

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2025 году**

В период с 11 апреля по 30 апреля 2025 года были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8, 10 классов МБОУ «Укромновская школа».

В ВПР приняли участие учащиеся 4-8, 10 классов в соответствии со списочным составом 4-8, 10 классов. В среднем, каждый учащийся принял участие в ВПР по четырём учебным предметам: двум обязательным (русский язык и математика) и двум предметам по выбору федерального организатора. Выбор осуществлялся из числа естественно-научных и общественно-научных предметов и был уникальным для каждого из классов. ВПР по учебным предметам выполнялись в традиционной форме (КИМ на бумажных носителях).

Мониторинг качества подготовки обучающихся 4-8, 10 классов в форме ВПР показал, что в целом уровень подготовки учащихся соответствует требованиям Федеральных государственных стандартов. Однако результаты выполнения заданий ВПР нуждаются в дальнейшем методическом анализе с целью выявления дефицитов знаний и умений, их устранения и совершенствования методики обучения.

Сравнение результатов ВПР с отметками по соответствующим предметам за предыдущий учебный год показывает, что большинство учащихся 4-8 классов получили за ВПР отметку, соответствующую их результатам за 2024/2025 учебный год по соответствующему предмету.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-ые классы, чел.	5-ые классы, чел.	6-ые классы, чел.	7-ые классы, чел.	8-ые классы, чел.	10-й класс, чел
Русский язык	56	27	45	44	28	6
Математика	49	39	44	39	41	9
Окружающий мир	57	–	–	–	–	-
Литература	-	-	-	12	-	10
Биология	–	35	25	21	12	-
История	–	40	27	19	13	-
Обществознание	–	–	19	–	19	-
География	–	–	15	19	–	-
Химия	–	–	–	–	-	8
Физика	–	–	–	-	19	-
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	–	–	–	–	–	-

Вывод: в работе приняли участие 237 учеников из 278 (85%). Данный показатель позволил

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

К ласс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
4 «А»	Бардина Е.Н.	5	9	17	-	45%		0	4		50%
4 «Б»	Семенцова С.В.	30	2	8	-	74%		0			82%

К ласс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний		
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»			
4 «А»	Бардина Е.Н.	3	2	1	6	1	-	48%		1			60%
4 «Б»	Семенцова С.В.	5	7	1	9	1	-	71%		5			73%

К ласс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
4 «А»	Бардина Е.Н.		1 4	1 2	-	61%			6		45%
4 «Б»	Семенцова С.В.		1 7	6	-	81%		8			78%

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

К ласс	Учител ь	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		«	«	«	«						

		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
5 «А»	Шутова К.А.	4	1	1	0	52			3		38
5 «Б»	Шутова К.А.	0	1	9	0	55					40

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

К ласс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		5»	4»	3»	2»	
5 «А»	Щербина Е.В.	2	1	1	-	56%			1		48%
5 «Б»	Щербина Е.В.	0	1	8	-	60%					50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-А класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

К ласс	Учител ь	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		5»	4»	3»	2»	
5 «А»	Шваров А.В.	5	1	4	0	84		9			91
5 «Б»	Шваров А.В.	3	1	7	0	65		1			66

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Биология

К ласс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
5 «А»	Юсупова Л.З.	6	1 3	6	7 6	60					65
5 «Б»	Юсупова Л.З.	1	1 0	9	5 5	69		1			65

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 39% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

К ласс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
6 «А»	Шутова К.А	0	7	3	1 -	35%			2		41%
6 «Б»	Усеинова З.У.	5	1 4	1	1 -	63%			4		48%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов и уровня качества знаний, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету/

Математика

К ласс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
6 «А»	Щербина Е.В.	0	6	4	1 -	30%			2		29%
6 «Б»	Щербина Е.В.	4	1 1	5	1 -	50%			6		41%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам

2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

К ласс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		5»	«4»	«3»	«2»		5»	4»	3»	2»	
6 «Б»	Герасимен ко Э.А.	5	9	1	6	0	80		5		72

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал отрицательную динамику по предмету. Не значительное понижение качества знаний наблюдается в 6 «К» классе.

Обществознание

К ласс	Учител ь	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		5»	«4»	«3»	«2»		5»	4»	3»	2»	
6 «А»	Шваров А.В.	0	4	1	6	0	70%				50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по обществознанию показал положительную динамику по предмету. Не значительное повышение качества знаний наблюдается в 6 «А» классе.

География

К ласс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		5»	«4»	«3»	«2»		5»	4»	3»	2»	
6 «А»	Чаталова Ш.А.	-	9	1	1	-	45 %				50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Биология

К ласс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		5»	«4»	«3»	«2»		5»	4»	3»	2»	

6 «Б»	Юсупова Л.З.	5	1 4	1 1	-	63		1	3		48
----------	-----------------	---	--------	--------	---	----	--	---	---	--	----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 «А» классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Литература», «История» «География», «Биология», – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

К ласс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Усеинова З.У.	7	9	3	1	0	58		2		69
7 «К»	Морозова Т.Д.	2	3	1	9	0	63				40

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7К класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 7 «А» классе стабильное количество «3», однако уменьшилось количество «4». В 7 «К» понизился уровень качества знаний.

Математика

К ласс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Щербина Е.В.	4	7	7	1	0	39 %		3		46%
7 «К»	Щербина Е.В.	2	5	7	1	0	29 %		1		27 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в 7-х классов по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о

необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

К ласс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
7 «К»	Чаталова Ш.А.	2	1	1	-	50 %			1		48%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

К ласс	Учител ь	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
7 «А»	Шваров А.В.	6	1	1	-	64%		0			67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

ВПР-2025 в 7 «К» классе по физике уровня показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

К ласс	Учител ь	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
7 «А»	Юсупов а Л.З.	5	1	1	-	57			5		29

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 «А» классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Литература

К ласс	Учител ь	Итоги 2024/25 уч. года	Каче ство	Итоги ВПР	Каче ство
-----------	-------------	---------------------------	--------------	-----------	--------------

		«5»	«4»	«3»	«2»	«знаний»	«5»	«4»	«3»	«2»	«знаний»
7 «А»	Тыщенко Е.А.	4	3	1	7	0	71				75

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал отрицательную динамику по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Биология», «История», «Обществознание» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

К ласс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Морозова Т.Д.	-	2	1	4	1	-	46%			45%
8 «К»	Морозова Т.Д.	4	4	1	7	-	72%				57%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Анализ показал, что качество знаний в 8 «А» классе не изменилось.

Математика

К ласс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Маметов С.С.	-	2	2	4	-	8		1		4,5
8 «К»	Маметов С.С.	3	3	1	9	-	24		3		23

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике не показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

К ласс	Учи тель	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
8 «А»	Вака нсия	1	1 5	1 0	0	62%		0			58%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

К ласс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
8 «К»	Акмоллаева Г.Д.	5	1 5	5	-	80					58

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 65% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

К ласс	Учител ь	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
8 «К»	Шваров А.В.	1	8	5	-	64					58

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Обществознание

К ласс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	
8 «А»	Шваров А.В.	2	1 5	9	-	65			4		26%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 10 классе

Обучающиеся 10-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Литература», «Химия».

Русский язык

К ласс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		5»	4»	3»	2»	
10	Усеинова З.У.	5	4	3	-	75%					83%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал стабильный уровень обученности обучающихся 10-го класса. Анализ показал повышения качества знаний, что говорит о занижении текущих оценок.

Математика

К ласс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		5»	4»	3»	2»	
10	Маметов С.С.	5	4	3	-	75					78

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 10 класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Литература

К ласс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		5»	4»	3»	2»	
10	Усеинова З.У.	4	6	2	-	83%					80%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Химия

К ласс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Каче ство знаний	Итоги ВПР				Каче ство знаний
		« 5»	« 4»	« 3»	« 2»		5»	4»	3»	2»	
10	Акмоллаева Г.Д.	4	6	2	-	82					71

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Проанализировав результаты выполнения заданий по ВПР по русскому языку в соответствующих классах, были выявлены типичные ошибки в определенных заданиях работы, тем самым показатель Достижение планируемых результатов снизился по следующим результатам:

Типичные ошибки в заданиях:

4 классы

9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного

10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного

12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации

12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

5 классы

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов

2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

6 классы

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания.

2К3. Проводить морфологический анализ слова

3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения

4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста.

7 классы

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов

7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом

10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

8 классы

1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил.

Вывод: Результаты ВПР по русскому языку на удовлетворительном уровне и демонстрируют систему работы учителей русского языка и объективность оценивания учащихся.

Проанализировав результаты выполнения заданий по ВПР по математике в соответствующих классах, были выявлены типичные ошибки в определенных заданиях работы, тем самым показатель Достижение планируемых результатов снизился по следующим критериям:

Типичные ошибки в заданиях:

4 классы

8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

5 классы

2, 11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов

10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений

14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач

16, 17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

6 классы

7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа

12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий

15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

7 классы

11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках

12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически

14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой

15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин,

пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты

16. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек

17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

8 классы

5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику

7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями

9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач

13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными

15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат

16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными

17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней

18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Вывод: Результаты ВПР по математике на удовлетворительном уровне и демонстрируют систему работы учителей математики и объективность оценивания учащихся.

Проанализировав результаты выполнения заданий по ВПР по биологии в соответствующих классах, были выявлены типичные ошибки в определенных заданиях работы, тем самым показатель Достижение планируемых результатов снизился по следующим результатам:

Типичные ошибки в заданиях:

5 классы

2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные

16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов).

19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека

6 классы

7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с

постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории

12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

7 классы

1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры

6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли

13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений

Вывод: Результаты ВПР по биологии на достаточном уровне и демонстрируют систему работу учителя и объективность оценивания учащихся. ВПР по биологии выполнены всеми учащимися, писавшими данные работы. Качество знаний высокое, и в значительной степени соответствует результатам годового оценивания за текущий учебный год.

Результаты ВПР по предметам, выбор которых осуществлялся федеральным организатором ВПР, и которые, в итоге выполняли не все учащиеся соответствующей параллели классов, не обладает такой же статистической достоверностью. Как результаты по русскому языку и математике.

Проанализировав результаты выполнения заданий по ВПР по окружающему миру и географии в соответствующих классах, были выявлены типичные ошибки в определенных заданиях работы, тем самым показатель Достижение планируемых результатов снизился по следующим результатам:

Типичные ошибки в заданиях:

4 классы

6.2., 6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.

Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

6 классы

2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

7. Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над

уровнем моря

17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Вывод: Результаты ВПР по географии на достаточном уровне и демонстрируют систему работы учителя и объективность оценивания учащихся.

Результаты ВПР по географии (исключая результаты по предмету «Окружающий мир») отличаются высоким уровнем успеваемости и уровнем качества, что свидетельствует о том, что основная часть учащихся овладевает базовыми знаниями, умениями и навыками.

Проанализировав результаты выполнения заданий по ВПР по химии в 8 классе, были выявлены типичные ошибки в определенных заданиях работы, тем самым показатель Достижение планируемых результатов снизился по следующим результатам:

Типичные ошибки в заданиях:

3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ

5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»

5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе

6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения

6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»

7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций

Вывод: Результаты ВПР по химии на удовлетворительном уровне и демонстрируют недостаточную систему работы учителя и объективность оценивания учащихся.

Проанализировав результаты выполнения заданий по ВПР по обществознанию в 7 классе, были выявлены типичные ошибки в определенных заданиях работы, тем самым показатель Достижение планируемых результатов снизился по следующим результатам:

Типичные ошибки в заданиях:

7 классы

1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации;

Вывод: Результаты ВПР по обществознанию также характеризуются удовлетворительным уровнем успеваемости и умеренным уровнем качества знаний.

Проанализировав результаты выполнения заданий по ВПР по истории, были выявлены типичные ошибки в определенных заданиях работы, тем самым показатель Достижение планируемых результатов снизился по следующим результатам:

Типичные ошибки в заданиях:

5 классы

1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры

5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)

6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач

7 классы

4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории

XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития

6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал

7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий

Вывод: Результаты ВПР по истории характеризуются достаточным уровнем успеваемости и умеренным уровнем качества знаний.

Проанализировав результаты выполнения заданий по ВПР по физике, были выявлены типичные ошибки в определенных заданиях работы, тем самым показатель Достижение планируемых результатов снизился по следующим критериям:

Типичные ошибки в заданиях:

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Вывод: Результаты ВПР по физике на достаточном уровне успеваемости и качества знаний, а также и демонстрируют систему работу учителя и объективность оценивания учащихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку и математике в 4-х, 5-х, 6-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

3. Сравнив эти показатели, можно сделать выводы:

-стабильные показатели успеваемости (100%) по всем предметам.

- высокие показатели качества знаний по окружающему миру, биологии, обществознанию, истории, географии (от 60 до 95 %)

-низкий показатель качества по химии, математике, русский язык (5,6,8 кл), биология (7 кл) (от 0 % до 50 %).

4. **Общий вывод:** Результаты мониторинга, направленного на обеспечение эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, показали, что 95 % учащихся справились с проверочной работой на базовом уровне.

5. На основании полученных результатов даны рекомендации по организации учебного процесса в классах на уровне основного общего образования; утверждены методические рекомендации по организации образовательного процесса школы на уровне основного общего образования, на основе результатов Всероссийских проверочных работ продолжена работа в рамках системы методической поддержки классов, показывающих по итогам ВПР низкие результаты освоения основной образовательной программы.

