

ПРИКАЗ

06.03.2025

№ 126/2 -О

с. Укромное

Об итогах проведения недели функциональной грамотности обучающихся 6-х классов

Во исполнение приказов управления образования от 26.08.2024 № 777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год от 28.01.2025 № 108 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 6-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», в соответствии с приказом по школе от 12.02.2025 № 95-О «О проведении недели функциональной грамотности обучающихся 6-х классов», с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Укромновская школа» в период 25.02.2025 по 28.02.2025 года в школе была проведена Неделя функциональной грамотности по следующим направлениям:

- 25.02.2025 - читательская грамотность;
- 26.02.2025 - математическая грамотность;
- 27.02.2025 - естественно-научная грамотность;
- 28.02.2025 - финансовая грамотность;

Мониторинговые работы по направлениям креативное мышление и глобальные компетенции не выполнялись в связи с приостановкой учебного процесса в 6-х классах по причине карантина.

Всего в школе 50 обучающихся 6-х классов.

В мониторинге по направлению **Читательская грамотность** приняло участие 39 учащихся и все участники мониторинга справились со всеми заданиями (100%).

Все участники исследования успешно справились с заданиями на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде. Вызвали затруднения задания на проверку умения интегрировать и интерпретировать информацию текста. Самыми сложными оказались задания на проверку умения анализировать и оценивать содержание текста. Школьники справились с заданием следующим образом:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100 %	7	18%
Средний уровень	55-75%	3	8%
Ниже среднего	30-54%	16	41%

Низкий уровень	0-29%	13	33%
Общее количество участников мониторинга		39	100%

Учащиеся 6 классов владеют читательскими умениями на среднем уровне. При этом следует отметить, что более высокие результаты в ходе изучения уровня читательской грамотности достигнуты в основном благодаря успешному выполнению группы заданий, проверяющих умение находить информацию, заданную в явном виде.

Таким образом, анализ данных показывает, что в основном у учащихся 7-х классов метапредметные умения сформированы на ниже среднего и низком уровне.

В мониторинге по направлению **Математическая грамотность** приняло участие 37 учащихся (70% от общего количества учащихся).

Предложенная работа содержала задания среднего и высокого уровня сложности. В работе выделено 4 вида математической деятельности: извлекать информацию, вычислять по формуле, применять и интерпретировать. Задания были подобраны по уровням сложности, оценивались в 1 и 2 балла. В задании № 1 (низкий уровень сложности) проверялись умения находить процентное отношения двух чисел, выполнять действия с десятичными дробями. В задании № 2 (средний уровень сложности) проверялось умение выполнять действия с десятичными дробями. В задании № 3 (низкий уровень сложности) проверялись умения установить зависимость между величинами, указанными в условии задания, и применять эту зависимость при расчётах. В задании № 4 (высокий уровень сложности) проверялись умения устанавливать зависимость между величинами, указанными в условии задания, и применять эту зависимость при расчётах.

Были получены следующие результаты:

№ варианта	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 06,16,26
ЗАДАНИЕ 1. СООБЩЕНИЯ (1 из 4)	находить процентное отношения двух чисел, выполнять действия с десятичными дробями	06- 86 % 16- 14%
ЗАДАНИЕ 2. СООБЩЕНИЯ (2 из 4)	выполнять действия с десятичными дробями	06- 84 % 16- 11 % 26- 5 %
ЗАДАНИЕ 3. СООБЩЕНИЯ (3 из 4)	установить зависимость между величинами, указанными в условии задания, и применять эту зависимость при расчётах	06- 22 % 16- 78 %
ЗАДАНИЕ 4. СООБЩЕНИЯ (4 из 4)	установить зависимость между величинами, указанными в условии задания, и применять эту зависимость при расчётах	06- 35 % 16- 11 % 26- 54 %

Анализируя результаты мониторинга, можно констатировать, что лучше всего в ходе работы учащиеся справились с группой заданий, направленных на умение решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, выполнять округление чисел, решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Это задания № 1, № 2 (средний уровень сложности). Затруднения у обучающихся возникли при выполнении

заданий № 3, № 4 (высокий уровень сложности). По итогам выполнения работы набрали в среднем 06 - 56%, 16 – 28%, 26 - 14%.

Очень высокий процент невыполненных заданий -56%. Шестиклассники показали низкий процент выполнения заданий, оцениваемых в 2 балла-14%.

При выполнении задания №3, №4 (задание высокого уровня сложности) функциональной математической грамотности необходимо применить математические знания в различных контекстах. Данные задания выполнили обучающиеся - 26%, не справились - 28%, 45%, справились частично. Таким образом, уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной математической грамотности, ниже среднего. Лучше всего обучающиеся выполнили задание среднего уровня сложности, процент выполнения-20%. С заданиями высокого уровня сложности полностью справились - 20% обучающихся. При этом значительная часть учащихся даже на фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленив из реальной ситуации предметные аспекты. Многие учащиеся испытывают серьезные затруднения при вычленении необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем. Ответы учащихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой. Большинство учащихся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.

В мониторинге по **Естественно-научной грамотности** приняли участие 34 учащихся 6-х классов, что составляет 70 % от общего количества учащихся

Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений, понимание особенностей естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование доказательств для получения выводов.

В результате мониторинга низкий уровень сформированности показали 13 учащихся (38%), средний- 16 учащихся (47%), высокий - 5 (15%) учащихся.

Наиболее часто встречающихся трудностей/ошибок у обучающихся:

- невнимательно читают вопросы;
- не умеют или не хотят анализировать информацию из текстов;
- при решении задач не учитывают всех данных в условии;
- не записывают действия, выполняя расчёты на черновиках, поэтому допускают много ошибок;
- при решении задач приводят не все необходимые обоснования;
- обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов.

В мониторинге по направлению **Финансовая грамотность** приняло участие 20 учащихся, что составило 40% от общего числа обучающихся 6-х классов. Справилось с выполнением заданий мониторинга 14 учащихся, что составляет 70%, не справилось – 6 учащихся, что составило 30%.

Правильно выполнили задание 1 (Содержательная область оценки: Доходы и расходы. Семейный бюджет. Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации) и справились с ним 95% (19) учащихся.

Правильно выполнили задание 2 (Содержательная область оценки: Доходы и расходы, семейный бюджет. Компетентностная область оценки: Оценка финансовой проблемы) и справились с ним 85% (17) учащихся.

Правильно выполнили задание 3 (Содержательная область оценки: Доходы и расходы, семейный бюджет. Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте) и справились с ним 75% (15) учащихся.

Правильно выполнили задание 4 (Содержательная область оценки: Доходы и расходы, семейный бюджет. Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и понимание) и справились с ним 95% (19) учащихся.

По итогам мониторинга выяснилось, что высокий и средний уровень сформированности компетенций в области финансовой грамотности у учащихся МБОУ «Укромновская школа» составил 60% и 5%, ниже среднего – 15%, низкий уровень – 15%. В целом, наблюдается повышение показателей уровня сформированности компетенций в области финансовой грамотности.

В мониторинге по направлениям **Креативное мышление** и **«Глобальные компетенции»** участие не принимали по причине выхода на карантин.

Исходя из всего вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям

до 25.05.2025

2. Руководителям школьных методических объединений Абкелямовой З.Д., Акмоллаевой Г.Д., Усеиновой З.У., Идрисовой Н.С., Семенцовой С.В.:

- 2.1. разработать и утвердить комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности

до 28.03.2025;

- 2.2. включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации

2024/2025 учебный год

- 2.3. организовать работу школьных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.

3. Учителям-предметникам:

- 3.1. ознакомиться с результатами мониторинга по функциональной грамотности по всем направлениям, и с основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий. Акцентировать внимание на том, что формирование функциональной грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения всем учебным предметам

март 2025

- 3.2. развивать у учащихся умения использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов

до 25.05.2025

- 3.3. включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся

2024/2025 учебный год;

3.4.использовать в работе учебно-методические материалы, сертифицированные задания, опубликованные в открытом доступе, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;

3.5. для качественного формирования навыков финансовой грамотности учащихся при проведении уроков необходимо предусмотреть задания, формирующие следующие умения: выявлять мошеннические действия, приводящие к возникновению финансовых проблем, называть способы и виды мошенничества, знать и применять советы банковских работников по защите банковских карт;

3.6. включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на развитие у учащихся общего подхода к принятию финансово грамотного решения, анализ основных методов обмана граждан, применяемых мошенниками, интерпретацию информации о финансовых рисках, рассматривать примеры финансового мошенничества в истории;

3.7. с целью повышения мотивации к обучению на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера;

3.8. продолжить повышение собственного методического уровня в вопросах формирования ФГ путем участия в различных мероприятиях: РМО, СП, КПК, тестированиях и вебинарах на разнообразных площадках

до 25.05.2025;

4.Секретарю учебной части Пискаревой Д.В. довести до сведения всех участников учебно-воспитательного процесса под роспись данный приказ.

5.Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителей директора по учебно-воспитательной работе Эсатовой У.Ф.

6.Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



А.К. Сейтмамедова