

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Укромновская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Укромновская школа»)

ПРИКАЗ

24.11.2025

№ 449-О

с.Укромное

**Об итогах проведения в МБОУ
«Укромновская школа» Недели
функциональной грамотности в 9-ых
классах в 2025/2026 учебном году**

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 06.10.2025г. № 1094 «О проведении Недели функциональной грамотности в 9-х классах», приказа МБОУ «Укромновская школа» от 16.10.2025г. № 394/1-О «О проведении в МБОУ «Укромновская школа» Недели функциональной грамотности в 9-ых классах», Плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, с целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся школы; ознакомления педагогов и обучающихся с форматом и содержанием заданий проведена Неделя функциональной грамотности с 10.11.2025 г по 17.11.2025 г.

В ходе подготовки Недели функциональной грамотности проведены следующие мероприятия: издан приказ по школе; проведено инструктивное совещание с классным руководителем 9 класса, учителями-предметниками, ответственными за направления; классным руководителем проведена разъяснительная работа с обучающимися; определено место и время проведения мероприятий.

Мониторинг функциональной грамотности обучающихся проведен по направлениям:

- читательская грамотность (ответственные Шутова К.А.);
- математическая грамотность (ответственный Маметов С.С.);
- естественно-научная грамотность (ответственная Акмоллаева Г.Д.);
- финансовая грамотность (ответственная Семенцова С.В.);
- креативное мышление (ответственная Горских Е.А.);
- глобальные компетенции (ответственная Чаталова Ш.А.).

Ответственные за направления учителя-предметники провели мониторинги в соответствии с требованиями и правилами; по итогам мониторинга проверили работы обучающихся, проанализировали результаты мониторинга функциональной грамотности по шести направлениям и представили отчеты методистам МБОУ ДО «ЦДЮТ», курирующим данные направления.

Обучающиеся 9-ых классов (классные руководители Ильясов Э.Н., Горских Е.А.) приняли участие на достаточном уровне (68-100% обучающихся от общего количества). Отмечается удовлетворительная организация класса классными руководителями в данном мероприятии.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, грамотностей, глобальных компетенций и креативного мышления: низкий, ниже среднего, средний и высокий.

Анализ мониторинга **читательской грамотности** показывает, что метапредметные умения у обучающихся 9 класса сформированы на достаточном уровне: высокий – 0%, средний – 31,8%, ниже среднего – 25%, низкий уровень. Уровень сформированности читательской грамотности свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая часть заданий, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте.

Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:

1 часть задания – 34, 35, 36.

2 часть задания – 40.

В группе умений процент выполнения заданий: «Найти и извлечь» 72%; «Интегрировать и интерпретировать» 79%; «Осмыслить и оценить» 65%.

Присутствует показатель низкого уровня – 19 ученика (43%).

По **финансовой грамотности** ученики выполняли 4 задания по теме «Акция или облигация».

Лучше всего обучающиеся справились с 2-ым заданием компетентностной области

«Применение финансовых знаний и понимания», хуже всего с 1-ым заданием компетентностной области «Оценка финансовых проблем».

Присутствует показатель низкого уровня – 9 учеников (23%).

Анализ выполнения заданий по видам компетенций **математической грамотности**:

№ варианта	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 06,16,26
1 вариант Задание 1. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	читать диаграммы	06- 55,3% 16- 31,6% 26- 13,1%
Задание 2 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	использовать разные наглядные способы представления данных	06- 15,8% 16- 84,2%
Задание 3 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	вычислять вероятность события	06- 78,2% 16- 7,9 % 26- 13,2%
Задание 4 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию	06- 18% 16- 44% 26- 38%
2 вариант ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ЛОШАДЕЙ Задание 1	распознавать геометрические формы и определять размеры (угловые величины)	06- 5,6% 16- 22,2% 26- 72,2%
ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ЛОШАДЕЙ Задание 2	вычислять длину дуги окружности, сравнивать величины	06- 52,8% 16- 8,4% 26- 38,8%
ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ЛОШАДЕЙ Задание 3	выполнять вычисления с использованием формулы длины окружности	06- 30,5% 16- 44,5% 26- 25%
ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ЛОШАДЕЙ Задание 4	выполнять вычисление площади фигуры сложной формы (части кольца)	06- 94% 16- 0% 26- 6%

При выполнении мониторинговых работ по математике учащиеся девятых классов часто сталкиваются с рядом трудностей, обусловленных особенностями заданий и уровнем подготовки самих учеников. Основные проблемы включают:

1. Непонимание формулировки задания

Школьникам бывает сложно правильно интерпретировать условия задачи. Это связано с недостаточным вниманием к деталям текста, слабым владением терминологией либо низкой способностью анализировать условие. Пример такого случая:

Задание звучит абстрактно («определите среднее значение суммы всех чисел последовательности»), ученик же ищет конкретное число или операцию, которую не видит в тексте.

2. Трудности с применением теоретического материала

Многие ученики испытывают трудности с переносом теории на практику. Они знают формулы, теоремы, но не понимают, какую именно применять в конкретной ситуации. Например:

Не умеют распознать ситуацию, подходящую для решения квадратного уравнения методом дискриминанта.

Ошибаются в выборе подходящей геометрической формулы для нахождения площади фигуры.

3. Недостаточная вычислительная культура

Проблемы возникают при простых вычислениях: ошибаются в арифметических действиях, неправильно упрощают выражения, забывают расставлять знаки или допускают грубые ошибки округления.

4. Ограниченные пространственное мышление и воображение

Ученики испытывают затруднения с построением графиков функций, чтением диаграмм, визуализацией геометрических фигур в пространстве. Эти трудности особенно заметны при работе с фигурами, изображёнными в нестандартных позициях или представленных схематично.

5. Низкий уровень владения математическим языком

Некоторым ученикам трудно выразить свою мысль ясно и грамотно на языке математики. Они делают недостаточно полные пояснения, пропускают важные этапы рассуждений, приводят неполные доказательства или неверно записывают решение.

6. Сложности с пониманием статистических данных и вероятностных моделей

Современные оценки математической грамотности включают элементы статистики и вероятности. Часто школьники не справляются с заданиями на обработку числовой информации, плохо воспринимают графики распределения случайных величин, смешивают понятия среднего значения и моды.

7. Невнимательность и стрессовые реакции

Мониторинговая работа воспринимается учениками как важная проверка знаний, поэтому многие нервничают и начинают торопиться. Из-за стресса допускают элементарные ошибки, упускают детали, иногда игнорируют требования инструкции к выполнению заданий.

1 вариант большинство учеников посчитало в 3 задании общее количество собак для нахождения вероятности. В 1 задании неверно прочитали вопрос и отнесли только хомячков к общей статистике. 2 вариант, проблемы вызвала работа со сложными формулами, использование полного значения числа ПИ.

Присутствует показатель низкого уровня – 9 учеников (23%).

Познавательные уровни естественнонаучной направленности:

1. Низкий. Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

2. Средний. Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или

графиков.

3. Высокий. Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Какие из следующих компетенций сформированы у учащихся:

количество человек	Умеют научно объяснять явления количество человек	Понимают особенности естественнонаучного исследования количество человек	Могут научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов количество человек
43	15	22	6

Присутствует показатель низкого уровня – 15 учеников (34%).

По **глобальным компетенциям** обучающиеся отлично справились с пятью заданиями комплекса «Дети должны мечтать, а не работать в поле». Лучше всего обучающиеся справились с 2-ым заданием компетентностной области «Оценивать информацию», хуже всего с 4-ым заданием компетентностной области «Объяснять сложные ситуации».

Уровень выполнения заданий 47%, низкий уровень присутствует 37%.

По **креативному мышлению** Результаты диагностической работы:

Количество участников	КМ сформировано (кол-во / %)	КМ среднего уровня (кол-во / %)	КМ не сформировано (кол-во / %)
44	10 (23%)	28 уч. (63%)	6 уч. (14%)

Работа состоит из 7 заданий по направлению креативное мышление, содержательные области: решение социальных проблем, письменное самовыражение, выдвижение креативной идеи, решение естественно-научных проблем, визуальное самовыражение, письменное самовыражение. Общее количество баллов – 15 (100%).

Задания, которые вызвали затруднения у более 50% обучающихся (№ 9 компетентностная область «Выдвижение креативной идеи», 10 компетентностная область «Доработка идеи»).

КМ обучающегося сформировано, если общее количество баллов полученных обучающимся за работу: от 15 до 11;

КМ среднего уровня сформированности, если общее количество баллов полученных обучающимся за работу: от 10 до 6;

КМ не сформировано, если общее количество баллов полученных обучающимся за работу: от 5 до 0 баллов.

На основании вышеизложенного,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать уровень проведения Недели функциональной грамотности в 9-ых классах МБОУ «Укромновская школа» удовлетворительным.

2. Считать уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 9-ых классов, в целом, по результатам проведенного мониторинга – средним.

3. Отметить работу классных руководителей Ильасова Э.Н., Горских Е.А. по организации и проведению Недели функциональной грамотности.

4. Администрации МБОУ «Укромновская школа»:

4.1. Включить вопросы по формированию функциональной грамотности в планы методической работы школы (проведение мастер классов педагогами, успешно осуществляющими работу по развитию умений по шести направлениям функциональной

- 4.2. Провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности). декабрь 2025г-май 2026г
- 4.3. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности. в течение 2025/2026 учебного года
- 4.4. Организовать повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков от педагогов, успешно применяющих методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности. в течение 2025/2026 учебного года
5. Ответственным за направления, учителям-предметникам: в течение 2025/2026 учебного года
- 5.1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности; составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.
- 5.2. Включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на развитие у учащихся общего подхода к принятию финансово-грамотного решения, анализ основных методов обмана граждан, применяемых мошенникам, интерпретацию информации о финансовых рисках, рассматривать примеры финансового мошенничества в истории. до декабря 2026 г.
- 5.3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения. в течение 2025/2026 учебного года
- 5.4. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности. в течение 2025/2026 учебного года
- 5.5. Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования по формированию математической грамотности на этапе перехода из начальной школы в основную в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения. в течение 2025/2026 учебного года
- 5.6. Включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающие несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного подбора информации, метод проб и ошибок, планирование результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа. в течение 2025/2026 учебного года
6. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Эсатову У.Ф. в течение 2025/2026 учебного года
7. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



А.В. Миронюк