

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад «Солнышко»
с.Мельничное Белогорского района Республики Крым**

Принято:

на заседании пед. совета

Протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

Климова З.В.

Приказ № 132 от 30.08.2019

**Рабочая программа
разновозрастной старшей группы**

от 5 до 7 лет

Срок реализации 2019-2020 уч.год.

Программа составлена воспитателем Демченко Е.Г.

с.Мельничное

Содержание.

I.	Целевой раздел.....
II.	3 1. Пояснительная записка
III.	3 2. Цель и задачи основной образовательной программы
IV.	4 3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
V.	5 4. Возрастные и индивидуальные особенности детей
VI.	6 5. Планируемые результаты освоения программы.....
VII.	11 II. Содержательный раздел
VIII.	13 1. Содержание психолого-педагогической работы.....
IX.	13 2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в разновозрастной группе от 5 до 7 лет
X.	21 3. Взаимодействие с семьей, социумом.....
XI.	24 4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные и другие).....
XII.	28 III. Организационный раздел
XIII.	32 1. Оформление предметно-пространственной среды.....
XIV.	32 2. Учебный план реализации ООП ДО в разновозрастной группе от 5 до 7 лет.....
XV.	36 3. Режим дня, структура НОД
XVI.	37 4. Перечень методических пособий

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка. Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы от 5 до 7 лет разработана в соответствии с ООП МБДОУ д/с «Солнышко» с.Мельничное Белогорского района Республика Крым на основе базовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа разновозрастной группы от 5 до 7 лет «Солнышко» МБДОУ д/с «Солнышко» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Используются парциальные программы:

☐ Колесникова «Математика в детском саду» 5-6, 6-7 лет.

☐ С.Н.Николаева «Юный эколог»

☐ Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование»

□ О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании» (29.12.2012г. № 273-ФЗ)
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- ФГОС ДО (приказ от 17.10.13г., действует с 01.01.2014г)
- Устав ДООУ. Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовнонравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок к учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2. Цели и задачи основной образовательной программы

Цели Программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения. Рабочая программа сформирована с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;

- восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

☐ социально-коммуникативное развитие; ☐

познавательное развитие;

☐ речевое развитие;

☐ художественно-эстетическое развитие;

☐ физическое развитие.

4. Принципы и подходы к формированию образовательной программы:

Принципы: - соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей .

- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса - учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма,

-принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно- нравственного воспитания.

Подходы:

1) Соотнесение образовательных областей ООП ДО с видами деятельности, специфичными для детей дошкольного возраста

2) . Выбор форм работы с дошкольниками по организации различных видов детской деятельности.

3) Планирование образовательной нагрузки в режиме дня.

4) Организация взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ООП ДО.

5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной (старшей- подготовительной) группе детского сада.

Педагогическая работа с воспитанниками разновозрастной (старшей ,подготовительной) группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В разновозрастной группе на 1 сентября 2019 года 28 детей.
В возрасте от 5 до 6 лет (старшая группа) – 18 человек.
В возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная группа) – 8 человек.
В группе 15 мальчиков, 11 девочек.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности детей:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования

. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется

конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования;

комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений):

представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов.

Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона

. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности;

структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности,

отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца;

усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

(от 6 до 7 лет)

Сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе

зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

6. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

□ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

☐ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

☐ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

☐ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

☐ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

☐ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

☐ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

☐ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

☐ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

☐ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

☐ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

☐ Проявляет ответственность за начатое дело.

☐ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

☐ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

☐ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

☐ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

☐ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

□ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. □ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

□ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел.

1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. Задачи:

– развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию); – накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями); – формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Образовательная область взаимодействует с образовательной областью «Физическое развитие», определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как к единству его физического, психологического и эмоционального благополучия.

Профилактическая работа включает систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Программы Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям :«Физическое развитие» Комплексные программы Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков в детском саду «От рождения до школы» М.: «Мозаика-Синтез», 2016

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Парциальные программы Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2016 Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2016 Степаненкова Э.Я., Методика проведения подвижных игр 2 – 7 лет - М.:

«МозаикаСинтез», 2016 Степаненкова Э.Я., Физическое воспитание в детском саду - М.: «МозаикаСинтез», 2016

Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Укреплять здоровье средствами закаливающих процедур. Формировать интерес и любовь к спорту. Воспитывать гигиенические привычки и телесную рефлекссию (знание своего тела, название отдельных его частей).

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- : ☐ развитие игровой деятельности детей;
- ☐ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам
- ☐ взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- ☐ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,
- ☐ патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- ☐ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, и способах поведения в них;
- ☐ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- ☐ передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ☐ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Обязательность включения области в Программу обусловлена:
- ☐ с одной стороны/, наличием потенциальных источников возникновения различных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и пр.);
- ☐ с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений, животных и пр.).

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира – необходимое условие существования каждого человека, взрослого, ребенка.

Программы Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Комплексные программы Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «МозаикаСинтез», 2016

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности О правилах безопасности дорожного движения.

Формирование предпосылок экологического сознания.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам. и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность М.:

Просвещение, 2001 Старцев О.Ю. Школа дорожных наук - М.: Просвещение, 2010 Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников 2-7 лет. – М., МозаикаСинтез, 2009 Николаевой С.Н., «Юный эколог», .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва- 2016г. Игровая деятельность Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников М.: Просвещение 1981г.

Краснощекова Н.В. сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1979. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005

Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек–часть природы). Знакомить с деятельностью людей по охране живой природы

. Развитие игровой деятельности. Формировать такие качества как отзывчивость, справедливость и скромность. Развивать волевые качества, умения ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. В своих поступках следовать положительному примеру. Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей. Совместно продумывать игровые действия, воспитывать чувства коллективизма. Развивать у детей интерес к различным видам игр.

Нормы поведения и общения Буре С.Р. Социально-нравственное воспитание дошкольника. - М.: Мозаика Синтез, 2011 Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду– М.: МозаикаСинтез, 2008 Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. - М.: Просвещение, 1984. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в д/саду.-М.:Просвещение 1967

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности О правилах безопасности дорожного движения. Формирование предпосылок экологического сознания.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- ☐ развитие трудовой деятельности;
- ☐ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ☐ формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Программы Содержание психологопедагогической работы по образовательной области ::«Художественно-эстетическое развитие» Комплексные программы Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «МозаикаСинтез», 2016

Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Парциальные программы и технологии Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 Продолжать воспитывать интерес к различным профессиями месту работы родителей.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Содержание данной области Программы включает изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей».

Специфика реализации содержания области «Художественное творчество» заключается в следующем:

□ понятие «продуктивная деятельность» детей позволяет интегрировать изо, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа построения Программы «художественно-эстетического развития»;

продуктивная деятельность – та, в результате которой создается некий продукт; она может быть не только репродуктивной (рисование предмета, так как научили), но и творческой (рисование по замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с дошкольниками – развитие детского творчества;

□ понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» позволяет интегрировать содержание области «Художественное творчество» с другими областями программы по особому основанию – возможностью развития воображения и творческих способностей ребенка (например, с «Познанием» в части конструирования, «Чтение художественной литературы» и «Коммуникацией» в части элементарного словесного творчества);

□ общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

□ сенсорное развитие;

□ развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

□ формирование элементарных математических представлений;

□ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Основные направления психолого-педагогической работы в данной области образования дошкольников связано с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами деятельности). При реализации ОО необходимо учитывать следующее:

□ познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса.

□ Для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как ДОУ, так и группы детей дошкольного возраста.

Программы Содержание психологопедагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Комплексные программы Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «МозаикаСинтез», 2016

Сенсорное развитие.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Проектная деятельность.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Ознакомление с природой. Формирование целостной картины мира (во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах)

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации с детьми 2-7 лет– М.: Мозаика-Синтез,

2016 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП, старшая группа– М.: Мозаика-Синтез, 2009 Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984

Дыбина О.В. Что было до...– М.: ТЦ Сфера, 2010

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы– М.: ТЦ Сфера,

2010 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МозаикаСинтез, 2016 Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе. – М.: МозаикаСинтез, 2016

Продолжать развивать органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику.

Расширять представления детей о процессе создания предметов, вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Совершенствовать характер и содержания обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.

Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой. Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- ☐ развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- ☐ развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- ☐ практическое овладение воспитанниками нормами речи. Центральным понятием данной области программы является понятие «Коммуникация» (от английского – сообщать, передавать), которое предполагает:
 - ☐ осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
 - ☐ передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
 - ☐ обмен мыслями, переживания по поводу внутреннего и окружающего мира;
 - ☐ побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата

. Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста. При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и

полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а так же элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирование следующих составляющих:

- ☐ собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонента);

- ☐ речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);

- ☐ невербальных средств (адекватное использование мимики и жестов).

- ☐ формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- ☐ формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- ☐ развитие литературной речи;

- ☐ приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста, что, безусловно способствует интеграции данной области с направлением «Художественно-эстетическое развитие». Однако особенности восприятия детьми художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок в первую очередь раскрывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия области – воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве.

Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в том числе мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передачи опыта, накопленного человечеством. При оформлении круга детского чтения педагогам и родителям рекомендуется в первую очередь руководствоваться принципом разностороннего развития ребенка (коммуникативно-личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы или литературное образование детей.

Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

Программы Содержание психологопедагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» Комплексные программы «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» П/р Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

2016 Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Вариативные программы, технологии и методики Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи детей 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.– М.: ТЦ Сфера, 2010 Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду 5-7 лет. – М.: Оникс, 2011

2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в разновозрастной группе от 5 до 7 лет

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-8 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом образовательных областей. -

Образовательная деятельность в режимные моменты.

- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности
Виды детской деятельности
Формы работы

Двигательная
Подвижные игры.
Игровые упражнения
. Спортивные соревнования
Динамический час.

Физкультурные праздники и досуги.

Физминутки.
Самостоятельная двигательная деятельность детей.
Игровая Сюжетно – ролевые игры.
Игры с правилами.
Дидактические игры.
Продуктивная:
Изготовление продуктов детской деятельности:
рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы.
Реализация проектов.
Коммуникативная Беседа
Ситуативный разговор.
Речевая ситуация.
Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.

Трудовая:
Поручения
. Дежурство
. Задание.
Реализация проекта.
Совместный труд
Самообслуживание.
Труд в природе, уход за растениями.
Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская:
Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование.
Коллекционирование.
Моделирование.
Реализация проекта.
Дидактические познавательные игры.
Сбор информации об изучаемом объекте.

Музыкально – художественная:

Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.

Чтение художественной литературы:

Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области

«Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей

Самостоятельная деятельность детей

Образовательная деятельность в семьеНОД ОД в режимных моментах:

Занятия, развлечения. Объяснение, Показ, Д/и ,Чтение, Личный пример.

Театрализованная деятельность:

Иллюстративный материал. Досуг, Игры со сверстниками: с/ролевые, п/и.

Беседа.

Совместные игры. Чтение х/произведений

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области:

«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей

Самостоятельная деятельность детей

Образовательная деятельность в семьеНОД

ОД в режимных моментах

Занятия

Экскурсии

Наблюдения

Беседа

Чтение

Объяснение

Обучение

Напоминание

Упражнение

Рассказ.

Ситуативный. Объяснение, Обучение, Показ .Напоминание, Личный пример,

Похвала Тематический досуг Упражнение Тренинги Игры Рассматривание Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и, театрализованные самообслуживание.

Рассматривание иллюстраций.

Продуктивная деятельность.

Беседа. Личный пример. Рассказ. Объяснение. Напоминание. Запреты. Похвала. Чтение х/произведений.Разговор.

Творческое задание. Д/и, Проблемные ситуации, Продуктивная деятельность,

Рассматривание иллюстраций, Тренинги.

иллюстраций ..Самообслужив. Эвакуация тренировочная.

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области :
«Художественно-эстетическое развитие» Совместная образовательная деятельность педагогов
и детей.**

Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семьеНОД ОД в режимных моментах. Занятие, Д/игры.

Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора.

Опытноэкспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания. Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность.

Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа.

Тематические праздники и развлечения. Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами. Беседа.

Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей

Самостоятельная деятельность детей

Образовательная деятельность в семьеНОД ОД в режимных моментах

Занятия Экскурсии Наблюдения Беседы Опыты, экспериментировани е Обучение в условиях специально организованной Объяснение Напоминание Обследование Развивающие игры Игрыэкспериментировани я Проблемные ситуации Игровые

Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом

Игрыэкспериментировани я

Игры с автодидактическим материалом

Беседа Коллекционирование

Просмотр видеофильмов. Прогулки. Домашние экспериментировани я. Уход за животными и растениями

полифункционально й интерактивной среды

Игровые занятия с использовнаие полифункциональног о игрового оборудования.

Игровые упражнения Д/игры П/игры

Проектная деятельность

Продуктивная деятельность Проблемнопоисковые ситуации

Упражнения

Рассматривание чертежей и схем

Моделирование Коллекционировани е

Проекты Интеллектуальные игры

Тематическая прогулка

Конкурсы КВН

Трудовая деятельность

Тематическая выставка Мини-музеи

Моделирование

Наблюдения

Интегрированная детская деятельность: Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы

Продуктивная деятельность

Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Конструктивные игры

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области

«Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей

Самостоятельная деятельность детей

Образовательная деятельность в семье НОД ОД в режимных моментах

Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек

Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).

Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения.

Имитативные упражнения, пластические этюды.

Коммуникативные тренинги.

Совместная продуктивная деятельность.

Экскурсии Проектная деятельность. Д/игры Настольно-печатные игры.

Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.

Хороводные игры.

Пальчиковые игры.

Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.

Тематические досуги. Фактические беседы. Эвристическая беседа. Коллективный монолог. Игдраматизация с использованием разных видов театров.

Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог).

Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

Сюжетно-ролевые игры.

Игра импровизация по мотивам сказок.

Театрализованные игры. Речевые игры. Беседы.

Пример коммуникативных кодов.

Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры драматизации.

Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок.

Беседы, Чтение произведений.

Продуктивная деятельность

Разучивание стихотворений.

Речевые задания и упражнения

. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.

Работа по:

□ обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;

□ обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; □ обучение пересказу по серии сюжетных картинок;

□ обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).

□ показ настольного театра, работа с фланелеграфом.

Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.

Речевые д/игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование.

Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).

Разучивание скороговорок, чистоговорок.
Индивидуальная работа.
Освоение формул речевого этикета.
Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.
Праздники и развлечения.
Д/игры. Игры драматизации. Настольнопечатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество во

3. Взаимодействие с семьей, социумом

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- ☐ Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- ☐ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- ☐ Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы

для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

☐ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (походы и экскурсии), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание работы с семьей по направлениям: «Физическое развитие»: - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное»: - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; - привлекать родителей к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. «Художественно- эстетическое развитие»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Формы сотрудничества с семьей

Традиционные формы работы

Нетрадиционные формы работы

- ☐ родительские собрания
- ☐ консультации
- ☐ беседы
- ☐ оформление папок
- ☐ передвижек
- ☐ дни открытых дверей
- ☐ родительские собрания в нетрадиционной форме (деловая игра, диспут, тренинг, применение социо-игровой педагогики)
- ☐ вечер вопросов и ответов
- ☐ проведение мини-занятий
- ☐ совместные развлекательные, спортивные мероприятия

Перспективное планирование взаимодействия детского сада с семьей на 2019-2020 учебный год подготовительная к школе группа (6 -7 лет)

Месяц

Совместные мероприятия (родительские собрания, праздники, досуги, мастерклассы, конкурсы и т.д.)

Информирование (стендовая информация, консультации, интернет-информация и т.д.)
Анкетирование.

Сентябрь. Родительское собрание.

Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет. Знакомство родителей с задачами воспитания на учебный год и с психологическими, возрастными особенностями.

Выбор родительского комитета группы.

Фото-конкурс « Как мы провели лето».

Оформление родительского уголка по теме «День знаний».

Оформление информационных стендов.

Оформление родительского уголка «Осень».

Консультация «Организация семейных прогулок» «Скоро в школу»

Составление социальнодемографического паспорта семьи.

Октябрь

Конкурс «осенних поделок» .

Проведение субботника по благоустройству территории ДОО.

Оформление родительского уголка «Мой город, моя страна, моя планета»,

Консультация «Организация семейных прогулок».

«Что вы ждете от детского сада в этом году».

Ноябрь.

Оформление родительского уголка «День народного единства»

«Мое здоровье»

«Как эффективно подготовить ребенка к школе»

Консультация «Организация семейных прогулок».

Декабрь.

Конкурс «Новогодних поделок». Оформление родительского УГОЛКА «Зима».

Родительское собрание «На пороге школа»

«Новый год».

Консультация «Организация семейных прогулок».

Январь.

Фотовыставка «Я и моя елка»

Оформление родительского уголка «Профилактика простудных заболеваний»

Консультация «Организация семейных прогулок»

Консультации родителей через группу в «Контакте»

«Чем занять ребенка дома в праздничные дни?»

Февраль.

Знакомство родителей с логическими играми, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста «Стихи о Родине»

Поэтический вечер с родителями

Оформление родительского уголка «День защитников отечества

» Консультация «Организация семейных прогулок»

Стенгазета «папа, папочка, папуля»

Март.

«Как развивать творческие способности у ребенка?»

Родительское собрание

Оформление сезонных уголков «Весна»

Стенгазета «Мама мамочка мамуля»

«Широкая масленица»

Консультация «Организация семейных прогулок»

«Копилки добрых дел».

Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье .

апрель .

Проведение субботника по благоустройству территории ДОО

Подведение итогов года, обсуждение планов на следующий год.

Оформление родительского уголка «Пасха».

Консультация «Организация семейных прогулок»

Ваше мнение о работе воспитателей

Май.

Конкурс «Как я гулял по селу (городу)»

Экскурсия детей и родителей к памятникам героям ВОВ, к местам сражений, боевой славы

Консультация «Организация семейных прогулок»

Оформление родительского уголка «День Победы», «День села»

План работы ДОО с родителями по преемственности МБДОУ детского сада «Солнышко» со школой на 2019-2020 учебный год

МЕСЯЦ МЕРОПРИЯТИЯ .

АВГУСТ.

Разработка и утверждение планов работы на год.

Знакомство родителей детей подготовительной к школе группы с общими требованиями школы к будущему первокласснику.

СЕНТЯБРЬ.

Родительское собрание:

«Особенности развития ребенка 7-го года жизни.

Комплексная программа ДОО для подготовки детей к школе.

Нормативные требования к выпускнику ДОО».

Организация коррекционной работы с учителем-логопедом в старших группах.

ОКТАБРЬ

Диагностика детей подготовительной группы на начало учебного года.

Беседа с родителями о результатах диагностики.

НОЯБРЬ

Консультация для родителей: «В школу без дефектов речи».

ДЕКАБРЬ

Консультация для родителей: «Значение здоровья детей при подготовке к школьному обучению».

ЯНВАРЬ

Родительское собрание для детей подготовительной группы и их родителей «Звездный час», с приглашением учителей 1 классов.

Зимние спортивно - развлекательные мероприятия для детей и их родителей.

ФЕВРАЛЬ.

Консультация для родителей: «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в 1 класс?». Вопросник: «Готов ли родитель к школе?».

МАРТ.

Итоговое интегрированное занятие по развитию речи, обучению грамоте и математике с детьми подготовительной к школе группы для родителей и учителей 1 классов.

АПРЕЛЬ.

Анкета для родителей «Скоро в школу»

Подведение итогов анкеты, анализ результатов и индивидуальные консультации специалистов.

МАЙ

Итоговый мониторинг освоения детьми общеразвивающей программы. Психологическая диагностика детей, поступающих в школу. Встреча со школьным психологом.

Родительское собрание подготовительной группы с участием учителей. «Выпускной бал» - праздник для детей, поступающих в школу, их родителей.

Опросник «Как вы планируете организовать летний отдых ребенка?»

4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Климатические особенности:

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности Южного региона, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, морозы и т. д.) и интенсивность их протекания;

состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, самомассаж.

В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе)

2) Демографические особенности: В разновозрастной группе «Улыбка» воспитывается 26 ребенка, из них 11 девочек, 15 мальчиков.

Анализ социального статуса семьи выявил, что в группе 19 семей- составляют полные семьи, 4 семьи- составляют неполные семьи, из них 5 семей- многодетные семьи. Основной состав родителей среднеобеспеченные, с высшим образованием 11% и средне – специальным профессиональным образованием 50%, 39% родителей имеют среднее образование.

Этнический состав группы - русские, обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

3) Национально – культурные особенности: Дети из крымско-татарских семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белогорского района, Республики Крым.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период.

Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Региональный компонент (Ознакомление с родным селом) Организация воспитательного – образовательного процесса гр.»Улыбка».

Темы.

Пути достижения цели Формы, методы закрепления

1. Я, моя семья. Организованная образовательная деятельность. Беседы в свободное время (Понятия «семья», «родной дом»). Значение семьи для человека. Дидактические словесные игры, музыкальные познавательные развлечения.

Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «мой дом – моя крепость»).

2. с.Мельничное – его улицы, площади, памятные места.

Организованная образовательная деятельность,

экскурсии с родителями по селу,

рассматривание фотографий,

слайдов с видами с.Мельничное, нашего района.

Целевые прогулки. Закрепление понятия «Родина», «малая Родина».

Путешествие в прошлое родного края, достопримечательности села, современные и старинные постройки.

Сюжетно – ролевые игры «Строим город», «Путешествие по селу»: развивающие игры «Пройди до указанного места» (лабиринты., карты – схемы), «Разбитая картинка» (сложи виды с.Мельничное из мозаики).

3. Виды транспорта в селе: автомобильный,.

Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, рассматривание карты села , экскурсии, наблюдения, целевые прогулки.

Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по селу», «На чём приехали к нам гости».

Отражение впечатлений в рисунках, моделирование, лепка.

4. Труд воспитателей,.

Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, родителями, посещение мест работы родителей, рассматривание альбома « с.Мельничное».

Творческая игра «Мы строители», строительный и конструктивные игры, сюжетно – ролевые игры «Торговый центр», «Салон красоты», «Медицинский центр», «Ателье».

5. Природа родного края. (Растительный и животный мир Крыма, Красная книга Республики Крым., Зеленая аптека лекарственных растения. Особенности ландшафта Крыма.

Организованная образовательная деятельность, наблюдения, опыты, труд в природе и уголке природы. Рассматривание физической карты села, края, иллюстрации в книгах о природе Крыма., Чтение заучивание стихов о природе.

Творческие игры «на уроке географии», «Что увидели в лесу». Творческая игра «Мы пришли в музей». Отражение впечатлений в самостоятельной творческой и изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд).

6. Быт и традиции. Функциональное предназначение предметов русского быта, быта татар. Сочетание сезонного труда и развлечений. Традиционные народные праздники.

Рассказы воспитателя: посещение с родителями краеведческого музея, исторических мест с.Мельничное

. Сбор краеведческого и познавательного материала о селе и крае для своего музея. Рассматривание иллюстраций в исторических книгах о с.Мельничное.

Творческая игра «Мы пришли в музей»; «Машина времени – путешествие в прошлое села». Отражение впечатлений в самостоятельной творческой и изобразительной деятельности детей

(рисунки, лепка, ручной труд). Сюжетно – ролевая игра «Мы архитекторы».

7. Русское народное музыкальное творчество, творчество композиторов полуострова Крым.

Обучение детей пению народных песен, исполнение народных мелодий на металлофоне, ложках. Знакомство с народными инструментами (гармонь). Слушание народных музыкальных произведений в грамзаписи. Игра «Бояре, а мы к вам пришли»

Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованные игры «Артисты из с.Мельничное», «Концерт». Спортивная русская народная игра «городки»

8. Русский народный костюм, татарский, украинский. Знакомство с историей костюмов народов Крымского полуострова. Орнамент и его предназначение. «Одежда наших предков».

Организованная образовательная деятельность.

Театрализованные игры «Красавицы». Отражение впечатлений в рисунках, лепке, играх.

9. Знакомство с народным декоративно – прикладным искусством родного края. Соломенные, берестяные и деревянные предметы и игрушки.

Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание народных игрушек, альбомов. Чтение книг.

Отражение впечатлений в рисунках, лепке, ручном труде, играх. Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в музей».

10. Играем в забытые детские игры. (Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм) игры родного края.

Русские народные игры, татарские, украинские традиционные в родном крае. Игры в свободное время, на прогулках, занятиях.

Подвижные, хороводные и другие игры детей.

11. Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся наших земляков

Организованная образовательная деятельность, чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов, их вклад в культуру края,

Чтение детьми стихов, рассматривание иллюстрации к книгам.

Знакомство с земляками в историческом музее

прославивших наше село. (Понятие «земляки», крымские писатели, поэты и художники).

. Посещение детьми и родителями мест, связанных с именами поэтов и художников.

Рассказы детей об увиденном.

12. Отражение полученных знаний и впечатлений в изобразительной деятельности.

Организованная образовательная деятельность по изобразительной деятельности.

Работа с глиной, аппликация из разных материалов.

Самостоятельная художественная деятельность детей.

Выставки по темам «На Крымских просторах», «Любимое село своё родное», (село в разные времена года, в праздники и будни). Выставка творческих работ.

13. Тематические вечера, развлечения с привлечением родителей, бабушек, дедушек.

Ответственный за подготовку и проведение.

«Завалинка» - досуг, основанный на фольклоре. Семейные викторины «Кто лучше знает своё село». Экологический турнир «Знаете ли вы природу родного края».

III. Организационный раздел.

1. Оформление предметно-пространственной среды.

2. Важной задачей образовательного процесса является организация предметнопространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность и активность, чтобы наиболее успешно реализовать себя.

3. Требования предметно-пространственной образовательной среды:

4. - Гарантирование охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; -

5. Обеспечение эмоционального благополучия детей

6. ; - Способствование профессиональному развитию педагогического работника;

7. - Создание условий для развивающего вариативного образования;

8. - Обеспечение открытости дошкольного образования;

9. - Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.

10. Создание предметно – развивающей среды

Задачи:

Формирование двигательной сферы, создание психолого-педагогических условий развития детей посредством системы закаливающих процедур и через введение новых форм работы по ФИЗО

Комплексное развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных и психофизиологических особенностей. 3

Развитие положительного психоэмоционального состояния детей посредством проведения досугов и развлечений. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание развивающей предметнопространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно-развивающая среда организуется исходя из следующих принципов её построения: •

полифункциональности среды:

предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

- трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

- вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Так же следует отметить, что:

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Необходимо подобрать с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе и установить так, чтобы ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства, доступность.

Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным. Все в наших группах «принадлежит» ребёнку – игрушки, дидактический материал, игры; дети прекрасно знают, где взять бумагу, краски, книги, мячи и т.д. Есть уголок уединения, где можно посмотреть картинки в любимой книжке, рассмотреть фотографии своей семьи и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. В помещении исключены опасные предметы: острые, бьющиеся, тяжелые, углы закрыты. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни,

способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Элементы декора в группе должны быть легко сменяемыми. В каждой группе необходимо предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

Организуя предметную среду в групповом помещении учитываем закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

Особое внимание в ДОО уделяется эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами. В интерьере всех возрастных групп должна быть сделана ставка на "одомашнивание" предметной среды. При создании развивающего пространства в групповом помещении мы учитывали ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, а это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и образования.

Наша предметно-развивающая среда построена с учетом гендерных особенностей детей:

предусмотрены уголки для мальчиков и девочек. Для развития творческого замысла в игре девочкам предлагаем предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, сезонности. Так, осенью группу украшает букет из осенних цветов и листьев, на подносе – собранный урожай, поделки из овощей; зимой в группе снежинки на окнах, украшенная елка, силуэты сказочных героев, сделанных из бумаги педагогами и детьми. Развивающая предметно-пространственная среда группы:

- ☐ содержательно-насыщенная, развивающая;
- ☐ трансформируемая;
- ☐ полифункциональная;
- ☐ вариативная;
- ☐ доступная;
- ☐ безопасная;
- ☐ здоровьесберегающая;
- ☐ эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы в группе доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков систематически меняется в соответствии с комплекснотематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группе выступают:

- ☐ уголок для сюжетно-ролевых игр; ☐
- уголок ряжения;
- ☐ уголок театрализованных игр;
- ☐ книжный уголок; ☐
- зона для настольно-печатных игр;
- ☐ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ☐ уголок природы (наблюдений за природой);
- ☐ спортивный уголок;
- ☐ уголок для опытно-экспериментальной деятельности;
- ☐ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, продуктивной, музыкальной и др.;
- ☐ уголок уединения (уголок тишины и спокойствия).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое, т.к. «застывшая» (статичная) предметная среда не выполняет своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

2. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе.

Направление развития/ образовательные области

Виды деятельности

Количество занятий в неделю в год Инвариативная часть (обязательная)

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.2 (68)

Формирование целостной картины мира (предметное, социальное, природное окружение).1 (34)

Речевое развитие

Развитие речи 2 (68)

Художественноэстетическое развитие

Рисование 2 (68)

Лепка 0,5 (17)

Аппликация 0,5 (17)

Конструирование 0,5 (17)

Художественный труд 0,5 (17)

Музыка 2 (68)

Физическое развитие

Физическая культура (зал)2-(68)

Физическая культура (улица)1-(34)

Итого: 14 (420). Вариативная часть (формируется участниками образовательного процесса) Дополнительное образование Экологическое воспитание 2- (68)

Итого: 16 Всего (нормы СанПиН) 16 Продолжительность НОД (нормы СанПиН) 30 мин Продолжительность учебной нагрузки в неделю 8 часов

3. Режим дня, структура НОД

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- ☐ время приёма пищи;
- ☐ укладывание на дневной сон;
- ☐ общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию

. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Режим дня детей 5-7 лет

Виды деятельности

Холодный период

года

Теплый период года

Прием.

Игры

. Дежурство.

Труд.

Творчество детей.

Работа в книжном уголке

. Индивидуальная работа с детьми.

8.00-8.30

Утренняя гимнастика. 8.40-8.50

Подготовка к завтраку. Завтрак.

8.50-9.05.

Игры, самостоятельная деятельность

. 9.05-9.15

Организованная деятельность

. 9.15-9.45

9.50-10.20

Второй завтрак. 10.20

Подготовка к прогулке 10-30
Прогулка
Подвижные игры
. Труд.
Наблюдения.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры 11-40
Подготовка к обеду 11-45
Обед. До 12-10
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры.
Подготовка ко сну.
Дневной сон.12-30
Постепенный подъем. 15-00 – 15.15
Культурно-гигиенические процедуры.
Полдник 15.25-15.40
Самостоятельные, сюжетно-ролевые и развивающие игры.
Организованная (кружковая) деятельность.15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке. 16.00
Прогулка 2
. Подвижные игры.
Развлечения на улице.
Самостоятельные игры. Постепенный уход домой. 16.00-17.00

Сетка образовательной деятельности.

Понедельник

Познавательная деятельность. Ознакомление с окружающим миром / Ознакомление с природой.
Познавательно-исследовательская деятельность.
Конструирование. / Художественный труд
Двигательная деятельность. Физическая культура.

Вторник

Познавательно-исследовательская деятельность. ФЭМП (математика).
Продуктивная деятельность. Рисование.
Двигательная деятельность. Физическая культура на воздухе.

Среда

Коммуникативная деятельность.
Развитие речи. Продуктивная деятельность. Аппликация. / Лепка. Музыкальная деятельность.
Музыка.

Четверг

Познавательно-исследовательская деятельность. ФЭМП (математика).
Двигательная деятельность. Физическая культура.

Пятница

Коммуникативная деятельность.
Развитие речи. Продуктивная деятельность.
Рисование.
Двигательная деятельность.
Физическая культура.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Тема

Развернутое содержание работы

Итоговые мероприятия День знаний (1-я неделя сентября)

Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.

Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.

Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.

Праздник «День знаний» Осень (2-я — 4-я недели сентября)

Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасности поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.

Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Мой город, моя страна, моя планета (1-я — 2-я недели октября) Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения родной страны. Рассказать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Выставка детского творчества.

День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Праздник день народного единства. Выставка детского творчества.

Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)

Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовки к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в

коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры.

Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.

Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

Зима (1-я — 4-я недели января)

Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.

Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

День защитника Отечества (1-я — 3-я недели февраля)

Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

Международный женский день

Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

Праздник 8 Марта. Выставка

(4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами детского творчества.

Народная культура и традиции (2-я — 4-я недели марта)

Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (разные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Весна (1-я — 2-я недели апреля)

Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.

День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)

Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о военных наградах дедушек и бабушек. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.

Праздник День Победы. Выставка детского творчества.

До свидания, детский сад! (2-я — 4-я недели мая)

Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

Праздник «До свидание, детский сад!»

4. Перечень методического обеспечения «От рождения до школы.» Базовая общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Образовательная область «Познавательное развитие» Список литературы □ Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. □ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. □ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. □ Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 □ Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г

Образовательная область «Речевое развитие»

Список литературы

□ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. □ Занятия по развитию речи в детском саду: Под редакцией О.С. Ушаковой – М: Просвещение, 1993 □ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.– М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Список литературы

□ Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 □ Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 □ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 □ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 □ Николаева С.Н. Юный эколог: 3-7 лет. Система работы в подготовительной к школе группе. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Список литературы

□ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 □ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 □ Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Список литературы

□ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016 □ Саккулина Н.П., Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей – 2-е изд – М: Просвещение, 1982 □ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 □ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 □ Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 6-7 лет.- М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016г.