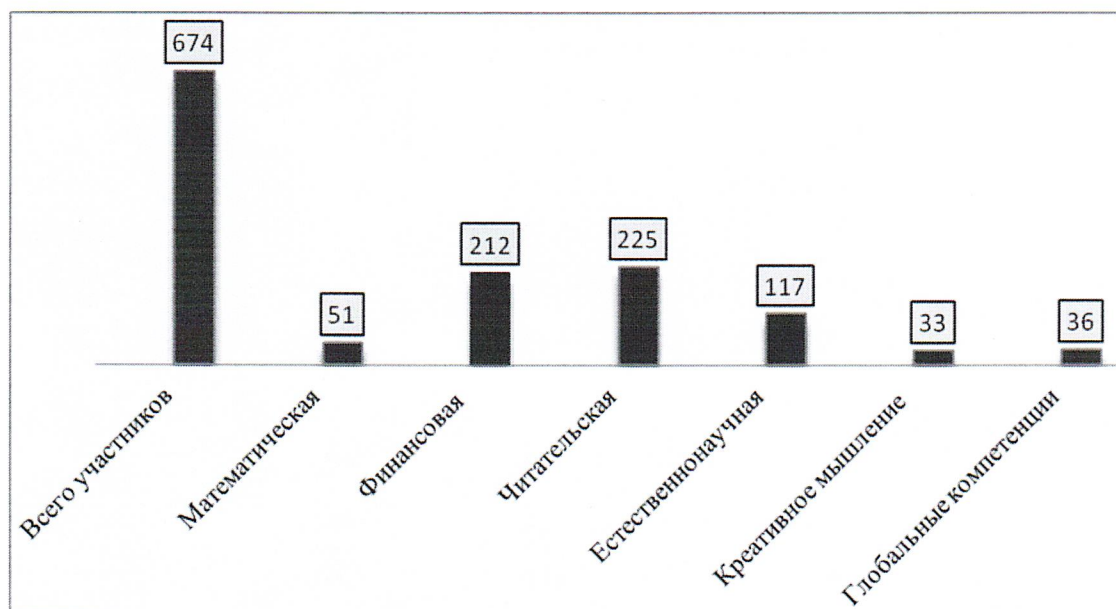


Об итогах мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Первомайского района Республики Крым

С целью реализации Плана («Дорожной карты») мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Первомайского района на 2023/2024 учебный год, утвержденного приказом отдела образования, молодежи и спорта Администрации Первомайского района Республики Крым от 11.10.2023 №368 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Первомайского района в 2023/2024 учебном году», был проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся Первомайского района. В мониторинге приняли участие 674 обучающихся 1-11-х. классов из 18 общеобразовательных организаций района.

Для проведения мониторинга использовались диагностические работы, размещенные на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и Российской Электронной Школы. Анализ результатов мониторинга представлен ниже.

Всего участников	Математическая			Финансовая			Читательская			Естественнонаучная			Креативное мышление			Глобальные компетенции		
	всего	Справилось	Не справилось	всего	Справилось	Не справилось	всего	Справилось	Не справилось	всего	Справилось	Не справилось	всего	Справилось	Не справилось	всего	Справилось	Не справилось
674	51	42	9	212	165	47	225	164	61	117	91	26	33	29	4	37	30	7



Как видно из данных таблицы, наибольший интерес ребята проявляют к заданиям по финансовой и читательской грамотности.

Проанализировав результаты мониторинга, можно сделать вывод, что большинство учащихся справились с предложенными заданиями. Однако есть учащиеся, которые не справились с заданиями и нуждаются в помощи учителя.

Функциональная грамотность – это умение применять на практике знания и навыки, полученные в школе.

Финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана: у школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

Работа по поэтапному повышению уровней математической грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем математической грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней математической грамотности.

Стало уже традицией ежегодно проводить в общеобразовательных учреждениях района Недели функциональной грамотности. В рамках недели проводятся различные по содержанию и формату мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся: диспуты, конференции, эрудиционы, выставки, конкурсы, экскурсии и многое другое.

Неделя функциональной грамотности сфокусировала внимание учеников и учителей на современных способах развития метапредметных навыков и расширении возможности их применения для решения различных задач в повседневной жизни. Мероприятия тематической недели вовлекли школьников в деятельность за рамками школы, уроков, увидеть «живое» производство, познакомиться с профессиями, узнать что-то новое и применить свои знания для решения практических задач.

В тематических мероприятиях недели приняли участие ученики младшего, среднего и старшего звена - почти три тысячи обучающихся, что составляет почти 100%.

Неделя функциональной грамотности фокусирует внимание учеников, учителей на современных способах развития метапредметных навыков и расширении возможности их применения для решения различных задач в повседневной жизни.

Неделя функциональной грамотности завершена, но работа по формированию у ребят ключевых компетенций продолжается.

Несмотря на то, что в общеобразовательных организациях Первомайского района активно проводятся мероприятия по вопросам функциональной грамотности, нет четкой, спланированной работы по данному направлению. Работа по формированию функциональной грамотности должна быть систематической и последовательной.

Рекомендации:

1. Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов-предметников.
2. Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.
3. Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе обратить внимание на развитие функциональной грамотности при посещении уроков.
4. Включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана).
5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения межпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
6. Включать в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.
7. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности,
8. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по модулям функциональной грамотности и определить пути их устранения.

Специалист МКУ ЦИМО



Н.В.Курочкина