форма отчета
Гражданско-патриотическое направление			
1.	Беседа, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Проведение беседы
2	Выставка рисунков, посвященная Дню Государственного герба и	Сентябрь	Проведение выставки рисунков

	Государственного флага Республики Крым		
3	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	Ноябрь	Проведение акции
4	Презентация , посвященная Дню Республики Крым	Декабрь	Показ презентации
5	Спортивные эстафеты, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль	Проведение эстафет
6	Акции «Окна Победы» и «Георгиевская лента»	Май	Проведение акций
7	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Участие в мероприятиях
Духовно - нравственно направление			
1	Концерт «Учитель, перед именем твоим...»,	Октябрь	Участие в праздничном концерте
2	Видео-презентация «Самый лучший папа мой», посвященная Дню отца в России.	Октябрь	Показ презентации
3	Мероприятия, посвященные Дню матери	Октябрь	Проведение мероприятий
4	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	Январь	Проведение мероприятий
Здоровьесберегающее направление			
1	Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет».	Сентябрь	Проведение беседы
2	Беседа: «Профилактика гриппа и ОРЗ»	Октябрь	Проведение беседы
3	Викторина «Слагаемые здоровья».	Ноябрь	Проведение викторины
4	Беседа, посвященная Всемирному дню гражданской обороны	Март	Проведение беседы
5	Конкурс рисунков «Дорожные знаки»	Май	Проведение конкурса
Экологическое направление			
1	Беседа «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	Октябрь	Проведение беседы
2	Презентации, посвященные Дню Земли и Дню воды	Март	Показ презентаций
3	Беседа «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	Апрель	Проведение беседы

РАЗДЕЛ №6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

В ходе реализации программы «Остров здоровья» обучающиеся должны **знать**:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;
- определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *учить работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение.

РАЗДЕЛ №7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогами дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями в данной области.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинетах начальных классов. Кабинеты оснащены:

- Акустическая система.
- Интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, с ультракороткофокусным проектором.
- Многофункциональное устройство (принтер).
- Портативный компьютер Педагога.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

особенности организации образовательного процесса – очно;

Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы.

Обучение детей происходит по группам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Состав групп постоянный, одновозрастной. Виды занятий подбираются в соответствии с содержанием, дидактической задачей и психологическими особенностями детей данного возраста и предусматривают практические и теоретические занятия.

методы обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный, и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

формы организации учебного занятия - беседа, выставка рисунков, диспут, игра, КВН, конкурс, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, экскурсия;

педагогические технологии - технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая

технология и др.

алгоритм учебного занятия

Организационный момент:

- 1) Приветствие и проверка присутствующих;
- 2) Активация необходимых знаний (актуализация);
- 3) Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся;
- 4) Целевая установка;
- 5) Сообщение темы занятия.

II. Основная часть

- 1) Теоретическая часть;
- 2) Практическая часть. (Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование технических средств обучения (ТСО) и методических материалов по каждому пункту основной части занятия).

III. Подведение итогов занятия

- 1) Проверка первичного усвоения знаний;
- 2) Выводы по занятию (подведение итогов работы);
- 3) Рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме), анализ типичных ошибок);
- 3) Рекомендации для самостоятельной работы.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

- Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс» (10 таблиц + CD диск).
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. ОБЖ. Здоровье человека, Правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу» с методическими рекомендациями для учителя.
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Безопасное поведение школьников» (5 таблиц + CD диск).
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Человек и общество. Правила безопасной жизни» с методическими рекомендациями для учителя.
- Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Человек и природа» с методическими рекомендациями для учителя.

РАЗДЕЛ №8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом:

1. «Азбука здоровья» Лапаева М.М. (Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Сборник программ. Методическое пособие/ Составители А.П. Мишина, Н.Г. Шевцова/ Под общ. Ред. А.П. Мишиной. - М.:Планета, 2015г.)
2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В., Смирнов А.Т., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности для 1–4 классов начальной школы. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни. (Под редакцией А.Т. Смирнова) Москва «Просвещение», 2008.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
5. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст]: 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М.: Вако, 2004. – 124 с.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
7. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с., Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
8. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
9. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
- 10.Лях, В. И. Программы общеобразовательных учреждений. 1-4 классы: / В. И. Лях, А. А. Зданевич. — М.: Просвещение, 2014.
- 11.Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120с.

Список рекомендуемой литературы для детей:

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Лаптев Л.П. Азбука закаливания. - М.: Фис, 2009. – 234 с.

3. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
4. Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 176 с.

Список рекомендуемой литературы для родителей:

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Лаптев Л.П. Азбука закаливания. - М.: Фис, 2009. – 234 с.
3. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.

Наглядный материал:

1. Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс» (10 таблиц + CD диск).
2. Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. ОБЖ. Здоровье человека, Правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу» с методическими рекомендациями для учителя.
3. Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Безопасное поведение школьников» (5 таблиц + CD диск).
4. Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Человек и общество. Правила безопасной жизни» с методическими рекомендациями для учителя.
5. Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Человек и природа» с методическими рекомендациями для учителя.

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Входной контроль

Тест «Что ты знаешь о ЗОЖ?»

1. Какие предметы должны быть у человека личными?

- 1) Мочалка; 2) Мыло; 3) Шампунь 4) Зубная щётка;
- 5) Полотенце; 6) Расчёска.

2. Как часто надо чистить зубы?

- 1) Один раз в день.
- 2) Два раза в день;
- 3) После еды.

3. С какой стороны должен падать свет при письме?

- 1) Слева;
- 2) Справа;
- 3) Отовсюду.

4. Почему нужно есть много овощей и фруктов?

- 1) Потому что заставляют родители;
- 2) Чтобы быть здоровым;
- 3) Чтобы они не испортились.

5. Почему нужно ложиться спать вовремя?

- 1) Чтобы быть бодрым и отдохнуть;
- 2) Потому что заставляют родители;
- 3) Чтобы не мешать родственникам, смотреть телевизор.

6. Что необходимо делать по утрам, чтобы быть здоровым?

- 1) Играть в компьютер;
- 2) Делать зарядку;
- 3) Смотреть мультфильмы.

Итоговый тест

1. Что должен выполнять человек для сохранения своего здоровья?

- А). зарядку
- Б). пробежку
- В). сигареты.

2. Назовите русские народные игры?

- А). хоккей
- Б). «кот и мыши»

В). «коршун».

3. Для чего нужен режим дня?

А). для здорового образа жизни

Б). для того, чтоб всё успеть

4. Умываться, чистить зубы, чистить ушки можно назвать одним словом, каким?

А). гигиена

Б). массаж

5. Какие продукты вредны ученикам?

А). сухарики

Б). чипсы

В). морковь

6. Что полезно из еды для наших глазок?

А). морковь

Б). лимон

В). черника

Лист диагностики уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся

Учебный год _____

Группа _____

№	ФИО обучающегося	Знания, умения, навыки				
		Знания о здоровье	Практические умения	Сформированность культурно-гигиенических навыков	Мотивация к здоровому образу жизни	Сформированность ЗУН каждого обучающегося в уровнях

Знания, умения, навыки по каждой теме оцениваются по уровням, Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (декабрь), итоговая (май).

Критерий	Что означает	Как фиксировать
Сформированность знаний о здоровье	Ребёнок знает основы гигиены, рационального питания, влияние привычек на здоровье	Тестирование, опрос, беседа
Практические умения	Ребёнок умеет составлять режим дня, выбирать полезные продукты, применять техники снятия напряжения	Наблюдение на занятиях, практические задания
Сформированность культурно-гигиенических навыков	Ребёнок соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно выполняет бытовые навыки	Наблюдение в повседневной деятельности
Социальная адаптация и коммуникация	Ребёнок активнее участвует в коллективных делах, умеет работать в группе, проявляет толерантность	Наблюдение за взаимодействием в парах/группах
Мотивация к здоровому образу жизни	Появляется устойчивый интерес к занятиям спортом, правильному питанию, соблюдению режима	Анкетирование, индивидуальные беседы, анализ творческих работ

9.2. Методические материалы

Конспект занятия

Тема: Здоровье в порядке – спасибо зарядке!

Цель: рассмотреть влияние образа жизни на здоровье человека.

Ход занятия.

1. Вступительное слово учителя.

- В век технического прогресса и завоевания, в эпоху рыночных отношений, как вы думаете, что важнее всего? Конечно же, здоровье! Это главная ценность человека. Здоровье не купишь ни за какие деньги. Будучи больным, вы не сможете воплотить в жизнь свои мечты, не сможете полностью реализоваться в современном мире.

2. Игра-кричалка «Полезно – вредно»

Дети могут отвечать хором словами «полезно», «вредно» на предложенный учителем вариант:

- Читать лежа... (вредно).
- Смотреть на яркий свет... (вредно).
- Промывать глаза по утрам... (полезно).
- Смотреть близко телевизор... (вредно).

Расстояние от телевизора до глаз должно быть не менее 3 метров, продолжительность просмотра – не более 1,5 часа в день.

- Оберегать глаза от ударов... (полезно).
- Употреблять в пищу морковь, петрушку... (полезно).
- Тереть глаза грязными руками... (вредно).
- Заниматься физкультурой... (полезно).

3. Работа в группах.

Объясните пословицы:

- ❁ Здоровье дороже денег.
- ❁ Когда пьешь воду, помни об источнике.
- ❁ Здоров будешь – всего добудешь.
- ❁ Крепок телом – богат душой.
- ❁ Зимой волка бойся, летом – мухи.
- ❁ Болен – лечись, а здоров – берегись.
- ❁ Сон – лучшее лекарство.
- ❁ Живи разумом, так и лекаря не надо.
- ❁ В здоров теле – здоровый дух.

Физкультминутка под музыку

4. Выбери слова для характеристики здорового человека (слова могут быть записаны на доске либо на месте бумаги):

красивый	страшный
сутулый	стройный
сильный	толстый
ловкий	крепкий
бледный	неуклюжий
румяный	подтянутый

5. Ответьте на вопросы:

1. Как попадают микробы в наш организм? (Микробы попадают в организм при чихании, кашле больного, если мы находимся рядом. Через рот – с грязными, немытыми продуктами, через грязные, немытые руки. Через кожу – раны или царапины, с чужими вещами.)

2. Существуют ли полезные микробы? (Да, существуют. Это кисломолочные продукты, которые улучшают пищеварение, а следовательно, помогают укрепить здоровье. Они содержатся в кисломолочных продуктах – кефире, ряженке и т.п., а также в квашеной капусте, соленых помидорах, огурцах.)

3. Представьте, что вы попали на необитаемый остров, а золотая рыбка исполнит только 3 ваших желания. Что бы вы пожелали? (Ответы детей.)

4. Как вы понимаете выражение «здоровый образ жизни»? (Это прежде всего, занятия физкультурой, спортом, игры на воздухе; как можно меньше проводить времени перед телевизором, компьютером. Здоровое питание – фрукты, овощи, натуральные продукты, где нет красителей, консервантов. Меньше лимонада, кока-колы, больше натуральных соков. Очень полезны молочные продукты, творог, каши.)

Физкультминутка

«Держи осанку»

Сидя или стоя, опустите руки. Заведите руки за спину, соедините ладони. Затем заверните руки ладонями вверх. Локти максимально отведите, спину выпрямите, грудную клетку разверните, плечи отведите назад. Спокойно дышите 20-30 секунд. Медленно вернитесь в исходное положение. Встряхните кисти.

5. Кроссворд «Здоровье».

1. Утром раньше поднимайся,
Прыгай, бегай, отжимайся.
Для здоровья, для порядка
Людам всем нужна... (Зарядка.)

2. Дождик теплый и густой,

Это дождик не простой:
Он без туч, без облаков
Целый день идти готов. (Душ.)

3. Хочешь ты побить рекорд?
Так тебе поможет... (Спорт.)

4. Он с тобою и со мною
Шел лесными стежками.
Друг походный за спиною
На ремнях с застёжками. (Рюкзак.)

5. В новой стене,
В круглом окне
Днём стекло пробито,
На ночь выставлено. (Прорубь.)

6. Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ –
Это мой... (Велосипед.)

7. Есть, ребята, у меня
Два серебряных коня.
Езжу сразу на обоих –
Что за кони у меня? (Коньки.)

8. Чтоб большим спортсменом стать,
Нужно очень много знать.
И поможет здесь сноровка
И, конечно,... (Тренировка.)

Какое слово получилось в выделенных клетках? (Здоровье.)

6. Подведение итогов.

Каждый человек должен заботиться о своем здоровье. Ведь никто не позаботится о тебе лучше, чем ты сам.

Сценарий праздника «В гостях у Мойдодыра»

Цели:

Обучающая:

формировать навыки здорового образа жизни, расширить знания детей о предметах личной гигиены, о чистоте и аккуратности.

Развивающая:

развивать мышление, память, мелкую моторику рук, терминологическую речь, внимание, воображение .

Воспитывающая:

- воспитание чувства ответственности, коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать аккуратность, точность и внимательность при работе.

Планируемый результат обучения

- знать основные правила личной гигиены, предметы личной гигиены;
- практически закрепить гигиенические навыки и умения.

Личностные:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- понимание основных моральных норм: ответственности, взаимопомощи, правдивости;
- оценка своих поступков;

Регулятивные:

- формирование умения взаимодействовать со сверстниками во внеучебной деятельности;
- формирование умения планирования и организации своей деятельности;

Познавательные:

- развитие любознательности и познавательной инициативы;
- развитие умения выделять главное;
- развитие умения осознанно строить речевое высказывание;
- постановка и решение проблемы;
- работа с информацией;

Коммуникативные:

- умение отвечать на поставленный вопрос;
- умение осуществлять *взаимоконтроль и взаимопомощь* по ходу выполнения задания;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от товарища (при работе в группах);
- умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- аргументировать свои высказывания;
- четко выражать свои мысли;
- умение слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Ход праздника:

1.Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, ребята! Какие вы сегодня нарядные, красивые!

-Ребята, давайте посмотрим друг на друга и, улыбаясь, скажем «Здравствуйте».

-Какое пожелание мы передали друг другу?

-Да, мы пожелали друг другу здоровья.

(Выходит грязная девочка, неопрятно одетая)

2.Мотивация.

Сегодня мы с вами узнаем: как здоровыми быть? И что для этого надо? Вы готовы?

3.Актуализация знаний учащихся. Введение в тему урока.

Учитель: Ах, ты, девочка чумазая,
Где ты руки так измазала?
(Берет ладошки девочки)
Черные ладошки,
На локтях – дорожки.

Девочка: Я на солнышке лежала,
Руки кверху держала,
Вот они и загорели.

Учитель: Ах, ты, девочка чумазая,
Где ты носик так измазала?
(показывает на чумазый носик)
Кончик носа чёрный,
Будто закопчённый.

Девочка: Я на солнышке лежала,
Нос кверху держала.
Вот он и загорел.

Учитель: Ах ты, девочка чумазая,
Ноги в полосы измазала,
Не девочка, а зебра,
Ноги, как у негра.

Девочка: Я на солнышке лежала,
Пятки кверху держала,
Вот они и загорели.

Учитель: Ой ли, так ли?
Так ли дело было?
Отмоем всё до капли.
Ну-ка дайте мыло

Девочка: Не трогайте ладошки!
Они не будут белые:
Они же загорелые.

Ой, мой бедный носик!
Он мыла не выносит!
Он не будет белый:

Он тоже загорелый.
Ой, боюсь щекотки!
Уберите щетки!
Не будут пятки белые,
Они же загорелые!
Если б мыло приходило
По утрам в мою кровать,
И само меня бы мыло-
Хорошо бы это было!
Если б книжки и тетрадки
Научились быть в порядке,
Знали все свои места-,
Вот была бы красота,
Вот бы жизнь тогда настала
Знай гуляй да отдыхай.

Учитель: Нет! Нет! Нет! Нам такие гости не нужны!

Грязнючка: Ладно, я уйду, но вернусь. А этих заберу с собой.

Учитель: Чтобы победить грязь нам нужен помощник,
Одним нам не справится.
Кто он отгадайте.

*«Вдруг, из маминой из спальни
Кривоногий и хромой
Выбегает умывальник
И качает головой....*

Изучение новой темы **Учитель:**

— А кто знает, почему его зовут – Мойдодыр?

- В старину на Руси говорили, что вымыть чисто – значит оттереть до дыр всю грязь так, что человек светился. Значит, Мойдодыр очень любит чистоту и следит за тем, чтобы все дети соблюдали правила личной гигиены. Нам он и поможет.

Давайте его позовем.

Мойдодыр:

Я - Великий Умывальник,
Знаменитый Мойдодыр,
Умывальников начальник
И мочалок Командир!

Если топну я ногою,
Позову моих солдат
В эту комнату толпою
Умывальники влетят
И залают, и завоюют,
И ногами застучат.

- Кто меня звал?

Учитель: Это мы тебя звали. Помоги нам избавиться
От злой Грязнючки.

Мойдодыр: Тогда давайте покажем Грязнючке,
Что вы её не боитесь и умеете с ней бороться.

И помогут в этом мои помощники.

Первичное закрепление— Первый помощники Мойдодыра – это

Волосистой головкой

В рот она влезает ловко,

И считает зубы нам

По утрам и вечерам. (Зубная щетка)

- Второй помощник

Чистим зубы по утрам

Этой белой массой

И зовём её всегда

Как? Мятной ... (зубной пастой)

— А кто знает, зачем надо чистить зубы? (Щётка и паста помогают содержать рот и зубы в чистоте. Если регулярно и правильно чистить зубы, то они будут здоровыми и красивыми)

— Вспомним правила ухода за зубами.

— **3 помощник Мойдодыра...**

Гладко, душисто,

Моем чисто.

Нужно, чтобы у каждого было

Что, ребята? ... (Мыло)

(Мыло помогает отмыть грязь и даже убивает некоторые болезнетворные микробы. Чистая кожа может дышать и радовать нас приятным запахом, чистотой и красотой)

Физминутка

Умываться мы умеем

Моем руки, моем шею

Мы помылись, как большие.

Вот, мы чистые какие!

— **4 помощник Мойдодыра...**

*Два кольца, два конца,
По середине гвоздик. (ножницы)*

— А для чего нам нужны ножницы?

(Нужны, чтобы стричь волосы и ногти. Под длинными ногтями накапливаются грязь и микробы.)

Индивидуальная работа

Игровое задание: обстриги ногти. (Дети получают ножницы и нарисованные кисти рук с выделенными черным цветом ногтями. Они должны не торопясь, аккуратно обрезать ногти, не задев пальцы.)

— Угадайте следующего друга Мойдодыра -

Лег в карман и караулит

Рёву, плаксу и грязнулю.

Им утрет потоки слез,

Не забудет и про нос. (Носовой платок)

— Для чего он нужен?

(Платок всегда необходим в самых разных ситуациях – пригодится при насморке, утрёт слезинки, поможет вынуть соринку из глаза. Его можно приложить к ранке или вытереть руки, когда нет полотенца)

Всегда надо иметь при себе носовой платок, нельзя пользоваться чужим. А у кого есть с собой платок?

— **6 помощник Мойдодыра...**

Хожу-брожу не по лесам,

А по усам, по волосам,

И зубы у меня длинней, чем у волков и медведей. (Расчёска) (Рисунок)

— Зачем нужна расчёска?

— Давайте сравним 2-х кукол.— У какой куклы волосы выглядят красиво?— Так и человек, который аккуратно расчёсан и заплетён – выглядит красиво, а человек, который ходит лохматый – выглядит не красиво.— Запомните — у каждого человека должна быть своя расчёска!

-Следующий помощник Мойдодыра...

Я на ёжика похожа,

А ещё на свинку,

У меня на спинке

Колкая щетинка.

Если вижу я детей

Грязных, будто свинки, я щетиною своей

Им почищу спинки. (Щётка для одежды) (Рисунок)

-Зачем нужна нам такая щётка?

— **8 помощник Мойдодыра...**

*Мудрец в нем видит мудреца,
Глупец – глупца, баран – барана,
Овцу в нем видела овца,
А обезьяна – обезьяну.*

(Зеркало)

— Для чего нам нужно зеркало?

— Правильно, зеркало нам нужно, чтобы следить за своим внешним видом.

— Все эти предметы называются предметами личной гигиены!

— Ребята, а зачем нам вообще все эти предметы нужны? Они нужны нам, чтобы ухаживать за собой. Мы должны выглядеть красиво, опрятно.

Учитель Молодцы, посмотрите, как помогли помощники Мойдодыра. Посмотрим, что у нас с вами получилось. (Выходит Грязнючка. Но теперь она другая)

Грязнючка:

Вот какая красота
Из грязи стала чистота.
- Добрый день! Я-чистота!
С вами быть хочу всегда.

Учитель: Ребята, оставим Чистоту у нас?

Учитель: Молодцы же вы, ребятки,
Коли, Иры, Вовы,
Будет всё у вас в порядке,
Если будете соблюдать
Правила личной гигиены!

7.Первичное закрепление,

1. Повторим правила гигиены, а вы запомните их, они вам пригодятся.

- *прежде чем позавтракать, надо*

- *перед едой надо*

- *волосы надо ...*

- *одежду всегда надо ...*

- *обувь надо ...*

2. Волшебный мешочек.

(в мешке предметы гигиены: мыло, зубная щётка. Расчёска, зубная паста, мочалка, губка, ватная палочка, зубочистка).

Дети выходят по очереди и на ощупь отгадывают и называют предмет.

Учитель - Свежим воздухом дышите

По возможности всегда,

На прогулки в лес ходите,

Он вам силы даст, друзья!
Мы открыли вам секреты,
Как здоровье сохранить,
Выполняйте все советы,
И легко вам будет жить!

Учитель: Всем спасибо! Теперь вы поняли, что надо быть всегда здоровыми, тогда и учиться легко и приятно!

Упражнения для профилактики нарушений осанки:

Упражнение № 1 Построение, ходьба с движениями рук, ходьба на носках.

Упражнение № 2 И. п. — основное положение. Поднимаем прямые руки вверх — вдох, опускаем — выдох (3–4 раза). Темп медленный.

Упражнение № 3 И. п. — основная стойка, руки на поясе. Сгибаем колени к животу и возвращение в исходное положение (3–4 раза каждой ногой).

Упражнение № 4. И. п. — основная стойка, гимнастическая палка в опущенных руках. Поднимание палки вверх — вдох, опускание — выдох (4–5 раз).

Упражнение № 5 И. п. — основная стойка, палка на лопатках. Наклон корпуса вперед с прямой спиной и возвращение в и. п. (4–5 раз). При наклоне корпуса — выдох, при выпрямлении — вдох.

Эта группа специальных упражнений позволяет вытягивать позвоночник, воздействовать на его деформированные отделы, а также укреплять мышцы живота.

Упражнения для предупреждения плоскостопия

1. Упражнения в движении

1. Ходьба или бег на носочках

2. Ходьба или бег на пятках.

3. Ходьба или бег на наружном своде стопы.

4. Ходьба или бег с перекатом с пятки на носок,

5. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра

6. Ходьба - носки внутрь, пятки наружу.

7. Ходьба или бег скрестным шагом.

8. Ходьба на носках в приседе.

9. Ходьба с расслаблением мышц ног.

10. Разведение и сведение пяток, не отрывая носки от земли.

11. Полуприседания и приседания на носках, руки в стороны, вверх.

12. Ходьба по траве, песку, камням (галька, бутовый), шишкам, с различным положением рук (на поясе, в стороны, вверх, за спиной, за головой.)

9.3. Календарно-тематическое планирование

Дни занятий: _____

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечания (корректировка)
			По плану	По факту		
Раздел 1. Вводное занятие. (1 ч)						
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1			Входной контроль знаний- беседа	
Раздел 2. Вот мы и в школе (4 ч)						
2.	Дорога к доброму здоровью.	1				
3.	Здоровье в порядке- спасибо зарядке.	1				
4.	В гостях у Мойдодыра. Просмотр мультфильма по стихотворению К. Чуковского «Мойдодыр».	1				
5.	Праздник « В гостях у Мойдодыра».	1			Промежуточный контроль знаний- праздник.	
Раздел 3. Питание и здоровье (7 ч)						
6.	Витаминная тарелка на каждый день.	1				
7-8.	Как и чем мы питаемся. Полезные	2				

	и вредные продукты.					
9.	Культура питания. Приглашаем к чаю	1				
10.	Овощи. Умеем ли мы правильно питаться.	1				
11.	Ю.Тувим «Овощи» (Инсценировка)	1				
12.	Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	1			Промежуточный контроль знаний- конкурс рисунков.	
Раздел 4. Моё здоровье в моих руках (6 ч)						
13.	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим	1				
14.	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	1				
15.	Мы болезнь победим быть здоровыми хотим	1				
16-17.	Как обезопасить свою жизнь	2				
18.	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1			Промежуточный контроль знаний- викторина.	
Раздел 5. Я в школе и дома (7 ч)						
19-20.	Дорога из дома до школы и обратно	2				
21.	Мой внешний вид – залог здоровья	1				

22.	Зрение – это сила.	1				
23.	Осанка – это красиво	1				
24.	Весёлые переменки Здоровье.	1				
25.	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим.	1			<i>Промежуточн ый контроль знаний- викторина.</i>	
<i>Раздел 6. Чтоб забыть про докторов (9 ч)</i>						
26.	Моё настроение Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»	1				
27.	Вредные и полезные привычки	1				
28.	“Я б в спасатели пошел”	1				
29.	Вредные и полезные растения. Инсценировка: Русская народная сказка «Репка»	1				
30- 31.	Здоровье и безопасность.	2				
32.- 33	Опасности летом (просмотр презентации)	2				
34	Чему мы научились за год	1			<i>(Итоговый контроль знаний – викторина.)</i>	
	Итого:	34				

9.4. Лист корректировки ДОП

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)