

ПРИКАЗ

12.02.2025

№ 95/1 -О

с. Укромное

Об итогах проведения недели функциональной грамотности обучающихся 7-х классов

Во исполнение приказов управления образования от 26.08.2024 № 777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год от 13.01.2025 № 45 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 7-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», в соответствии с приказом по школе от 21.01.2025 № 57-О «О проведении недели функциональной грамотности обучающихся 7-х классов», с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Укромновская школа» в период 27.01.2025 по 03.02.2025 года в школе была проведена Неделя функциональной грамотности по следующим направлениям:

27.01.2025 - читательская грамотность;
28.01.2025 - математическая грамотность;
29.01.2025 - естественно-научная грамотность;
30.01.2025 - финансовая грамотность;
31.01.2025 - креативное мышление;
03.02.2025- глобальные компетенции.

Всего в школе 50 обучающихся 7-х классов.

В мониторинге по направлению **Читательская грамотность** приняло участие 39 учащихся и все участники мониторинга справились со всеми заданиями (100%).

Все участники исследования успешно справились с заданиями на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде. Вызвали затруднения задания на проверку умения интегрировать и интерпретировать информацию текста. Самыми сложными оказались задания на проверку умения анализировать и оценивать содержание текста. Школьники справились с заданием следующим образом:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100 %	7	18%
Средний уровень	55-75%	3	8%
Ниже среднего	30-54%	16	41%
Низкий уровень	0-29%	13	33%

Общее количество участников мониторинга	39	100%
---	----	------

Учащиеся 7 классов владеют читательскими умениями на среднем уровне. При этом следует отметить, что более высокие результаты в ходе изучения уровня читательской грамотности достигнуты в основном благодаря успешному выполнению группы заданий, проверяющих умение находить информацию, заданную в явном виде.

Наибольшее количество ошибок допустили участники исследования при выполнении заданий, в которых было необходимо: постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос; выделять основную и второстепенную информацию; извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой; формулировать логичные умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта; излагать свои мысли в письменной форме; высказывать свои оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения о прочитанном тексте; формулировать ответы, требующие свободной формы высказывания собственного мнения.

Таким образом, анализ данных показывает, что в основном у учащихся 7-х классов метапредметные умения сформированы на ниже среднего и низком уровне.

В мониторинге по направлению **Математическая грамотность** приняло участие 35 учащихся (70% от общего количества учащихся).

Предложенная работа содержала задания среднего и высокого уровня сложности. В работе выделено 4 вида математической деятельности: извлекать информацию, вычислять по формуле, применять и интерпретировать. Задания были подобраны по уровням сложности, оценивались в 2 балла. Анализируя результаты мониторинга, можно констатировать, что лучше всего в ходе работы учащиеся справились с группой заданий, направленных на умение решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, выполнять округление чисел, решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Это задания № 1, № 2 (средний уровень сложности). Затруднения у обучающихся возникли при выполнении заданий № 3, № 4 (высокий уровень сложности). По итогам выполнения работы набрали в среднем 06 - 80%, 16 - 9%, 26 - 11%.

Были получены следующие результаты:

№ варианта	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 06,16,26
Задание 1 СРЕДСТВО ДЛЯ СТИРКИ БЕЛЬЯ	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, выполнять округление чисел Метапредметные результаты: работать с табличным представлением информации	06-34 % 16-46% 26-20%
Задание 2 СРЕДСТВО ДЛЯ СТИРКИ БЕЛЬЯ	Предметные результаты: решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом Метапредметные результаты: использовать информацию из разных источников	06-37% 16-49 % 26-14%

Задание 3 СРЕДСТВО ДЛЯ СТИРКИ БЕЛЬЯ	Предметные результаты: решать многошаговые задачи, связанные с выполнением арифметических действий с натуральными числами, действий с величинами, с отношением и пропорциональностью величин Метапредметные результаты: планировать решение, интерпретировать информацию, понимать ограничения и допущения ситуации	06-89% 16 -8% 26-3%
Задание 4 СРЕДСТВО ДЛЯ СТИРКИ БЕЛЬЯ	Предметные результаты: решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, находить долю и процент от числа Метапредметные результаты: использовать информацию из разных источников и в разных формах	06-71% 16-9% 26-20%

Таким образом, уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной математической грамотности, ниже среднего. Лучшие всего обучающиеся выполнили задание среднего уровня сложности, процент выполнения - 20%. С заданиями высокого уровня сложности полностью справились - 20% обучающихся. При этом значительная часть учащихся даже на фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленив из реальной ситуации предметные аспекты. Многие учащиеся испытывают серьезные затруднения при вычленинии необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем. Ответы учащихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой. Большинство учащихся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.

В мониторинге по **Естественно-научной грамотности** приняли участие 35 учащихся 7-х классов, что составляет 70 % от общего количества учащихся

Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений, понимание особенностей естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование доказательств для получения выводов.

Под **низким уровнем** познавательной деятельности подразумевается способность выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице. **Средний уровень** предполагает использование и применение понятийного знания для описания или объяснения явлений, выбор соответствующей процедуры, предполагающей два шага или более, интерпретацию или использование простых наборов данных в виде таблиц или графиков. **Высокий уровень** предполагает умение анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

В результате мониторинга низкий уровень сформированности показали 14 учащихся (40%), средний - 15 учащихся (43%), высокий - 6 (17%) учащихся.

Наиболее часто встречающихся трудностей/ошибок у обучающихся:

- невнимательно читают вопросы;
- не умеют или не хотят анализировать информацию из текстов;
- при решении задач не учитывают всех данных в условии;
- не записывают действия, выполняя расчёты на черновиках, поэтому допускают много ошибок;

- при решении задач приводят не все необходимые обоснования;
- обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов.

В мониторинге по направлению **Финансовая грамотность** приняло участие 31 учащихся, что составило 62% от общего числа обучающихся 7-х классов. Справилось с выполнением заданий мониторинга 23 учащихся, что составляет 71%, не справилось – 9 учащихся, что составило 29%.

Правильно выполнили задание 1 (Содержательная область оценки: Деньги. Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации) и справились с ним 71,3% (23) учащихся.

Правильно выполнили задание 2 (Содержательная область оценки: Деньги. Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте) и справились с ним 78% (25) учащихся.

Правильно выполнили задание 3 (Содержательная область оценки: Деньги. Компетентностная область оценки: Оценка финансовой проблемы) и справились с ним 43,75% (14) учащихся.

Правильно выполнили задание 4 (Содержательная область оценки: Деньги. Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и понимание) и справились с ним 93,75% (30) учащихся.

Наибольшее затруднение вызвал вопрос, связанный с выявлением финансовой информации, а именно – определению видов мошеннической деятельности (задание 1). В этом задании наблюдается самое большое количество учащихся, не сумевших дать правильный ответ. Чтобы преодолеть данную проблему, можно порекомендовать включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на выявление способов и видов мошенничества с банковской картой, движимым и недвижимым имуществом, кредитом и т.д.

По итогам мониторинга выяснилось, что высокий и средний уровень сформированности компетенций в области финансовой грамотности у учащихся МБОУ «Укромновская школа» составил 50% и 19%, ниже среднего – 16%, низкий уровень – 15%. В целом, наблюдается повышение показателей уровня сформированности компетенций в области финансовой грамотности.

В мониторинге по направлению **Креативное мышление** приняло участие 34 обучающихся, что составило 68% от общего числа обучающихся 7-х классов. По результатам анализа итогов мониторинга креативное мышление сформировано у 15% (5 обучающихся), не сформировано у 12% (4 обучающихся), 73% (25 обучающихся) имеют средний уровень сформированности КМ.

Наибольшее затруднение семиклассников вызвали задания № 2 / 3, № 3 / 3.

Задание № 2/3 (содержательная область оценки: письменное самовыражение): необходимо выдвинуть креативную идею и дать развернутый ответ в виде текста. Задание № 3/3 (содержательная область: письменное самовыражение): необходимо доработать идею в соответствии с требованием задания.

Среди типичных ошибок при выполнении работы: учащиеся недостаточно точно выражают свои мысли в письменной форме; учащиеся дают недостаточно развернутые ответы; узкий кругозор не позволяет визуальное самовыразиться, на низком уровне оказалось задание, где необходимо было выразить идею в виде текста; учащиеся не умеют строить развернутые ответы на тему социальных проблем; не все учащиеся приводят аргументы,

призванные убедить в необходимости привлечения внимания к проблеме загрязнения окружающей среды.

Результаты анализа подтверждают необходимость широкого использования компетентностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в процессе обучения.

В мониторинге по направлению «Глобальные компетенции» участие приняли 32 обучающихся, что составило 64% от общего числа обучающихся 7-х классов.

Высокую успешность выполнения заданий показало 11 обучающихся (34%), низкую успешность выполнения заданий – 8 обучающихся (25%).

Распределение результатов мониторинга по глобальным компетенциям у учащихся 7 классов выглядит так, что большинство участников (64%) справились с заданиями на среднем уровне, выполнили от 45% до 65% заданий и показали достаточное понимание проблемы.

Таким образом, наиболее успешно ученики справились с заданиями №4 (100%) и №2 (78%) – высокий уровень и № 5 (71%) – средний уровень, где предлагалось объяснять сложную ситуацию посредством развёрнутого ответа и проанализировать различные мнения, подходы, перспективы, выбрав несколько верных ответов соответственно.

Менее успешно справились с заданием №3 (47%), достаточно успешно все участники исследования справились с заданиями № 1 (64%) - средний уровень, направленные на оценку информации, оценку действий и их последствий, где предполагается выбор нескольких верных ответов.

Исходя из всего вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям
до 25.05.2025
2. Руководителям школьных методических объединений Абкелямовой З.Д., Акмоллаевой Г.Д., Усеиновой З.У., Идрисовой Н.С., Семенцовой С.В.:
 - 2.1. разработать и утвердить комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности
до 28.02.2025;
 - 2.2. включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации
2024/2025 учебный год
 - 2.3. организовать работу школьных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. ознакомиться с результатами мониторинга по функциональной грамотности по всем направлениям, и с основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий. Акцентировать внимание на том, что формирование функциональной грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения всем учебным предметам

февраль 2025

3.2. развивать у учащихся умения использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов

до 25.05.2025

3.3. включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся

2024/2025 учебный год;

3.4. использовать в работе учебно-методические материалы, сертифицированные задания, опубликованные в открытом доступе, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;

3.5. для качественного формирования навыков финансовой грамотности учащихся при проведении уроков необходимо предусмотреть задания, формирующие следующие умения: выявлять мошеннические действия, приводящие к возникновению финансовых проблем, называть способы и виды мошенничества, знать и применять советы банковских работников по защите банковских карт;

3.6. включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на развитие у учащихся общего подхода к принятию финансово грамотного решения, анализ основных методов обмана граждан, применяемых мошенниками, интерпретацию информации о финансовых рисках, рассматривать примеры финансового мошенничества в истории;

3.7. с целью повышения мотивации к обучению на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера;

3.8. продолжить повышение собственного методического уровня в вопросах формирования ФГ путем участия в различных мероприятиях: РМО, СП, КПК, тестированиях и вебинарах на разнообразных площадках

до 25.05.2025;

4. Секретарю учебной части Пискаревой Д.В. довести до сведения всех участников учебно-воспитательного процесса под роспись данный приказ.

5. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителей директора по учебно-воспитательной работе Эсатовой У.Ф.

6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



А.К. Сейтмамедова