

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Укромновская школа»

Симферопольского района Республики Крым

297536, ул. Путилинская, 24, с. Укромное, Симферопольский район, Республика Крым тел. (3652) 322-233,

e-mail: : school_simferopolsiy-rayon33@crimeaedu.ru ОКПО 00793779, ОГРН 1159102009747, ИНН/КПП 9109008893/910901001

ПРИКАЗ

30.09.2024

№ 388/1-О

с. Укромное

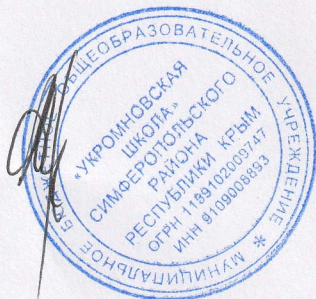
Об итогах стартовых диагностических работ

В соответствии с приказом по школе от 05.09.2024 №353/1-О «О проведении стартовых диагностических работ», положением о внутренней системе оценки качества образования, на основании плана функционирования внутренней системы оценки качества образования на 2024/25 учебный год, анализа по итогам мониторинга предметных результатов (приложение 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям, преподающим в диагностируемых классах:
 - 1.1. изучить результаты проведенных стартовых диагностических работ;
 - 1.2. разработать и определить способы и методы исправления типичных ошибок и ликвидации пробелов в предметных результатах обучающихся;
 - 1.3. при организации повторения уделить особое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся в процессе выполнения диагностической работы;
 - 1.4. запланировать работу со слабоуспевающими обучающимися, получившими неудовлетворительные результаты по диагностической работе в течение года;
 - 1.5. включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно усвоены разделы и темы.
2. Руководителям школьных методических объединений (далее – ШМО) Акмоллаевой Г.Д., Усеиновой З.У.:
 - 2.1. провести подробный разбор диагностических работ и допущенных ошибок учащимися 3-х классов на заседаниях ШМО;
 - 2.2. оказать методическую помощь учителям в организации коррекционной работы с учащимися по результатам диагностической работы.
3. Секретарю учебной части Пискаревой Д.В. ознакомить учителей-предметников с настоящим приказом.
4. Ответственность за исполнение приказа возложить на учителя английского языка Эсатову У.Ф.
5. Контроль выполнение приказа оставляю за собой.

Директор



А.К. Сейтмамедова

**Справка по итогам стартовых диагностических работ
на начало 2024/25 учебного года**

Цели контроля:

- организация повторения на начало учебного года и получение объективной информации о результатах учебных действий обучающихся по пройденному программному материалу;
- отслеживание уровня усвоения школьниками базового учебного материала;
- организация своевременной коррекционной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях в целях подготовки к итоговой аттестации.

Сроки проведения: с 11.09.2024 по 20.09.2024.

Характеристика проводимых диагностических процедур. Проведены стартовые диагностические работы по русскому языку, математике и английскому языку в 5-х классах, по обществознанию – в 6-х, по физике и информатике в 7-х классах, по химии – в 8-х классах по текстам КОС.

В 10-х классах стартовые диагностические работы проводились по химии и биологии по текстам КОС.

Результаты контроля: работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

Результаты стартовых диагностических работ по русскому языку в 5-х классах

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки за к/р	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Основные ошибки	Учитель
5	47	44	«5» – 4; «4» – 13; «3» – 14; «2» – 13	80%	39%	3,6	Безударные гласные корня, проверяемые и не проверяемые ударением. Употребление «-ь-» и «-Ъ-». Определение корней с непроизносимой согласной. Определение	Эсатова У.Ф. учитель русского языка и литературы Бардина Е.Н. учитель начальных классов

							личных местоимений. Определение слова в переносном значении. Написание предлогов. Определение слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Определение приставки в слове	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: успеваемость составила 80 процента, качество знаний – 39 процентов, средний балл составил 3,6.

Причины возникновения ошибок:

1. Педагоги не используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие обучающимся логически и грамотно выстроить свой ответ.
2. Не отрабатываются навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях.
3. Не всегда педагогами продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.
4. Не всегда педагоги используют приемы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

Рекомендации:

- проанализировать результаты стартовых диагностических работ на школьном методическом объединении, родительских и классных собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам входных диагностических работ группу риска и разработать план-график работы с ней;
- использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие обучающимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
- отрабатывать навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях;
- использовать приемы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- использовать в работе с перспективными (высокомотивированными) обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

Результаты стартовых диагностических работ по математике в 5-х классах

Клас с	Всего обучаю щихся	Выполн или работу	Отметки за к/р	Успевае мость	Качест во знаний	Средн ий балл	Основные ошибки	Учитель
5	47	47	«5» – 1; «4» – 14; «3» – 15; «2» – 17	64%	32%	2,98	Вычислительные ошибки Решение логических задач методом рассуждений При нахождении информации, представленной в виде таблицы При переводе единицы длины из больших в меньшие и наоборот.	Щербина Е.В., учитель математики

Выводы: успеваемость составила 64 процента, качество знаний – 32 процентов, средний балл- 2,98.

Причины возникновения ошибок:

1. Присутствие пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны были сформироваться по курсу математики в начальной школе, такие как умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи.

2. Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.

3. Мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению прошлогоднего пройденного материала в начале учебного года.

4. Недостаточно развито умение использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

5. Недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях обучающихся.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты работы для выработки тактики ликвидации пробелов знаний по запущенным темам на занятиях по внеурочной деятельности.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности с мотивированными учащимися, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Результаты стартовых диагностических работ по английскому языку в 5-х классах

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки за к/р	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Основные ошибки	Учитель
5	47	40	«5» – 9; «4» – 12; «3» – 13; «2» – 6	85%	53%	3,6	Употребление артикля a/an Употребление различных форм глагола to be Незнание лексики, Незнание переводов некоторых английских слов	Кургузова Т.С., учитель английского языка Эсатова У.Ф., учитель английского языка

Выводы: успеваемость составила 85 процента, качество знаний – 53 процентов, средний балл-3,6.

Причины возникновения ошибок:

1. Нерегулярное выполнение домашнего задания учащимися;
2. Не выполняются требования учителя (завести словарь, выучить слова наизусть, учить грамматику английского языка);
3. Мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению прошлогоднего пройденного материала в начале учебного года.
4. Недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях обучающихся.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты стартовых диагностических работ на школьном методическом объединении, родительских и классных собраниях;
2. Организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
3. Сформировать по результатам входных диагностических работ группу риска и разработать план-график работы с ней;
4. Учесть характер допущенных ошибок, усилить теоретическую и практическую подготовку учащихся 5 класса;
5. Усилить контроль лексики, контроль выполнения домашнего задания для всего класса;
6. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях со слабоуспевающими учениками;

Результаты стартовых диагностических работ по обществознанию в 6-х классах

В 6 «А» классе работу выполняли 16 человек, в 6 «Б» классе – 22 человек. На «5» с работой справились 3 человека (7.9%), на «4» – 9 человек (23.7%), на «3» – 23 человек (60.5%), не справились с работой 3 человек (7.9%). Обобщенные результаты: Успеваемость 92,11%, качество знаний 31,58%, средний балл 3,32.

Анализ стартовой диагностики по обществознанию в 6 классах показал, что большинство учеников имеют плохой уровень знаний по основным темам курса.

Поэтому результаты стартовой диагностики показали, что ученики не полностью готовы к изучению нового материала, так как он не изучался в предыдущих классах, но ученики имеют потенциал для освоения предмета.

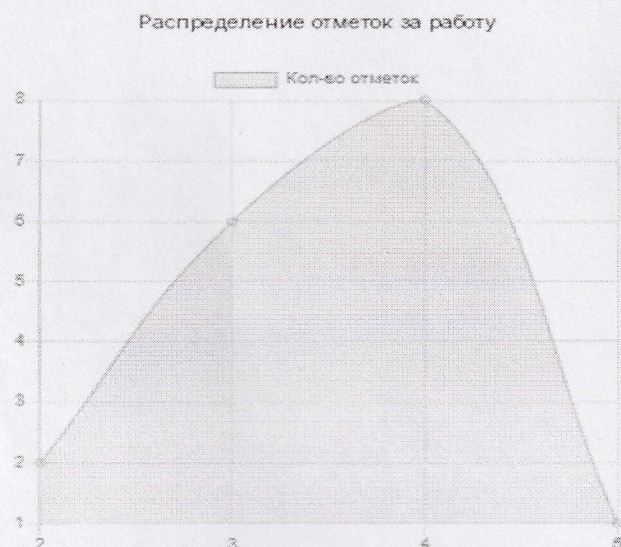
Выводы:

1. Усилить индивидуальную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.
2. Активизировать работу со школьниками с мотивацией к учебе.
3. Необходимо адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика и уделить внимание проблемным областям.
4. Ориентировать учеников на внимательное прочтение заданий и их предварительный анализ для построения правильного решения.
5. Научить учеников расставлять акценты на ключевых моментах в формулировках заданий.

Результаты стартовых диагностических работ по физике в 7-х классах

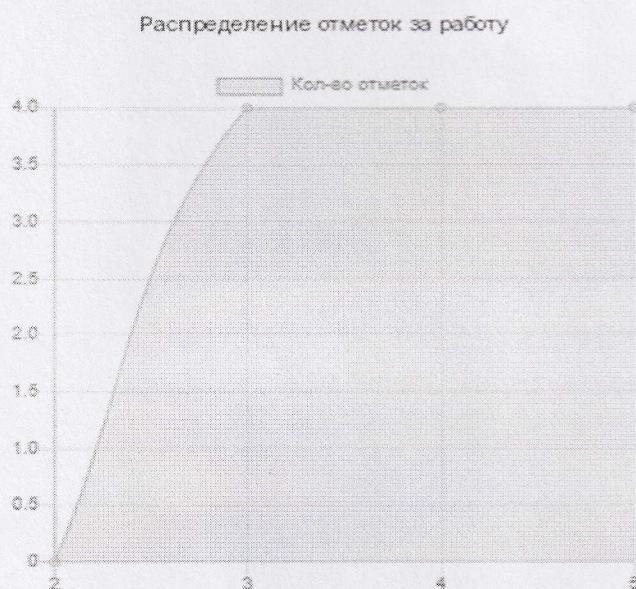
В 7 «А» классе работу выполняли 17 человек, в 7 «К» классе – 12 человек. На «5» с работой справились 5 человек (31%), на «4» – 12 человек (31%), на «10» – 7 человек (37%), не справились с работой 2 человека (15%). Обобщенные результаты – в таблице .

	17.09 КР	Δ	Средняя
Писали:	17	0	0
на «5»:	14%	0	0
на «4»:	831%	0	0
на «3»:	623%	0	0
на «2»:	28%	0	0
—	00%	0	0
СР:	3.47	0	0
Усп.:	58%	0	0
Кач.:	35%	0	0
СОУ:	33%	0	0



Результаты стартовой диагностики в 7-К классе

	19.09 ДР	Δ	Средняя
Писали:	12	0	0
на «5»:	417%	0	0
на «4»:	417%	0	0
на «3»:	417%	0	0
на «2»:	00%	0	0
—	00%	0	0
СР:	4.00	0	0
Усп.:	52%	0	0
Кач.:	35%	0	0
СОУ:	35%	0	0



Лучше всего обучающиеся освоили темы:

- «Кинетическая и потенциальная энергия» (78%);
- «Взаимодействие электрических зарядов» (74%);
- «Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение» (69%);
- «Импульс системы тел» (68%).

Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- «Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии» (39% освоения);
- «Второй закон Ньютона, расчетная формула перемещения» (45% освоения);
- «Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерный синтез» (48% освоения).

Задания базового уровня освоили 64 процента. Наибольшие затруднения вызвали задания А5, А9, А10.

Задания повышенного уровня А4, В1, В2 освоил 51 процент.

Часть С выполнили 36 процентов обучающихся. Обучающиеся с кодом 11, 19, 25 имеют повышенную учебную мотивацию по физике, они справились с работой на «5». Обучающиеся с кодами 10, 13, 18, 20, 26 вошли в группу риска, они не преодолели минимальный порог и не справились с работой.

Типичные ошибки были сделаны в заданиях на знание и понимание смысла физических законов сохранения энергии (С1), знание и понимание смысла физических законов Ньютона (В2), понимание смысла использованных в тексте физических терминов, умение определять второй продукт в ядерной реакции (А10).

Обучающиеся хорошо овладели основным понятийным аппаратом курса физики основного общего образования (А1, А2, А6), умеют переводить информацию из одной знаковой системы в другую (А8).

Типичные ошибки:

- незнание физических законов (58%);
- непонимание смысла использованных в тексте физических терминов (52%);
- неумение описывать и объяснять физическое явление (45%);
- неумение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы (42%);
- неумение проводить анализ результатов исследований, выраженных в виде таблиц и графиков (39%).

Выводы

1. Уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся 10-х классов соответствует итоговым результатам за 9-й класс на 75 процентов. Качество усвоения обучающимися программного материала соответствует на 93 процента.

2. К проблемным тематическим блокам освоения предметного содержания относятся разделы:

• «Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии» (39% освоения);

- «Второй закон Ньютона, расчетная формула перемещения» (45% освоения);
- «Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерный синтез» (48% освоения)

3. Обучающимися прочно усвоены темы:

- «Кинетическая и потенциальная энергия» (78%);
- «Взаимодействие электрических зарядов» (74%);
- «Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение» (69%);
- «Импульс системы тел» (68%).

Выявлены обучающиеся с низкими учебными возможностями: код обучающихся 10, 13, 18, 20, 26.

Выявлены обучающиеся с высокими учебными возможностями: код обучающихся 11, 19, 25.

Результаты стартовых диагностических работ по информатике в 7-х классах

В 7 «А» классе работу выполняли 19 человек, в 7 «К» классе – 15 человек. На «5» с работой справились 0 человек (0%), на «4» – 2 человека (5,9%), на «3» – 31 человек (91,2%), не справились с работой 1 человек (2,9%). Успеваемость – 97,06%, качество знаний – 5,88, средний балл – 3,03.

Анализ стартовой диагностики по информатике в 7 классах показал, что большинство учеников имеют плохой уровень знаний по основным темам курса.

Так, некоторые ученики испытывают трудности с пониманием основ информатики и алгоритмики, а также с кодированием и декодированием информации.

Также были замечены проблемы с пониманием принципов работы компьютера и его компонентов, а также основ информационной безопасности. Это может быть связано с тем, что ученики не всегда могут применить полученные знания на практике или не имеют достаточного опыта работы с компьютерами.

Поэтому результаты стартовой диагностики показали, что ученики не полностью готовы к изучению нового материала, так как он не изучался в предыдущих классах, но ученики имеют потенциал для освоения предмета.

Выводы:

1. Усилить индивидуальную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, работу по устранению пробелов в знаниях учащихся;
2. Активизировать работу со школьниками с мотивацией к учебе;
3. Адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика и уделить внимание проблемным областям;
4. Ориентировать учеников на внимательное прочтение заданий и их предварительный анализ для построения правильного решения;
5. Научить учеников расставлять акценты на ключевых моментах в формулировках заданий.

Результаты стартовых диагностических работ по химии в 8-х классах

Анализ выполнения учащимися :

Успешность выполнения стартовой диагностики

класс	Всего учащихся	Писало	5	%	4	%	3	%	2	%	5+4	%	усп	Ср.б
8 А	26	19	-		3	16	13	68	3	16	3	16	84	3.0
8 К	25	17	2	12	3	18	11	65	1	6	5	29	94	3,35
Всего	51	36	2	4	6	17	24	66	4	11	8	22	89	3.2

Успешность выполнения работы в целом

№ задания	Элементы знаний, умений и навыков	Выполнили задание	Выполнили правильно	Допустил и ошибки	% успешности
1	- умение давать определения понятиям изученных в курсе других предметов естественного цикла: – вещество, физическое тело	36	27	9	75
2	- знание понятий (терминов) – молекула;	36	33	3	91
3	- умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде,	36	32	4	89
4	- знать признаки характерные, телам	36	32	4	89

	и веществам; - уметь различать тело и вещество (каждый правильно соотнесённый элемент –по 1 баллу)				
5	- уметь выбрать качественные прилагательные, которые могут быть отнесены к телам (или веществам).	36	32	4	89
6	- знание терминов: свойство/ вещество	36	36	0	100
7	- умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде (каждый правильный ответ – 1 балл)	36	18	18	50
8	- уметь выбрать прилагательные для описания явления, с которым встречались в жизни (каждое правильное прилагательное – 1 балл)	36	18	18	50
9	- описывать свойства веществ	36	20	16	55
10	выстраивать цепочку необходимых действий	36	4	32	11

**План коррекционной работы с учащимися
по повышению образовательных результатов**

(составляется на основе выявленных у отдельных учащихся «западающих» предметных и метапредметных результатов).

Большая часть учащихся владеет основными базовыми знаниями, приобретёнными при изучении предметных курсов естественного цикла в рамках уроков географии, биологии, физики в 6 – 8 классах.

1. Индивидуальная работа по карточкам с заданиями разного характера на знание понятий (терминов) – молекула; а также задания на умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде.
2. Индивидуальная работа по карточкам с заданиями разного характера задания на умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде.

9,17,18. - индивидуальная работа по карточкам с заданиями разного характера на отработку умения описывать свойства веществ.

Результаты стартовых диагностических работ по химии в 10-х классах

Результаты ДР (9 уч.)

На «5» - 0 чел. (0%)

На «4» 1 чел. (13 %)

На «3» 2 чел (25%)

На «2» - 5 чел. (62 %) Ф.И. учащихся

Качество знаний 1 чел. (13 %)

Работа содержит 9 заданий.

В задании 1-6 выбрать верный вариант ответа.

В задании 7 составить структурные формулы

В задании 8 выполнить цепочку превращений

В задании 9 по уравнению реакции произвести расчеты

Уровень сложности заданий, проверяемые умения и примерное время выполнения:

№	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения	Правильный ответ
1	Определять отдельных представителей углеводородов, (метан, этилен, ацетилен), их физические свойства.	Базовый	1	2	в
2	Уметь определять молярную массу химических соединений	Базовый	1	3	б
3	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева.	Базовый	2 (1 балл – неправильный 1 элемент)	4	в,г
4	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Базовый	2 (1 балл – неправильный 1 элемент)	3	а,в
5	Типы химических реакций	Базовый	1	3	а
6	- обсуждать основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова; - определять причины многообразия органических веществ, классифицировать органические соединения	Базовый	1	3	в
7	- определять отдельных представителей алканов – - составлять структурную формулу углеводородов. - знать понятие изомерии и изомеры, виды изомерии. - уметь составлять структурные формулы структурных изомеров к данному соединению	Повышенный	2	5	
8	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ	Высокий	3	6	
9	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или	Повышенный	2	5	

объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе				44,8 л
Всего заданий — 9, из них Б — 6, П — 2, В -1				
Максимальный первичный балл — 15 б.				

При выполнении работы были получены следующие результаты:

№ п/п	Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	2	25	0	0	6	75
2.	5	62	0	0	3	38
3	1	13	6	75	1	13
4.	2	25	4	50	2	25
5	6	75	0	0	2	25
6	1	13	0	0	7	87
7	2	25	0	0	6	75
8	1	13	0	0	7	87
9	0	0	1	13	7	87

Допущенные ошибки:

При написании ДР обучающиеся 10 класса показали результативность обученности на базовом уровне.

Качество знаний по результатам ДР составило 13%.

По результатам выявлены следующие основные недостатки в подготовке школьников за курс основной школы по химии: затруднения вызвали вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе, знание закономерностей изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева, взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Вместе с тем анализ показал низкое усвоение тем по органической химии: основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова, понятия изомеры и изомерия.

Пути их устранения:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС.
5. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС.

Результаты стартовых диагностических работ по биологии в 10-х классах

Результаты ДР (9 уч.)

На «5» - 0 чел. (0%)

На «4» 2 чел. (22 %)

На «3» __3__ чел (34 %)

На «2» - __4__ чел. (44 %) Ф.И. учащихся

Качество знаний __2__ чел. (22 %)

Вариант проверочной работы состоит из 12 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. **В первую часть** входят задания 1–10. Решая тесты, школьник самостоятельно формулирует краткий ответ, выбирает один или несколько вариантов из предложенного списка. При выполнении первой части ученик:

- Устанавливает соответствие между понятиями.
- Определяет правильную последовательность биологических элементов.
- Выбирает верные характеристики животных.

Ответы на тесты (слово или словосочетание, число, последовательность цифр или букв) нужно вписать в экзаменационный бланк № 1.

Вторая часть экзаменационной работы состоит из заданий 11-12. В них предлагают развернуто ответить на вопросы. В процессе выполнения школьник:

- Анализирует рисунок (фотографию).
- Ищет верные утверждения в тексте.

Задание	Элементы содержания	Уровень	Балл
1	Признаки биологических объектов	Базовый	1
2	Основные систематические категории	Базовый	2
3	Работа с информацией представленной в графической форме	Базовый	2
4	Биологические процессы, явления, объекты	Базовый	2
5	Аналоговые и цифровые биологические приборы	Базовый	1
6	Установление соответствия. Разнообразие организмов	Базовый	1
7	Оценка правильности биологических суждений	Базовый	1
8	Признаки строения организма человека	Базовый	1
9	Особенности организма человека	Базовый	1
10	Множественный выбор. Организм человека	Базовый	2
11	Объяснение роли биологии в современном мире	Повышенный	2
12	Работа с текстом биологического содержания	Повышенный	3

При выполнении работы были получены следующие результаты:

№ п/п	Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	2	22	0	0	7	78
2.	5	56	0	0	4	44
3	1	11	7	78	1	11
4.	2	22	5	56	2	22
5	8	89	0	0	1	11
6	1	11	0	0	7	78
7	3	33	0	0	6	67
8	8	89	0	0	1	11
9	8	89	0	0	1	11
10	2	22	4	44	3	34

11	2	22	4	44	3	34
----	---	----	---	----	---	----

Допущенные ошибки:

При написании ДР обучающиеся 10 класса показали результативность обученности на базовом уровне.

Качество знаний по результатам ДР составило 22% .

По результатам выявлены следующие основные недостатки в подготовке школьников за курс основной школы по биологии: затруднения вызвали задания с изображениями биологических объектов; установление иерархии систематических категорий животных; умение использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; оценивание полученных результатов и умение делать обоснованные выводы; распознавание и описание на рисунках признаков строения биологических объектов на разных уровнях организации вызывают затруднения задания, требующие знания конкретных биологических объектов и их свойств.

Пути их устранения:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП СОО.
5. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП СОО.