

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Укромновская школа»
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Путилинская, 24, с. Укромное, Симферопольский район, Республика Крым, 297536, тел. (3652) 322-233,
e-mail: school_simferopolsiy-rayon33@crimeaedu.ru ОКПО 00793779, ОГРН 1159102009747, ИНН/КПП 9109008893/910901001

ПРИКАЗ

17.12.2024

с. Укромное

№ 489/1-О

**Об итогах пробных экзаменов
в формате ОГЭ 2024-2025г.**

В соответствии с приказом от 25.11.2024г. №463/1 «Об организации и проведении пробных экзаменов в формате ОГЭ для обучающихся 9-х классов в 2024-2025 учебном году», годовым планом работы управления образования администрации Симферопольского района, МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества», МБОУ «Укромновская школа» на 2024/2025 учебный год с целью обеспечения объективности выставления отметок обучающимся 9-х классов, на основании аналитической справки от 16.12.2024 г.(приложение 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1.Классным руководителям ознакомить родителей с результатом пробных ГИА
до 23.12.2024
- 2.Педагогам-предметникам, преподающим русский язык, математику в 9-х классах:
 - провести работу над ошибками;
 - составить план индивидуальной работы с детьми, получившими низкие баллы;
 - продолжить проводить консультации по подготовке к экзаменам.
3. Кузьмич Т.Д., Усеиновой З.У., учителям русского языка:
 - организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой;
 - использовать на уроках задания, включенные в КИМ;
 - отрабатывать на уроках русского языка навыки синтаксического, пунктуационного, орфографического и лексического анализа, используя различные виды упражнений: комментированное письмо, графическое обозначение орфограмм, вставление пропущенных букв, установление соответствия орфограммам, составление обобщающих таблиц (например, сочинительные и подчинительные союзы; виды орфограмм – безударные гласные в корне; чередующиеся гласные в корне; орфограммы в приставках и т. д.), индивидуальные карточки-тесты;
 - обратить внимание на языковые средства выразительности, функционально-смысловые типы речи;
 - при подготовке к ГИА больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся;
 - максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.
4. Маметову С.С., учителю математики:

- проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения;
- обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике;
- при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене;
- систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания высокого уровня сложности.

5. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Эсатову У.Ф.

6. Контроль выполнения приказа оставляю за собой.

Директор



А.К. Сейтмамедова

Аналитическая справка по итогам пробных экзаменов в форме ГИА

В соответствии с планом контроля подготовки к ГИА в 2024/25 учебном году были проведены внутришкольные пробные экзамены в форме ГИА в 9-х классах.

Цель: получение информации о степени подготовки обучающихся 9 «А», 9 «Б» классов к государственной итоговой аттестации.

Ход проверки

Пробные экзамены были проведены в соответствии с приказом от 26.11.2024 № 463/1 по графику:

9-е классы:

06.12.2024-по математике;

11.12.2024-по русскому языку;

Анализ пробных экзаменов в 9-м классе

В день проведения пробных экзаменов классные руководители провели инструктаж для обучающихся класса по заполнению бланков регистрации и бланков ответов.

Пробный ОГЭ по математике

Начало экзаменационных испытаний: 10:00 по местному времени.

Общая продолжительность экзамена: 3 часа 55 минут.

Организаторы:

№ п/п	ФИО	Класс	Должность	В комиссии
1	Маметов С.С.		учитель математики	технический специалист
2	Ильясова Э.А.	каб.19	учитель логопед	организатор в аудитории
3	Сейтметметова Н.Н.	каб.19	учитель дефектолог	организатор в аудитории
4	Абкелямова З.Д.	каб.21	учитель музыки	организатор в аудитории
5	Ильясов Э.Н.	каб.21	учитель физкультуры	организатор в аудитории
6	Эмирусеинова М.С.		педагог организатор	организатор вне аудитории
7	Пролинская О.Н.		педагог психолог	организатор вне аудитории

В пробном ОГЭ по математике приняли участие 48 выпускников, порог для школ в 8 баллов (из которых не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии) преодолели 8 выпускников, средний балл – 3,31, качество знаний – 3 %.

Таблица 2. Результативность выполнения пробного экзамена по математике в 9-м классе

МБОУ	Всего	Писало	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Качество	%	Динамика Сред.балл Проб/1 чет
Укромновская школа	48	44	36	81	7	16	1	3	-	-	1	3	2,2/3,31
9А	22	20	17	85	3	15	-	-	-	-	-	-	2,15/3,26
9Б	25	24	19	79	4	16	1	5	-	-	1	5	2,16/3,36

Выводы

1. В части I выпускники успешно справились заданиями по модулям «Алгебра», «Геометрия» - справились 45%. Ни один выпускник полностью не справился с первыми пятью заданиями.

2. С заданиями II части работы 90% учащихся не приступили. С заданиями высокого уровня не справился ни один выпускник.

Рекомендации

1. Усилить на уроках разбор практико-ориентированных заданий.
2. Организовать дифференцированную подготовку: выдавать для тренировки высокомотивированным ученикам задания высокого уровня сложности.
3. Закрепить на карточках основные темы по геометрии с ориентацией на задние ОГЭ.

Пробный ОГЭ по русскому языку

Начало экзаменационных испытаний: 10:00 по местному времени.

Общая продолжительность экзамена: 3 часа 55 минут.

Организаторы:

№ п/п	ФИО	Класс	Должность	В комиссии
1	Маметов С.С.		учитель математики	технический специалист
2	Ильясова Э.А.	каб.19	учитель логопед	организатор в аудитории
3	Сейтмететова Н.Н.	каб.19	учитель дефектолог	организатор в аудитории
4	Абкеямова З.Д.	каб.21	учитель музыки	организатор в аудитории
5	Ильясов Э.Н.	каб.21	учитель физкультуры	организатор в аудитории
6	Эмирусейнова М.С.		педагог организатор	организатор вне аудитории
7	Пролинская О.Н.		педагог психолог	организатор вне аудитории

В пробном ОГЭ по русскому языку приняли участие 42 выпускника, порог для школ в 15 баллов преодолели 23 выпускника, успеваемость составила 54,7%, средний балл – 2,8 качество знаний – 17 %.

Таблица 1. Результативность выполнения пробного экзамена по русскому языку в 9-м классе

класс	Всего уч	«2»		«3»		«4»		«5»		средний балл
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
9-А	19	10	53	6	32	3	15	-	-	2,6
9-Б	23	9	38	10	43	4	17	-	-	2,8
Итого	42	19	45	16	38	7	17	-	-	2,8

Выводы

С заданием №1 (Сжатое изложение), в целом, справились, обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, но допустили нарушение в абзацном членении текста.

Обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста, используя их на протяжении всего изложения.

В целом у девятиклассников работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

При проверке сочинений встречались работы, в которых выпускники не смогли дать четкого определения слова, что свидетельствует о бедном словарном запасе.

Необходимо отметить, что обучающиеся испытывали затруднение, комментируя данное ими определение слова, часто давали его на низком бытовом уровне.

В доказательство суждений учащиеся приводили примеры-аргументы.

Многие показали недостаточную сформированность умения удачно подбирать аргументы из жизненного опыта. Примерами являются рассказы о жизни друзей, знакомых. Примеры из жизни примитивны.

Встречались и неудачные примеры аргументации

Работы обучающихся в целом характеризуются смысловой целостностью, последовательностью изложения.

Следует отметить, что большинство обучающихся владеют навыками построения текста сочинения-рассуждения. Многие работы характеризуются композиционной стройностью, завершенностью, наличием выводов. Однако встречаются ошибки в заключительной части

сочинения. Некоторые обучающиеся не смогли соотнести вывод со вступлением, или вывод содержал пересказ фрагментов текста.

К типичным ошибкам можно отнести следующее:

- правописание непроизносимой согласной в корне слова;
- правописание гласных в суффиксах;
- НЕ с частями речи;
- Н и НН в суффиксах прилагательных;
- дефисное написание слов;
- правописание окончаний самостоятельных частей речи.
- постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях;
- постановка знаков препинания при вводных конструкциях;
- постановка лишних знаков препинания;
- постановка знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах;
- постановка знаков препинания при однородных членах предложения;
- постановка знаков препинания при цитировании

Анализ результатов пробного экзамена позволяет сделать вывод о том, что очевиден ряд проблем в освоении учащимися школьного курса русского языка в подготовке к итоговой аттестации по русскому языку. Необходимо в оставшееся до основного экзамена время продолжить подготовку учащихся к основному государственному экзамену по русскому языку.

Рекомендации для учащихся:

- при подготовке к экзамену обратить особое внимание на те разделы программы по русскому языку, которые оказались усвоенными хуже других;
- обратить внимание на следующие требования к сочинению: необходимость формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и необходимость её прокомментировать, формулировать позицию автора исходного текста, сопряжённую со сформулированной и прокомментированной проблемой;
- аргументируя собственную позицию, опираться на достоверные факты.

Анализ результатов пробного ОГЭ по русскому языку в 9 классах показал, что учащиеся справились с тестовыми заданиями №4, №8, №12; не справились с заданиями №1, №2, №3, №9, №11

Экзаменуемые написали Изложение (Часть 1) и Сочинение-рассуждение (Часть 3). Верно сформулировали тезис сочинения, уместно привели примеры-аргументы большинство обучающихся. Не допустили логических ошибок. 88% обучающихся не допустили ошибок в построении текста. При написании изложения некоторые обучающиеся не применяли прием сжатия текста и было нарушение приема абзачного членения. Анализ сочинений-рассуждений свидетельствует о том, что девятиклассники в некоторой степени научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл собственного высказывания, неумело подтверждают самостоятельные суждения аргументами из прочитанного текста. В целом можно наблюдать, что низкими остаются показатели орфографической, грамматической, речевой и пунктуационной грамотности.

Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания №6, №2, №9. Возможные причины выявленных ошибок: неумение видеть орфограмму, отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил.

Анализ сочинений-рассуждений свидетельствует о том, что обучающиеся научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью,

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы недостаточно.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что не все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Обучающиеся неумело используют нормы русского литературного языка в собственной речи.

Рекомендации

1. Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа.
2. Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.
3. На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
4. Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.
5. Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
6. Использовать систему тестового контроля.
7. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.
8. Продолжить подготовку обучающихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.