

ПРИКАЗ

16.12.2024

№ 487/1 -О

с. Укромное

Об итогах проведения недели функциональной грамотности обучающихся 8-х классов

Во исполнение приказов управления образования от 26.08.2024 № 777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», от 12.11.2024 № 1117 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 8-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», в соответствии с приказом по школе от 26.11.2024 № 468-О «О проведении недели функциональной грамотности обучающихся 8-х классов», с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Укромновская школа» в период с 02 по 10 декабря 2024 года в школе была проведена Неделя функциональной грамотности по следующим направлениям:

- 02.12.2024 - читательская грамотность;
- 03.12.2024 - математическая грамотность;
- 05.12.2024 - естественно-научная грамотность;
- 06.12.2024 - финансовая грамотность;
- 09.12.2024 - креативное мышление;
- 10.12.2024 - глобальные компетенции.

Всего в школе 51 обучающийся 8-х классов.

В мониторинге по направлению **Читательская грамотность** приняло участие 42 учащихся и все участники мониторинга справились со всеми заданиями (100%).

Все участники исследования успешно справились с заданиями на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде. Вызвали затруднения задания на проверку умения интегрировать и интерпретировать информацию текста. Самыми сложными оказались задания на проверку умения анализировать и оценивать содержание текста. Школьники справились с заданием следующим образом:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	4	10
Средний уровень	45-65%	18	43
Ниже среднего	30-44%	7	17
Низкий уровень	0-29%	13	30
Общее количество участников		42	100%

Наибольшее количество ошибок допустили участники исследования при выполнении заданий, в которых было необходимо: постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос; выделять основную и второстепенную информацию; извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой; формулировать логичные умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта; излагать свои мысли в письменной форме; высказывать свои оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения о прочитанном тексте; формулировать ответы, требующие свободной формы высказывания собственного мнения.

Таким образом, анализ данных показывает, что в основном у учащихся 8-х классов метапредметные умения сформированы на среднем и ниже среднего уровне.

В мониторинге по направлению **Математическая грамотность** приняло участие 43 учащихся (84% от общего количества учащихся).

Предложенная работа содержала задания среднего и высокого уровня сложности. В работе выделено 4 вида математической деятельности: извлекать информацию, вычислять по формуле, применять и интерпретировать. Задания были подобраны по уровням сложности, оценивались в 2 балла. В задании №1 (средний уровень сложности) проверялись умения сравнения величин, умножения нескольких величин. В задании №2 (высокий уровень сложности) проверялось умение выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение величин, предположить результат. В задании №3 (высокий уровень сложности) проверялись умения выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение и округление величин, предположить результат. От 28% до 61 % учащихся не справились с заданиями, 30% справились частично.

Были получены следующие результаты:

№ варианта	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 06,16,26
Задание1 Семейное путешествие	сравнение величин, умножение нескольких величин (уровень сложности 2)	06-51% 16-30% 26-19%
Задание 2 Семейное путешествие	умение выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение величин, предположить результат. (уровень сложности 3)	06-61% 16-30% 26-9%
Задание3 Семейное путешествие	умение выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение и округление величин, предположить результат (уровень сложности 3)	06-28% 16-47% 26- 25 %

Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной математической грамотности, средний и ниже. Задание среднего уровня сложности обучающиеся выполнили на 19%. С заданиями высокого уровня сложности полностью справились -17% обучающихся. При этом значительная часть учащихся даже на

фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленить из реальной ситуации предметные аспекты. Многие учащиеся испытывают серьезные затруднения при вычленении необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем. Ответы учащихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой. Большинство учащихся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.

В мониторинге по **Естественно-научной грамотности** приняли участие 38 учащихся 8-х классов, что составляет 75 % от общего количества учащихся

Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений, понимание особенностей естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование доказательств для получения выводов

Под **низким уровнем** познавательной деятельности подразумевается способность выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице. **Средний уровень** предполагает использование и применение понятийного знания для описания или объяснения явлений, выбор соответствующей процедуры, предполагающей два шага или более, интерпретацию или использование простых наборов данных в виде таблиц или графиков. **Высокий уровень** предполагает умение анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

В результате мониторинга низкий уровень сформированности показали 11 учащихся (29%), средний- 24 учащихся (63%), высокий - 3 (8%) учащихся.

Наиболее часто встречающихся трудностей/ошибок у обучающихся:

- невнимательно читают вопросы;
- не умеют или не хотят анализировать информацию из текстов;
- при решении задач не учитывают всех данных в условии;
- не записывают действия, выполняя расчёты на черновиках, поэтому допускают много ошибок;
- при решении задач приводят не все необходимые обоснования;
- обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов.

В мониторинге по направлению **Финансовая грамотность** приняло участие 40 учащихся, что составило 78% от общего числа обучающихся 8-х классов. Справилось с выполнением заданий мониторинга 26 учащихся, что составляет 65%, не справилось – 14 учащихся, что составило 35%.

Правильно выполнили задание 1 (Содержательная область оценки: Финансовые сбережения. Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации) и справились с ним 95% (38) учащихся.

Правильно выполнили задание 2 (Содержательная область оценки: Финансовая безопасность. Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте) и справились с ним 95% (38) учащихся.

Правильно выполнили задание 3 (Содержательная область оценки: Финансовая безопасность. Компетентностная область оценки: Оценка финансовой проблемы) и справились с ним 80% (32) учащихся.

Правильно выполнили задание 4 (Содержательная область оценки: Финансовая безопасность. Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и понимание) и справились с ним 87,5% (35) учащихся.

По итогам мониторинга выяснилось, что высокий и средний уровень сформированности компетенций в области финансовой грамотности у учащихся Симферопольского района составил 85%, ниже среднего – 12,5% , низкий уровень – 2,5.

В мониторинге по направлению **Креативное мышление** приняло участие 37 обучающихся, что составило 73% от общего числа обучающихся 8-х классов. По результатам анализа итогов мониторинга креативное мышление сформировано у 23% (8 обучающихся), не сформировано у 54% (20 обучающихся), 24% (9 обучающихся) имеют средний уровень сформированности КМ.

Работа состояла из 10 заданий по различным содержательным областям: Задание «Теплопередача». Содержательная область: получение нового знания. Решение естественно-научных проблем. Задание «Поговорим о манипуляциях». Содержательная область: решение социальных проблем. Задание «Система». Содержательная область: визуальное, письменное самовыражение.

Наибольшее затруднение восьмиклассников вызвали комплексные задания «Система». Содержательная область: визуальное, письменное самовыражение вопросы № 3, 4, в которых необходимо было выполнить выбор, сделать доработку идеи инфографики в соответствии с результатами оценки и требованиями задания, а также создать текст с использованием словосочетаний с понятием Система. Сформировано креативное мышление от 100% до 50% у 46% (17) обучающихся 8-х классов. Не сформировано креативное мышление более чем у 54% (20) обучающихся 8-х классов.

МБОУ	Количество участников	Комплексное задание	<u>Количество/процент</u> детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ					КМ сформировано (кол-во/%)	КМ среднего уровня (кол-во/%)	КМ не сформировано (кол-во/%)
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный			
Укромновская школа	37							8 23%	9 24%	20 54%
		«Решение естественно-научных проблем» - Теплопередача	1 чел / 3%	5 чел / 14%	10 чел / 27%	15 чел / 41%	6 чел / 15%			
		«Решение социальных проблем» - Поговорим о манипуляциях	1 чел / 3%	3 чел / 8%	12 чел / 32%	6 чел / 16%	15 чел / 41%			

		«Визуальное, письменное самовыражение» - Система	0	8 чел/ 23%	10 чел/ 26%	0	19 51%			
--	--	--	---	------------	-------------	---	--------	--	--	--

Результаты анализа подтверждают необходимость широкого использования компетентностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в процессе обучения.

В мониторинге по направлению «Глобальные компетенции» участие приняли 36 обучающихся, что составило 71% от общего числа обучающихся 8-х классов.

Высокую успешность выполнения заданий показало 11 обучающихся (30%), низкую успешность выполнения заданий – 7 обучающихся (19%).

Распределение результатов мониторинга по глобальным компетенциям у учащихся 8 классов выглядит так, что большинство участников (16 - 47%) справились с заданиями на среднем уровне, выполнили от 45% до 65% заданий и показали достаточное понимание проблемы.

Таким образом, наиболее успешно ученики справились с заданиями №1 (67%) и №3 (80,56%) – высокий уровень и № 5 (64%) – средний уровень, где предлагалось объяснять сложную ситуацию посредством развёрнутого ответа и проанализировать различные мнения, подходы, перспективы, выбрав несколько верных ответов соответственно.

Достаточно успешно все участники исследования справились с заданиями № 2 (64%) и № 4 (64%) - средний уровень, направленные на оценку информации, оценку действий и их последствий, где предполагается выбор нескольких верных ответов.

Исходя из всего вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Руководителям школьных методических объединений Абкелямовой З.Д., Акмоллаевой Г.Д., Усеиновой З.У., Идрисовой Н.С., Семенцовой С.В.:

1.1.организовать работу школьных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.

1.2.разработать и утвердить комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности

до 21.02.2025

1.3. включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации

2024/2025 учебный год

2.Учителям-предметникам:

2.1.ознакомиться с результатами мониторинга по функциональной грамотности по всем направлениям, и с основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий. Акцентировать внимание на том, что формирование функциональной грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения всем учебным предметам

декабрь 2024

2.2. развивать у учащихся умения использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов

до 25.05.2025

2.3. включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;

2.4. использовать в работе учебно-методические материалы, сертифицированные задания, опубликованные в открытом доступе, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;

2.5. для качественного формирования навыков финансовой грамотности учащихся при проведении уроков необходимо предусмотреть задания, формирующие следующие умения: выявлять мошеннические действия, приводящие к возникновению финансовых проблем, называть способы и виды мошенничества, знать и применять советы банковских работников по защите банковских карт;

2.6. включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на развитие у учащихся общего подхода к принятию финансово грамотного решения, анализ основных методов обмана граждан, применяемых мошенниками, интерпретацию информации о финансовых рисках, рассматривать примеры финансового мошенничества в истории;

2.7. с целью повышения мотивации к обучению на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера;

2.8. продолжить повышение собственного методического уровня в вопросах формирования ФГ путем участия в различных мероприятиях: РМО, СП, КПК, тестированиях и вебинарах на разнообразных площадках

до 25.05.2025;

3. Секретарю учебной части Пискаревой Д.В. довести до сведения всех участников учебно-воспитательного процесса под роспись данный приказ.

4. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителей директора по учебно-воспитательной работе Эсатовой У.Ф.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



А.К. Сейтмамедова