

**Программа**  
**профилактики учебной неуспешности**  
**МБОУ «Укромновская шксла»**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	<b>Программа профилактики учебной неуспешности</b> МБОУ «Укромновская школа»
<b>Основные разработчики</b>	Педагогический коллектив МБОУ «Укромновская школа»
<b>Исполнители</b>	Педагогический коллектив, администрация школы, обучающиеся, родители МБОУ «Укромновская школа»
<b>Цели Программы</b>	1) Профилактика и предотвращение появления низких образовательных результатов 2) Повышение качества образовательных результатов учащихся за счет выстраивания внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности
<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— создать условия для организации внутришкольной системы эффективной работы с учащимися по профилактике и предотвращению низких образовательных результатов</li> <li>— обеспечить учет индивидуальных результатов каждого учащегося</li> <li>— выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования</li> <li>— обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации учебных дефицитов для всех учащихся, имеющих риски учебной неуспешности</li> <li>— обеспечить психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)</li> <li>— обеспечить охват учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, организация их участия в конкурсах, олимпиадах</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	2025-2026 учебный год
<b>Система организации контроля за исполнением мероприятий Программы</b>	Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете, методическом совете, на родительских собраниях, на заседаниях Совета родителей
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформирована и функционирует внутришкольная система эффективной работы с учащимися и их родителями (законными представителями) по профилактике и предотвращению низких образовательных результатов</li> <li>✓ уровня самооценки, признание личности социумом;</li> <li>✓ наличие собственной позиции каждого обучающегося;</li> <li>✓ повышение качества образования;</li> <li>✓ рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей учащихся</li> <li>✓ систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработка педагогической системы преодоления неуспешности в процессе развития способностей школьников</li> <li>✓ совершенствование профессиональной компетентности и профессионального роста педагогов школы по вопросам профилактики учебной неуспешности</li> </ul>
<b>Основные показатели Программы (ожидаемые результаты)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности – 0%</li> <li>• доля учащихся с трудностями в обучении у которых определены причины учебной неуспешности – 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)</li> <li>• доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, для которых разработаны и реализуются индивидуальные планы по ликвидации учебных дефицитов - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)</li> <li>• доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, посещающих индивидуальные занятия - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)</li> <li>• доля учащихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов- 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)</li> <li>• доля учащихся, которым оказана психолого- педагогическая помощь- 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)</li> <li>• доля родителей (законных представителей) учащихся, вовлеченных в мероприятия по профилактике учебной неуспешности - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)</li> <li>• доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)</li> <li>• доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, принявших участие в конкурсах - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)</li> <li>• доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профилактики и преодоления учебной неуспешности - 100%</li> <li>• доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия по внедрению и распространению успешного педагогического опыта по профилактике учебной неуспешности – 60%</li> </ul>
<b>Перечень разделов Программы</b>	<p>Раздел I. Паспорт Программы</p> <p>Раздел II. Пояснительная записка. Обоснование проблемы</p> <p>Раздел III. Основные направления Программы и механизмы их реализации.</p> <p>Раздел IV. Основные риски Программы и пути их минимизации</p> <p>Раздел V. Заключительные положения</p> <p>Приложение («дорожная карта»)</p>

## Раздел II. Пояснительная записка. Обоснование проблемы

В настоящее время одна из первоочередных задач работы школы - повышение качества обучения через создание системы глубокого индивидуального учёта знаний учащихся с разным уровнем учебных возможностей в условиях ФГОС.

В течение двух последних лет показатель качества обучения по школе немного снизился – 43,67% (на уровне НОО- повышение на 2%, на уровне ООО- снижение на 6,3%, на уровне СОО – повышение на 13%). По итогам 2024-2025 учебного года 249 учащихся 2-10 классов остаются в группе резерва ударников, из которых 31 человек имеют по одной «3». Кроме того, в группе резерва отличников остаются 11 учащихся. За два последних учебных года по 5 учебным предметам наблюдается снижение показателя качества. По результатам ОГЭ 2025 года, отмечается снижение качества обучения по математике, биологии, русскому языку и географии. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за два последних года показывает снижение качества подготовки выпускников по русскому языку, математике, биологии, географии.

Посещение уроков администрацией школы в течение 2024-2025 учебного года показывает, что учителя-предметники испытывают трудности в осуществлении дифференцированного подхода в обучении, развитии функциональной грамотности у школьников в соответствии с требованиями ФГОС в условиях современной цифровой образовательной среды.

Таким образом, анализируя работу педагогического коллектива по повышению качества обучения в 2024-2025 году можно отметить, что по итогам учебного года не удалось добиться больших положительных изменений в данном направлении. На начало 2024-2025 учебного года доля учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности составляет 2,3%.

## Раздел III. Основные направления Программы и механизмы их реализации

<b><i>1. Координация и управление</i></b>
1.1. Определение ответственного координатора Программы на школьном уровне.
1.2. Разработка и реализация Программы
<b><i>2. Повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров</i></b>
2.1. Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности
<b><i>3. Методическое обеспечение</i></b>
3.1. Планирование и организация методической работы школы, организация работы проблемных групп и школьных методических объединений учителей по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности
3.2. Анализ результатов образовательной деятельности школы. Выявление учащихся с трудностями в обучении, определение причин учебной неуспешности.
<b><i>4. Мониторинг</i></b>
4.1. Проведение мониторинга реализации Программы. Внесение необходимых изменений.
<b><i>5. Методы сбора информации</i></b>
5.1. Анализ результатов мониторинга образовательной деятельности, динамики показателей качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования

5.2. Анализ уровня профессиональной компетентности и профессионального роста педагогов школы.

5.3. Анализ результатов диагностических исследований учащихся и родителей (законных представителей)

#### Раздел IV. Основные риски Программы и пути их минимизации

Основные риски	Пути их минимизации
Неготовность коллектива школы к преобразованиям, направленным на устранение существующих проблем	Разработка реалистичной Программы
Недостаточная квалификация педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня	Организация повышения квалификации, вовлечение в различные формы методической работы на разных уровнях. Организация эффективной работы с молодыми специалистами, системы наставничества. Применение методов материального и морального стимулирования педагогов.
Высокий уровень педагогической нагрузки учителей-предметников	Оптимизация педагогической нагрузки учителей-предметников при составлении расписания уроков
Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы	Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы
Отсутствие заинтересованности у родителей (законных представителей) учащихся	Информирование родителей о деятельности школы по профилактике и преодолению учебной неуспешности. Привлечение родителей к планированию и проведению совместных мероприятий. Выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности школы

#### Раздел V. Заключительные положения

Срок реализации программы – 2 учебных года.

При необходимости в программу могут быть внесены изменения.