

ПРИКАЗ

09.02.2024 г.

№ 87-О

с. Укромное

Об итогах проведения недели функциональной грамотности в 7-х классах

С целью активизации работы по обеспечению развития у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития функциональной грамотности, во исполнение Приказа Управления образования администрации Симферопольского района от 19.01.2024 № 63 «О проведении Недели функциональной грамотности в 7-х классах», в соответствии с приказом по школе от 30.01.2024 № 63-О «О проведении недели функциональной грамотности в 7-х классах», в период с 01.02. по 08.02.2024 года в школе была запланирована и проведена Неделя функциональной грамотности по следующим направлениям:

- 01.02. 2024 - читательская грамотность;
- 02.02. 2024 - математическая грамотность;
- 05.02. 2024 - естественно-научная грамотность;
- 06.02. 2024 - финансовая грамотность;
- 07.02. 2024 - глобальные компетенции;
- 08.02. 2024 - креативное мышление.

Выполняя задания в рамках изучения компетенций **читательской грамотности**, обучающимся предлагались задания найти в предлагаемых источниках необходимую информацию и извлечь ее, интегрировать и интерпретировать сообщение текста, а также осмыслить и оценить содержание и стиль текста. Школьники справились с заданием следующим образом:

уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100%	5	15%
Средний уровень	55-75%	15	44%
Ниже среднего	30-54%	11	32%
Низкий уровень	3	3	9%
Общее количество участников мониторинга		34	

В выполнении заданий на определение **математической грамотности** обучающимся 7 класса было предложено определить необходимые данные, извлекая информацию из сплошного текста и диаграмм. В ходе выполнения работы необходимо было определить проценты от числа, рассчитать сумму, извлекая информацию из сплошного текста. Учащиеся

смогли продемонстрировать умения распознавать зависимости и интерпретировать данные, представленные в табличной и текстовой форме, определять количество необходимого набора продуктов для покупки, извлекая информацию из сплошного текста и таблиц. Школьникам была предоставлена возможность показать степень сформированности умения формулировать, сравнивать величины, выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение и округление величин, предположить результат.

Были получены следующие результаты:

№ варианта	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 06,16,26
1 вариант Задание1 Продажи по регионам	Предметные результаты: сравнивать различные виды диаграмм (круговая и столбчатая) Метапредметные результаты: выбирать форму представления информации	06-20% 16-40% 26-40%
Задание2 Продажи по регионам	читать круговые диаграммы интерпретировать информацию различных видов и форм представления	06-20% 16-20% 26- 60 %
Задание3 Продажи по регионам	вычислять, какую долю одно число составляет от другого, проводить округление до заданного разряда самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	06-40% 16 - 6- %
Задание 4 Продажи по регионам	извлекать информацию, представленную на круговой диаграмме, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач	06- 20 % 16- 80 %
2 вариант Набор к чаю Задание1	выполнять реальные денежные расчеты, вычисления с натуральными числами, разностное сравнение натуральных чисел (на сколько больше	06-% 16-100%

Набор к чаю Задание 2	вычислять процент от числа, выполнять сравнение чисел давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат	06-40% 16- 60%
Набор к чаю Задание 3	вычислять процент от числа, выполнять округление по смыслу; самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов	06- 40 % 16- 20% 26-40 %
Набор к чаю Задание 4	вычислять процент от числа, интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений: выбирать решения, попадающие в заданный числовой интервал проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой	06- % 16- 100 %

Мониторинг по формированию **естественнонаучной грамотности** показал следующие результаты. В диагностической работе приняло участие 38 обучающихся 7-х классов.

Цель диагностической работы - получить достоверную информации об уровне сформированности естественнонаучной грамотности школьников, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Контрольно-измерительные материалы содержат задачи с простым и сложным, одиночным и множественным выбором ответа, с кратким ответом. Максимальное количество баллов для 7-х классов - 9 баллов, которые в себя включают 8 заданий.

В работе даются описания некоторых проблемных ситуаций и задания к ним. Задания разные. В некоторых из них нужно из предложенных вариантов выбрать только один ответ, в других – выбрать два или три верных ответа. Есть задания, в которых необходимо дать свое объяснение.

Количество участников	Не набрали баллы	Набрали 1 - 2 балла (недостаточный)	Набрали 3 - 4 балла (низкий)	Набрали 5-7 баллов(средний)	Набрали 8-9 баллов(повышенный)	Набрали макс 10 баллов
-----------------------	------------------	-------------------------------------	------------------------------	-----------------------------	--------------------------------	------------------------

	(0 баллов)					(высокий)
38	3	8	13	10	3	1

При выполнении заданий по **финансовой грамотности** учащимся предстояло выполнить задания на определение умений в следующих сферах жизнедеятельности: личные сбережения и финансовое планирование, компетентностная область оценки: выявление финансовой информации, анализ информации в финансовом контексте. Финансовая безопасность Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации, анализ информации в финансовом контексте. Инвестирование Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации, оценка финансовой проблемы.

Были получены следующие результаты:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	5	11%
Средний уровень	45-65%	16	37%
Ниже среднего уровня	30-44%	12	28%
Низкий уровень	0-29%	10	23%
ИТОГО:		43	100%

Выполнение работы по **глобальным компетенциям** выявило следующую картину:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	14	32%
Средний уровень	45-65%	16	37%
Ниже среднего уровня	30-44%	9	21%
Низкий уровень	0-29%	4	9%
ИТОГО:		43	

Анализируя типичные ошибки и общие затруднения учащихся при выполнении работ, можно отметить, что сложнее всего ученикам было справиться с заданием 5 и 6, задание 5 не выполнили 5 из 14, задание 6 не выполнили 8 из 14. Ученикам было сложно использовать общую информацию из двух источников для подтверждения или опровержения различных суждений.

Большая часть учеников справилась со всеми заданиями, из чего следует вывод, что учебные задачи, которые решали учащиеся в процессе выполнения комплексного задания, связанные с приобретением теоретических знаний и опыта их применения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений были достигнуты; осознанное и ответственное отношение школьника к поведению в коллективе у большего количества учащихся сформировано.

Мониторинг по формированию у обучающихся **креативного мышления**, показал следующие результаты. В диагностической работе приняло участие 38 школьников из 7-х классов. Осуществляя мониторинг сформированности компетенций обучающихся 7-х классов по креативному мышлению.

МБОУ	Количество участников	КМ сформировано(кол-во/%)	КМ среднего уровня (кол-во/%)	КМ не сформировано(кол-во/%)
Укромновская школа	38	26 % (10 ч.)	55 % (21ч.)	18 % (7 ч.)

Исходя из всего вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям школьных методических объединений Абкелямовой З.Д., Акмогасовой З.Д., Алиева А.Н., Усеиновой З.У.:
 - 1.1. Организовать работу школьных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.
 - 1.2. Проанализировать учебно-методические материалы на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности.
 - 1.3. Принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности.
 - 1.4. Принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью ;
 - 2.2. акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
 - 2.3. включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся
 - 2.4. использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
 - 2.5. учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителей директора по учебно-воспитательной работе Сейдалиева Э.Д.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



А.К. Сейтмамедова