

ПРИКАЗ

20.11.2024

№ 457/1 -О

с. Укромное

Об итогах проведения недели функциональной грамотности в 9-х классах

С целью активизации работы по обеспечению развития у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития функциональной грамотности, во исполнение Приказа Управления образования администрации Симферопольского района от 01.10.2024 № 921 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах», в соответствии с приказом по школе от 01.11.202 № 437/1-О «О проведении недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах», в период с 11 ноября по 18 ноября 2024 года в школе была запланирована и проведена Неделя функциональной грамотности по следующим направлениям:

- 11.11.2024 - читательская грамотность;
- 12.11.2024 - математическая грамотность;
- 13.11.2024 - естественно-научная грамотность;
- 14.11.2024 - финансовая грамотность;
- 15.11.2024 - креативное мышление;
- 18.11.2024 - глобальные компетенции.

Выполняя задания в рамках изучения компетенций **читательской грамотности**, обучающимся предлагались задания найти в предлагаемых источниках необходимую информацию и извлечь ее, интегрировать и интерпретировать сообщение текста, а также осмыслить и оценить содержание и стиль текста. Школьники справились с заданием следующим образом:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	3	9,0
Средний уровень	45-65%	11	33,3
Ниже среднего	30-44%	14	42,4
Низкий уровень	0-29%	5	15,2
Общее количество участников мониторинга		33	100%

В выполнении заданий на определение **математической грамотности** обучающимся 9 класса было предложено определить необходимые данные, извлекая информацию из сплошного текста, диаграммы, чертежа, применяя формулу нахождения длины окружности. В ходе выполнения работы необходимо было определить проценты от числа, рассчитать сумму, извлекая информацию из сплошного текста. Учащиеся смогли продемонстрировать умения распознавать зависимости и интерпретировать данные, представленные в табличной и текстовой форме, определять количество необходимого набора ингредиентов на изготовление единицы продукта, извлекая информацию из сплошного текста и таблиц. Школьникам была предоставлена возможность показать степень сформированности умения формулировать, сравнивать величины, выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение и округление величин, предположить результат.

Были получены следующие результаты:

№ варианта	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 06,16,26
1 вариант Задание 1. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Читать диаграммы	06- 46,0% 16- 28,0% 26- 26,0%
Задание 2 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Использовать разные наглядные способы представления данных	06- 3,0% 16- 97,0%
Задание 3 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Вычислять вероятность события	06- 69,0 % 16- 14,0 % 26- 17,0 %
Задание 4 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию	06- 8,6% 16- 48,6% 26- 42,8%
2 вариант ЗОНА ОТДЫХА Задание 1	Вычислять, оценивать периметры многоугольников и длину окружности	06- 23,67 % 16- 74,33 %
ЗОНА ОТДЫХА Задание 2	Использовать свойства сторон прямоугольника	06 – 29 % 16 – 71%
ЗОНА ОТДЫХА Задание 3	Вычислять, оценивать площадь геометрической фигуры	06 – 31% 16 – 69%
ЗОНА ОТДЫХА Задание 4	Вычислять объем тела	06- 97% 16- 0 % 26- 3%

Анализ позволил выявить наиболее часто встречающиеся затруднения у школьников при выполнении работ.

Мониторинг по формированию **естественнонаучной грамотности** показал следующие результаты. В диагностической работе приняло участие 35 обучающихся 9 классов.

Цель диагностической работы - получить достоверную информацию об уровне сформированности естественнонаучной грамотности школьников, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Контрольно-измерительные материалы содержат задачи с простым и сложным, одиночным и множественным выбором ответа, с кратким ответом. Максимальное количество баллов для 9-х классов - 22 балла, которые в себя включают 16 заданий.

В работе даются описания некоторых проблемных ситуаций и задания к ним. Задания разные. В некоторых из них нужно из предложенных вариантов выбрать только один ответ, в других – выбрать два или три верных ответа. Есть задания, в которых необходимо дать свое объяснение.

Количество учащихся 9-х классов	Количество учащихся 9 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
46	35	25	10	0

Низкий уровень сформированности ЕГ показали 71% обучающихся 9-х классов, средний уровень сформированности ЕГ показали 29 % обучающихся 9-х классов. Высокий уровень сформированности ЕГ показали 0% девятиклассников.

Наиболее часто встречающихся трудностей/ошибок у обучающихся:

- невнимательно читают вопросы;
- не умеют или не хотят анализировать информацию из текстов;
- при решении задач не учитывают всех данных в условии;
- не записывают действия, выполняя расчёты на черновиках, поэтому допускают много ошибок;
- при решении задач приводят не все необходимые обоснования;
- обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов.

При выполнении заданий по **финансовой грамотности** учащимся предстояло выполнить задания на определение умений в следующих сферах жизнедеятельности: финансовое планирование, денежно-кредитная политика; компетентностная область оценки: выявление финансовой информации, анализ информации в финансовом контексте. Финансовая безопасность. Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации, анализ информации в финансовом контексте. Инвестирование. Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации, оценка финансовой проблемы.

Общее кол-во учащихся в 9-х классах	Кол-во учащихся, участвовавших в мониторинге	% от общего количества учащихся 9-х классов	Группа проверяемых умений	№ задания и его название	Кол-во справившихся с заданием	%	Кол-во не справившихся с заданием	%
			Содержательная область оценки: Доходы и расходы, семейный бюджет	«Как взять кредит и не разориться»				
46	34	74	•	1	29	85	5	15
46	34	74	Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте.	2	32	94	2	6
46	34	74	Выявление финансовой информации. Применение финансовых знаний и понимания	3	27	79	7	21
46	34	74		4	17	50	17	50

Были получены следующие результаты:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	<u>12</u>	<u>35</u>
Средний уровень	45-65%	<u>2</u>	<u>27</u>
Ниже среднего уровня	30-44%	<u>10</u>	<u>29</u>
Низкий уровень	0-29%	<u>3</u>	<u>9</u>
ИТОГО:		<u>34</u>	<u>100</u>

Обучающиеся исследовали варианты, каким образом можно без нарушения закона добыть необходимые деньги, анализировали способы выдачи банками кредитов, пытались выбрать из предложенных правильные советы людям, взявшим кредит. Стараясь принять правильное решение, на какие виды покупок следует брать кредит, школьники анализировали риски и определяли, в каких случаях опасно или безопасно брать кредит. На конкретных примерах обучающиеся исследовали условия выдачи банковских кредитов.

Выполнение работы по **глобальным компетенциям** выявило следующую картину:

ФИ	№ задания/баллы					Всего (max 7 баллов)	Успешность, %
	1 (max 1 балла)	2 (max 2 балла)	3 (max 2 балл)	4 (max 1 балла)	5 (max 1 балла)		
Заргорян Гаяне	1	1	1	0	0	3	37,50%
Высоцкий Антон	1	0	1	1	0	3	37,50%
Щербаков Николай	1	1	1	1	0	4	50,00%
Исаева Екатерина	1	1	1	1	0	4	50,00%
Бувеская Светлана	0	1	1	0	0	2	25,00%
Огилько Виолетта	1	0	0	1	0	2	25,00%
Заходский Дмитрий	1	1	1	1	0	4	50,00%
Киреева Анна	1	2	1	0	0	4	50,00%
Цвигун Егор	0	0	1	0	0	1	12,50%
Шамсетдинов Тимур	1	0	1	1	0	3	37,50%
Нефедов Алексей	1	2	1	0	0	4	50,00%
Безверхний Максим	1	1	1	1	0	4	50,00%
Алесенко Анастасия	1	1	1	0	0	3	37,50%
Ильницкий Ярослав	0	0	1	0	0	1	12,50%
Левшеви Дарья	1	1	1	1	0	4	50,00%
Асанов Алискандер	1	0	1	0	0	2	25,00%
Азизов Кемал	1	0	0	1	0	2	25,00%
Абильторов Рамазан	1	0	0	0	1	2	25,00%
Бюхчан Эдем	1	0	1	0	0	2	25,00%
Джемилева Мавиле	1	0	0	1	1	3	37,50%
Ковалев Егор	1	0	0	1	0	2	25,00%
Конавец Макар	1	0	1	1	0	3	37,50%
Онищенко Аня	0	0	0	0	1	1	12,50%

Исмаилова Амина	1	0	1	1	1	4	50,00%
Пролинский Евсей	0	1	0	1	0	2	25,00%
Тищенко Диана	0	0	0	0	0	0	0,00%
Синицына Дарья	1	0	0	0	1	2	25,00%
Сейтумерова Алие	1	0	0	1	1	3	37,50%
Счастливая Анастасия	0	1	1	1	1	4	50,00%
Грабовенко Виктория	0	1	1	1	1	4	50,00%
Шулаков Джемиль	1	1	0	0	0	2	25,00%
Шевченко Максим	0	1	0	1	0	2	25,00%
Федорус Вероника	0	0	1	1	0	2	25,00%

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	0	0
Средний уровень	45-65%	10	30
Ниже среднего уровня	30-44%	7	21
Низкий уровень	0-29%	16	49
ИТОГО:		33	100%

Анализируя типичные ошибки и общие затруднения учащихся при выполнении работ, можно отметить, что сложнее всего ученикам было справиться с заданием 5, задание 5 не выполнили 25 из 33. Ученикам было сложно использовать общую информацию из нескольких источников для подтверждения или опровержения различных суждений.

Большая часть учеников справилась со всеми заданиями, из чего следует вывод, что учебные задачи, которые решали учащиеся в процессе выполнения комплексного задания, связанные с приобретением теоретических знаний и опыта их применения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений были достигнуты; осознанное и ответственное отношение школьника к поведению в коллективе у большего количества учащихся сформировано.

Мониторинг по формированию у обучающихся **креативного мышления**, показал следующие результаты. В диагностической работе приняло участие 69 школьников из двух 9-х классов классов. Осуществляя мониторинг сформированности компетенций обучающихся 9 классов по креативному мышлению, девятиклассники углублялись в изучение явлений, связанных с броуновским движением частиц, высказывали свои предположения, приводя поясняющие примеры. Участвующие в мониторинге школьники

строили предположения, что может являться причиной движения броуновских частиц, предлагать идеи веществ для проверки гипотез, объясняющих причины броуновского движения.

Проявляя элементы творчества, учащиеся оценивали предложенные ситуации. Выполняя мониторинговые задания, участники всерьёз задумывались над способами решения социальных проблем, таких как выполнение большого количества дел за короткий промежуток времени.

МБОУ	Количество	Комплексное задание	<u>Количество/процент</u> детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ					КМ сформировано (кол-во/%)	КМ среднего уровня (кол-во/%)	КМ не сформировано (кол-во/%)
			высокий	повыш енный	средн ий	низки й	недос таточ ный			
Укрюновская школа	39	Решение естественно- научных проблем – Вечное движение	1/2,6%	2/5%	9/23%	10/25,7%	17/43,7%	0%	6/15%	33/85%
		Решение социальных проблем. Успеть всё	3/7,7%	6/15%	3/8%	4/10,3%	23/59%			
		Визуальное самовыражение _NB или пометка на полях	0/0%	0/0%	2/5%	3/8%	13/33%			
		Письменное самовыражение _ Фантастический мир	0/0%	1/2,6%	1/2,6%	1/2,6%	15/38,5%			

Задания, которые вызвали затруднения у более 50% обучающихся:

Раздел 3. Визуальное самовыражение _NB или пометка на полях (вопрос 1,3,4)

Раздел 4. Письменное самовыражение _Фантастический мир (1,2,3).

Исходя из всего вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям школьных методических объединений Абкелямовой З.Д., Акмоллаевой Г.Д., Усеиновой З.У., Идрисовой Н.С., Семенцовой С.В.:
 - 1.1. Организовать работу школьных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.
 - 1.2. Проанализировать учебно-методические материалы на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности.
 - 1.3. Принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
 - 1.4. Принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью ;
 - 2.2. акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
 - 2.3. включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся
 - 2.4. использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
 - 2.5. учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Секретарю учебной части Пискаревой Д.В., довести до сведения всех участников учебно-воспитательного процесса под роспись данный приказ.
4. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителей директора по учебно-воспитательной работе Эсатовой У.Ф., Алиевой А.Н.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



А.К.Сейтмамедова