

Разработка общеобразовательных общеразвивающих  
дополнительных программ с учетом требований приказа  
Министерства просвещения Российской Федерации  
от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и  
осуществления образовательной деятельности по  
дополнительным общеобразовательным программам»

*Презентацию подготовила:  
заместитель директора по  
методической работе  
ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»  
Беширова С.А.*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

**Содержание и условия реализации дополнительных  
общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в  
следующих нормативных документах:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 27.12.2019 N 515-ФЗ. (Далее–ФЗ№273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. №52831.

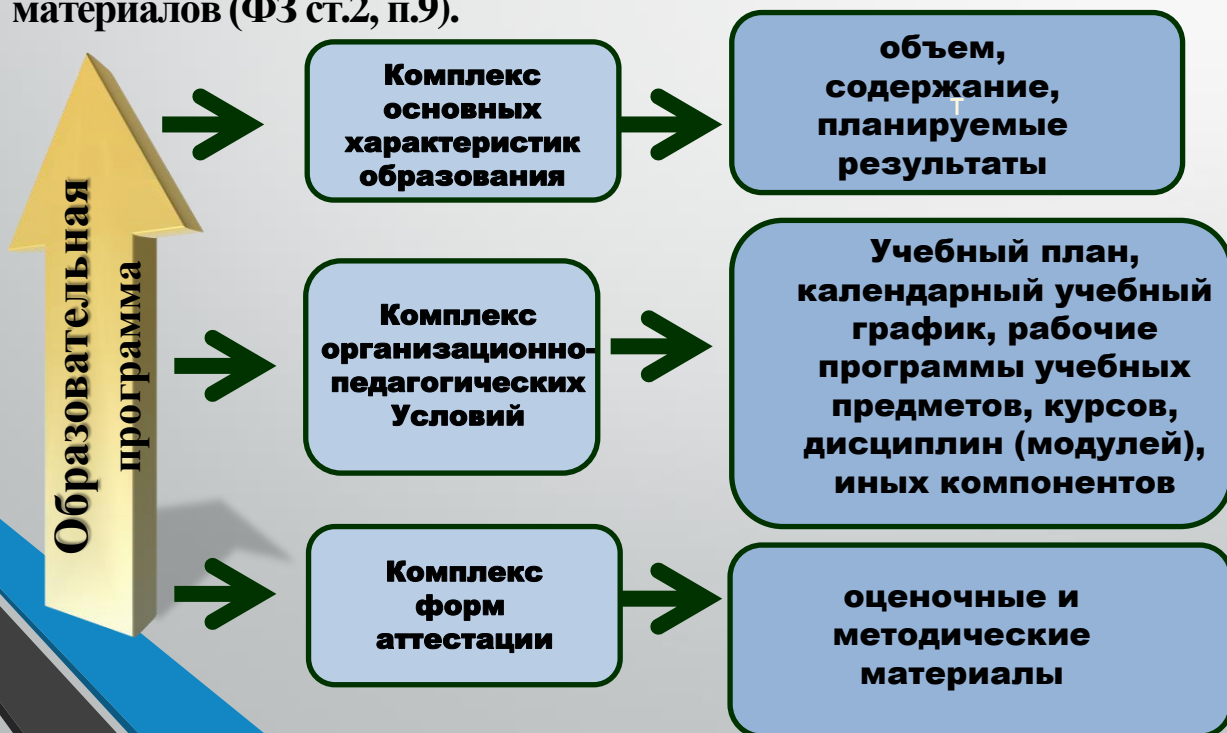
2. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»  
(№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

**Понятие «образовательная программа»**

- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ ст.2, п.9).



**Понятие «дополнительная общеобразовательная программа»**

**СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1. Пояснительная записка**  
(характеристика программы)

**2. Содержание программы:**  
Учебный (тематический) план  
Содержание учебного (тематического) плана

**3. Планируемые результаты, формы аттестации учащихся и оценочные материалы**

**4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Приложения.**  
Календарный учебный график, календарный учебный план, оценочные материалы, др.

## **Титульный лист**

### **Содержание программы**

#### **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

1. Пояснительная записка (направленность Программы, актуальность Программы, отличительные особенности Программы, адресат Программы, формы обучения и виды занятий, количественный состав групп).
2. Цель и задачи программы.
3. Содержание программы (учебный план на каждую возрастную группу, год обучения; содержание учебного плана).
4. Планируемые результаты (по каждой возрастной группе, году обучения).

#### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

6. Календарный учебный график на каждую возрастную группу.
7. Условия реализации программы (кадровый ресурс, материально-техническое и методическое обеспечение).
8. Формы аттестации.
9. Оценочные материалы.
10. Методические материалы.
11. Список литературы.

# Титульный лист

На титульном листе указывается:

- полное наименование образовательной организации;
- где, когда и кем утверждена программа;
- название программы;
- направленность;
- возраст обучающихся;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора(ов) программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

РЕСПУБЛИКА КРЫМ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Дополнительного образования Республики Крым  
«Дворец детского и юношеского творчества»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»

Протокол № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**Название дополнительной общеобразовательной программы**

Направленность \_\_\_\_\_ (художественная, физкультурно-спортивная, социально педагогическая, туристско-краеведческая, техническая, естественнонаучная)

Срок реализации программы \_\_\_\_\_

Тип программы \_\_\_\_\_ (общеразвивающая)

Вид программы \_\_\_\_\_ (авторская, модифицированная, адаптированная)

Уровень \_\_\_\_\_ (базовый, стартовый, продвинутый или многоуровневая)

Возраст обучающихся \_\_\_\_\_

Составитель: Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

г. Симферополь,

20\_\_ г.

*Обратная сторона титульного листа*

Рецензент: \_\_\_\_\_  
(должность)


\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано: \_\_\_\_\_  
(заведующий подразделением)

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.



Раздел 1.  
Комплекс основных характеристик  
программы

# Пояснительная записка

*Пример:*

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Природа глазами души» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; нормативных локальных актов; Устава образовательной организации

## Пример:

В программе художественной направленности «Танец линий» использован и структурирован личный опыт за несколько лет работы педагога на занятиях театрального кружка. Это новый синтезированный курс, в истоках которого лежат бесценные творческие работы К. Станиславского, В. Мейерхольда, М. Чехова, достижения мировой театральной культуры. В тоже время программа составлена с учетом тенденции театрального искусства нашего времени и соответствует уровню развития современной детской педагогики. Уже несколько лет программа «Танец линий» успешно реализуется в студии «Театр Пластики»

# Направленность программы

Требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ предлагают следующий перечень направленностей:

1. **Художественная** - направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

2. **Техническая** - направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек- машина»).

**3. Физкультурно-спортивная** - направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

**4. Естественнонаучная** - направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек- природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

**5. Социально-педагогическая** - направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек- общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

**6. Туристско-краеведческая** - направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

## Пример:

Программа имеет социально-педагогическую направленность, нацелена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях.

## Новизна

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

## Пример:

1. Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания.
2. Оборудование центра «Лаборатория безопасности» позволяет в условиях ограниченного времени, выделяемого на тему, дать максимальный эффект: ознакомить с ПДД, научить ориентироваться на проезжей части дороги, приобрести навыки безопасного поведения на улицах населенных пунктов.

**Актуальность программы** - это ответ на вопрос, зачем обучающимся в современных условиях нужна данная конкретная программа.

Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на материалах научных исследований;
- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях модернизации системы образования;
- на потенциале образовательной организации;
- на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

## Пример:

1. Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы определяется запросом со стороны обучающихся на программы художественного развития младших школьников, материально-технические условия для реализации которого, в реалиях спального района, имеются только на базе Дома творчества.
2. В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами общественных объединений. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Как вести за собой» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров - организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества.
3. Развитие творческих, коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной творческой деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку обучающегося, и его оценку в глазах окружающих.

## **Цель и задачи**

**дополнительной общеобразовательной программы**

Цель - стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат в виде положительной динамики изменений личностных качеств ребенка или овладения им определенными способами действий то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть, осуществить.

Цель - это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени.

Результаты достижения цели должны быть измеримы.

## Пример:

1. Формирование у детей культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также безопасности окружающих посредством освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дороге и их применения в повседневной жизни; вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.
2. Эстетическое воспитание и формирование высоких духовных качеств юного поколения средствами вокального искусства.
3. Формирование нравственной и творческой личности через овладение русской народной манерой исполнения песенного репертуара

Задачи - это алгоритм достижения цели через реализацию обучающей, развивающей и воспитательной функций образования. Задачи программы - это пути, способы поэтапного достижения цели, т.е. тактика педагогических действий. Желательно при написании дополнительной общеобразовательной программы особое внимание уделить воспитательным задачам. Задачи должны соответствовать цели.

- **обучающие задачи**, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;

- **развивающие задачи**, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и должны указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;

- **воспитательные задачи**, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы:

<b>Глаголы</b>	<b>Существительные</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Способствовать, развивать,</li><li>приобщать, воспитывать,</li><li>сформировать, обучить, обеспечить,</li><li>поддержать, расширить,</li><li>познакомить, предоставить</li><li>ВОЗМОЖНОСТЬ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Помощь, развитие, приобщение,</li><li>воспитание, формирование, обучение,</li><li>обеспечение, поддержка, расширение,</li><li>знакомство, предоставление</li><li>ВОЗМОЖНОСТИ</li></ul>

Пример:

### **Воспитательные задачи**

1. Формировать гражданскую позицию, патриотизм.
2. Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности.
3. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).
4. Приобщить обучающегося к здоровому образу жизни.

### **Развивающие задачи**

1. Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.
2. Развитие артистических, эмоциональных качеств у обучающихся средствами вокальных занятий.
3. Развитие координации, гибкости, пластики, общей физической выносливости.
4. Развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через этюды, шарады, упражнения.
6. Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.


### **Обучающие задачи**

1. Способствовать овладению обучающимися русской народной певческой манерой исполнения.
2. Обучить навыкам танцевального мастерства.
3. Формировать музыкально-ритмические навыки.
4. Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам хореографии.

**Адресат Программы** — примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной Программе.

В этом подразделе желательно поместить следующую информацию:

- для какой категории обучающихся предназначена программа, степень предварительной подготовки и уровень базового образования;
- уровень формирования интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье и половая принадлежность обучающихся и т.д.;
- какому возрасту обучающихся адресована программа (диапазон, который охватывает возраст обучающихся от начала до окончания срока обучения), краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, занимающихся по программе;

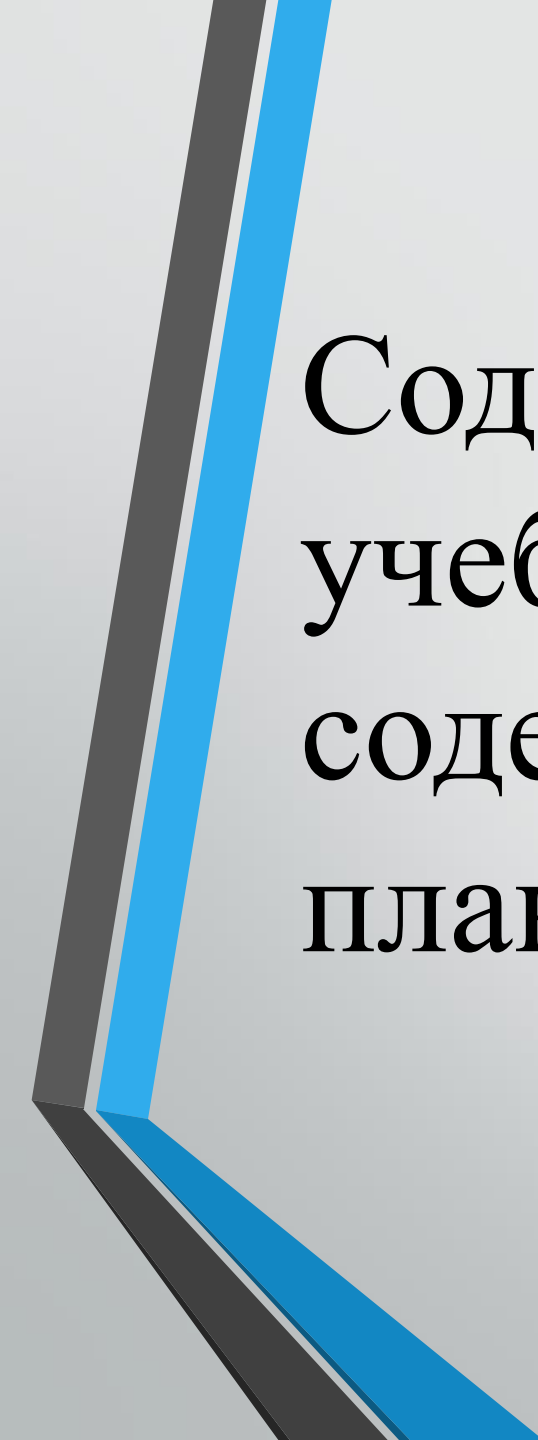
- 
- наполняемость групп (количество обучающихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с уставом образовательной организации, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования);
  - предполагаемый состав групп (одного или разных возрастов);
  - условия приема обучающихся (в том числе могут быть указаны условия дополнительного набора обучающихся в коллектив на вакантные места, на второй, третий и другие годы обучения), система набора на основании результатов тестирования, прослушивания, собеседования, просмотра работ, наличия базовых знаний в определенной области и т.д.

## Пример:

1. Программа адресована обучающимся в возрасте 14-17 лет. Дети, поступающие на программу, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранному виду деятельности. По его результатам обучающиеся первого года обучения могут быть зачислены в группу общекультурного, углубленного или профессионально-ориентированного уровня освоения программы. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения - 15 человек; второй год обучения - 12 человек; третий год обучения - 10 человек. Уменьшение числа обучающихся в группе на втором и третьем годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

2. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы 7-10 лет, 11-14 лет, 15-18 лет. Условия набора обучающихся в коллектив: на основании прослушивания.



Содержание Программы:  
учебно-тематический план  
содержание учебно-тематического  
плана

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН****1 год обучения**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	<b>Раздел 2: Живопись</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	
1	Цветовые оттенки основных цветов	8	2	6	Тестирование
2	Королева Кисточка и волшебные превращения красок.	10	2	8	Индивидуальные творческие задания
3	Праздник тёплых и холодных цветов.	6	2	4	
	Промежуточная аттестация	2	-	2	
	Раздел 3:				
	Итоговая аттестация	2	-	2	Выставка творческих работ
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 2. Живопись (26 ч)**

#### **Тема 2.1. Цветовые оттенки основных цветов (8 ч)**


*Теория (2 ч):* Особенности акварели: прозрачность, «нежность». Знакомство с различными приемами работы акварелью. Особенности рисования по сухой и влажной бумаге (вливания цвета в цвет). Экспериментирование в работе с акварелью (снятие краски губкой).

*Практика (6 ч):* Работа с красками. Выполнение заданий: «Танец дружных красок», «Ссора красок», «Сказочные коврики».

#### **Тема 2.2. Королева Кисточка и волшебные превращения красок (10 ч)**

*Теория (2 ч):* Знакомство с историей возникновения кисти. Различные типы кистей: жёсткие и мягкие, круглые и плоские, большие и маленькие. Правила работы и уход за кистями. Понятие различных видов мазков, полученных при разном нажиме на кисть: «штрих-дождик», «звёздочка», «кирпичик», «волна». Главные краски на службе у Королевы Кисточки (красная, синяя, жёлтая), секрет их волшебства. Способы получения составных цветов путем смешивания главных красок.

*Практика (8 ч):* Выполнение заданий: «Белая ромашка», «Морская волна», «Полевые цветы», «Звездопад».



Планируемые результаты и мониторинг  
результатов освоения программы

Планируемый результат - это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся.

Планируемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания.


Пример:

К концу первого (второго, третьего...) года обучения обучающийся:

- будет знать...
- будет уметь...
- будет иметь представление...
- будет стремиться...
- будет обучен...
- овладеет понятиями...
- получит навыки...
- расширит представления...
- научится делать...

К концу первого (второго, третьего...) года обучения у обучающегося:

- будет сформирована устойчивая потребность...
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества...
- будет развита устойчивая потребность к самообразованию...
- будет сформирована активная жизненная позиция...
- будут развиты творческие способности...
- будет воспитано уважение к нормам...



Раздел 2.  
Комплекс организационно-  
педагогических условий

## **Календарный учебный график**

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

## Календарный учебный график:

- объем Программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы, с указанием количества часов по годам и уровням обучения;
- срок освоения Программы определяется содержанием Программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

## **Срок освоения Программы:**

В данном подразделе рекомендуется поместить следующую информацию:

- временные границы, на сколько лет рассчитана программа, ее продолжительность;
- этапы образовательного процесса, срок обучения на каждом этапе;
- количество часов на каждый год.

Допускается вариативность продолжительности курса на любом году обучения, которую необходимо обосновать и перечислить все предлагаемые варианты.

Пример:

1. Программа рассчитана на 4 года обучения. 1 год обучения -72 часа; 2 год обучения - 108 часов; 3 год обучения - 144 часа; 4 год обучения - 216 часов. 2.

Программа рассчитана на 3 года обучения по 144 часа в год. На полное освоение программы требуется 432 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

3. Программа рассчитана на 1 год обучения - 144, 108, или 72 часа в зависимости от психологической готовности к обучению, физического, интеллектуального уровня готовности обучающихся к освоению дополнительной общеобразовательной программы и др.

Психологическая готовность и уровень готовности обучающихся к освоению дополнительной общеобразовательной программы определяются по результатам тестирования при наборе.

## **Режим занятий.**

В данном подразделе указывается продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта. При определении режима занятий нужно указать продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа (45 минут).

При этом следует написать, по каким причинам, в соответствии с какими нормативными актами, санитарными нормами, возрастными и другими особенностями обучающихся, продолжительность учебного часа изменена.

Пример:

1. На 1-м году обучения занятия проводятся четыре часа в неделю (два раза по два часа), на 2-м году обучения - шесть часов в неделю (три раза по два часа).

Для обучающихся 1-го года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, 2-го года обучения - 3 раза в неделю по 2 академических часа.

## Календарный учебный график. Групповые занятия

Месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь					январь			февраль				март			апрель				май					
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов (гр.)	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Аттестация/формы контроля	Входная диагностика											Промежуточная аттестация															Итоговая аттестация Творческие показы									
Всего часов	18			24				30				30					18			24				24			24				24					

Объем 2019-2020 уч. год 216 учебных часа на одну группу.

- условия реализации Программы — реальная и доступная совокупность условий реализации Программы – кадровый потенциал, материально-техническая база: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы, учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка и т.д.), требования к специальной одежде учащихся и т.д.; методическое обеспечение: краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания Программы и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных;
- формы аттестации/контроля — зачет, контрольная работа, тесты, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые занятия, вернисажи и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной Программы, отражают цели и задачи Программы;
- оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися тех ожидаемых результатов, которые поставлены педагогом в Программе;

## **Методическое обеспечение программы:**

В данном разделе указывается (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5):

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- формы проведения занятий при реализации программы;
- авторские методики проведения занятий;
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Методические материалы:

По своему назначению методические материалы условно можно разделить на 4 группы:

**I. ГРУППА – ИНФОРМИРУЮЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.**

- информация (собственно информация, информационный лист, информационный плакат, обзор, графики);
- информационный каталог;
- информационный справочник;
- информационно-методическая выставка.

**II. ГРУППА – ОПИСЫВАЮЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.**

- методическое описание;
- комментарий;
- аннотация;
- реферат.

**III. ГРУППА – ИНСТРУКТИРУЮЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.**

- инструктивно-методическое письмо;
- методическая записка;
- памятка;
- инструкция;
- методические советы;
- методические рекомендации.

**IV. ГРУППА – ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.**

- сценарии;
- тематическая подборка материалов;
- картотека;
- дидактические пособия;
- задачник, сборник упражнений.

## Аттестация:

- начальный или входной мониторинг,
- текущий контроль,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация.

Пример:


Аттестация учащихся. Оценочные материалы. Виды контроля и аттестации:

- входной контроль - в начале учебного года;
- текущий контроль - тематический контроль (по темам, разделам);
- промежуточная аттестация - после 1-го, 2-го, 3-го, 4-го годов обучения в конце учебного года;
- итоговая аттестация - после завершения изучения содержание всей программы в конце учебного года.

Входной контроль: Опрос (приложение 1).

Текущий контроль: наблюдение за усвояемостью практического и теоретического материала (фиксируется в журналах).

Критерии оценки промежуточной и итоговой аттестации представлены в приложении 2.



Оценочные материалы представляют собой пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

**Возможно использование следующих методов  
отслеживания результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

# Для отслеживания результативности можно использовать:

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"><li>• контрольные задания и тесты,</li><li>• диагностика личностного роста, анкетирование,</li><li>• ведение журнала или дневника педагогических наблюдений,</li><li>• введение оценочной системы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• самооценка воспитанника,</li><li>• творческого портфолио,</li><li>• ведение зачетных книжек,</li><li>• ведение творческого дневника обучающихся,</li><li>• ведение летописи,</li><li>• оформление фотоотчётов.</li></ul>

<b>Спектр способов и форм выявления результатов</b>	<b>Спектр способов и форм фиксации результатов</b>	<b>Спектр способов и форм предъявления результатов</b>
Беседа, опрос, наблюдение, прослушивание на репетициях, праздничные мероприятия, выставки, фестивали, концерты, экзамены, зачеты, конкурсы, соревнования	Грамоты, дипломы, готовые работы, журнал, оценки, анкеты, тестирование, протоколы диагностики	Выставки, конкурсы, фестивали, праздники, концерты, демонстрация моделей, готовые изделия, контрольные работы, зачеты, экзамены

# Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Некоторые формы подведения итогов: итоговый опрос, контрольное занятие, концерт, зачет, самостоятельная работа, выставка, экзамен, защита рефератов, конкурс, олимпиада, открытое занятие для родителей, соревнование, игра-испытание, презентация творческих работ, самоанализ, взаимозачет, коллективный анализ работ, отзыв, эссе, коллективная рефлексия и др.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образования своевременного анализа результатов.

Дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д. - документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося.



### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

**высокий уровень** – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

**средний уровень** – обучающийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

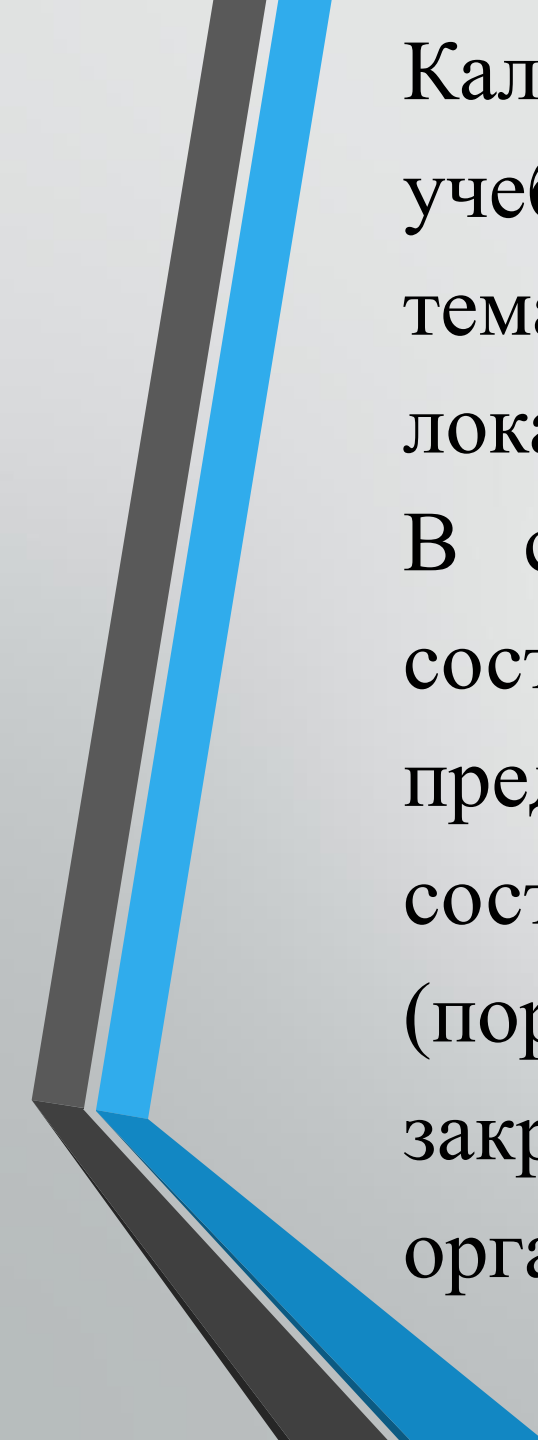
**достаточный уровень** – обучающийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью.

### **Критерии оценки уровня практической подготовки:**

**высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

**средний уровень** – у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

**достаточный уровень** – учащийся овладел не всем объёмом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.



Календарно-тематическое планирование Программы на учебный год (порядок разработки календарно-тематического планирования и его структура закреплена локальным актом образовательной организацией).

В случае если Программа является комплексной и состоит из курсов, дисциплин (модулей) или учебных предметов, то в соответствии с данными компонентами составляется рабочая программа на учебный год (порядок разработки рабочей программы и его структура закреплена локальным актом образовательной организацией).

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий отделом

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

объединения \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебного года

**ГБОУ ДО РК « ДДЮТ »**

**Группа /инд. занятия (год обучения)** \_\_\_\_\_

**Педагог:** \_\_\_\_\_

**Количество часов в неделю - \_\_\_\_\_ /на год - \_\_\_\_\_**

Планирование составлено на основе программы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Указать документ)

Тематическое планирование составил (а)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи



# Список литературы, интернет-ресурсы

Перечень указанной литературы должен отражать уровень и широту теоретической подготовленности педагога в данной области.

Хорошим тоном считается, если 80% источников не старше 10 прошлых лет. То есть, если сейчас 2020 год, то литература не должна быть старше 2010 года. Исключение составляет редкая литература и источники, которые не переиздавались.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке и нумеруется.

В комплексной дополнительной общеобразовательной программе целесообразно составлять списки литературы к дополнительной общеобразовательной программе каждого курса, предмета, модуля.

Данный раздел может содержать:

- список литературы, используемый педагогом при создании и реализации Программы;
- список литературы, рекомендованный обучающимся для успешного освоения данной Программы;
- список литературы, рекомендованный родителям (законным представителям) в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям (законным представителям) в обучении и воспитании ребенка.

*Пример оформления различных источников:*

### **Книги**

Фамилия И.О. Название издания / И.О. Фамилия. - Место издания:  
Издательство, год. - количество страниц.

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / В.П. Голованов. - М.: Владос, 2004. - 239 с.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - СПб: КАРО, 2004. - 368 с.

### **Сборники**

1. Дополнительное образование обучающихся: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3. - М.: Народное образование, 2007. - 416 с.

Статьи из сборников

Фамилия И.О. название статьи (раздела) // Название сборника. -  
Место, год. - номера страниц.

1. Бартенева М.И. К вопросу планировки и застройки Петербурга // Проблемы русской и зарубежной архитектуры. - Л., 1988. - с.3-14.
2. Кириков Б.М. Петербургский модерн: Заметки об архитектуре // Панорама искусств. - М., 1987. - Вып. 10. - с.99-148.

Статьи из журналов

Фамилия И.О. Название статьи // Название журнала. - год. - № журнала. - номера страниц.

1. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования обучающихся // Дополнительное образование. - 2001, № 1. - с.30-31.
2. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьника // Педагогика. - 2003, № 7. - с.61-66.

## Интернет-ресурсы:

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 14.12.2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеразвивающих программ». [Электронный ресурс]- <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredne-professionalnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/pismo-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rossijskoj-federatsii-ot-14-12-2015-09-3564-o-vneurochnoj-deyatelnosti-i-rea.html> (Дата обращения 29.03.2019).
2. Работа с вокальным ансамблем. Урок № 9. [Электронный ресурс] <https://www.youtube.com/watch?v=17lSLmeWU1g> (Дата обращения 10.08.2019)
3. Климанова Ю.В. Выработка вокально-технических навыков в классе вокального ансамбля. [Электронный ресурс] <https://www.youtube.com/watch?v=uoYmkxumpJA> (Дата обращения 17.08.2019)
4. Открытое занятие объединения эстрадного вокала "Домисолька". [Электронный ресурс] <https://www.youtube.com/watch?v=XfKDDluN83M> (Дата обращения 24.08.2019)
5. Свистковый регистр. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://vocalmechanika.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=85:2012-05-31-14-12-27&catid=23:2012-04-08-14-00-20&Itemid=77](https://vocalmechanika.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=85:2012-05-31-14-12-27&catid=23:2012-04-08-14-00-20&Itemid=77) свободный - (дата обращения 15.07.19)

## Приложения к программе

К программе могут быть добавлены приложения различного характера:

- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы и задания;
- конспекты, описание занятий;
- технологические карты;
- готовые изделия, образцы;
- условия набора обучающихся в коллектив;
- условия прослушивания; - материалы тестирования; - памятки для родителей;
- методические разработки для организации индивидуальной работы с обучающимися;
- сценарии творческих мероприятий;
- диагностические материалы;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы;
- электронные ресурсы и др.

## Краткосрочные программы

Срок реализации программы (от 6 часов до года) определяется принципом целесообразности в каждом конкретном случае.

Основными задачами реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ являются:

- знакомство с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области;
- овладение первоначальным знаниям передачи, поиска, преобразования и хранения информации;
- развитие любознательности, наблюдательности, памяти, пространственных представлений;
- развитие коммуникативных навыков психологической совместимости и адаптации в коллективе;
- воспитание потребности в самообразовании и творческой реализации;
- формирование самооценки и чувства коллективизма.

Структура краткосрочных программ соответствует требованиям к структуре дополнительных общеобразовательных программ.

## Адаптированные программы

В нескольких статьях ФЗ № 273 говорится об организации образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью, и даже предусмотрена отдельная статья, регламентирующая организацию получения образования лицами с ОВЗ, — 79. Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В соответствии с п. 28 ст. 2 ФЗ № 273 адаптированная образовательная программа — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Федеральный закон № 273 выделил некоторые особенности реализации этих образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать **специальные условия**, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии — для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации — для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

За основу целевых ориентиров педагог может взять виды результатов основного образования, с учетом специфики программ дополнительного образования.

Так в качестве *предметных результатов* можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

При освоении программы дополнительного образования обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Это также подтверждает и тот факт, что предметные результаты невозможны без *метапредметных*, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

*Личностными результатами* освоения детьми программы дополнительного образования могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализовался ли он;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение «презентовать» себя и свои проекты).

Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:
  - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума;
  - составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;
  - обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
  - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);



Спасибо за внимание!