

Справка по итогам ИКТ компетентности педагогов по результатам проведенного мониторинга в период с 24.11.2020г. по 14.12.2020г.

(В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.11.2020г. № 2430/01-14)

Максимальная активизация познавательной деятельности учащихся, развитие у них активности, самостоятельно творческого мышления становится важнейшей задачей школьного обучения. Основой обучения должно быть активное участие самих школьников в процессе приобретения информации, их самостоятельное мышление, постепенное формирование способности самостоятельно применять знания. Совершенствуя методы, средства и формы обучения, каждый учитель должен проявить максимум творчества и инициативы, чтобы обеспечить активное усвоение знаний учащихся, заложить основы их всестороннего развития.

Электронные материалы реализуют три компонента учебного процесса, активизирующие учебно-познавательную деятельность учащихся:

- получение информации;
- практическое применение информации;
- проверка полученных знаний и умений.

ИКТ- компетентность педагога – совокупность знаний и умений в сфере использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Под ИКТ- компетентностью педагога понимается его готовность и способность самостоятельно использовать современные ИКТ-технологии.

В Первомайском районе 387 педагогов, участвовали в анкетировании 108. Не во всех общеобразовательных учреждениях успевают изучать полученную корреспонденцию, в связи, с чем количество участников анкетирования низкое.

В анкетировании приняли участие 108 учителей, реализующих образовательные программы начальной, основной, средней школы:

- начальная школа - 31 педагог;
- средняя школа- 10 педагогов;
- основная школа – 53 педагогов;
- начальная и основная; начальная и средняя (совмещающие) } 10 педагогов;
- не обозначили свою программу - 4 педагога.

Количественное соотношение, в разрезе дисциплин, участвующих педагогов в анкетировании (см. диаграмму № 1).



Обучение педагоги проходят в разных учебных заведениях с учетом их лицензирования. На рисунке 1 демонстрируется распределение ответов по поводу учебного заведения.

3. Где проходили обучение по ИКТ?

108 ответов

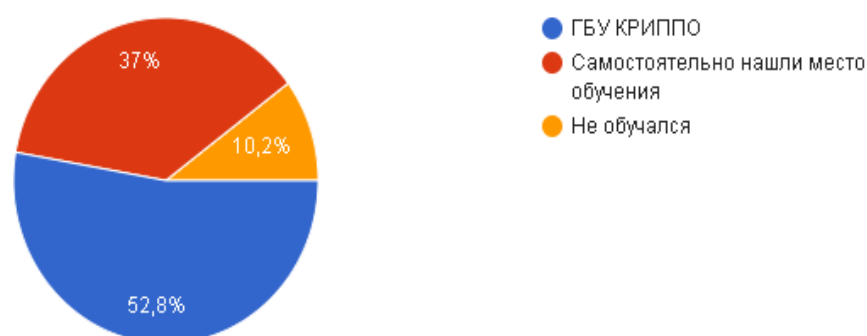


Рис.1.

В следующем вопросе, направленном на исследование общепользовательской ИКТ компетентности педагога, участникам анкетирования было предложено выбрать из перечисленных вариантов ответа соответствующую характеристику своего опыта. Рисунок 2 демонстрирует - большая часть оппонентов использует часто приложения Microsoft Office, что является неотъемлемым элементом современного образовательного процесса.

4. Оцените свою общепользовательскую ИКТ-компетентность (по использованию Word, Microsoft PowerPoint, Excel)?

108 ответов

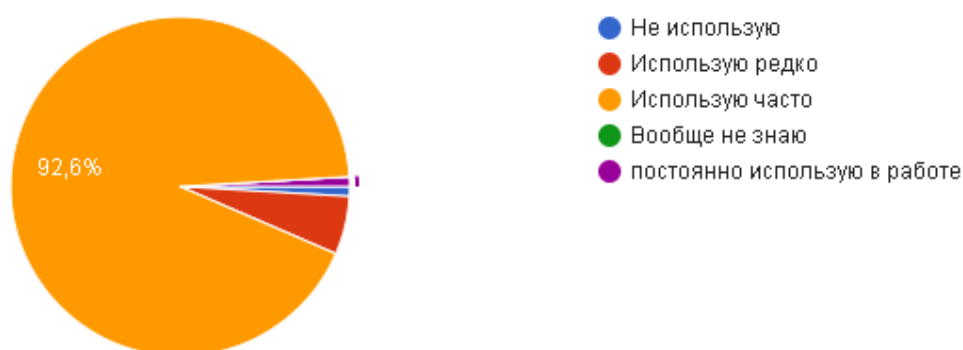


Рис. 2.

На вопрос о том, как часто учитель работает с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото и видеокамерами, музыкальными клавиатурами и т. п.) большинство - 86,1 % отметили, что используют часто. 11,1 % используют редко, иногда- 2,8% (рис.3).

5. Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото-и видеокамерами, интерактивными досками и т.п.).

108 ответов

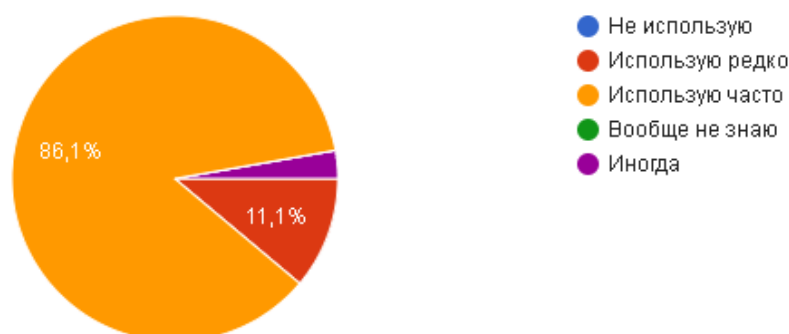


Рис.3.

Значительное количество педагогов – 95,4 % отмечают частое использование текстовых редакторов, 3,7 % – используют редко и 0,9%(1 педагог) отметил свободное владение и использование программы Microsoft Word (рис. 4).

6. Текстовый редактор (оцените умение набирать и редактировать текст с использованием Microsoft Word)?

108 ответов

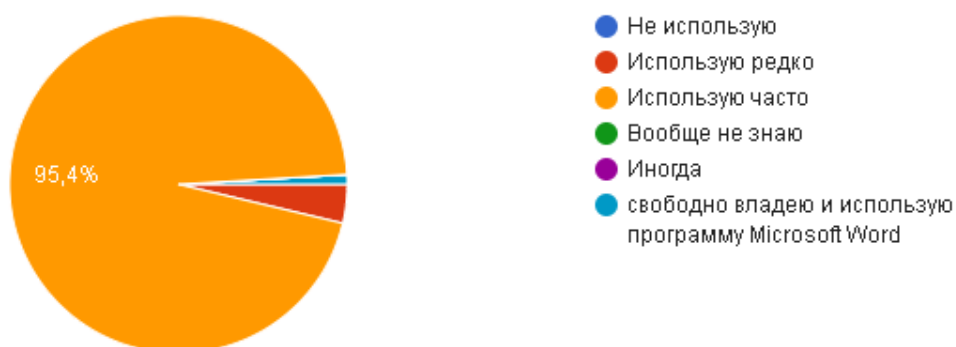


Рис. 4.

Часть педагогов, принявших участие в анкетировании (44,4 %) отмечают, что в своей работе используют редко или не используют часто (8,3 %) электронные таблицы (создают или работают с электронными таблицами Microsoft Excel) (рис. 5).

7. Электронные таблицы (оцените умение создавать и работать с электронными таблицами Microsoft Excel)?

108 ответов

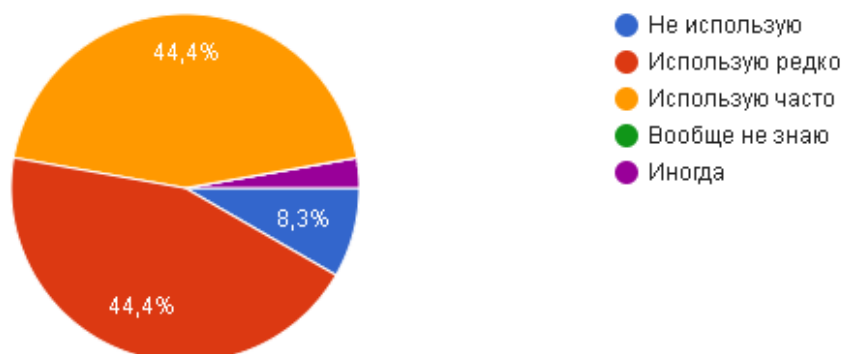


Рис. 5.

На рисунке 6 можно заметить, что преобладающее количество педагогов (97,2 %) используют часто дополнительные устройства компьютера (принтер, сканер и т. п.) в своей работе, используют по возможности (0,9 %) 1 педагог, используют часто- (0,9%) 1 педагог, используют редко (0,9 %) 1 педагог.

8. Распечатка дополнительных материалов и упражнений (оцените умение использовать принтеры, сканеры, другие технические устройства)?

108 ответов

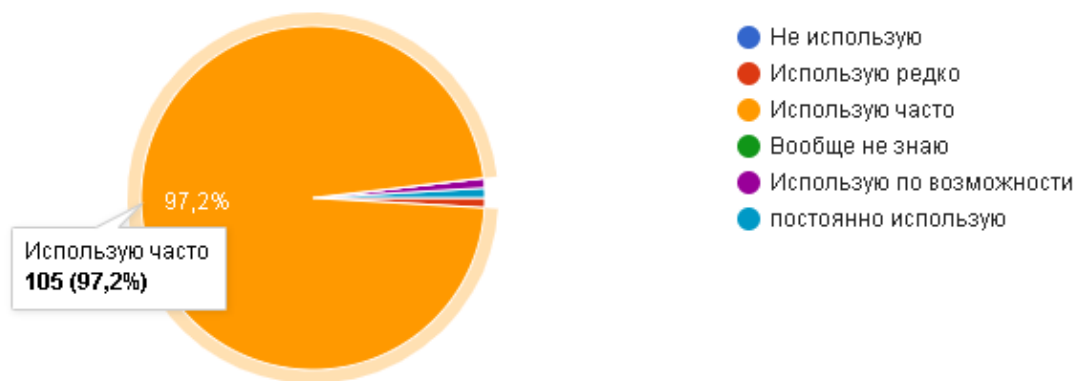


Рис.6.

По результатам анкетирования следует отметить, что половина 48,1 % специалистов используют часто в своей работе специальные программы и приложения для работы с видео, звуковыми и графическими файлами, а 46,3% используют редко указанные программы, данное разделение, можно предположить, связано с спецификами преподаваемых предметов. Не используют в своей работе вообще 5,6 % педагогов (рис. 7).

9. Программы для работы с видео, звуком и графикой (оцените опыт использования специальных программ или приложений Windows Media, Microsoft Paint и т.д.)?

108 ответов

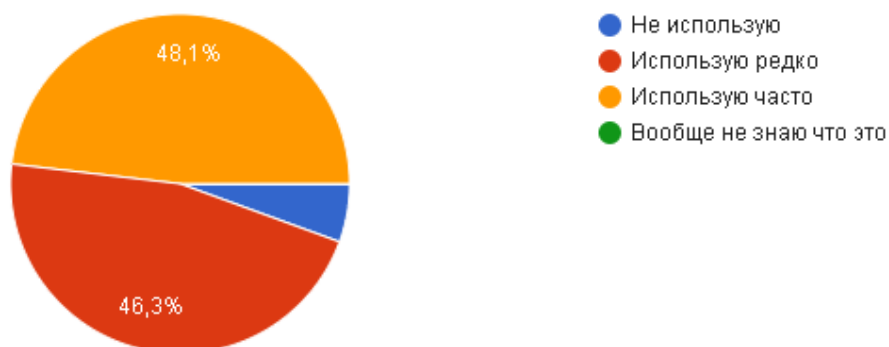


Рис.7.

Около 99,1 % педагогов отмечают наличие электронной почты (рис. 8) и лишь 79,6 % используют дополнительные функции в электронных почтах (рис. 9).

10. Наличие электронной почты

108 ответов

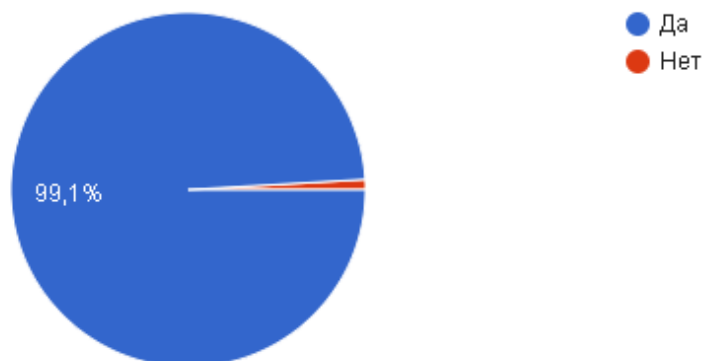


Рис. 8.

11. Пользовались ли Вы предоставленными возможностями электронных почт (групповые звонки, сбор тестов, контрольных работ по эл. почте, создание электронных форм опроса)?

108 ответов

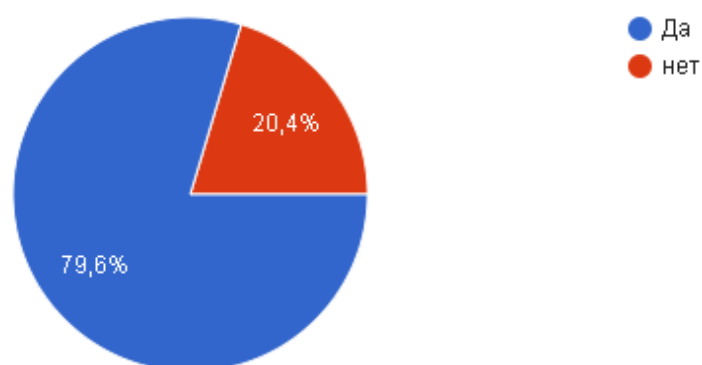


Рис.9

Большее половины опрошенных принимают участие в вебинарах, онлайн-конференциях, форумах и других сетевых мероприятиях (рис. 10, 11).

12. Участие в онлайн конференциях, вебинарах?

108 ответов

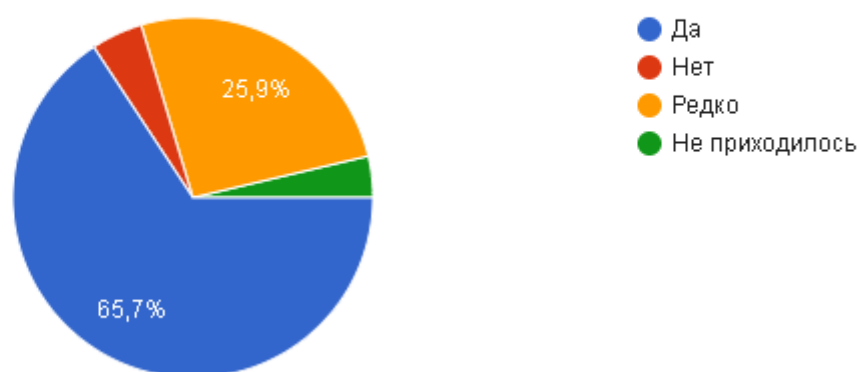


Рис.10.

13. Участие в интернет – форумах, других сетевых мероприятиях?

108 ответов

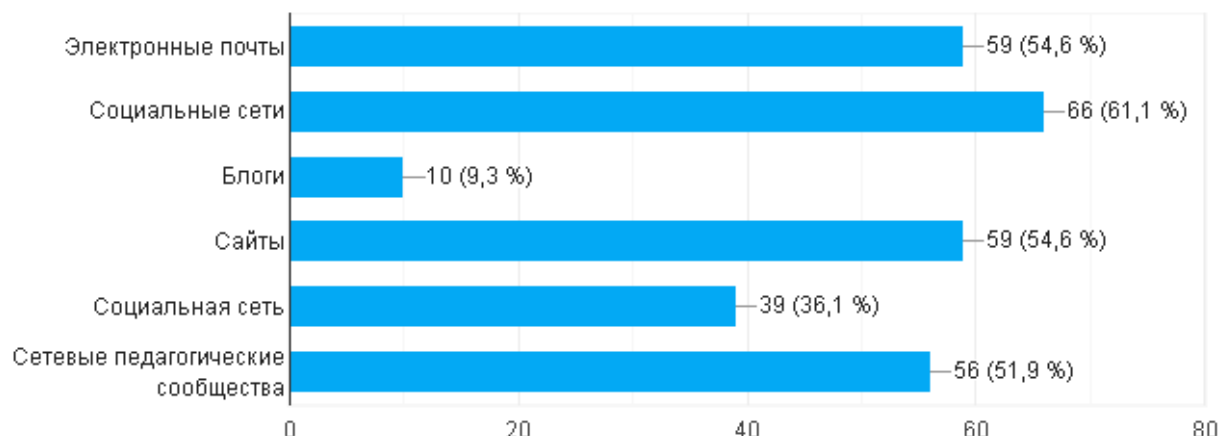


Рис.11.

По результатам опроса свыше 80 % учителей применяют сбор данных с мобильных или стационарных устройств в своей деятельности (рис. 12), 15,7 % учителей делают это редко, 3,7 % опрошенных не применяют подобный сбор в своей педагогической практике. Как видно из рисунков 12 и 13 доля педагогов, не занимающихся как внедрением электронных форм контроля знаний, так и сбором информации с персональных устройств (3,7% и 10,3% соответственно). Это может свидетельствовать о том, что школы, где работают учителя, не должным образом укомплектованы средствами связи, а также персональными компьютерами, что может вызывать трудности в процессе повышения ИКТ-компетентности.

14. Сбор данных с помощью компьютерных устройств (стационарных или мобильных)?

108 ответов

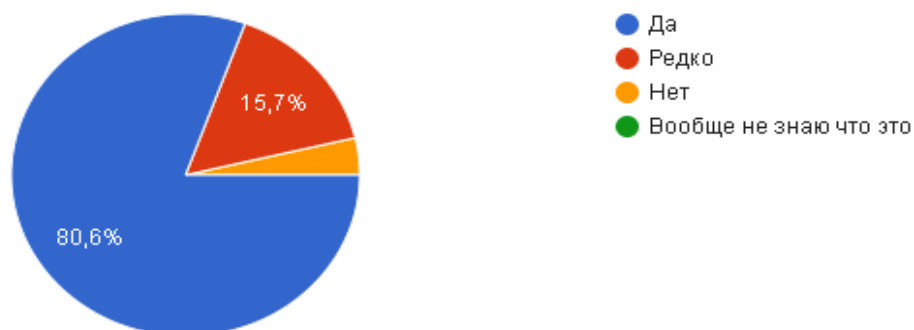


Рис. 12.

20 Использование ИКТ для анализа эффективности и качества процесса обучения?

107 ответов

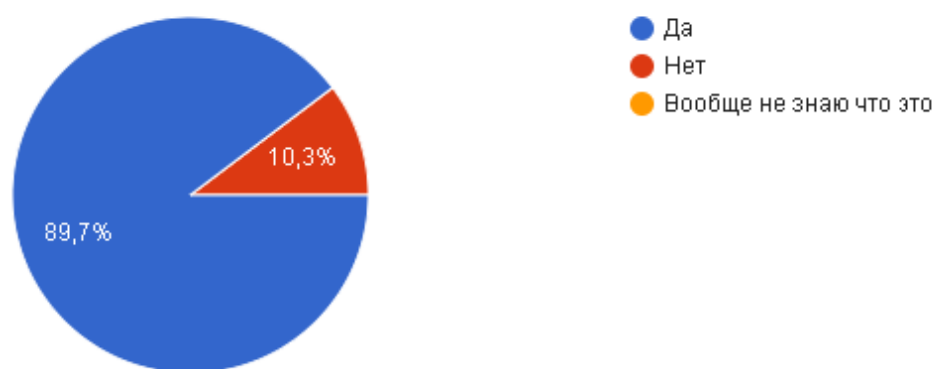


Рис. 13.

Электронные библиотеки в Интернете содержат электронные (цифровые) копии печатных книг, диссертаций и других документов. Важность работы с цифровыми энциклопедиями и словарями сегодня заключается в простоте доступа и получении новых данных об изучаемых предметах и явлениях, как учителем, так и учеником. Важным пунктом анализа ИКТ-компетентности учителей как раз является работа с электронными словарями (орфографическими, орфоэпическими, и т.п.). Так 45,4 % учителей используют эти ресурсы и сервисы в своей деятельности часто. Редко используют цифровые энциклопедии и словари 42,6 % респондентов (рис. 14). Не используют их 11,1 % опрошенных.

Доля учителей, редко использующих этот вид информационного обеспечения, составляет около 44,8 % и является наиболее консервативным показателем.

15. Работа с цифровыми энциклопедиями и словарями?

108 ответов

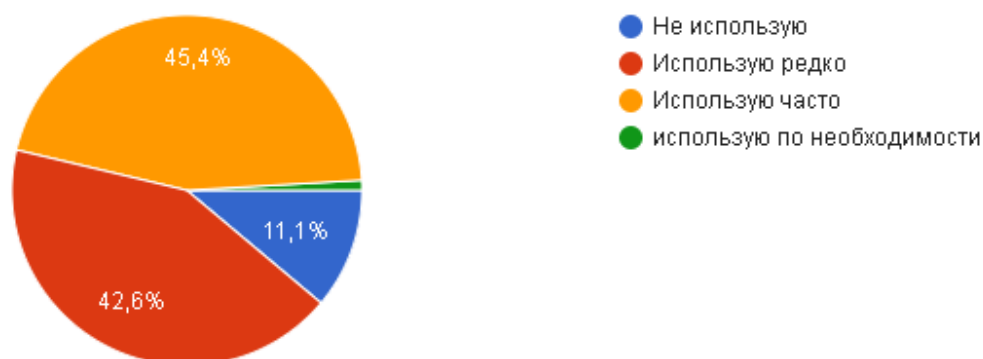


Рис. 14.

16. Работа с электронными библиотеками и каталогами?

108 ответов

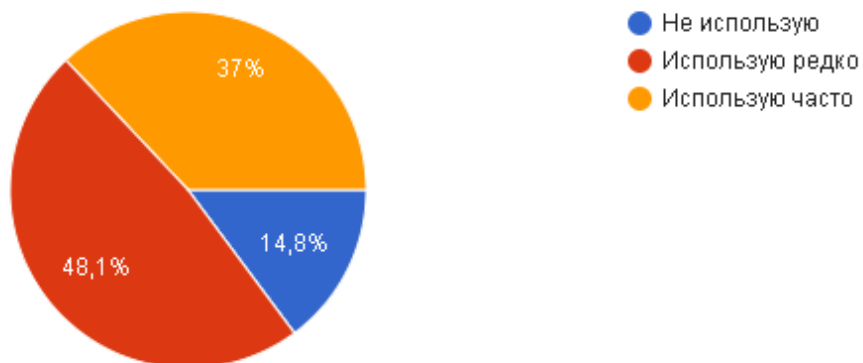


Рис.15.

Игровые формы работы способствуют созданию на уроке благоприятного психологического климата и активизируют деятельность учащихся. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности ребенка. Среди учителей Первомайского района обучающие игры применяют в учебном процессе 40,7 % респондентов, используют редко больший процентный показатель - 46,3%, не используют 13 % (рис. 16). Что говорит о недостаточном использовании ИКТ технологий в учебном процессе.

17. Использование обучающих игр?

108 ответов

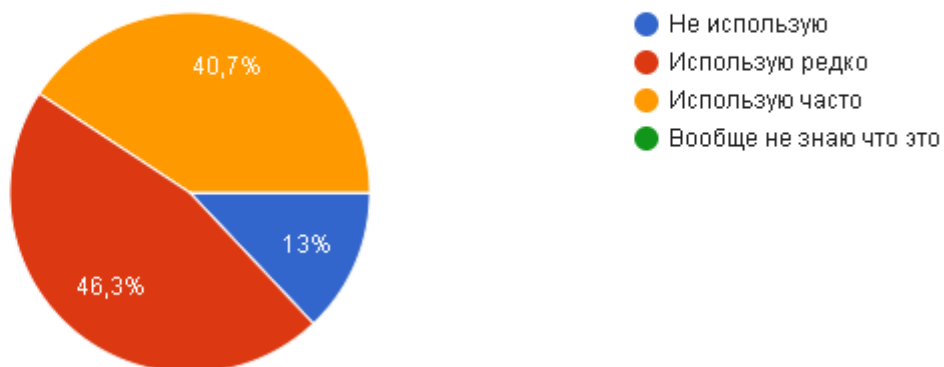


Рис. 16.

Применение интерактивной доски в процессе обучения позволяет реализовать как совершенно новые, так и годами отработанные педагогические приемы, поскольку соединяет бесспорные преимущества компьютера с достоинствами обычной школьной доски. Будучи использованными в практике образования, они позволяют существенно расширить спектр качеств, развиваемых у учащихся в ходе учебного процесса. Свыше половины учителей (55,7 %) часто применяют интерактивную доску в своей деятельности (рис. 17). Доля использующих интерактивную доску редко составляет 25,5 %. Остается доля не использующих интерактивную доску учителей (16 %). Нет доски - отметил 1 педагог, нет такой возможности - отметил 1 педагог.

18. Использование интерактивной доски на уроке?

106 ответов

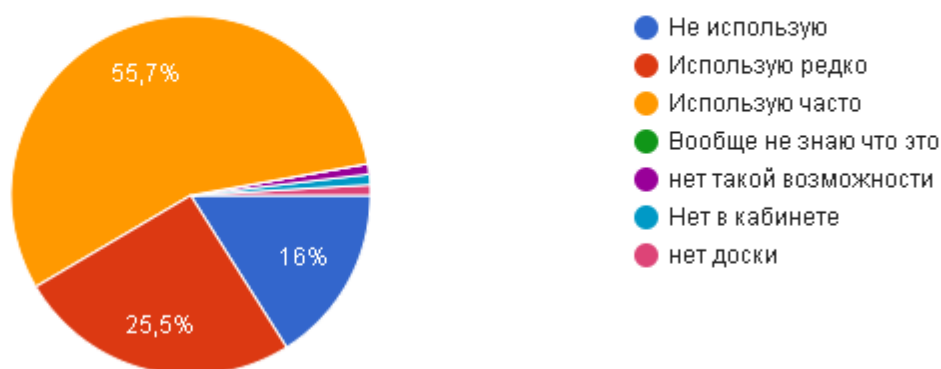


Рис. 17.

Новой и эффективной формой применения ИКТ на уроках является разработка сетевых образовательных проектов для школьников. Данный вид работы имеет ряд методических особенностей, требует подготовки и учителя, и его аудитории в области работы с различными цифровыми ресурсами и базами данных, а также качественной материально технической базы. Доля учителей, часто использующих сетевые образовательные проекты, составляет меньше трети респондентов (19,6 %) (рис. 18). Резко возрастает доля учителей, не использующих этот вид деятельности (23,4 %), используют редко 56,1 % (рис.18).

19. Участие в сетевых образовательных проектах?

107 ответов

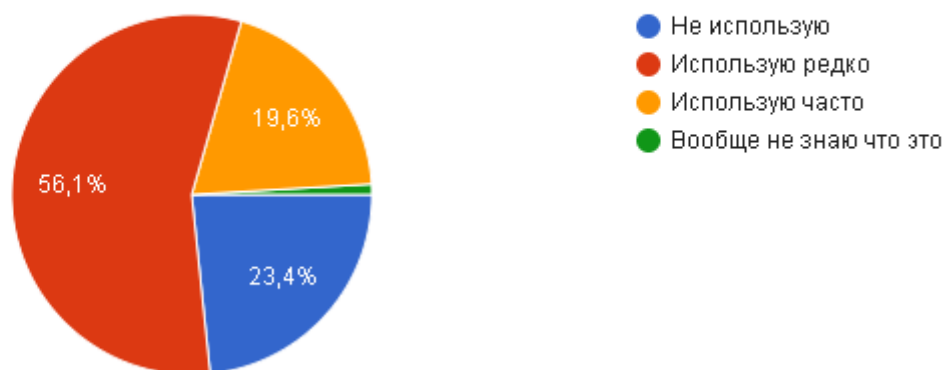


Рис. 18.

Участие в персональных педагогических сообществах является достаточно популярным инструментом ИКТ-компетентности учителей Первомайского района. Об этом говорит весьма высокий процент респондентов, участвующих в открытых педагогических сообществах (68,5 %) (рис. 19). В целом, сетевое взаимодействие учителей показывает высокий процент участвующих в каких-либо формах сетевого взаимодействия.

21. Участие в профессиональных педагогических сообществах? (Открытый класс, nsportal, инфоурок и т.д.)?

108 ответов

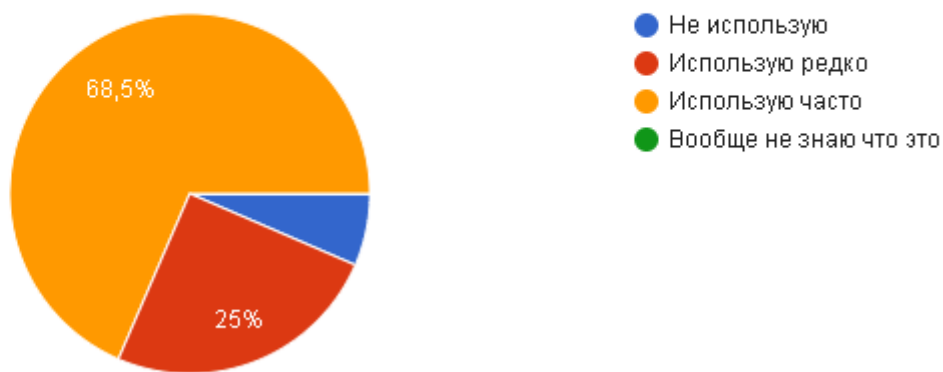


Рис. 19.

Наиболее универсальной и полноценной формой ИКТ-компетенции учителя является ведение собственного сайта. Эта форма представляет самого учителя источником актуальной информации, предоставляет возможность для расширения форматов коммуникации, а также является важным элементом образовательного процесса. Помимо этого, ведение сайта позволяет постоянно и динамично обмениваться новой информацией, организовывать ключевые организационные вопросы и служит полем для саморазвития и реализации новых проектов. Результат опроса подтверждает, что формы сетевого взаимодействия и интернет-коммуникации являются профессиональным дефицитом педагога и требуют дальнейшей поддержки в системе повышения квалификации. Ведут собственные сайты 47,2 % респондентов. Не ведут 51,9 %, 1 педагог отметил страницу на Мультиуроке (рис. 20).

22. Ведение собственного сайта?

108 ответов

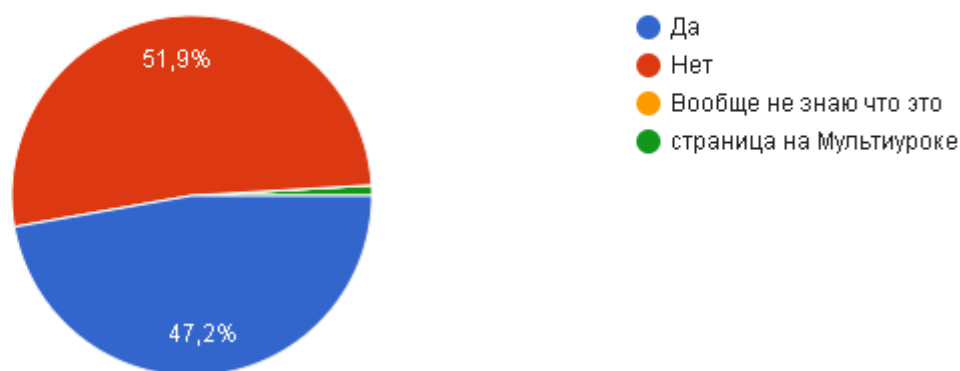


Рис. 20.

Сводным результатом анкетирования учителей является комплексный показатель использования педагогических технологий, способствующих эффективному внедрению ИКТ в образовательный процесс.

Немаловажным в процессе изучения результатов анкетирования является то, что примерно 8 % учителей вообще не используют ИКТ в процессе обучения. Этот показатель тождественен прочим «отрицательным» цифрам, описанным на диаграммах и продемонстрирован на рисунках (см. выше). Можно предположить, что этот результат является совокупным от слабой технической оснащенности классов школ, слабым доступом в Internet.

Немаловажным является невысокий уровень компьютерной грамотности групп учителей и отсутствие мотивации, спровоцированной административными преградами.

Таким образом, можно резюмировать актуальные направления совершенствования ИКТ-компетентности учителя в процессе повышения квалификации:

1. Наиболее активно используемым ИКТ-инструментарием среди учителей являются: использование интерактивной доски, использование электронным сбором данных, поиск информации.

2. Применение электронных библиотек, сетевое взаимодействие и ведение сайта являются инструментами, которые активно используют около 30 % опрошенных учителей.

3. Среди трудностей, мешающих повсеместному внедрению средств ИКТ, определяются следующие: это отсутствие полноценного доступа к сети Интернет в общеобразовательных школах; недостаточное оснащение компьютерных классов и аудиторий; трудности в освоении элементов сетевого взаимодействия (проблемы с доступом, авторизацией, использованием сетевыми ресурсами).

4. Необходимым является расширение сетевого взаимодействия учителей посредством расширением возможностей сети Интернет в школе, актуализацией роли использования обучающих игр созданных с использованием ИКТ на уроке.

Методист МКОУ ДОД «Центр детского творчества»

Т.Н. Лабачук