

Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга в рамках недель функциональной грамотности обучающихся и всероссийских диагностических работ по функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений Первомайского района Республики Крым

Во исполнение плана мероприятий «Дорожная карта» приказа отдела образования, молодежи и спорта Администрации Первомайского района Республики Крым от 11.10.2024 № 334 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Первомайского района в 2024/2025 учебном году», в октябре - декабре 2024 года проведены мероприятия с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности. Проведен мониторинг по 6 направлениям функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции) и всероссийские диагностические работы по заданиям платформы РЭШ, платформы ИСРО РАО.

Функциональная грамотность – это умение применять на практике знания и навыки, полученные в школе.

Цель проведения мониторинга - оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

В мониторинге приняли участие 783 обучающихся 1-11 классов из 18 общеобразовательных организаций Первомайского района.

По читательской грамотности приняли участие в мониторинге 314 человек. Из них справились с заданиями - 245 обучающихся. Не справились – 69;

по креативному мышлению - 28 учащихся. Справились с заданиями 23 обучающихся, не справились - 5;

по математической грамотности - 62 учащихся, справились с заданиями - 50 обучающихся, не справились – 12;

по финансовой грамотности - 215 учащихся. Справились с заданиями 170 обучающихся, не справились - 45;

по естественнонаучной грамотности - 122 учащихся. Из них справились с заданиями - 102 обучающихся, не справились – 20;

по глобальным компетенциям - 42 учащихся. Справились с заданиями – 34 обучающихся, не справились - 8.

Проанализировав результаты мониторинга, можно сделать вывод, что большинство учащихся общеобразовательных учреждений Первомайского района справились с предложенными заданиями. Однако есть учащиеся, которые не смогли правильно ответить на поставленные вопросы. Для таких обучающихся необходима помощь педагога.

В школах Первомайского района всероссийские диагностические работы по показателям уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 8-9 классов проведены в октябре-ноябре 2024 года. Диагностические работы проводились по комплексным проверочным работам на сайте <https://resh.edu.ru/>.

Целями и задачами проведения всероссийских диагностических работ для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений Первомайского района являются: получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, выявление уровня сформированности у обучающихся умения глубокого понимания текста, умения работать с информацией из

разных предметных направлений, умения применять информацию из текста для различных целей.

С целью повышения уровня развития обучающихся, расширения кругозора, повышения мотивации к изучению социально-гуманитарных наук и предметов естественно-математического цикла в период с 05.11.2024 по 29.11.2024 в 18 общеобразовательных организациях Первомайского района проведены тематические недели функциональной грамотности.

Стало уже традицией ежегодно проводить в общеобразовательных учреждениях района Недели функциональной грамотности.

Информации по освещению вопросов функциональной грамотности и мероприятий размещены на официальных сайтах 18 общеобразовательных организаций в разделе «Функциональная грамотность».

Тематические недели прошли по направлениям:

- читательской грамотности;
- креативного мышления;
- математической грамотности;
- финансовой грамотности;
- естественно-научной грамотности;
- глобальным компетенциям.

В рамках недели проводились различные по содержанию и формату мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся: диспуты, конференции, эрудиционы, выставки, конкурсы, экскурсии и многое другое.

В ходе проведения тематических недель в 18 общеобразовательных организациях были проведены такие мероприятия:

- научно-практические конференции;
- открытые уроки;
- викторины;
- участие в мероприятиях Фин-Зож феста;
- классные часы;
- муниципальный этап ВсОШ по предметам естественнонаучного цикла;
- диагностика обучающихся образовательной организации на платформе РЭШ;
- конкурс плакатов, буклетов, эссе;

Оформлены информационные стенды

Неделя функциональной грамотности сфокусировала внимание учеников и учителей на современных способах развития метапредметных навыков и расширении возможности их применения для решения различных задач в повседневной жизни. Мероприятия тематической недели вовлекли школьников в деятельность за рамками школы, уроков, увидеть «живое» производство, познакомиться с профессиями, узнать что-то новое и применить свои знания для решения практических задач.

В тематических мероприятиях недели приняли участие ученики младшего, среднего и старшего звена - почти три тысячи обучающихся, что составляет почти 100%.

Необходимо отметить, что большинство общеобразовательных учреждений работу по организации и проведение недели функциональной грамотности не освещают на своих сайтах

Неделя функциональной грамотности фокусирует внимание учеников, учителей на современных способах развития метапредметных навыков и расширении возможности их применения для решения различных задач в повседневной жизни.

Неделя функциональной грамотности завершена, но работа по формированию у ребят ключевых компетенций продолжается.

Методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по формированию читательской грамотности

У учащихся проблемным является нахождение и извлечение из текста нужной информации. Необходимо учить учащихся выделять нужную информацию из текста. Учить оценивать достоверность информации, сопоставлять противоречащие фрагменты текста. Учить понимать прочитанное. Учить определять главную мысль текста. Предлагать работу с малоизвестной информацией.

Тенденции конструирования учебных заданий по читательской грамотности:

- изменение целевых установок (переход от формирования и оценивания предметных достижений к исследованию функциональной грамотности);
- изменение концептуальных рамок заданий (увеличение доли контекстных заданий); изменение в технологиях проведения (уход от бумажных носителей со всеми вытекающими последствиями);
- изменение подходов в оценивании (отказ от понятий «верный ответ» или «неверный ответ»); возможность для последующей интерпретационной работы педагога.

Методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по формированию математической грамотности

Результаты выполнения диагностических работ показывают, что с выполнением заданий большинство учащихся справились. Трудности были в выполнении заданий, требующих применения математических процедур, обоснования своего времени, рассуждения; в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

Рекомендации по развитию математического мышления:

- для развития математического мышления полезно заниматься развитием логики и как можно больше работать с цифрами;
- на уроках выполнять специальные задачи и упражнения на логику, играть в математические игры, решать головоломки;
- использовать на этапе закрепления материала задания из общей базы заданий на математическую грамотность;
- использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

Методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по формированию финансовой грамотности

Для формирования финансовой грамотности необходимо сформировать в первую очередь читательскую и математическую грамотность. Необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью развития финансовой грамотности.

Финансовая грамотность включает в себя следующее:

- планирование средств для грамотного их распределения и траты;
- сотрудничество с финансовыми учреждениями: онлайн-уроки, дол-игра, олимпиады по финграмотности при поддержке Банка России;
- знание о том, как организовать пассивный доход;

- знания об инвестициях;
- знания об инфляции.

Методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по формированию естественнонаучной грамотности

Для формирования естественнонаучной грамотности необходимо систематически использовать банк заданий по естественнонаучной грамотности как на уроках, так и во внеурочной работе со школьниками. Необходимо учить учащихся проводить простые исследования и делать выводы. Учить выявлять научные проблемы и принимать решения на основе естественно-научных знаний. Основные компетенции, составляющие естественнонаучную грамотность:

- понимание основных особенностей естественнонаучного исследования (или естественнонаучного метода познания);
- умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также умение прогнозировать изменения;
- умение использовать научные доказательства и имеющиеся данные для получения выводов, их анализа и оценки достоверности.

Методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по формированию креативного мышления

При формировании креативного мышления необходимо организовывать деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, логично, последовательно отвечать на вопрос; формировать ассоциативность, творческий подход, воображение. Поддерживать способность предлагать необычные идеи, находить оригинальные решения и отклоняться от традиционных схем мышления.

Считается, что ученики поняли материал, если они:

- могут объяснить понятие своими словами, научить другого, подтвердить и аргументировать свои слова;
- могут интерпретировать данные, текст и опыт через аналогии, схемы, модели;
- применяют материал в новой ситуации (используют и адаптируют);
- видят перспективу — способны описать более общую картину и другие точки зрения;
- выказывают эмпатию, могут поставить себя на место другого;
- используют продуктивные привычки ума и готовы к рефлексии процесса обучения и опыта.

Методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по формированию глобальных компетенций

Для развития глобальных компетенций необходимо научить учащихся понимать и ценить точки зрения других учащихся.

Необходимо:

- вести работу по формированию понимания учащимися культурных норм, умений выбирать степень формальности общения в группах людей, способности адаптировать своё поведение к любой жизненной ситуации;
- учить учащихся уважительному общению друг с другом, что будет способствовать повышению уровня глобальных компетенций;

- вести работу по формированию умений выбирать приемлемый стиль и степень формальности общения в различных группах в зависимости от межкультурного контекста, способности адаптировать свое поведение к любой ситуации.