**Особенности заданий для оценки функциональной грамотности**

**12.10.2023**

* Задача, поставленная вне предметной области, решается с помощью предметных знаний.
* В каждом из заданий описываются жизненные ситуации, как правило, близкие и понятные учащемуся.
* Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
* Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
* Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.
* Задания требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.).
* Используются различные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

 **Проблема формирования функциональной грамотности**

 В ходе школьного обучения текстовые задачи становятся высоко типизированными. Исследования показывают, что требование типичной задачи предвосхищается в момент чтения первого предложения.

 **Типичность задачи является определяющим фактором для:**

* выбора способа решения;
* эффективности способа решения;
* прохождения этапов моделирования;

 Задания на функциональную грамотность нетипичны, т.е. их сложно категоризовать и получить доступ к заученному алгоритму. И это одна из причин их трудности.

**Какие задачи нужно предлагать учащимся, чтобы развить их способности и научить применять полученные знания в реальных условиях?**

В.А. Болотов:

«Здесь не может быть какого-то простого и однозначного ответа. На протяжении веков человечество создавало систему обучения, настроенную, прежде всего, на решение именно типичных заданий, учила действовать по шаблону, поскольку шаблон предполагает некий стандарт, принятый всеми. Другое дело, что только на одних типичных заданиях далеко не уедешь, следовательно, нужны задания творческие, нестандартные, нетипичные, оригинальные.

Но и пытаться выстроить обучение только на таких задачах также было бы большой ошибкой, ибо прежде, чем научить творчеству, нужно развить репродуктивное мышление. А значит, всё дело в умелом сочетании того и другого. Каждый учитель вправе создавать свои собственные оригинальные задания на основе типичных. Например, можно ввести в задачу избыточные данные, чтобы дети поломали голову, что им нужно, а что нет. Главное – понимать, что и зачем мы делаем».