

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
молодежи и спорта администрации
Белогорского района Республики Крым



Е. В. Рибченко

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от 26.11.2021г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ д/с комбинированного
№ 4 «Солнышко» г. Белогорска
Республики Крым
от 08.12.2021г. № 339/1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2022-2026 годы

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко» г. Белогорска
Республики Крым

Г. Белогорск

2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Раздел 1. Паспорт Программы развития	3
2.	Раздел 2. Введение	7
3.	Раздел 3. Характеристика текущего состояния	8
	3.1. Информационная справка об организации	
	3.2. Оценка системы управления	12
	3.3. Анализ деятельности ДОУ	13
	3.4. Коррекционно-педагогическая работа	20
	3.5. Характеристика образовательных программ	23
	3.6. Мониторинг образовательной деятельности	25
	3.7. Кадровое обеспечение	28
	3.8. Организация РППС	29
	3.9. Результаты охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	32
4.	Раздел 4. Концепция развития МБДОУ	34
5.	Раздел 5. Ключевые ориентиры Программы развития	38
6.	Раздел 6. Мероприятия по реализации Программы	40
7.	Раздел 7. Индикаторы и результаты развития МБДОУ	44

Раздел 1.

Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко» г. Белогорска Республики Крым
Статус Программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко» г. Белогорска Республики Крым на 2022-2026 годы
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	При разработке Программы использовались: 1. Федеральный закон РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155. 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём; 8. Национальный проект «Образование», паспорт проекта от 24.12.2018 г. 9. Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России «Об

	<p>организации осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» от 05.08.2020 г. №882/391</p> <p>10. Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17.06.2015 г.</p> <p>11. Устав утверждён в редакции постановления администрации Белогорского района Республики Крым от 22.12.2016 г. № 472</p> <p>12. Санитарные правила СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Балакирева Ольга Сергеевна, заведующий МБДОУ д/с комбинированного вида № 4 «Солнышко» г. Белогорска Республики Крым</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ д/с комбинированного вида № 4 «Солнышко» г. Белогорска Республики Крым от .10.2021 №</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизации образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности дошкольной организации
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

	<p>5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2026 год – 4 года
Порядок финансирования программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет, расширенные нормативно-правовые документами, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность дошкольного образовательного учреждения.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города, инновационной, культурной, спортивной, художественной,</p>

	<p>творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 80 %.</p> <p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ д/с комбинированного вида № 4 «Солнышко» г. Белогорска Республики Крым</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ д/с комбинированного вида № 4 «Солнышко» г. Белогорска Республики Крым</p>

Раздел 2.

Введение

Программа развития МБДОУ д/с комбинированного вида №4 «Солнышко» г. Белогорска Республики Крым (далее по тексту - ДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития направлена на повышение качества воспитания и обучения в соответствии с ФГОСДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – администрации учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей). Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах *федерального, регионального и муниципального уровней*. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Программа спроектирована исходя из конкретного анализа состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Раздел 3.

Характеристика текущего состояния

3.1. Информационная справка

о дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко» г. Белогорска Республики Крым

Общие сведения об образовательном учреждении

Таблица 1.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко» г. Белогорска Республики Крым
Руководитель	Балакирева Ольга Сергеевна
Адрес организации	297600, Российская Федерация, Республика Крым, Белогорский район, г. Белогорск, ул. Шевченко, д.18
Телефон, факс	(36559) 9-18-27
Адрес электронной почты	Sadik_solnishko4-belogorsk@crimeaedu.ru
Адрес сайта	beldou4.crimea-scool.ru
Учредитель	Администрация Белогорского района Республики Крым
Дата создания	12 июня 1977 года
Режим работы	Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 10,5-ти часовое пребывание детей в детском саду: с 7.30 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни
Лицензия на осуществление деятельности	№ 0001187 серия 82Л01 от 19.07.2017 года.

Перечень документов, регламентирующих деятельность Учреждения:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1110 от 19.07.2017 года.
- Медицинская деятельность осуществляется в уведомительном порядке.
- Устав МБДОУ (новая редакция) от 10 августа 2021 года № 383
- Документы и локальные акты различного уровня.

Локальные акты МБДОУ:

- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договор между МБДОУ детский сад № 4 и родителями;
- Трудовые договора между администрацией и работниками;
- Штатное расписание;

- Правила внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей и работников МБДОУ;
- Должностные инструкции работников;
- Годовой план работы МБДОУ;
- Планы работы специалистов и воспитателей;
- Приказы заведующего, другие локальные акты.

МБДОУ д/с комбинированного вида № 4 «Солнышко» г. Белогорска Республики Крым (далее - детский сад) - отдельно стоящее здание, участок озеленен, оснащен игровыми площадками. Каждая возрастная группа имеет игровую площадку для организации и проведения прогулок, частично оборудованную спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями. На территории ДОУ имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием. Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 12 июня 1977 года. Общая площадь территории 4305 кв. м. Проектная мощность 110 мест, 6 возрастных групп на момент постройки. Отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки. Режим работы организации: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. В ДОУ обеспечивается право ребёнка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии.

Условия обучения в детском саду

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время, на 1 января 2022 года в дошкольном учреждении функционирует 6 возрастных групп воспитанников, из них:

- 1 группа младшего возраста (3-4 года);
- 2 группы среднего возраста (4-5 лет);
- 2 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 1 группа детей дошкольного возраста (6-7 лет);

Группы укомплектованы следующим образом:

1. Младшая группа «Почемучки» - 28 детей
2. Средняя группа «Смешарики» - 23 детей
3. Средняя группа «Непоседы» - 20 детей
4. Старшая группа «Дружная семейка» - 26 детей
5. Старшая группа «Пчёлки» - 25 детей
6. Подготовительная группа «Гномики» - 26 детей

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	134	93%

Неполная с матерью	10	7%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	26	18%
Два ребенка	86	60%
Три ребенка и более	32	22%

Материально-техническая база организации.

Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога совмещён с кабинетом учителя-логопеда, музыкальный зал совмещён с физкультурным залом, пищеблок, 6 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и иными документами: Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября №1155), СП 2.4.3648 - 20, Уставом ДОУ.

В группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность осуществляется с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», основной образовательной программы ДОУ, парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова), программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева), региональной парциальной программы по гражданско патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». Программа ДОУ дополняется методическими и практическими пособиями нового поколения концептуально с ней совместимыми.

Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников, на основе медицинского обследования. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке, с позиции личностно-ориентированной педагогической системы - разностороннее, свободное и творческое развитие каждого

ребёнка, реализация природного потенциала, обеспечение комфортных и безопасных условий развития воспитанников.

В инклюзивных (комбинированной направленности) группах осуществляется совместное образование воспитанников и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой ДОУ, адаптированной основной образовательной программой, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Характеристика окружающего социума. Ближайшее окружение детского сада:

- МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» Белогорского района Республики Крым;
- МКУК «Белогорский районный историко-краеведческий музей» Республики Крым;
- МБОУ «Школа-гимназия № 1 им. К.И. Щёлкина» г. Белогорска Республики Крым;
- Белогорская детская школа искусств.

Сотрудничество с МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» Белогорского района позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в познавательной, творческой активности (через реализацию программ дополнительного образования по патриотическому, познавательному, социально-коммуникативному развитию).

Специалисты МКУК «Белогорский районный историко-краеведческий музей» Республики Крым обеспечивают расширение и обогащение знаний дошкольников о родном крае, его достопримечательностях, природных особенностях, социальном окружении.

Взаимодействие с МБОУ «Школа-гимназия № 1 им. К.И. Щёлкина» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУК «Детская библиотека № 3» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

- Подготовка детей к обучению в школе. Адаптация детей к школе.
- Формирование здорового образа жизни.
- Осуществление необходимой коррекции в речевом развитии детей.
- Учитываются ожидания и образовательные потребности школы:
- Способность к познавательной деятельности, учебная активность.
- Сформированность всех компонентов речи.

3.2. Оценка системы управления.

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Функции органов самоуправления отражены в таблице.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Балакирева Ольга Сергеевна - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	<p>Является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">-развитие образовательных услуг;-регламентация образовательных отношений;-разработка образовательных программ;-аттестации, повышение квалификации педагогических работников. <p>Членами Педагогического совета являются все педагогические работники, а также иные работники Образовательного учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является заведующий ДОУ.</p>
Общее собрание работников	Является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по вопросам развития Образовательного учреждения, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Образовательного учреждения, внесение предложений об изменении и дополнении Устава ДОУ, утверждение правил внутреннего трудового распорядка ДОУ, положения об оплате труда работников, создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников ДОУ.
Совет родителей	Коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций, членами Совета являются: представители родителей (законных представителей) воспитанников; представители работников ДОУ.
Попечительский совет	Коллегиальный орган созданный в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии

Учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно- общественных принципов управления.

В 2021 году в системе работы дошкольного учреждения продолжается внедрение элементов электронного документооборота.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Результативность образовательной программы отслеживается заместителем заведующего по ВМР, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим МБДОУ. Результаты обсуждаются на педагогических советах, рабочих совещаниях.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО), избираемая на общем собрании коллектива.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.3. Анализ деятельности ДОУ

Реализация мероприятий Программы развития на период 2018/2021 гг. обеспечила следующие показатели в образовательной деятельности ДОУ:
-Расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения.

-Результаты Программы развития в области вариативности системы ДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития.

-Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

-Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

-документация ведется в электронном варианте;

-разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;

-педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;

-воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет, социальные сети для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

-Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором

воспитания и развития ребенка, обеспечивает максимальную реализацию программы ДОУ.

-Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующие наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что детский сад пополняет РППС предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

-Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В группах созданы условия для различных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной активности и др.), как самостоятельной, так и совместной деятельности воспитанников с взрослыми и сверстниками.

Улучшается и модернизируется материально-техническая база ДОУ. Мониторинг использования показал, что педагоги активно применяют ИКТ, создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность. Осуществляется целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Результаты Программы развития в области повышения квалификации педагогических показали, что в ДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;

- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на районном уровне;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Осуществляется организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенная в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
 - приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
 - установление контактов с семьями воспитанников ДОУ.
- Для решения этих задач используются различные формы работы:
- групповые родительские собрания, консультации;
 - анкетирование;
 - опрос;
 - наглядная информация;
 - выставки совместных работ;
 - участие в различных конкурсах творческих работ;
 - взаимодействие с социальными партнёрами.

Периодически изучается уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В конце каждого календарного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявления сильных и слабых сторон работы ДОУ.

С помощью опроса изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, пожелания. По результатам независимой оценки качества образовательных услуг на сайте bus.gov.ru, рейтинг детского сада в 2020 учебном году составляет 88 баллов.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, уголки для родителей. Организован консультационный центр, составлен план работы центра. В плане предусмотрены консультации специалистов ДОУ для родителей (законных представителей). На сайте образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации, консультации, необходимая информация. Родители стали активнее взаимодействовать с педагогами группы, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали достаточный уровень подготовки воспитанников к

обучению в школе, который обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использования эффективных инновационных технологий и методик.

Мониторинг образовательной деятельности.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за различными видами деятельности ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении. В детском саду требования к результатам мониторинга представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в МБДОУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - октябрь и итоговый - май). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОУ. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия,

экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

Учитель – логопед проводит логопедическое обследование детей со II и III уровнем речевого развития и детей с ФФНР в рамках коррекционных программ.

Медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья;
- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Заместитель заведующего по ВМР анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Таблицы включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Дважды в год, в октябре-ноябре и в мае, во всех возрастных группах ДОУ проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Группы младшего дошкольного возраста не подлежат проведению педагогической диагностики на начало учебного года.

Задачи педагогической диагностики:

1. Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга). Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы мониторинга: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др. Результаты качества освоения ООП по окончании 2021 года выглядят следующим образом:

Результаты усвоения программного материала детьми за 2021 год.

№ п/п	Раздел программы	Высокий		Средний		Низкий	
		ч	%	ч	%	ч	%

1.	Образовательная область «Физическое развитие»	53	38	82	60	3	2
2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	67	49	63	46	6	4,4
3	Образовательная область «Познавательное развитие»	54	40	74	54	8	6
4	Образовательная область «Речевое развитие»	44	32	79	58	13	10
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	52	38	69	51	15	11
Качественный средний показатель освоения образовательных областей			39		54		7

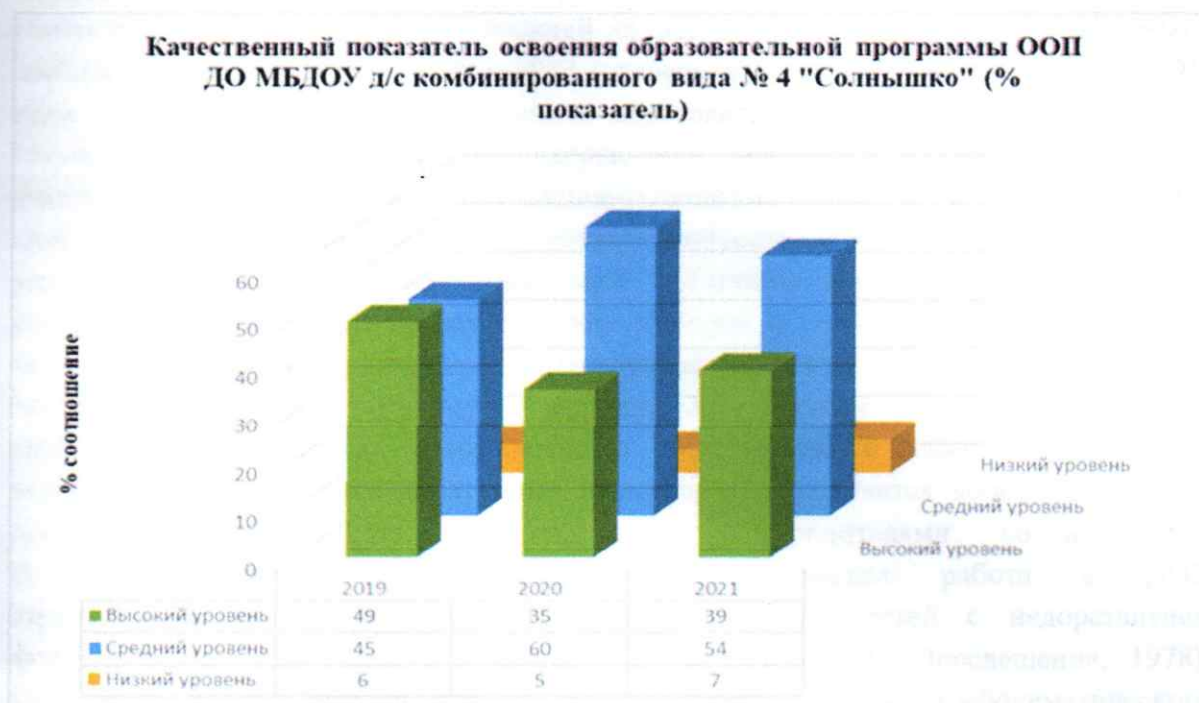
Анализ диагностического обследования воспитанников МБДОУ в 2021 году, освоения детьми всех возрастных групп образовательной программы по всем образовательным областям, позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

№	Группы	Уровень	Физическое		Социально-		Познавательное		Речевое		Художественно-	
			Кол во	Физическое	Кол во	Социально-	Кол во	Познавательное	Кол во	Речевое	Кол во	Художественно-
1.	Младшая «Почемучки»	в	0		0		0		0		0	
		с	21	91%	19	83%	19	83%	18	78%	15	65%
		н	2	9%	4	17%	4	17%	5	22%	8	35%
2.	Средняя «Непоседы»	в	6	35%	8	47%	7	41%	3	18%	1	6%
		с	10	59%	9	53%	9	53%	12	71%	9	53%
		н	1	6%	0		1	6%	2	12%	7	41%
3	Средняя «Смешарики»	в	12	57%	11	52%	10	48%	10	48%	9	43%
		с	9	43%	10	48%	11	52%	9	43%	12	57%
		н	0		0		0		2	9%	0	
4	Средняя «Дружная семейка»	в	1	4%	7	28%	5	20%	3	12%	2	8%
		с	24	96%	18	72%	20	80%	22	88%	23	92%
		н	0		0		0		0		0	
4	Старшая «Пчёлки»	в	8	32%	16	64%	18	72%	11	44%	18	72%
		с	17	68%	7	28%	4	16%	10	40%	7	28%
		н	0		2	8%	3	12%	4	16%	0	
5	Подготовительная «Гномики»	в	24	96%	25	100%	14	56%	17	68%	22	88%
		с	1	4%	0		11	44%	8	32%	3	12%
		н	0		0		0		0		0	
	Итого:	в		38%		49%		40%		32%		38%
		с		60%		47%		54%		58%		51%

В мае 2021 года проводился педагогический мониторинг готовности выпускников МБДОУ, поступающих в школы г. Белогорска. Обследование проводилось на предмет

оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Анализ итогов мониторинга показывает, что большинство воспитанников, поступающих в школу, имеют высокий уровень сформированности интегративных качеств, что говорит об удовлетворительном освоении основной общеобразовательной программы.

Таким образом, по всем разделам программы ООП МБДОУ показатели усвоения детьми программного материала, качества знаний, умений и навыков являются удовлетворительными. По сравнению с предыдущими 2019, 2020 годами, наблюдаются стабильные показатели достаточного уровня усвоения программного материала.



Результаты диагностирования

Анализ качества усвоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования показывает, что: высокому уровню овладения детьми необходимыми умениями и навыками по образовательным областям — соответствует - 39%, среднему 54 %, низкому уровню соответствует 7 % воспитанников. Самый высокий процент выявлен по результатам мониторинга освоения следующих образовательных областей: «Физическое развитие» - 38%; «Познавательное развитие» - 40%, «Социально-коммуникативное развитие» - 49%.

Из анализа мониторинга образовательного процесса можно сделать вывод: основная образовательная программа дошкольного образования в начале образовательного периода освоена воспитанниками детского сада на среднем уровне. 7% воспитанников слабо освоили основную образовательную программу по причине низкого посещения воспитанниками дошкольного учреждения, сложностью в освоении материала программы.

Анализ показателей динамики формирования интегративных качеств показывает, что средний балл формирования интегративных качеств по ДОУ составил 44 %.

Во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной, интеллектуальной деятельности, формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей. Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного

образовательного учреждения в основном на среднем уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по формированию у воспитанников интегративных качеств в соответствии с возрастными особенностями.

3.4. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ

Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (в том числе с детьми с ОВЗ) организуется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ организуется в соответствии с Положением о группе общеразвивающей направленности с инклюзивным обучением для детей дошкольного возраста с ОВЗ (введено в действие приказом от 04.04.2017 года № 83/2), адаптированной основной образовательной программой для каждого конкретного ребёнка. Одним из направлений деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда является коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ, способствующая овладению воспитанниками необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. Коррекционно-развивающая работа ориентирована на познавательную, речевую и социальную сферы развития. В течение учебного года в дошкольных группах педагогом-психологом и учителем-логопедом проводятся групповые и индивидуальные занятия для развития у детей мотивации к обучению, формированию познавательной сферы, правильного звукопроизношения, коммуникативных навыков, осуществляется консультативная и профилактическая работа с педагогами и родителями воспитанников. В 2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа в ДОУ строилась на основе программ: Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи, Г.А. Каше, Т.Е. Филичева (М.: Просвещение, 1978); Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (М.: Просвещение, 2010); согласно Положению об оказании логопедической помощи воспитанникам МБДОУ (утверждённому приказом от 08.12.2020г. № 340), а также на основе перспективного планирования для детей с ФФНР, согласно результатам проведенного первичного обследования. В 2021 году учителем-логопедом и педагогом-психологом были обследованы:

С 01.01.2021 г.-по 31.08.2021г.

Всего обследовано: 64 ребёнка

Нуждающихся в коррекции речи :30 детей

Из них:

с ФНР – 26 детей

Заикание -1 ребёнок

с ОНР -3 ребёнка

С 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г.

Всего обследовано: - 78 детей

Нуждающихся в коррекции: -28 детей

Из них:

с ФНР – 22 ребёнка

с ОНР - 3 ребёнка

с заиканием -1 ребёнок

с дизартрией -2 ребёнка

В июне 2021 г. из подготовительной группы «Почемучки» выбыли в школу 31 ребёнок, из них 15 воспитанников, посещающих логопедические занятия, из них:

с речью в норме – 10 человек;

со значительными улучшениями – 5 человек;

Из старшей группы «Гномики» - выбыли в школу 7 воспитанников, из них 7 воспитанников, посещающих логопедические занятия, из них:

с речью в норме – 6 человек;

со значительными улучшениями – 1 человек.

Зачислено в логопедический пункт с 01.09.2021 г.: 28 воспитанников.

В течение образовательного периода проводились подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, и т.д. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год. Логопедический мониторинг проведён с помощью тестовой методики «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой.

Коррекционно-развивающая работа

Система коррекционных мер, реализуемая в ДОУ направлена:

-на активизацию познавательной деятельности у детей;

-повышение уровня умственного развития детей;

-формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);

-овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;

-коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей;

-формирование навыков коммуникации.

При организации коррекционно-развивающих занятий была опора на объективно существующие или предполагаемые закономерности детского развития и следующие принципы:

1.Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.

2.Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.

3.Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения, навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).

4. Доступность содержания занятий (изучаемый материал должен быть адаптирован с учетом умственных, психологических, физических возможностей детей, достигнутого

ими уровня знаний и умений и вместе с тем требовать определенных усилий для его усвоения).

5. **Наглядность** (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности, и для лучшего запоминания информации).

6. **Индивидуальный подход к воспитанникам.**

Консультационная работа

Консультативная работа призвана повышать психологическую культуру педагогов, родителей путем проведения индивидуальных консультаций, участием в педсоветах. Консультирование проводится по вопросам развития и воспитания детей.

Психопрофилактическая работа

Психопрофилактическая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы. Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, семинаров. Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Просветительская работа

Повышение осведомлённости родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников, повышение уровня информированности родителей, заинтересованности родителей в вопросах воспитания детей, достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Перспективные направления деятельности психологической службы:

1. Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в

Условиях реализации ФГОС;

2. Проведение мониторинга детского развития на основе оценки развития интегративных качеств с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

3. Определение индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;

4. Дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа педагогами и родителями.

3.5. Характеристика образовательных программ ДОУ

В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании педагогического совета (от 30.08.2021 г. протокол № 1, приказ № 259 от 31.08.2021) новая редакция основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в связи с окончанием срока действия ООП ДО МБДОУ утверждённой (от 04.04.2017 г. приказ № 83).

Ведущей целью основной образовательной программы дошкольного учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Данная цель реализуется через следующие задачи:

- 1.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
- 2.Обеспечение всестороннего гармоничного развития дошкольников.
- 3.Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей, формированию ключевых компетентностей.
- 4.Создание атмосферы эмоционального комфорта.

5.Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к своему ребёнку.

6.Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

7.Воспитание у детей, с учётом возраста, гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

8.Осуществление необходимой коррекции в речевом, психическом и физическом развитии.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и осуществляется с учётом основной образовательной программы по пяти образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности);

Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура); Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы);

Речевое развитие (развитие речи, художественная литература);

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность).

Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; экспериментирование.

Содержание образовательной программы составлено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательная программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности воспитанников. Педагогический коллектив детского сада особое внимание уделяет созданию условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Действующий методический кабинет организует постоянную методическую работу с педагогами по следующим направлениям: реализация ООП ДОУ, осуществление методической поддержки педагогов, включение парциальных программ в образовательный процесс, организация проведения аттестации.

Организационные методические мероприятия проводятся в соответствии с Положением о педагогическом совете (введено в действие приказом от 31.03.2021 г. №106).

В соответствии с задачами годового плана в ДОУ проводятся 4 педагогических совета. Целью проведения является повышение профессиональной компетентности педагогов в применении педагогических и информационных технологий, реализации образовательно-воспитательных задач.

В 2021/2022 учебном году в ДОУ реализуется программа по формированию финансовой грамотности старших дошкольников «Экономика для малышей». Содержание учебного плана включает перспективный план реализации программы в течение 2-х лет, с определением учебных задач, темы, количества и времени занятий для детей старших и подготовительных групп, а также наличие диагностического материала для проведения мониторинга (диагностики уровня знаний детей).

Региональный компонент в условиях реализации ФГОС ДО.

Включение регионального компонента в образовательный процесс ДОУ осуществляется на основе региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым. Целевые ориентиры образования базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

3.6. Мониторинг образовательной деятельности

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводится внешняя оценка воспитательно образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДООУ используются различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический, контроль состояния здоровья детей. Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: охрана и укрепление здоровья воспитанников, воспитательно-образовательный процесс, кадры, аттестация педагога, повышение квалификации, взаимодействие с социумом, административно-хозяйственная и финансовая деятельность, питание детей, техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. В ДООУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (введено в действие приказом от 31.03.2021 г. № 106). Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. ДООУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Ведется большая профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги ДООУ обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации. В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом Совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДООУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планом, основной образовательной программой дошкольного образования, учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие,

информационно-коммуникационные, технологии деятельностного подхода) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Содержание и качество подготовки воспитанников.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Контроль за результатами образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Обеспечение взаимодействия между МБДОУ и МБОУ

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ г. Белогорска. Разработан план общих мероприятий по обеспечению взаимодействия МБДОУ и МБОУ, в котором предусмотрено изучение нормативных документов по подготовке детей подготовительных групп к обучению в школе, консультации для педагогов, обеспечение преемственности и перспективности между МБДОУ и МБОУ с учётом требований ФГОС. В ДОУ проводится внутренняя оценка (мониторинг) образовательной деятельности.

Перед началом учебного года проводится оперативный контроль по готовности ДОУ к учебному году. Критерии оценки: -организация подготовки ДОУ к новому учебному году; -создание комфортных и безопасных условий пребывания детей в группах, согласно требованиям СП; -наличие рабочих программ, перспективного и календарного плана образовательной работы на учебный год; -оформление уголка для родителей, наличие информации о режиме, непосредственной образовательной деятельности; -наполняемость игровых центров в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы; -эстетическое оформление группового помещения, игр, пособий.

В течение учебного года проводятся тематический контроль с учётом задач, запланированных на учебный год. Вопросы контроля: -оценка профессионального мастерства воспитателя; -выявление уровня развития детей; -содержание развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям. По результатам контроля педагогам даются методические рекомендации (об использовании современных технологий в образовательном процессе; организация деятельности по всем образовательным областям развития детей дошкольного возраста; формирование социально-адаптированной личности ребенка; развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, осуществление готовности детей к обучению в школе).

Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Чтобы не допустить распространения новой коронавирусной инфекции, в ДОУ введены в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Основные формы организации образовательного процесса в ДОУ:

а) совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;

б) самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с расписанием.

Продолжительность занятий соответствует Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г., № 28) и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятий является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса: акции,

олимпиады для дошкольников, праздники, фестивали, конкурсы по ПДД и изобразительному искусству.

3.7. Кадровое обеспечение

Организационно-педагогические условия, характеристика педагогов.

Общее количество педагогических работников – 16 человек (заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, 10 воспитателей (из них 2 воспитателя находятся в отпуске по уходу за ребёнком), 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог).

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами, согласно штатному расписанию.

Сведения о педагогических работниках

Образование, количество работников	Наличие квалификационных категорий, количество работников	Стаж работы, количество работников
Высшее – 5 чел. Среднее специальное – 6 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 1 чел. Первая – 6 чел. Без категории – 4 чел.	До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 0 чел. Свыше 15 лет – 9 чел.

Специалисты: учитель-логопед -1, педагог-психолог-1, инструктор по физической культуре -1, музыкальный руководитель -2.

Укомплектованность кадрами:

воспитатели – на 100 %;

специалисты – на 100 %;

помощники воспитателя – на 100 %;

обслуживающий персонал – 99 %.

В ДОУ созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС ДО. Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОУ корректируется перспективный план повышения квалификации и прохождения аттестации педагогами ДОУ. В течение 2018/2021 г. курсовую переподготовку прошли: 16 педагогов.

Аттестованы в течении 2018/2021г.: 8 педагогов

Высшая квалификационная категория: 1 воспитатель

Первая квалификационная категория: 2 воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог

Соответствует занимаемой должности: 1 воспитатель, 1 музыкальный руководитель

Характеристика достижений организации.

Педагоги дошкольного учреждения регулярно участвуют в мероприятиях, конкурсах муниципального и регионального уровня.

Учитель-логопед Григорьева С.Н. приняла участие в муниципальном этапе конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года России» в 2020 году.

Музыкальный руководитель Кучеренко Т.Г., воспитатель Обухова М.Н. и коллектив воспитанников подготовительной группы «Почемучки» стали лауреатами II степени муниципального конкурса детского вокального и инструментального творчества «Зажигаем звёзды -2020» в номинации «Вокальная группа».

В Республиканском конкурсе рисунка «Мир глазами детей» также приняли участие воспитанники дошкольного учреждения старшей группы «Пчёлки»,

3.8. Организация предметно-пространственной среды ДОУ

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, обеспечивающая максимальную реализацию программы ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учётом доступности, безопасности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В ДОУ создаётся развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. В группах созданы условия для различных видов детской активности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности и др.), как самостоятельной, так и совместной деятельности воспитанников с взрослыми и сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения / функциональное назначение	Оснащение
Групповые комнаты: Организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и непосредственной	<i>Центр творческих игр</i> (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительно-конструктивных, развивающих игр). Оборудование:

<p>образовательной деятельности (НОД).</p>	<p>интерактивные доски Центр речевой активности (наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры; детские художественная литература и энциклопедии; кубики с буквами и др.) Центр природы и экспериментирования (оборудование для познавательной исследовательской деятельности, игр экспериментирования, игр с песком; настольно-печатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.) Центр логико-математического развития (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.) Центр изобразительного творчества (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, выставки детского творчества) Центр двигательной активности (атрибуты для подвижных и спортивных игр)</p>
<p>Групповая приемная: оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p>	<p>Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.) Выставки детского творчества.</p>
<p>Методический кабинет: оказание методической помощи педагогам; организация различных форм методической работы с кадрами (консультаций, творческих групп и др.) оформление выставок различной тематики (методические, дидактические и др. материалы).</p>	<p>Методический комплекс к образовательной программе. Библиотека педагогической и методической литературы. Опыт работы педагогов. Материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами. Демонстрационный материал для образовательной деятельности с детьми. Иллюстрационный материал.</p>
<p>Музыкальный зал: организация образовательной деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию; проведение тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников;</p>	<p>Музыкальный центр, телевизор, экран, проектор. Пианино. Детские музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки. Музыкально-дидактические игры и пособия. Кукольный театр. Ширмы для кукольных театров. Атрибуты и детские костюмы.</p>

<p>проведение педсоветов, семинаров, собраний и других мероприятий с кадрами; проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей.</p>	
<p>Музыкально физкультурный зал: организация занятий, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию; проведение спортивных досугов и праздников; организация совместной физкультурной деятельности с детьми и родителями; оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам ДОУ.</p>	<p>Игрушки для общеразвивающих упражнений и танцевально-игровой гимнастики. физкультурное оборудование: мячи, обручи, мешочки с песком, кубики, гантели, гимнастические палки и др. Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания. Маты Канат Сетка для игр с мячом Музыкальный центр</p>

Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение пополняется в соответствии с методическими рекомендациями образовательной программы. Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: информационно-коммуникационное оборудование (4 интерактивных доски, с ноутбуками, 2 компьютера, смарт телевизор, сеть wi-fi.) Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото и видеоматериалами. В ДОУ достаточное учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, дети, родители) создан сайт ДОУ, на котором размещается информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДОУ. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно пространственной среды. Группы постепенно пополняются

современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

3.9. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса

За 2018/2021 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения: создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников. В ДОУ созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:- охрана жизни и здоровья воспитанников;-пожарная безопасность;- антитеррористическая защищенность;-санитарно-гигиенический режим. Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано первичными средствами пожаротушения, осуществляется круглосуточный видео контроль за территорией ДОУ.

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год);
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает

комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая
- противоэпидемиологическая
- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительная работа.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание – гимнастика пробуждения;
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки;
- профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ.

Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, следует более эффективно развивать систему здоровьесбережения в ДООУ, которая позволяет предметно-развивающую среду в ДООУ, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности и сохранению здоровья. Осуществлять комплексную систему воспитания и развития ребёнка, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов ответственности в виде собственного здоровья:

- создание комфортного микроклимата в детском коллективе, в ДООУ в целом;
- повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- обучение навыкам здоровьесберегающих технологий:
- формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

При разработке стратегии развития ДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- Реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- Совершенствование организации развивающей предметно-пространственной среды;
- Соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью
- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения
- Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию)

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- *В области содержания:* переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- *В области технологий:* поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъекты собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- *В области методической работы:* организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- *В области организации и управления:* создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

В этой связи перед нами встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. В ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, развития, детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией:
1. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и

неповторимости.

2. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и инновационных технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, дополнительные образовательные услуги).

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Одним из главных направлений работы ДОУ является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) в содействии развития воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ - это стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и

возможностями ребёнка. Это с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- определение совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, широкое использования средств информатизации в образовательном процессе;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения предметно-развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности и обеспечивающей его физическую и психологическую безопасность;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы ДОО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:
 - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
 - Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей;
 - Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- **Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
 - Психологическое и физическое здоровье ребёнка;
 - Формирование начал личности.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- **Принцип вариативности модели познавательной деятельности**, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Раздел 5. Ключевые ориентиры Программы развития

Ключевыми ориентирами Программы развития являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы лично-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно- спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов -и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2022-2026;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития дошкольного учреждения по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от КРИППО г. Симферополь	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Место расположения детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Инновационная деятельность в статусе Инновационной площадки федерального уровня	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от АНОДПО «Воспитатели России»	Пассивность со стороны родителей, трудности в реализации программы инновационной площадки.
---	--	---	--

Раздел 6. Мероприятия по реализации Программы

План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

«Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанников МБДОУ»

Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Результат
Приведение в соответствие нормативно-правовой базы в ДОУ	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	2022-2026	Обновлённая нормативно-правовая база, электронный документооборот
Введение эффективного контракта с педагогами	Заведующий	2022-2026	Обновление кадрового состава и привлечение педагогов дополнительного образования в ДОУ
Разработка и реализация проектов программ, соответствующих направлению работы МБДОУ	Заместитель заведующего по ВМР, творческие группы педагогов ДОУ, педагогический совет, родители	2022-2026	Авторские программы, проекты
Работа по оснащению помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, заведующий хозяйством	2022-2026	Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по реализации ФГОС дошкольного образования	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР	2022-2026	Минимизация педагогических ошибок при реализации ФГОС ДО
Повышение квалификации	Заместитель заведующего по ВМР	Постоянно	Увеличение доли педагогов и

педагогов в соответствии с ФГОС ДО.			специалистов, подготовленных в соответствии с ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках ФГОС ДО	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР, Педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с Годовым планом	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ
Информирование общественности о ходе и результатах деятельности образовательной организации	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР	Постоянно	Публичный доклад Информация на официальном сайте МБДОУ №4
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП МБДОУ. Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ. Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа	Ежегодно в соответствии с планом работы	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	Заместитель заведующего по ВМР Педагогический коллектив	Ежегодно 1 раз в год (май)	База данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных)
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР Педагогический коллектив	2022-2026	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение	Педагогический коллектив ДОУ	2022-2026 По годовым планам	Увеличение доли воспитанников,

инновационной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста			охваченных инновационной деятельностью
Работа с родителями по самореализации личности их детей.	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР Педагогический коллектив	Ежегодно По годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях МБДОУ
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	Мониторинговая группа Заместитель заведующего по ВМР Педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с планом	Организация дополнительного образования в ДОУ

«Обновление и развитие кадрового потенциала МБДОУ»

Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Результат
Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Сентябрь	Увеличение доли педагогов с первой и высшей категориями.
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Участие в работе ДОУ, районных методических	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства

объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Педагогический коллектив		коллектива ДОУ.
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОУ.
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Заместитель заведующего по ВМР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОУ.
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, средствах массовой информации	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Педагогический коллектив	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих
Привлечение в штат педагогов дополнительного образования для реализации кружковой работы			

Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ»

Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Результат
исполнение библиотечного фонда, временными учебно-методическими комплексами, информационными ресурсами	Заведующий, заведующий хозяйством, заместитель заведующего по ВМР	Постоянно	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
проведение текущего ремонта здания	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
развитие РППС помещений и территории МБДОУ в соответствии с ФГОС	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Постоянно	Улучшенная территория образовательного пространства современными материалами и оборудованием.
наращивание	Заведующий	В течение всего	Совершенствование

инновационной деятельности специальными пособиями и материалами.	Заместитель заведующего по ВМР Педагогический коллектив	периода	педагогического мастерства коллектива ДОУ.
Проведение процедуры лицензирования медицинской деятельности	Заведующий	В течение всего периода	Осуществление медицинской деятельности в МБДОУ
Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заведующий Профсоюз МБДОУ	В течение всего периода	Усовершенствование системы охраны труда.
Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий	В течение всего периода	Усовершенствование АТЗ

Раздел 7. Индикаторы и результаты развития МБДОУ

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ дополнительного образования, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников, родителей воспитанников. Возможность организации воспитания и обучения воспитанников младшего дошкольного возраста (2-3 года). Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы составление индивидуальных маршрутов

развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- Электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.
- Внедрить электронный документооборот.

5. Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда.

Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	<p>Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ</p>
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия	<p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p>
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной,</p>

	творческой направленности
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 47 (листов)

Заведующий М.М. Балакирева О.С.

