

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «Курская СШ»

Протокол №15 от 21.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Курская СШ»

Е.П.Шафрановская

Приказ от 21.08.2026г. №269

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Спортивные игры»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст детей: 13-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Объем: 34 часа

Уровень программы: базовый

Разработчики:

Шафрановский Леонид Александрович

Должность: педагог дополнительного
образования

с. Курское,
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ №1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность,, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля).....	3
РАЗДЕЛ №2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	9
РАЗДЕЛ №3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	11
РАЗДЕЛ №4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
РАЗДЕЛ №5. ВОСПИТАНИЕ.....	15
РАЗДЕЛ №6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	17
РАЗДЕЛ №7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....	20
РАЗДЕЛ №8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
РАЗДЕЛ №9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты).....	23
9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, иллюстративный материал, словарь специальных терминов, дидактические материалы, методические разработки).....	27
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	36
9.4. Лист корректировки ДОП.....	40

РАЗДЕЛ №1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка.

Направленность: физкультурно-спортивная и оздоровительная.

На занятиях осуществляется физкультурно-спортивная, оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю подготовку оздоровительной направленности. Программа нацелена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха.

Нормативно-правовая база

Основой разработки ДООП «Спортивные игры» является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Курская СШ» Белогорского района Республики Крым от 07.02.2024г. № 161.

– Положение о режиме занятий объединений дополнительного образования детей МБОУ «Курская СШ» Белогорского района Республики Крым от 30.08.2023 г. №279.

– Положение о приёме, переводе и отчислении детей на программы дополнительного образования от 30.08.2023 г. №279.

Цель и задачи программы

Цель: укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию детей, воспитание осознанной необходимости заниматься спортом.

Задачи:

Образовательные (обучающие, предметные):

- формирование и совершенствование у школьников двигательных умений и навыков, обучение новым видам движений и двигательным действиям;
- обеспечение усвоения систематизированных знаний;
- формирование правильного отношения к физкультурным занятиям, мероприятиям;
- формирование у детей жизненно важных двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья;
- формирование навыков правильной осанки при статических положениях и передвижениях.

Метапредметные (развивающие):

- развитие основных двигательных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости) в соответствии с возрастом;
- развитие силы, уравновешенности, подвижности нервной системы.
- развитие способностей:
 - а) координационные (умения рационально выполнять движения и двигательные действия);
 - б) скоростные (развитие способности выполнять двигательные действия в максимальном темпе за максимальный промежуток времени; проявление решительности и уверенности в действиях);
 - в) силовые (умения преодолевать физические трудности; воспитывать силу воли, настойчивость в достижении поставленной цели);
 - г) выносливости (проявление волевых качеств: целеустремленности, выдержки, развитие способности выполнять физические упражнения без снижения их интенсивности);
 - д) гибкости (развитие подвижности в суставах).

Личностные (воспитательные):

- способствовать проявлению смелости, настойчивости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- воспитывать дисциплинированность, чувство коллективизма, чувство дружбы и товарищества;

- обеспечивать социальное формирование личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей;
- создавать условия для проявления положительных эмоций;
- воспитывать у школьников устойчивый интерес и привычку к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Адресат программы - Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Содержание программы отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся основной школы.

Обучающиеся в возрасте 13-14 лет.

Количество обучающихся составляет от 10 до 25 человек.

Программой предусмотрено обучение, как девочек, так и мальчиков.

Актуальность программы: Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. В настоящий момент существует проблема дефицита физической активности детей из-за чрезмерного увлечения гаджетами, что отрицательно сказывается на их развитии. Одним из следствий этой негативной тенденции является существенное снижение уровня физических качеств учащихся и рост детской заболеваемости.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается **актуальность** программы «Спортивные игры».

Педагогическая целесообразность

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка младшего школьного возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Отличительные особенности программы - Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа строится *на принципах:*

- Научности;** в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
- Доступности;** которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями школьников.

-*Системности*; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить *практическую направленность* курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

-*Обеспечение мотивации*

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Особенности организации образовательного процесса - разновозрастные группы, состав группы – постоянный. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом.

По данной программе могут формироваться группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий.

Состав групп – постоянный.

Степень предварительной подготовки обучающихся при зачислении в кружок не учитывается.

Дети не должны иметь медицинских противопоказаний.

В процессе реализации программы используются различные формы проведения занятий с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся: конкурсы, викторины, соревнования и другие.

В процессе реализации программы используются различные формы проведения занятий: тестирование, беседы, конкурсы, творческие задания и др.

Одно из главных условий успеха обучения и развития обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Режим занятий

занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность занятия 1 академический час (1 академический час - 45 минут).

Уровень программы - базовый.

Форма обучения – очная.

Объем и срок освоения программы

Программа предусматривает 1 год (34 часа) обучения - 34 учебных недели. Занятия проводятся в течение всего учебного года.

Формы аттестации/контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

грамота, фото, и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

открытое занятие, праздник, соревнование, и др.

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – осуществляется в форме учебных или товарищеских игр по футболу, волейболу и баскетболу.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения, уровня развития качеств личности каждого ребенка, его способностей, определения результатов обучения; участие во всероссийских, межрегиональных и областных соревнованиях по футболу, волейболу и баскетболу. Кроме того, тренер в течение года проводит комплексный контроль за физическим развитием, состоянием здоровья обучающихся и освоением ими программного материала.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2.1

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Введение в образовательную программу (вводное занятие)	1	1	-	Входной контроль: устный опрос
Раздел 2	Баскетбол	10	5	5	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры
Тема 2.1.	Вводное занятие раздела «Баскетбол»	1	1	-	Текущий контроль. Фронтальный опрос.
Тема 2.2.	Тактико-техническая подготовка «Баскетбол»	9	4	5	Текущий контроль. Наблюдение за действиями учащихся во время игры, обсуждение итогов игры
Раздел 3	Волейбол	12	6	6	Входной контроль: устный опрос
Тема 3.1.	Вводное занятие раздела «Волейбол»	1	1	-	Текущий контроль. Фронтальный опрос.
Тема 3.2.	Тактико-техническая подготовка «Волейбол»	11	5	6	Текущий контроль. Наблюдение за действиями учащихся во время игры, обсуждение итогов игры
Раздел 4	Футбол	10	5	5	Входной контроль: устный опрос.
Тема 4.1.	Вводное занятие раздела «Футбол»	1	1	-	Текущий контроль. Фронтальный

					опрос.
Тема 4.2.	Тактико-техническая подготовка «Футбол»	9	4	5	Текущий контроль. Наблюдение за действиями учащихся во время игры, обсуждение итогов игры
Раздел 5	Итоговое занятие	1	1	-	Итоговая аттестация. Опрос или тестирование
	Общая физическая подготовка	В процессе занятий			Текущий контроль. Наблюдение за действиями учащихся во время игры, обсуждение итогов игры.
	ИТОГО	34	17	17	

РАЗДЕЛ №3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	сентябрь	май	34	34	34	1 раз по 1 часу

РАЗДЕЛ №4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения – 34 ч

Раздел 1. Введение в образовательную программу (Вводное занятие)

Вводное занятие преследует определённые цели и задачи, реализация которых имеет большое значение для всей последующей деятельности объединения:

- вызвать у детей интерес к занятиям в объединении, стремление к овладению необходимыми знаниями и умениями;
- познакомить детей с образовательной программой, с перспективами личностного развития;
- познакомить детей с учреждением, с другими творческими объединениями;
- выявить уровень первичной подготовки детей в данном виде деятельности;
- начать работу по формированию детского коллектива.

Кроме того, в ходе вводного занятия решаются ряд организационных моментов:

- режим и график проведения занятий в объединении;
- правила поведения в образовательном учреждении;
- уточняются требования к форме одежды для занятий.

В ходе вводного занятия проводится первичный инструктаж по охране труда учащихся, правилам безопасности и безопасному поведению на дорогах.

Теория: 1 час Спортивные игры с мячом, разнообразие игр, история развития спортивных игр с мячом.

Опрос: «Какие спортивные игры наиболее интересны и в какие предпочитаете играть,».

Раздел 2. Баскетбол

Тема 2.1. Вводное занятие раздела «Баскетбол» .

Теория: 1 час.

История спортивной игры баскетбол. Крупнейшие соревнования по баскетболу в России и в мире. Правила игры в баскетбол (классический).

Тема 2.2. Тактико-техническая подготовка «Баскетбол».

Теория: 1 час.

Правила игры баскетбол. Правила безопасности во время игры. Правила ТБ. Совершенствование техники стоек игрока, перемещений в стойке. Совершенствование ловли и передач мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника. Совершенствование вариантов ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча. Совершенствование бросков мяча после ведения и ловли с пассивным противодействием. Позиционное нападение и защита (2:2, 3:3, 4:4, 5:5). Нападение быстрым

прорывом (3:2). Взаимодействие двух игроков в защите через «заслон». Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.

Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка мяча», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения.

Практика, 8 часов.

Выполнение правил игры баскетбол. Правила ТБ. Отработка техники стоек игрока, перемещений в стойке. Отработка техники ловли и передач мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника. Отработка вариантов ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника. Перехват мяча. Отработка бросков мяча после ведения и ловли с пассивным противодействием. Позиционное нападение и защита (2:2, 3:3, 4:4, 5:5). Нападение быстрым прорывом (3:2). Взаимодействие двух игроков в защите через «заслон». Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.

Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка мяча», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения.

Раздел 3. Волейбол

Тема 3.1. Вводное занятие раздела «Волейбол» .

Теория: 1 час

История спортивной игры Волейбол. Крупнейшие соревнования по волейболу в России и в мире. Правила игры в волейбол (классический).

Тема 3.2. Тактико-техническая подготовка «Волейбол»

Теория: 1 час

Правила игры Волейбол. Правила безопасности во время игры. Правила ТБ. Совершенствование техники стоек игрока, перемещений в стойке. Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Нижняя прямая подача мяча. Приём подачи.

Совершенствование комбинации: приём, передача, удар. Совершенствование тактики свободного нападения

Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Практика: 10 часов

Выполнение правил игры Волейбол. Выполнение правил безопасности во время игры. Правила ТБ. Отработка техники стоек игрока, перемещений в стойке. Отработка техники передачи мяча над собой, во встречных колоннах. Отработка техники нижней прямой подачи мяча, приёма подачи.

Комбинации: приём, передача, удар. Отработка техники свободного нападения

Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Раздел 4. Футбол

Тема 4.1. Вводное занятие раздела «Футбол» .

Теория: 1 час

История спортивной игры футбол. Разновидности игры: классический футбол, мини-футбол, пляжный футбол. Экзотические виды футбола: болотный футбол, футдаблбол, рашбол, футбольный фристайл. Крупнейшие соревнования по футболу в России и в мире. Правила игры в футбол (классический).

Тема 3.2. Тактико-техническая подготовка «Футбол» .

Теория: 1 час

Правила игры футбол. Правила безопасности во время игры. Совершенствование техники стоек игрока, перемещений в стойке. Совершенствование техники ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника. Совершенствование техники ударов по воротам на точность попадания мячом в цель. Совершенствование комбинации: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам.

Совершенствование позиционного нападения с изменением позиций игроков. Совершенствование техники нападения с атакой и без атаки на ворота. Перехват мяча. Подвижные игры: «Передал – садись».

Практика: 8 часов

Выполнение правил игры в футбол. Выполнение правил безопасности во время игры. Отработка техники стоек игрока, перемещений в стойке. Отработка техники ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника, техники ударов по воротам на точность попадания мячом в цель. Комбинации: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам.

Техника позиционного нападения с изменением позиций игроков, техники нападения с атакой и без атаки на ворота, перехват мяча. Подвижные игры: «Передал – садись», «Передай мяч головой».

Раздел 5. Итоговое занятие. 1 час

Подведение итогов учебного года. Опрос или тестирование.

Общая физическая подготовка (в процессе урока)

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50, 60 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, 6х10 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачами воспитания по программе являются: - приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебно-тренировочной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе: - воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности; - формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи; - воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Формы и методы воспитания Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях на занятиях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений на соревнованиях различного уровня. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов: Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, спортивных площадках, мероприятиях в других

организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия из Рабочей программы воспитания НОО	Календарные сроки выполнения	Форма отчета
1	Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Проведение беседы
2	Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет».	Сентябрь	Проведение беседы
3	Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	Декабрь	Проведение беседы
4	Мероприятия, посвященные Дню Республики Крым.	Январь	Участие в мероприятиях
5	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества.	Февраль	Участие в мероприятиях
6	Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Май	Участие в мероприятиях

РАЗДЕЛ №6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* – через формирование основных элементов научного знания, а *метапредметные* результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Виды УУД, формируемые на занятиях :

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.Самоопределение 2.Смыслообразование	1.Соотнесение известного и неизвестного 2.Планирование 3.Оценка 4.Способность	1.Формулирование цели 2.Выделение необходимой информации 3.Структурирование 4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи	1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами

	к волевому усилию	5.Рефлексия 6.Анализ и синтез 7.Сравнение 8.Классификации 9.Действия постановки и решения проблемы	2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов
--	-------------------	--	--

Оздоровительные результаты программы:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы

Предметные результаты: Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В ходе реализации программы по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся **должны знать:**

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;

- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В ходе реализации программы по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся **смогут получить знания:**

- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;
- названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по спортивным играм;
- жесты судьи спортивных игр;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;

могут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;
- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты судьи спортивных игр;
- проводить судейство спортивных игр.

РАЗДЕЛ №7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогами дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями в данной области.

Материально-техническое обеспечение

В образовательной организации созданы все необходимые условия для реализации программы: раздевалки, спортивная площадка на открытом воздухе, спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием: кольца баскетбольные-2, щиты баскетбольные – 2, мяч баскетбольный - 15, сетка волейбольная-2, мяч волейбольный -15, мяч набивной -12, мяч футбольный – 10, скакалки - 80, трамплин гимнастический - 2, брусья - 1, секундомер – 2, свисток – 2, турник -3, маты гимнастические – 7, теннисный стол -1, теннисные мячи-5, насос ручной со штуцером - 2 шт, Гимнастическая стенка- 12 пролетов, весы для взвешивания – 1, армреслинг – 2, Портативный компьютер педагога и др.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

особенности организации образовательного процесса - очно, **методы обучения** (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

формы организации образовательного процесса: групповая

формы организации учебного занятия - беседа, игра, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, соревнование, эстафета.

педагогические технологии - технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной деятельности и др.

алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового

содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

3. *Закрепление знаний и способов действий* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация и определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания логики дальнейших занятий.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

- Картотека упражнений по волейболу, баскетболу, футболу.
- Схемы и плакаты освоения технических приемов в волейболе и баскетболе.
- Правила игры в волейбол, баскетбол, футбол.
- Правила судейства в волейболе, баскетболе, футболе.
- Регламент проведения волейбольных, баскетбольных, футбольных турниров различных уровней.
- Положение о соревнованиях по волейболу, баскетболу, футболу.

РАЗДЕЛ №8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом:

1. Гатман Б., Финнеган Т., Все о тренировке юного баскетболиста. Издательство АСТ, 2007
2. Карасева Т.В., Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Основная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
3. Кузнецов В.С. Спортивная деятельность учащихся. Баскетбол. 2013.-113с.
4. В еревкин М.П. Мини – футбол на уроках физической культуры. Издательство ТВТ Дивизион – 2006.-100с.
5. Киселев П.А. Подвижные и спортивные игры с мячом. Издательство Планета – 2015.-76с.
6. Федорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры. 5 – 8 класс. Издательство Экзамен – 2016.- 64с.
7. Федорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры. 9-11 класс. Издательство Экзамен - 2016. – 64с.
8. Каинов А.Н. Организация работы спортивных секций в школе. Программы, рекомендации. 2014.-168с
9. Физическая культура: 5-9 кл: тестовый контроль: пособие для учителя/В.И.Лях. — М.: Просвещение —144с.
10. «Федеральная комплексная программа физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича М.: Просвещение - 2016. Предметная линия учебников. В.И.Виленского, В.И.Ляха. 5 – 9 классы.
11. «Федеральная комплексная программа физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича. М.: Просвещение - 2016. Предметная линия учебников. В.И.Виленского, В.И.Ляха. 10 - 11 классы.

Список рекомендуемой литературы для детей:

- Э.А. Зюрин и др. «Здорово быть здоровым» (для 5–6 классов) и «Здорово быть здоровым» (для 7–9 классов) под ред. Г.Г. Онищенко. М.: Просвещение, 2020–2021.
- А.М. Зимин. «Первые шаги в баскетболе». Учебное пособие для учащихся и учителей. М.: Просвещение, 1992. Помогает освоить базовые элементы баскетбола в игровой форме.

Список рекомендуемой литературы для родителей:

- Дубровский В.И. «Гигиена физического воспитания и спорта». М.: ВЛАДОС, 2003. 232 с.. Практическое руководство по сохранению и укреплению здоровья через двигательную активность. Полезно для родителей, чтобы понимать, как правильно дозировать нагрузку и избегать перетренированности.

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Тестирование

1. Выберите понятие, которое наиболее емкое по сравнению с другими (включает в себя два других понятия):

- а) спорт
- б) основы физического воспитания
- в) физкультура
- г) тренировка

2. Какой из показателей наиболее значимый для здоровья человека?

- а) климат
- б) образ жизни
- в) фактор наследственности
- г) возраст

3. Правилами игры в волейбол в период игры каждой из команд дается максимум ... передачи с целью возврата мяча на поле соперника (без учета удара, прикосновения на блоке):

- а) два
- б) четыре
- в) три
- г) пять

4. При коньковом ходе в лыжном спорте высота палок должна достигать ...

- а) уровня на 5 см выше роста спортсмена
- б) уровня глаз спортсмена
- в) уровня на 5 см ниже роста спортсмена
- г) уровня плеч спортсмена

5. В каком году был создан Олимпийский Комитет России?

- а) 1905
- б) 1920
- в) 1910
- г) 1911

6. Какое значение имеет термин «Олимпиада»?

- а) состязание, соревнование
- б) игра
- в) стадион
- г) легенда спорта

7. Выберите вариант, где указаны разновидности передвижения человека:

- а) прыжки, ходьба, подтягивание
- б) лазанье, прыжки, ползание
- в) упор, метание, группировка
- г) вис, бег, кувырок

8. Олимпийским движением руководит ...

- а) международный олимпийский комитет

- б) международная олимпийская хартия
- в) ООН
- г) международный комитет физического спорта

9. ОРУ бывает:

- а) на лавочке, на коврике
- б) сквозь сетку, в корзину
- в) через скакалку, на улице
- г) при ходьбе на месте, во время бега

тест 10. Комплекс физических упражнений, способов, тактик, направленных на выработку в учеников различных двигательных и иных умений и навыков, и дальнейшее их совершенствование, называется ...

- а) соревнование
- б) методика
- в) обучение
- г) педагогическая культура

11. Александр Попов известен как олимпийский чемпион в таком виде спорта как ...

- а) бокс
- б) фехтование
- в) биатлон
- г) плавание

12. Состояние, при котором в организме происходят прогрессивные функциональные изменения, возникшие на фоне повторения двигательных действий, называется:

- а) тренированность
- б) закаливание
- в) подготовка
- г) развитие

13. В какой момент риск травмирования при занятиях физкультурой снижается?

- а) когда ученики четко следуют указаниям учителя
- б) когда учащиеся не контролируют свои эмоции
- в) когда ученики обучены навыкам выполнения физических упражнений
- г) когда учащиеся выполняют упражнения группами

14. ... являются самой старой формой зарождения физической культуры.

- а) бои
- б) метания копья
- в) игры
- г) соревнования на колесницах

15. Что принято называть предметом состязания, способом обнаружения и сравнения возможностей человека?

- а) спорт
- б) соревнование
- в) атлетика

г)упражнение

16. Какие показатели относятся к признакам физической подготовленности?

- а) пульс, уровень кровоснабжения
- б)выносливость, сила, быстрота
- в)частота дыхания, артериальное давление
- г)масса тела, рост

17. Какой старт по правилам соревнований применяется при беге на большие расстояния?

- а) высокий
- б) низкий
- в)средний
- г)любой, на усмотрение спортсмена

18.Международный олимпийский комитет образовался в ... году.

- а)1980
- б)1985
- в) 1894
- г)1800

19. Составляющими Олимпийских игр являются ...

- а) летняя и зимняя спортивные олимпиады
- б)открытие, состязания, награждение победителей, закрытие
- в)различные соревнования между всеми странами мира
- г)соревнования по летним и зимним видам спорта

20. Главными факторами риска жизненного уклада человека являются:

- а) низкая активность движений, стресс
- б) вредные привычки, неправильное питание, лишний вес
- в) все перечисленное
- г) нет правильного ответа

21. Разновидность спорта, сочетавшая в древности бой кулаками с борьбой, называется:

- а) диаулом
- б)долиходром
- в)пентатлон
- г)панкратион

22. Кто является первым почетным президентом Международного комитета Олимпийских игр?

- а) Деметриус Викелас
- б) Пьер де Кубертен
- в) Годфруа де Блоне
- г) вери Брэндедж

23. Что такое двигательное умение?

- а) степень владения знаниями о системе движений
- б) тактическая подготовка
- в) уровень знаний о движениях

г) умение владеть двигательным действием

24. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, в котором указано физическое упражнение циклического характера?

а) плавание

б) эстафета

в) подтягивание на перекладине

г) бег

25. Какой бег относится к спринтерскому?

а) марафонский

б) кросс

в) на 100 м

г) на 5 км

№1в, 2б, 3в, 4б, 5г, 6а, 7б, а, 9г, 10б, 11г, 12а, 13а, 14в, 15б, 16б, 17а, 18в, 19б, 20в, 21г, 22а, 23г, 24г, 25в

9.2. Методические материалы

Внеклассное мероприятие «Веселые старты»

Ход мероприятия:

1. Построение команд .

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята! Нам очень приятно видеть всех Вас сегодня! Мы начинаем самую весёлую и спортивную игру – «Весёлые старты»! И наша площадка превращается в весёлый стадион! Участники соревнований, это вы, юные волейболисты будете состязаться в силе, ловкости, быстроте! Теперь пришло время познакомиться с командами. Каждая команда должна назвать себя, и свой девиз, который будет помогать ей идти к победе.

2. Представление жюри и напутственные слова.

Ведущий: Ребята, в ходе соревнований мы с вами должны соблюдать следующие правила: соблюдать правила игры; в точности выполнять указания ведущего, уважать своих соперников; достойно переносить поражения.

3. Условия проведения соревнований.

Победитель определяется по наименьшей сумме очков, набранных командами в каждом конкурсе в соответствии с таблицей начисления. При равенстве набранных очков у двух или более команд, проводится дополнительная эстафета - «**Подай и победи**» Игроки одной команды выстраиваются на лицевой линии волейбольной площадки и поочередно по свистку выполняют подачу мяча любым способом. Считается общее количество правильно выполненных подач. Команда, сделавшая большее количество результативных подач считается победителем.

Команды, занявшие по итогам соревнований 1-3 места, награждаются грамотами.

Внимание, внимание! Без лишних слов за дело! Даёшь соревнование! Сильных, ловких, смелых.

Эстафета № 1. « Бег с волейбольным мячом».

Участники игры стоят в колонне, у №1 эстафетная палочка – волейбольный мяч. Напротив колонны на расстоянии 20 м. лежит обруч, который служит ориентиром. Первый участник бежит к ориентиру, оббегает его, возвращается к команде и передает эстафетную палочку второму участнику. Эстафета заканчивается, когда последний участник передаст мяч капитану команды, т.е. участнику под №1.

Эстафета №2 «Верхняя свеча»

На полянке на расстоянии 20 метров лежит обруч (для каждой команды). Команды строятся в колонну по одному. По сигналу игроки под № 1 добегают до обруча, становятся в него и выполняют верхнюю передачу над собой 3 раза, и выбегают из него, возвращаются к команде, передают мяч игроку под №2 и встают в конец строя. Эстафета заканчивается, когда последний участник передаст мяч капитану команды, т.е. участнику под №1.

Эстафета №3 «Нижняя свеча»

На полянке на расстоянии 20 метров лежит обруч (для каждой команды). Команды строятся в колонну по одному. По сигналу игроки под № 1 добегают до обруча, становятся в него и выполняют нижнюю передачу над собой 3 раза, и выбегают из обруча, возвращаются к команде, передают мяч игроку под №2 и

встают в конец строя. Эстафета заканчивается, когда последний участник передаст мяч капитану команды, т.е. участнику под №1.

Эстафета №4 «Дружная семейка»

Команды выстраиваются в колонну по одному на расстоянии не менее чем в 1 м друг от друга. К ним лицом на расстоянии, установленном учителем, встают капитаны с мячом в руках. Перед колоннами и капитанами проводятся ограничительные линии. По сигналу капитаны команд выполняют верхнюю передачу первым игрокам в колоннах. Те после выполнения встречной передачи уходят в конец колонны. Эстафета заканчивается, когда все участники сделают верхнюю передачу своим капитанам три раза.

Эстафета №5 «Дружная семейка - 2»

Команды выстраиваются в колонну по одному на расстоянии не менее чем в 1 м друг от друга. К ним лицом на расстоянии, установленном учителем, встают капитаны с мячом в руках. Перед колоннами и капитанами проводятся ограничительные линии. По сигналу капитаны команд выполняют нижнюю передачу первым игрокам в колоннах. Те после выполнения встречной передачи уходят в конец колонны. Эстафета заканчивается, когда все участники сделают нижнюю передачу своим капитанам три раза.

Эстафета № 6 «Каракатица»

Эстафета проводится во встречных колоннах, половина команды становится в положение упор – сидя сзади, ногами в сторону движения перед своей второй половиной команды на расстоянии 10 метров. В таком положении передвигается на другую сторону, второй участник таким же образом возвращается, эстафета заканчивается тогда когда все участники поменяются местами, побеждает команда выполнившая задание первой с наименьшим количеством ошибок.

Эстафета №7 «Мяч над головой» (отработка техники верхней передачи).

Игроки каждой команды выполняют задание по очереди. Участники команды №1 произвольно располагаются на отведенной им части площадки. По сигналу все начинают выполнять верхнюю передачу над собой в течении 30 секунд. Остальные команды под №2 и №3 следят за правильностью выполнения эстафеты. Участник, уронивший мяч или поймавший его, выбывает из игры. В конце эстафеты подводиться итог – сколько человек выполнило верхнюю передачу без ошибок на протяжении 30 секунд. Затем к выполнению задания готовится команда под № 2 , а команды под № 1 и № 3 следят за выполнением эстафеты и т.д. Побеждает команда, у которой после сигнала об окончании игры на площадке осталось больше человек.

Эстафета №8 «Мяч перед собой» (отработка техники нижней передачи).

Игроки каждой команды выполняют задание по очереди. Участники команды №1 произвольно располагаются на отведенной им части площадки. По сигналу все начинают выполнять нижнюю передачу над собой в течении 30 секунд. Остальные команды под №2 и №3 следят за правильностью выполнения эстафеты. Участник, уронивший мяч или поймавший его, выбывает из игры. В конце эстафеты подводиться итог – сколько человек выполнило верхнюю

передачу без ошибок на протяжении 30 секунд. Затем к выполнению задания готовится команда под № 2, а команды под № 1 и № 3 следят за выполнением эстафеты и т.д. Побеждает команда, у которой после сигнала об окончании игры на площадке осталось больше человек.

Эстафета № 9. «Поддай и победи» (Проводится при равенстве очков).

Игроки одной команды выстраиваются на лицевой линии волейбольной площадки и поочередно по свистку выполняют подачу мяча любым способом. Считается общее количество правильно выполненных подач. Команда, сделавшая большее количество результативных подач считается победителем.

Конспект урока

Тема: Волейбол. Технические приемы в волейболе

Цели урока:

1. Совершенствование выполнения технических приемов в волейболе:
 - основных стоек и перемещений;
 - приема и передаче двумя руками сверху;
 - приема и передачи двумя руками снизу.

1. Развитие координации, ловкости и быстроты.

2. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности.

4. Формирование ценностного отношения к ЗОЖ, развитие физических способностей через спорт игру «Волейбол».

Планируемые образовательные результаты: коррекция физического развития и повышение функциональных возможностей основных систем организма учащихся; развитие физических качеств и физических способностей; совершенствование технических действий из базовых видов спорта (волейбол) и комплексов физических упражнений оздоровительной направленности.

Идея урока (ценностные ориентиры): обучение жизненно-важным двигательным навыкам и умениям, формам коллективного взаимодействия и сотрудничества; организации активного отдыха средствами физической культуры и спорта.

Тип урока: образовательно-тренировочной направленности.

Метод проведения: групповой, фронтальный, игровой.

Место проведения: спортивный зал.

Оборудование: волейбольные мячи

Основные термины: прием и передача мяча сверху, снизу.

Технологическая карта хода урока:

Планируемые результаты (ПР)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент		

Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, формировать навык работы в группе, развитие внимания, ловкость, координацию уметь соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игры в волейбол.	Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета. Построение; приветствие. Настроить детей на работу.	Слушают и обсуждают тему урока. Обучающиеся проверяют подготовку мест к занятиям.
II. Актуализация знаний		
Извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта.	Беседа по теме: «Техника верхней и нижней передачи мяча». Класс «Равняйся!», «Смирно!», «По порядку номеров рассчитайсь!» Повторение правила Т/Б на уроках.	Выполняют задания учителя. Настрой на урок. Самооценка готовности к уроку.
III. Подготовительная часть		
Осознать свои возможности в учении. Уметь оценивать правильность выполнения действия, на уровне адекватной ретроспективной оценки; внести необходимый корректив в действие после его завершения, на основе его оценки	Подготовка запястных, коленных и голеностопных суставов к работе: Ходьба: 1) на носках, руки вверх, вращения кистями; 2) на пятках, руки перед грудью, пальцы скрепить в замок, предплечья сомкнуты, вращения кистями; 3) на внешней стороне стопы, кисти в замок, ладони прижать к груди, локти в стороны, на	Выполняют задания учителя. Выполняют упражнения. Во время движения по кругу выполняют дыхательные упражнения.

и учета характера сделанных ошибок.	каждый шаг руки вытягивать вперёд, ладони поворачивать от себя – и.п.;	
Понять и сохранить учебные задачи при выполнении упражнений.	4) перекатом с пятки на носок, круговые движения рук вперед, назад.	
Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров.	Бег: разминочный, по кругу. Упражнения на восстановление дыхания в движении. Перестроение в одну шеренгу с интервалом «руки в сторону».	
Адекватно воспринимать оценки учителя.	ОРУ в движении: 1) бег с высоким подниманием бедра; 2) бег с захлестом голени назад;	
Осуществлять пошаговый контроль своих действий,	3) приставные прыжки правым и левым боком; 4) спиной вперед;	
ориентируясь на показ движений учителем.	5) скрестный шаг правым и левым боком; 6) прыжки на правой, левой ноге; 7) ходьба «в приседе»; 8) прыжки из положения «присед» (выпрыгивать в полный рост «руки вверх»); 9) бег с ускорением (4х9). Упражнения на восстановление дыхания. Перестроение в 3 шеренги.	
	ОРУ на месте: 1) И.П. – О.С. руки на пояс: 1-4 – круговые движения головы в левую сторону; 5-8 – круговые движения головы в правую сторону. 2) И.П. – О.С. руки перед грудью согнуты в локтях: 1-2 – пружинистые отведения рук назад; 3-4 – пружинистые	

Закрепить технику владения. Уметь договориться и прийти к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы. Контролировать действия партнера	отведения прямых рук назад. 3) И.П. – О.С. правая рука вверху, левая внизу: 1-2- пружинистые отведения рук назад; 3-4- смена положения рук; 4) И.П. – руки к плечам: 1-4- вращения вперед; 5-8- вращения назад. 5) И.П. – стойка «ноги врозь руки на пояс»: 1-4- круговые движения туловища в левую сторону; 5-8- круговые движения туловища в правую сторону. 6) И.П. – широкая стойка «ноги врозь»: 1- наклон к левой ноге (коснуться стоп руками); 2- наклон (коснуться площадки); 3- наклон к правой ноге (коснуться стоп руками); 4- И.П. 7) И.П. - ноги на ширине плеч, кисти в замок за голову: 1-2- пружинистый поворот туловища влево; 3-4 – пружинистый поворот туловища вправо. 8) И.П. – О.С. «руки на пояс»: 1- упор «присед с опорой на руки»; 2- толчком «двумя» ног, упор лежа; 3- толчком «двумя» ног, упор присед; 4- И.П. 9) И.П. – О.С.: 1- 3- прыжки на месте;	
---	--	--

	4- кругом. Перестроение по парам (на пару мяч). Упражнения в парах с мячом: 1) ноги на ширине плеч, передача мяча двумя руками из-за головы (обратить внимание на работу кистей рук); 2) ноги на ширине плеч, передача мяча двумя руками из-за головы с отскоком; 3) передача правой-левой рукой мяча из-за головы; 4) передача правой-левой рукой мяча из-за головы с отскоком; 5) 40 прыжков, каждый 5-й - колени прижаты к груди.	
IV. Основная часть		
Понять и сохранить учебные задачи при выполнении упражнений. Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров. Принять инструкций педагога и четкое их исполнение. Осуществить пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.	Объяснение и показ учителем техники правильного выполнения упражнения приема и передачи мяча сверху, снизу. 1. Первые номера делают передачу мяча двумя руками, вторые номера выполняют прием и передачу мяча сверху (возвращая точно в руки первым номерам). Смена номеров. 2. Прием и передача мяча сверху (без потери мяча). 3. Прием и передача мяча сверху в два касания (первым касанием прием мяча над собой, вторым передача мяча партнеру). 4. Прием и передача мяча	Слушают, выполняют упражнение. Распределяют функции и роли совместной деятельности.

	сверху в два касания (после передачи мяча партнеру, присев, коснуться площадки двумя руками, не отводя взгляд от мяча). 5. Первые номера делают передачу мяча двумя руками, вторые номера выполняют прием и передачу мяча снизу (возвращая точно в руки первым номерам). Смена номеров. 6. Первые номера делают передачу мяча двумя руками «в недодачу», вторые номера выполняют прием и передачу мяча снизу в движении (возвращая точно в руки первым номерам). Смена номеров. 7. Прием и передача мяча снизу (без потери мяча). 8. Прием и передача мяча сверху и снизу (самостоятельно добавляя изученные элементы)	
V. Подведение итогов урока		
Уметь договориться и прийти к общему решению в совместной игровой деятельности. Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров. Адекватное воспринимать оценки учителя.	Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока. Выставление оценок за урок. Домашнее задание	Оценить процесс и результаты своей деятельности

Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Понимать значения знаний для человека.		
---	--	--

9.3. Календарно-тематическое планирование

Дни занятий: _____

1 год обучения, количество часов в год - 34

№	Тема урока	Кол -во часо в	Дата		Форма аттестации/ контроля	Приме чания (коррект ировка)
			по плану	по факту		
1.	Введение в образовательную программу (вводное занятие)	1			Входной контроль: устный опрос	
2.	Вводное занятие раздела «Баскетбол»	1			Текущий контроль. Фронтальный опрос.	
3.	Тактико-техническая подготовка «Баскетбол».	1			Текущий контроль. Наблюдение за действиями учащихся во время игры, обсуждение итогов игры	
4.	Выполнение правил игры баскетбол.	1				
5.	Отработка техники стоек игрока, перемещений в стойке.	1				
6.	Отработка техники ловли и передач мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника	1				
7.	Отработка вариантов ведения мяча с пассивным сопротивлением	1				

	защитника. Перехват мяча.					
8.	Отработка бросков мяча после ведения и ловли с пассивным противодействием.	1				
9.	Позиционное нападение и защита (2:2, 3:3, 4:4, 5:5)	1				
10.	Нападение быстрым прорывом (3:2). Взаимодействие двух игроков в защите через «заслон».					
11.	Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола. Подвижные игры. Эстафеты					
12.	Вводное занятие раздела «Волейбол»	1			Текущий контроль. Фронтальный опрос.	
13.	Тактико-техническая подготовка «Волейбол»	1			Текущий контроль. Наблюдение за действиями учащихся во время игры, обсуждение итогов игры	
14.	Выполнение правил игры волейбол	1				
15.	Выполнение правил безопасности во время игры	1				
16. 17.	Отработка техники стоек игрока, перемещений в стойке.	2				

18. 19.	Отработка техники передачи мяча над собой, во встречных колоннах.	2				
20.	Отработка техники нижней прямой подачи мяча, приёма подачи.	1				
21.	Комбинации: приём, передача, удар.	1				
22.	Отработка техники свободного нападения	1				
23	Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».	1				
24.	Вводное занятие раздела «Футбол»	1			Текущий контроль. Фронтальный опрос.	
25.	Тактико-техническая подготовка «Баскетбол».	1			Текущий контроль. Наблюдение за действиями учащихся во время игры, обсуждение итогов игры	
26.	Выполнение правил игры футбол	1				
27.	Выполнение правил безопасности во время игры	1				
28.	Отработка техники стоек игрока, перемещений в стойке	1				
29. 30.	Отработка техники ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника, техники	2				

	ударов по воротам на точность попадания мячом в цель.					
31.	Комбинации: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам.	1				
32.	Техника позиционного нападения с изменением позиций игроков, техники нападения с атакой и без атаки на ворота, перехват мяча.	1				
33.	Проведение подвижных игр «Передал – садись», «Передай мяч головой».	1				
34.	Итоговое занятие	1			Опрос или тестирование	
	Итого	34				
	Физическая подготовка в процессе занятий					

9.4. Лист корректировки ДОП

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)