

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Укромновская школа»
Симферопольского района Республики Крым
297536, ул. Путилинская, 24, с. Укромное, Симферопольский район, Республика Крым тел. (3652) 322-233,
e-mail : school_simferopolsiy-rayon33@crimeaedu.ru ОКПО 00793779, ОГРН 1159102009747, ИНН/КПП
9109008893/910901001

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
советом протокол от
30.08.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы



№ 284-0

К. Сейтмамедова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «УКРОМНОВСКАЯ ШКОЛА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Укромное, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.3. Система оценки достижений, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
2. **Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**
 - 2.1. Характеристика направлений дополнительных общеразвивающих программ
 - 2.2. Рабочие программы объединений дополнительного образования
 - 2.2.1 Структура рабочей программы
 - 2.2.2 Содержание рабочих программ объединений дополнительного образования
3. **Организационный раздел общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования**
 - 3.1. Учебный план дополнительного образования
 - 3.1.1. Пояснительная записка
 - 3.1.2. Объединения дополнительного образования на 2024/2025 учебный год.
 - 3.1.3. Учебный план
 - 3.1.4 Годовой календарный график
 - 3.2. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 3.2.1. Материально-технические и методические условия реализации программы
 - 3.2.2. Кадровые условия реализации программы
 - 3.2.3. Информационно-методические условия
 - 3.2.4. Контроль за состоянием системы условий

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) является нормативно - управленческим документом МБОУ «Укромновская школа» (далее - школа), характеризует специфику содержания дополнительного образования в школе. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного

профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Укромновская школа» от 29.09.2024 № 250.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Участие в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся является добровольным.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационнообразовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Обучение детей осуществляется на основе программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Все программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы лица со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоциональнообразной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности; -сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Цели и задачи. Цель дополнительного образования: предоставление широкого спектра услуг для всестороннего развития и удовлетворения потребностей обучающихся, формирования общей культуры школьника и развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи обучения:

- воспитание личности обучающихся посредством занятий в объединениях дополнительного образования;

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- формирование условия для успешности обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности;
- повышение творческого потенциала педагогических кадров;
- обеспечение использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы школа опирается на следующие **приоритетные принципы**:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети- инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школе услуг.
2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от образовательных программ, которые вынуждены «подгонять» ученика под себя. В дополнительном образовании программа обязательно должна соответствовать запросам ее основных потребителей- школьников.
3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.
4. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.
5. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
6. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе лицея. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся

в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

7. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

8. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

9. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни, например, «Умелые ручки», «История в лицах», «Прикладная география» и др.

10. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

11. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическотворческие возможности воспитанников.

12. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

13. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, игра, исполнение песни и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

14. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

15. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

16. Принцип открытости системы. Совместная работа лицея, семьи, других социальных партнёров направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; -формирование общей культуры обучающихся; -на организацию свободного времени обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется через деятельность объединений дополнительного образования и имеет следующие направления: социально-гуманитарное, естественнонаучное, туристско-краеведческое, художественное.

1.2. Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Основными планируемыми результатами являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в школе (наполняемость групп в объединении дополнительного образования, сохранение контингента во все время обучения);
- высокая степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, олимпиадах, творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- профилактический эффект и социальная адаптация обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

1.3. Система оценки достижений обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Для отслеживания результатов деятельности по социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, для формирования общей культуры обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся текущая, промежуточная и итоговая аттестации, которые проходят в виде отчетных мероприятий, открытых занятий для педагогов и родителей (законных представителей), семинаров, концертов, защиты проектов, конференций, выполнения тестовых работ, участия в социальных акциях, участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий и др. Педагог сам выбирает форму аттестации.

Главные требования при выборе формы аттестации - она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха. При необходимости на начальном этапе может быть проведён входной контроль для изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области, личностных качеств ребенка.

2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Характеристика направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Естественнонаучная направленность

«Агроэкология»

Цель: Формирование у подрастающего поколения новых ценностей, ориентации к окружающему миру и своему здоровью, активной жизненной позиции с помощью агроэкологических знаний и посильного труда.

Задачи:

Образовательные:

- углубление и расширение знаний по экологическим проблемам производства сельскохозяйственной продукции, а также влияние продуктов питания на здоровье человека;
- раскрытие взаимосвязи компонентов агросистемы с факторами окружающей среды и влияния на них антропогенного фактора;
- изучение состояния полеводства и овощеводства в Республике Крым;
- формирование правильных взглядов на взаимоотношения человека и агросистемы.

Развивающие:

- развитие организаторской способности, общительности, аналитического мышления;
- развитие наблюдательности посредством наглядности при проведении опытов, практических работ, наблюдений на экскурсиях;
- привитие навыков общественно-полезного труда, развитие общественной активности, содействие профориентации обучающихся;
- совершенствование трудовой подготовки детей, формирование интереса к труду, потребности овладевать определенными трудовыми навыками, опираясь на региональный компонент;

- обеспечение разнообразной практической деятельности по изучению и охране окружающей среды.

Воспитательные:

- воспитание экологической грамотности обучающихся;
- формирование нравственной культуры личности;
- воспитание личной ответственности за сохранение природы своего края;
- воспитание потребности в грамотном ведении сельского хозяйства;
- воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, бережного отношения к природе.

«Агроуспех»

Цель: расширить знания об особенностях возделывания сельскохозяйственных культур своего региона, страны.

Задачи:

образовательные: обеспечить усвоение учащимися основных положений сельскохозяйственной науки, о строении жизнедеятельности растений, об их индивидуальном и историческом развитии; добиваться понимания практического значения агрономических знаний, как научной основы сельскохозяйственного производства, природоохранной деятельности, помочь школе расширить и углубить знания ученика по биологии, естествознанию;

развивающие: формировать умение по выращиванию растений, проведению практических работ с растениями; развивать логическое мышление и самостоятельность ребёнка;

воспитательные: воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, формировать у каждого ответственность за состояние окружающей среды, способствовать трудовому воспитанию и физическому оздоровлению школьников.

Художественная направленность

«Умелые ручки»

Цель: развитие художественно-творческих способностей детей младшего школьного возраста.

Задачи:

образовательные:

- формировать умение лепить и конструировать предметы из различных материалов: бумаги, глины, пластилина, теста, природного и бросового материала;
- учить создавать форму предметов на основе восприятия действительности и самостоятельных поисков;
- учить самостоятельно пользоваться выразительными средствами.

воспитательные:

- способствовать формированию у детей эмоционально-ценностного эстетического отношения к миру;
- воспитывать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с ними;
- формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить все необходимые для занятия материалы.

развивающие:

- развивать эмоционально-чувственную сферу ребёнка и его художественно-образное мышление как основу развития творческой личности;
- развивать чувство формы, цвета, пропорций; художественный вкус;
- развивать творчество и инициативу.

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы; интегрированные формы организации занятий; художественно-эстетическая пространственно-предметная среда.

2.2. Рабочие программы объединений дополнительного образования

2.2.1. Структура рабочей программы

Рабочая программа объединения дополнительного образования определяет содержание дополнительного образования обучающихся, разрабатывается по одной из направленностей дополнительного образования и представляет собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов в соответствии с социальным заказом.

Рабочие программы объединения дополнительного образования являются частью дополнительной образовательной общеразвивающей программы школы и оформляются в соответствии с Положением о дополнительном образовании детей в школе.

2.2.2. Содержание учебного плана дополнительных образовательных общеразвивающих программ

Содержание учебного плана дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Агроэкология»

Ознакомление обучающихся с работой объединения, планом работы, планом массовых мероприятий, в которых будут принимать участие члены учебного объединения. Инструктаж. Экскурсия в теплицу «Разнообразие растительного мира».

Тема 1. Зеленая родословная

(6 часа: 2 ч. – теория, 4 ч. – практика)

Теория. Значение растений в жизни человека и животных. История возделывания культурных растений. На заре земледелия. Понятие о биологической и хозяйственной спелости зерновых культур. Значение своевременной уборки. Требования к отбору растений на семенные цели.

Практика. Экскурсия на агроучасток «Разнообразие культурных растений». Уборка урожая на агроучастке. Сбор семян. Организация выставки «Урожай года». Оформление снопового материала. Подведение итогов опытных работ.

Формы аттестации: тестирование, практическая работа.

Тема 2. Разнообразие сельскохозяйственных растений и их роль в жизни человека (22 часа: 10 ч. – теория, 12 ч. - практика)

Теория: Важнейшие полевые культуры Республики Крым и их биологические особенности, сорта. Важнейшие овощные культуры, выращиваемые в Республике Крым, их биологические особенности и значение в жизни человека. Питательные и целебные свойства овощей. Овощи России и их использование. История возделывания картофеля, строение и химический состав клубня. Внешний вид растения. Питательные и целебные свойства, применение в народной медицине. История овощеводства в России. Агротехнические особенности (подготовка клубня к посадке, сроки и способы посадки). Капуста и ее сородичи. Виды и разновидности капусты и их значение в жизни человека. Происхождение капусты. Питательные и целебные свойства. Биологические особенности, агротехника возделывания, сроки и способы посева и посадки. Экологические факторы. Съедобная трава на нашем столе. Зеленые овощи, питательные и целебные свойства. Пряно-вкусовые овощи и их значение, использование в жизни человека. Многолетние овощные растения и их использование в жизни человека. Голубое чудо России. Как рубашка в поле выросла. История возделывания. Лён - пищевая, техническая культура. Генетические особенности и способы переработки льна. Фитонциды. Лук и чеснок - источники здоровья. Происхождение, питательные и целебные свойства. Агротехника выращивания. Применение в народной медицине. Приспособляемость к экологическим факторам окружающей среды. Цветок Солнца. Родина подсолнечника, история возделывания. Строение семян. Биологические особенности, агротехника выращивания. Сорта подсолнечника, способы переработки. Практическая работа. Выделение масла из семян подсолнечника.

Ученые-агрономы России и их вклад в дело развития сельскохозяйственной науки. Экскурсия в Парк Таврического национального университета.

Практика: Практическая работа: «Знакомство с сортами зерновых культур по сноповому материалу, каталогу зерновых культур». Работа со справочной литературой.

Практическая работа. Знакомство с разнообразием овощных культур и их свойствами. Игра «Узнай овощ». Практическая работа: «Получение крахмала из клубней картофеля». Практическая работа. Знакомство с разнообразием видов капусты. Практическая работа. Уход за многолетниками на агроучастке. Практическая работа. Знакомство со способами переработки льна по коллекции «Лён». Выделение масла из семян льна. Практическая работа. Работа с микроскопом. Изучение кожицы лука репчатого под микроскопом. Обобщающее занятие. Вечер «Картофельный банкет». Подготовка наглядного материала, выступления учащихся, организация выставки рисунков, поделок, сортов картофеля. Изготовление костюмов и т.д.

Формы аттестации: тестирование, практическая работа.

Тема 3. Агротехника выращивания полевых и овощных культур (6 часа: 4 ч. – теория, 2 ч. - практика)

Теория: Агротехнические особенности возделывания полевых культур. Подготовка почвы, внесение удобрений, площадь питания, техника посева и посадки. Значение поливов и подкормок, их связь с фазами развития растений. Агротехника возделывания овощных культур. Важнейшие сорта и виды овощных культур, возделываемых в Республике Крым. Подготовка почвы - внесение удобрений. Площадь питания в зависимости от биологической разновидности культуры. Техника посева и посадки, особенности ухода за посевами. Растения - антагонисты, растения - союзники.

Практика: Практическая работа. Распознавание и описание сортов и видов полевых культур. Практическая работа. Демонстрация фильма по агротехнике отдельных видов овощных культур. Работа со справочной литературой.

Формы аттестации: тестирование, практическая работа.

Тема 4. Семена - продолжатели жизни растений (16 часов: 8 ч. – теория, 8 ч. - практика)

Теория: Семена - продолжатели жизни растений. Особенности строения семян полевых культур. Абиотические факторы, влияющие на качество семян. Отличительные признаки семян (форма, цвет, величина). Разнообразие семян овощных культур. Знакомство с семенами. Определение семян по внешним признакам (величина, форма, цвет). Работа с инструкционными карточками. Изготовление наглядных пособий для кабинета. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Приспособленность семян к распространению водой, ветром, человеком, животными и т.д. Размножение растений (семена, луковицы, черенок и т.д.). Качество семян и урожай. Значение качества семян на увеличение урожая. Методика определения качества семян. Абсолютный вес семян и его роль в определении нормы высева. Методика определения. Понятие энергии прорастания и всхожести семян. Способы повышения качества семян. Намачивание, прогревание семян, сроки, методика проведения. Яровизация - важнейший метод повышения всхожести семян. Сроки и методика проведения яровизации. Яровизация клубней картофеля.

Практика: Практическая работа. Знакомство с семенами зерновых культур. Определение семян по внешним признакам. Работа с коллекцией семян зерновых культур. Игровой момент «Узнай по семени». Практическая работа. Определение семян овощных культур по внешним признакам. Изготовление коллекции семян овощных культур. Практическая работа. Знакомство с коллекцией семян, распространяемых различными способами. Укоренение черенков, листьев. Практическая работа. Знакомство с коллекцией «Семена сорных трав». Практическая работа. Определение абсолютного веса семян.

Лабораторно-практическая работа. Определение энергии прорастания и всхожести семян. Закладка опыта, подсчет проросших семян, подведение итогов, оформление результатов. Экскурсия в контрольно-семенную лабораторию. Знакомство с лабораторным оборудованием для определения качества семян. Практическая работа. Закладка клубней картофеля на яровизацию.

Формы аттестации: тестирование, практическая работа.

Тема 5. Азбука земледелия (14 часов: 6 ч. – теория, 8 ч. - практика)

Тестирование: Почва - естественное богатство Земли, главное средство сельскохозяйственного производства. Образование почв. Понятие о качественном плодородии. Состояние почвы в результате деятельности человека. Механический состав почвы, методика его определения. Почва и ее охрана. Пути сохранения и улучшения состояния почвы. Почвы Крыма и их состояние. Эрозия почвы, способы ее предотвращения. Проблемы сохранения плодородия почвы. Почва как экосистема. Роль растений и животных в почвообразовании. Почва - живой организм. Роль животных в почвообразовании. Живая земля, подземные обитатели и их роль в почвообразовании и улучшении плодородия почвы. Кислотность почвы, способы ее определения. Растения - индикаторы кислотности почвы. Питание растений. Удобрения. Виды удобрения, их значение для повышения урожая. Органические и минеральные удобрения и их роль. Питательные вещества в составе почвы. Зеленые удобрения и их значение. Виды загрязнения почвы и их действие на здоровье человека. Экологические проблемы земледелия и пути их преодоления. Сорные растения и их экологическое значение. Важнейшие группы сорняков и их биологические особенности. Вред, причиняемый сорняками, способы борьбы с сорняками в связи с их особенностями развития. Вред и польза сорняков, охрана дикорастущих растений. Семена сорных

трав. Вредители и болезни сельскохозяйственных растений. Наиболее распространенные вредители и болезни, их биологические особенности. Ущерб, наносимый народному хозяйству. Приспособляемость вредных насекомых к условиям окружающей среды. Грызуны - опасные вредители и меры борьбы с ними. Меры борьбы с вредителями с учетом их биологических особенностей. Биологические меры борьбы с вредными насекомыми, народные средства и их применение. Учись читать язык растений. Признаки недостатка и избытка питательных веществ у растений. Как по внешнему виду узнать, в чем нуждается растение. Микроэлементы и их роль в жизни растений. Виды подкормок. Техника проведения подкормки растений. Птицы - защитники урожая. Зеленые защитники урожая. Растения защищают растения.

Практика: Практическая работа. Знакомство с коллекцией «Состав почвы». Определение механического состава почвы.

Практическая работа. Просмотр видеофильма «Почва и ее плодородие». Работа со справочной литературой.

Практическая работа. Просмотр видеофильма «Азбука земли». Учебно-исследовательская работа «Изучение деятельности дождевых червей в почвообразовательных процессах».

Практическая работа «Распознавание удобрений простейшими способами (по внешнему виду, растворимости в воде, отношению к углю)».

Учебно-исследовательская работа «Изучение видового состава сорных трав».

Практическая работа. Просмотр фильма «Враги и друзья поля и огорода». Знакомство с коллекцией «Враги поля». Игра: «Что ни шаг, то вредитель».

Практическая работа «Определение состояния растений по внешнему виду на примере комнатных растений».

Формы аттестации: тестирование, практическая работа.

Тема 6. Продукция агросистемы и ее влияние на здоровье человека (14 часов: 6 ч. – теория, 8 ч. - практика)

Теория: Качество сельскохозяйственной продукции, как фактор сохранения здоровья человека. Понятие об экологически чистых продуктах питания, способы их производства. Что надо знать о нитратах. Способы снижения количества нитратов в овощах. Виды загрязнения окружающей среды продуктами агросистемы. Овощи - целители. Аптека на грядке. Питательные и целебные свойства овощей. Что такое витамины, история их открытия. Экологическое качество овощей как фактор здоровья человека. Применение овощей в народной медицине. Косметические свойства овощей. Больше овощей - краше стол. Виды загрязнения окружающей среды отходами сельскохозяйственного производства. Основные условия сохранения природного равновесия. Химическое загрязнение продуктов агросистемы. Способы снижения токсичных веществ в сельскохозяйственной продукции.

Практика: Практическая работа «Определение количества нитратов в овощах». Методы определения, реактивы, необходимые для проведения опыта. Практическая работа. Записи в дневниках. Работа с литературой. Конкурс поделок, рисунков «Такие разные овощи». Организация выставки. Экскурсия в СЭС г Симферополя. Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями к продуктам питания, оборудованием для определения качества продуктов питания.

Формы аттестации: тестирование, практическая работа.

Тема 7. Природа и человек. Естественные экосистемы (30 часов: 16-теория, 14-практика)

Теория: Экологические проблемы Крыма. Городские и промышленные экосистемы. Общая характеристика городских экосистем. Растения в городе и их состояние. Биоиндикаторы окружающей среды. Игра: «В лес по грибы». Лес - хранитель влаги. Растительный мир крымских

лесов. Крымские заповедники и их значение. Лекарственные растения. Охраняемые растения Крыма, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в лесу. Разнообразие животного мира Крыма и его значение. Приспособленность животных к среде обитания. Поведение диких животных в природе. Пищевые цепи лесного сообщества и методика их составления. Значение экосистем в жизни человека. Эстетическое значение лесов. Значение лесов в городских экосистемах.

Практика: Экскурсия в ботанический сад КФУ с целью знакомства с разнообразием растительности Крыма. Практическая работа. «Лекарственные растения». Целебные свойства пряного стола. Использование пряных и ароматических трав в жизни человека. Аромотерапия. Душистые ванны. Использование сырых овощных соков в лечебных целях. Практическая работа. «Знакомство с растениями, используемыми для приготовления косметических средств в домашних условиях». Конкурс на лучший рецепт целебного чая, целебного блюда «Завтрак на траве».

Форма аттестации: тестирование

ТЕМА 8. Аптека на подоконнике (4 часа: 2-теория, 2-практика)

Разнообразие комнатных растений и их значение. Домашний доктор. Целебные свойства комнатных цветов. Вегетативное размножение растений. Парник в мешке. Составление почвенных смесей. Размножение растений черенками, листьями, усами, корневищами и т.д. Условия для приживаемости черенков. Техника их заготовки. Особенности составления почвенных смесей.

ТЕМА 9. Весенние заботы земледельца (20 часов: 8-теория, 12-практика)

Теория: Влияние качества окружающей среды на качество рассады и урожайность. Здоровая рассада - залог урожая. Виды теплиц и парников. Условия, необходимые для выращивания качественной рассады овощных культур. Понятие о почвенных смесях, грунтах. Способы подготовки семян к посеву. Рассадный способ выращивания овощей. Биологические и агротехнические особенности выращивания рассады в закрытом грунте. Сроки и способы посева семян на рассаду. Пикировка - сроки, техника выполнения. Особенности весенней обработки почвы и ее значение. Сроки и способы обработки почвы. Агротехнические требования к выполнению работ. Условия, необходимые для проращивания семян и приживаемости рассады.

Практика: Практическая работа. «Весенняя обработка междурядий, перекопка, внесение удобрений, обрезка, полив по необходимости». Новые силосные растения - важный резерв кормопроизводства для животных. Знакомство с растениями, технологией выращивания, значением для народного хозяйства. Агротехника выращивания. Фенологические наблюдения.

Форма аттестации: практическая работа

ТЕМА 10. Экологический практикум (10 часов: 2- теория, 8-практика)

Теория: Обработка почвы, посев и посадка полевых и овощных растений. Уход за сельскохозяйственными растениями на агроучастке. Значение своевременного рыхления, поливов для создания благоприятных условий для роста и развития растений. Борьба с сорняками.

Практика: Фенологические наблюдения за ростом и развитием растений. Сбор гербарных образцов для оформления наглядных материалов. Практическая работа. Закладка клубней картофеля на яровизацию. Подкормка растений.

Форма аттестации: практическая работа

Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Оформление плаката на свободные экологические темы. Выставка выращенных растений.

Формы аттестации: практическая работа.

Содержание учебного плана дополнительной образовательной общеразвивающей программы «АГРОУСПЕХ»

Раздел 1. Овощные культуры России и Крыма (7 часов: 2-теория, 5-практика)

Теория: Знакомство с основными овощными культурами на примере своего региона и страны в целом. Определение ботанической систематики овощных культур (классы, семейства, роды, виды). Работа с определителем растений, с гербарными образцами растений.

Практика: Групповой проект «Наш урожай»

Форма аттестации: доклад

Раздел 2. Зерновые культуры России и Крыма (2 часа: 1 –теория, 1 – практика)

Теория: Знакомство с основными зерновыми культурами на примере своего региона и страны в целом, а также с наиболее известными мировыми зерновыми культурами. Определение ботанической систематики зерновых культур (классы, семейства, роды, виды). Работа с определителем растений, с гербарными образцами растений. Определение значения зерновых культур для человека и природы в целом.

Практика: Практическая работа: «Определение растений зерновых культур на гербарных образцах и живом материале».

Форма аттестации - Практическая работа

Раздел 3. Плодовые культуры России и Крыма (3 часа: 2- теория, 1- практика)

Теория: Знакомство с основными плодовыми культурами на примере своего региона и страны в целом. Определение ботанической систематики плодовых культур (классы, семейства, роды, виды). Работа с определителем растений, с гербарными образцами растений. Определение значения плодовых культур для человека и природы в целом

Практика: Практическая работа: «Определение растений плодовых культур».

Форма аттестации – Практическая работа

Раздел 4. Декоративные растения (3 часа: 2- теория, 1- практика)

Теория: Знакомство с наиболее распространенными декоративными растениями своей местности. Особенности устройства клумб, парковых зон, приусадебных участков.

Практика: Элементы ландшафтного дизайна.

Формы аттестации – Проект: разработка плана-проекта клумбы (приусадебного участка).

Раздел 5. Понятие почвы. Виды почв (4 часа: 3- теория, 1- практика)

Теория: Определение понятия «почва». Знакомство с основными видами почв, их составом. Знакомство с основными жителями почв (млекопитающие, членистоногие, черви, другие). Понятие «удобрение» почв, разновидности и особенности удобрений.

Практика: Практическая работа: «Определение видов почв».

Форма аттестации – Практическая работа

Раздел 6. Сельскохозяйственные вредители (4 часа: 2- теория, 2- практика)

Теория: Знакомство с разнообразием сельскохозяйственных вредителей животного и растительного происхождения. Пути борьбы с сельскохозяйственными вредителями.

Практика: Практические работы: «Определение сельскохозяйственных вредителей животных на культурах», «Систематизация сорных растений при помощи определителя растений».

Форма аттестации – Практическая работа

Раздел 7. Распространенные болезни сельскохозяйственных культур (2 часа: 1- теория, 1- практика)

Теория: Знакомство с наиболее распространенными заболеваниями сельскохозяйственных культур, а также с их возбудителями вирусного, бактериального и грибкового происхождения. Определение возбудителя по характерным признакам повреждений на растениях.

Практика: Практическая работа: «Распознавание болезни и его возбудителя видимым нарушениям растения».

Формы аттестации – Практическая работа

Раздел 8. Особенности агротехники сельскохозяйственных культур (4 часа: 1-теория, 3- практика)

Теория: Разновидности сельскохозяйственных работ на земельном участке. Правила техники безопасности при работе на земельном участке.

Практика: Инструменты и техника для обработки почвы и других операций. Нарботка практических навыков работы на земельном участке: посев семян и высадка саженцев различных сельскохозяйственных культур, уход за растениями, их полив, окучивание, обработка от вредителей.

Формы аттестации – отчет

Итоговое занятие (3 часа)

Форма аттестации: Защита группового проекта «Наш урожай», тестирование + лабораторные работы.

Содержание учебного плана дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Умелые ручки»

1. Модульный блок «Предметная лепка из бумаги»

1.1 Вот поезд наш едет.

Теория: Понятие транспорт. Виды транспорта.

Практика: Создание коллективной композиции из поезда и вагончиков. Освоение способа деления на одинаковые части (вагончики). Изготовление поделки. Выставка.

1.2 Жуки на цветочной клумбе.

Практика: Изготовление жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). Соединять все полученные части. Изготовление поделки. Выставка.

1.3 Милашки-неваляшки.

Практика: Создание выразительных образов конструктивным способом. Планирование работы: обсуждение замыслов, деление материала на нужное количество частей разной величины, последовательное создание деталей. Изготовление поделки. Выставка.

1.4 Выросла репка большая-пребольшая.

Практика: Изготовление репки в определенной последовательности: вырезание шара, хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на листке бумаги (грядке). Изготовление поделки. Выставка.

1.5 Яблоко спелое, красное, сладкое.

Практика: Изготовление яблока в определенной последовательности: обведение и вырезание шара, прикрепление листьев. Создание композиций на листке бумаги. Изготовление поделки. Выставка.

1.6 Храбрый мышонок.

Практика: Создание выразительного образа мышонка из цветной бумаги и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами. Изготовление поделки. Выставка.

1.7 Мой друг медвежонок.

Практика: Учить детей изготовление медвежонка конструктивным способом и разыгрывать сюжет. Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Изготовление поделки. Выставка.

1.8 Веселые вертолеты.

Практика: Изготовление вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолета. Выставка.

1.9. Наш аквариум.

Практика: Активизация применения разных приемов для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Поиск изобразительно-выразительных средств. Изготовление поделки. Выставка.

2. Модульный блок «Сюжетная лепка»

2.1 Во саду ли, в огороде.

Теория: Беседа об особенностях различия между огородом и садом.

Практика: Создание композиций из вылепленных овощей на брусках пластилина – «грядках». Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан (вилок капусты). Изготовление поделки. Выставка.

2.2 Вот ежик – ни головы, ни ножек.

Практика: Моделирование образа ежика: дополнение «туловища» иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Изготовление поделки. Выставка.

2.3 Лижет лапу кот сибирский.

Практика: Создание пластической композиции: лепка спящей кошки конструктивным способом и размещение ее на «батарее» - бруске пластилина. Изготовление поделки. Выставка.

2.4 Снегурочка танцует.

Практика: Лепка Снегурочки в длинной шубке (из конуса). Скрепление частей (туловища и головы) с помощью валика, свернутого в кольцо, - «пушистого воротника». Передача несложного движения лепной фигурки путем изменения положения рук (разведены в стороны, подняты вверх, вытянуты вперед), будто Снегурочка танцует. Изготовление поделки. Выставка.

2.5 Дед Мороз принес подарки.

Практика: Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза. Моделирование мешка из плоской формы (лепешки) путем преобразования в объемную. Изготовление поделки. Выставка.

2.6 Снежная баба.

Практика: Создание выразительных лепных образов конструктивным образом. Понимание взаимосвязи между пластической формой и способом лепки. Планирование работы, последовательная лепка деталей. Изготовление поделки. Выставка.

2.7 Прилетайте в гости (воробушки на кормушке).

Практика: Лепка птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички, бисер, семечки). Получение выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Изготовление поделки. Выставка.

2.8 Сова и синица.

Практика: Лепка пар выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Освоение рельефной лепки. Самостоятельный выбор средств выразительности. Изготовление поделки. Выставка.

2.9 Муха-цокотуха.

Практика: Создание сюжетной пластической композиции по мотивам художественного произведения. Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения и окраски. Сочетание разных материалов для изображения мелких деталей. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание интереса к живой природе. Изготовление поделки. Выставка.

3. Модульный блок «Декоративная лепка»

3.1 Чайный сервиз для игрушек.

Теория: Беседа. Посуда.

Практика: Лепка посуды конструктивным способом. Создание коллективной композиции. Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Изготовление поделки. Выставка.

3.2 Курочка и петушок.

Практика: Создание условий для творчества детей. Уточнение представления о характерных элементах декора и цветосочетаниях. Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Изготовление поделки. Выставка.

3.3 Пасхальное яичко.

Практика: Создание цветочных композиций пластическими средствами на яйце. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Изготовление поделки. Выставка.

4. Модульный блок «Бумажная лепка»

4.1 Мухомор.

Теория Беседа о грибах.

Практика: Изготовление мухомора конструктивным способом из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Изготовление крапин для шляпки (разрезание бумаги на мелкие кусочки). Изготовление поделки. Выставка.

4.2 Сова и синица.

Практика: Изготовление пар выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Освоение бумажной лепки. Самостоятельный выбор средств выразительности. Изготовление поделки. Выставка.

4.3 Цветы-сердечки.

Практика: Создание рельефных картин в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Поиск вариантов в изображении цветов с элементами сердечек. Изготовление поделки. Выставка.

4.4 Звезды и кометы.

Практика: Создание рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Самостоятельный поиск средств и приемов изображения. Изготовление поделки. Выставка.

4.5 Наш аквариум.

Практика: Активизация применения разных приемов для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Поиск изобразительно-выразительных средств. Изготовление поделки. Выставка. Выставка.

5. Модульный блок «Работа с природным материалом»

5.1 Петя-петушок, золотой гребешок.

Теория: Чтение сказки «Петя-петушок, золотой гребешок»

Практика: Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами. Изготовление поделки. Выставка.

5.2 Золотые подсолнухи.

Практика: Создание композиций из разных материалов. Экспериментирование с художественными материалами. Развитие чувства ритма и композиции. Изготовление поделки. Выставка.

5.3 Вот какой у нас арбуз!

Практика: Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек или лепка из пластилина рациональным способом. Изготовление поделки. Выставка.

5.4 По реке плывет кораблик.

Практика: Лепка кораблика из бруска пластилина: отрезание лишнего и достраивание недостающего. Сравнение способов лепки и конструирования. Изготовление поделки. Выставка.

5.5 Красивые цветы.

Практика: Создание красивых композиций с использованием природного материала. Изготовление поделки. Выставка.

3.1. Учебный план дополнительного образования

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов обучающихся, воспитательной системы и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива школы.

Учебный план дополнительного образования детей ориентирован на 36 учебных недель в год: со 2 сентября по 30 мая, включая осенние и весенние каникулы.

Занятия объединений дополнительного образования проводятся во внеурочное время. В течение учебного года занятия объединений дополнительного образования проводятся согласно утверждённому расписанию. В случае переноса времени занятий педагог пишет заявление на имя заместителя директора школы, издаётся приказ о временном переносе занятия.

В целом учебный план предусматривает обучение детей в возрасте от 7 до 17 лет в 15 учебных группах. Наполняемость групп составляет от 10 до 30 человек, продолжительность одного занятия - 45 минут. Допускается объединение занятий (90 минут).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим рабочим программам организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Численный состав объединения дополнительного образования школы при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей инвалидов, инвалидов устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами, инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в школе, так и по месту жительства.

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с ОВЗ. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку.

Срок реализации программ **естественнонаучной направленности** рассчитан на 1 год и организуется в 11 группах, **художественной направленности** – на 1 год в 4 группах.

Программный материал реализуется по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных, психологических способностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы, формы организации занятий.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких детских объединениях, менять их в течение учебного года.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей, по представлению педагогических работников, согласуется с руководителем учебного заведения и утверждается директором школы. Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий СанПиНа.

3.1.2. Дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы на 2024/2025 учебный год

№ п / п	Ф.И.О. педагога	Направление	Название объединения	Классы	Кол-во учебных групп	Кол-во часов в неделю
1	Маметов Снавер Сергеевич	Естественнонаучное	«Агроэкология»	10-11	1	4
			«Агроуспех»	3-9	5	5
2	Темеш Ребья Рамазановна		«Агроуспех»	3-9	5	5
Всего						14 часов
3	Темеш Ребья Рамазановна	Художественное	«Умелые ручки»	1-2	4	4
Всего						4 часа
Итого						18 часов

На дополнительное образование отводится в 2024/2025 учебном году - 18 часов в неделю.

3.1.4. Учебный план

№	Направление и название объединения дополнительного образования	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю всего	Кол-во часов в год	Формы промежуточной и итоговой аттестации
Естественнонаучное					
1	«Агроэкология»	1	4	144	Анкетирование, итоговый тест
2	«Агростарт»	10	1	36	Итоговый тест
Художественное					
3	«Умелые ручки»	4	1	36	Выставка работ
	Итого	15	18	216	

3.1.4. Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Продолжительность учебного года при реализации рабочих программ дополнительного образования в 2024/2025 учебном году устанавливается со 2 сентября 2024 г. по 30 мая 2025г. Периоды учебных занятий и каникул:

Устанавливается продолжительность учебных периодов (включая осенние и весенние каникулы):

1 четверть	02.09.2024 – 25.10.2024 (40 учебных дней)	Осенние каникулы 26.10.2024 – 04.11.2024 (10 дней)
2 четверть	05.11.2024 – 28.12.2024 (40 учебных дней)	Зимние каникулы 29.12.2024 – 12.01.2025 (15 дней)
3 четверть	13.01.2025 – 28.03.2025 (52 учебных дня)	Весенние каникулы 29.03.2025 – 06.04.2025 (9 дней)
4 четверть	07.04.2025 – 30.05.2025 (36 учебных дней)	Доп. каникулы для учащихся 1-х классов 15.02.2025 – 23.02.2025
	27.05.2025 – 31.08.2025	Летние каникулы

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по утверждённому расписанию;
 - проводиться по специальному утверждённому расписанию с переменным составом учащихся, занятия могут быть перенесены на дневное или утреннее время;
- Регламентирование образовательного процесса:

Устанавливается продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя;

Устанавливается режим занятий: по расписанию объединений дополнительного образования, утверждённому директором школы.

Устанавливается продолжительность занятий: 45 минут - одно занятие, включая организационные моменты. Возможно объединение занятий.

Комплектование учебных групп начинается в августе-сентябре.

Численный состав - не менее 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми инвалидами по месту жительства. Согласно СанПиН, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни - 1,5 часа;
- в выходные и каникулярные дни - 3 часа.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях не рекомендуется.

Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Для отслеживания результатов деятельности по социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, для формирования общей культуры обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся текущая, промежуточная и итоговая аттестации, которые проходят в виде отчетных мероприятий, открытых занятий для педагогов и родителей (законных представителей), семинаров, концертов, защиты проектов, конференций, выполнения тестовых

работ, участия в социальных акциях, участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий и др.

Педагог сам выбирает форму аттестации.

3.2. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.2.1. Материально - технические и методические условия реализации программы.

1. Кабинеты, музей.
2. Компьютер (ноутбук), проектор, экран, доска
3. Цифровые ресурсы
4. Презентации по темам, дидактические и раздаточные материалы
5. Лабораторное оборудование по химии, биологии и реактивы.
6. Инструменты

3.2.2. Кадровые условия реализации программы

В 2024/2025 году в школе в системе дополнительного образования работают 6 педагогов.

№	Программа	ФИО преподавателя	Образование	Категория	Должность по штатному расписанию
1	«Агроэкология»	Маметов Снавер Сергеевич	Высшее	Без категории	Педагог дополнительного образования
2	«Агроуспех»	Маметов Снавер Сергеевич	Высшее	Без категории	Педагог дополнительного образования
3	«Умелые ручки»	Темеш Ребья Рамазановна	Высшее	Без категории	Педагог дополнительного образования

3.2.3. Информационно-методические условия

Основу информационной среды составляют: сайт школы, интернет ресурсы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- общения (классный кабинет);
- подвижных занятий (спортивный зал);
- спокойной групповой работы (классный кабинет);

- демонстрации своих достижений (классные уголки, стенды в рекреациях). Во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде. **Методическое обеспечение.**

Дополнительные общеразвивающие программы, проекты с методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.), дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям.

3.2.4. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в рамках внутришкольного мониторинга образовательной деятельности.