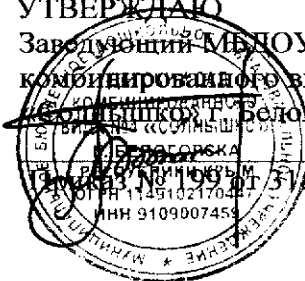


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с
комбинированного вида № 4
«Солнышко» г. Белогорска РК
О.С. Балакирева
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.



Положение

**о системе оценки индивидуального развития дошкольника
в соответствии с ФГОС ДО**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 4
«Солнышко» г. Белогорска Республики Крым**

**Белогорск
2017 г.**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Конвенцией о правах ребенка ООН;

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

-Уставом МБДОУ д/с комбинированного вида № 4 «Солнышко» г. Белогорска

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольника

2.1 Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

-Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-Оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольника

3.1 Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. В первом случае, она помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Методологическая основа оценки индивидуального развития дошкольника в Учреждении обеспечивается при помощи методики Н.Е. Вераксы к программе «От рождения до школы», ФГОС ДО утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, образовательной программы МБДОУ.

3.5 Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего по ВМР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на

основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Оценка индивидуального развития дошкольника воспитателями и специалистами оценивается по следующим показателям (уровням):

- высокий (3 балла) – показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту

- средний (2 балла) показатель у ребенка проявляется неустойчиво, отдельные компоненты недостаточно развиты.

- низкий (1 балл) – показатель не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты

4. Контроль

4.1. Контроль оценки индивидуального развития осуществляется заведующим, заместителем заведующего по ВМР посредством следующих форм:

Проведение ежедневного текущего контроля;

Организацию тематического контроля;

Проведение оперативного контроля;

Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

Проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения по итогам мониторинга (2 раза в год) предоставляют результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по ВМР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и выносит на итоговый педагогический совет Учреждения.

6. Документация

6.1 Материалы педагогической диагностики для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет хранятся у педагогов, обновляются по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете, используются для формирования ежегодного отчёта по самообследованию, публичного отчёта руководителя, годового плана дошкольного учреждения.

Приложение

Итоговые результаты освоения Программы Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами РФ к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Объект (интегративные качества)	Содержание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно

<p>нормы и правила поведения</p>	<p>делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<p>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>
<p>Имеющий представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.</p>	<p>Ребенок имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; - о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; - о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>

Бланк аналитической справки

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко» г. Белогорска

Аналитическая справка

Группа: _____

Воспитатель: _____

_____ Г. Г.

1. Сведения о воспитанниках.

Количество детей _____

Начало года – _____

Конец года – _____

Вновь пришедшие - _____

Количество девочек и мальчиков: мальчиков – _____, девочек – _____.

Список детей

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2. Развитие интегративных качеств личности детей.

Интегративные качества личности	Уровень	Начало года		Конец года	
		Ко л-во	%	Ко л-во	%
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Высокий				
	Средний				
	Низкий				
2. Любознательный, активный	Высокий				
	Средний				
	Низкий				
3. Эмоционально отзывчивый	Высокий				
	Средний				
	Низкий				
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Высокий				
	Средний				
	Низкий				
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Высокий				
	Средний				
	Низкий				
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Высокий				
	Средний				
	Низкий				
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Высокий				
	Средний				
	Низкий				
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Высокий				
	Средний				
	Низкий				
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	Высокий				
	Средний				
	Низкий				

Общий вывод: По результатам наблюдений, бесед с детьми выявлено, что у _____ детей группы на начало учебного года сформирован *высокий* уровень интегративных качеств, у _____ детей группы по окончании учебного года сформирован *высокий* уровень интегративных качеств личности в соответствии с возрастными особенностями.

3. Результативность образовательного процесса в различных сферах образовательной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сформированность основных физических качеств.

Двигательные умения и навыки (успешность в освоении физическими упражнениями, овладение знаниями о здоровом образе жизни).

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий				
Средний				
Низкий				

Вывод на начало учебного года:

Вывод по окончании учебного года:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий				
Средний				
Низкий				

Вывод на начало учебного года:

Вывод по окончании учебного года:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий				
Средний				
Низкий				

Вывод на начало учебного года:

Вывод по окончании учебного года:

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий				
Средний				
Низкий				

Вывод на начало учебного года:

Вывод по окончании учебного года:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий				
Средний				
Низкий				

