

ПРИКАЗ

16.04.2025

№ 165/2 -О

с. Укромное

Об итогах проведения недели функциональной грамотности обучающихся 5-х классов

Во исполнение приказов управления образования от 26.08.2024 № 777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год от 05.03.2025 № 272 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 5-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», в соответствии с приказом по школе от 06.03.2025 № 125/1-О «О проведении недели функциональной грамотности обучающихся 5-х классов», с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Укромновская школа» в период 07.04.2025 по 14.04.2025 года в школе была проведена Неделя функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции, подготовлена аналитическая справка (приложение 1).

На основании информации, приведённой в аналитической справке «Об итогах проведения Недели функциональной грамотности обучающихся в 5-х классах общеобразовательных организаций в 2024/2025 учебном году» (прилагается),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям

до 25.05.2025

2. Руководителям школьных методических объединений Абкеямовой З.Д., Акмоллаевой Г.Д., Усеиновой З.У., Идрисовой Н.С., Семенцовой С.В.:

2.1. разработать и утвердить комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности

до 28.03.2025;

2.2. включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации

2024/2025 учебный год

2.3. включить в планы работы методических объединений педагогов проведение мастер-классов педагогами, успешно осуществляющими работу по развитию умений по шести направлениям функциональной грамотности;

2.3. организовать работу школьных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.

3. Учителям-предметникам:

3.1. ознакомиться с результатами мониторинга по функциональной грамотности по всем направлениям, и с основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий. Акцентировать внимание на том, что формирование функциональной грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения всем учебным предметам

апрель 2025

3.2. с целью повышения мотивации к обучению на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера;

в течение учебного года;

3.3. включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на развитие у учащихся общего подхода к принятию финансово грамотного решения, анализ основных методов обмана граждан, применяемых мошенниками, интерпретацию информации о финансовых рисках, рассматривать примеры финансового мошенничества в истории

в течение учебного года;

3.4. развивать у учащихся умения использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов

до 25.05.2025

3.3. включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся

2024/2025 учебный год;

3.4. использовать в работе учебно-методические материалы, сертифицированные задания, опубликованные в открытом доступе, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;

3.5. для качественного формирования навыков финансовой грамотности учащихся при проведении уроков необходимо предусмотреть задания, формирующие следующие умения: выявлять мошеннические действия, приводящие к возникновению финансовых проблем, называть способы и виды мошенничества, знать и применять советы банковских работников по защите банковских карт;

3.6. продолжить повышение собственного методического уровня в вопросах формирования ФГ путем участия в различных мероприятиях: РМО, СП, КПК, тестированиях и вебинарах на разнообразных площадках

до 25.05.2025;

4. Секретарю учебной части Клочковой Л.А. довести до сведения всех участников учебно-воспитательного процесса под роспись данный приказ.

5. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителей директора по учебно-воспитательной работе Эсатовой У.Ф.

6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



А.К. Сейтмамедова

Аналитическая справка

«Об итогах проведения Недели функциональной грамотности обучающихся в 5-х классах общеобразовательных организаций в 2024/2025 учебном году»

Во исполнение приказа управления образования от 05.03.2025 № 272 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 5-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», в соответствии с приказом по школе от 06.03.2025 № 125/1-О «О проведении недели функциональной грамотности обучающихся 5-х классов» с 07.04.2025 по 14.04.2025 была проведена Неделя функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции.

Цель: выявление уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся 5-х классов МБОУ «Укромновская школа» в процессе освоения ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Время выполнения работы составляло 40 минут.

Всего 45 обучающихся 5-х классов.

В ходе проверки установлено следующее.

В мониторинге по направлению **Читательская грамотность** приняло участие 37 учащихся и все участники мониторинга справились со всеми заданиями (100%).

Все участники исследования успешно справились с заданиями на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у учащихся следующих групп умений: осуществлять поиск информации; ориентироваться в содержании текста; отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать информацию; отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию; оценивать достоверность предложенной информации; высказывать оценочные суждения на основе текста создавать собственные тексты: применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

В каждом варианте использовались задания различного типа: задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО); задания с кратким ответом (КО); задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ.

В каждом варианте представлены задания базового (Б), повышенного (П) и высокого (В) уровней сложности. Все варианты диагностической работы равноценны как по средней трудности, так и по примерному времени выполнения.

Читательская грамотность в рамках данного мониторинга определялась как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Уровни овладения метапредметными умениям (средний показатель от общего количества участвующих в мониторинге): высокий - 62%; средний - 32%; низкий - 6%.

Анализ результатов мониторинга показывает, что в основном у учащихся 5 класса метапредметные умения сформированы на среднем уровне.

Высокие результаты в ходе изучения уровня читательской грамотности достигнуты в основном благодаря успешному выполнению группы заданий, проверяющих умение находить информацию, заданную в явном виде: все участники исследования успешно справились с заданиями на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде. Вызвали затруднения задания на проверку умения интегрировать и интерпретировать информацию текста. Самыми сложными оказались задания на проверку умения анализировать и оценивать содержание текста.

Наибольшее количество ошибок допустили участники исследования при выполнении заданий, в которых было необходимо: постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос; выделять основную и второстепенную информацию; извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой; формулировать логичные умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта; излагать свои мысли в письменной форме; высказывать свои оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения о прочитанном тексте; формулировать ответы, требующие свободной формы высказывания собственного мнения.

С целью совершенствования читательских умений учащихся использовать в процессе обучения учебному предмету следующие виды заданий:

- для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо: — после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос; выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста; обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста; объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и др.; определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

- для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

- для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его; оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений; формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта; высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать

ее; при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

В мониторинге по направлению **Математическая грамотность** приняло участие 36 учащихся (70% от общего количества учащихся).

Предложенная работа по ФГ (математической грамотности) содержала задания низкого, среднего уровня сложности. Задания были подобраны по уровням сложности, оценивались в 1 и 2 балла. В задании №1 (низкий уровень сложности) проверялись умения находить часть от целого числа, выполнять действие с десятичными числами. В задании №2 (средний уровень сложности) проверялось умение сравнивать части числа и делать вывод. В задании №3 (средний уровень сложности) проверялись умения применять деление на натуральное число, переводить единицы измерения времени (часы в минуты).

Анализируя результаты мониторинга, можно констатировать, что лучше всего в ходе работы учащиеся справились с группой заданий, направленных на нахождение части от целого числа, выполнение действий с десятичными дробями. Это задания №1 (низкий уровень сложности). Затруднения у обучающихся возникли при выполнении заданий №2, №3 (средний уровень сложности). По итогам выполнения работы набрали в среднем 06-19%, 16-28%, 26-27%.

Были получены следующие результаты:

	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 06,16,26
Задание1 АККУМУЛЯТОРЫ РАДИОТЕЛЕФОНА И СМАРТФОНА	находить часть от целого числа, выполнять действие с десятичными числами	06- 8 (22 %) 16- 28 (78 %)
Задание2 АККУМУЛЯТОРЫ РАДИОТЕЛЕФОНА И СМАРТФОНА	сравнивать части числа и делать вывод	06- 12 (33 %) 16- 24 (67 %) 26- 0 (0 %)
Задание3 АККУМУЛЯТОРЫ РАДИОТЕЛЕФОНА И СМАРТФОНА	применять деление на натуральное число, переводить единицы измерения времени часы в минуты	06- 1 (3 %) 16 - 6 (17 %) 26- 29 (80 %)

При выполнении задания №2, №3 (задание среднего уровня сложности) функциональной математической грамотности необходимо было применить математические знания в различных контекстах. Успешно справились с Заданием №3 - 80% обучающихся, не справились-3%, 17%-справились частично.

Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной математической, средний и ниже. Лучше всего обучающиеся выполнили задание среднего уровня сложности, процент выполнения- 80%. При этом значительная часть учащихся даже на фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленив из реальной ситуации предметные аспекты. Многие учащиеся испытывают серьезные затруднения при

вычленении необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем. Ответы учащихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой. Большинство учащихся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.

В мониторинге по **Естественно-научной грамотности** приняли участие 39 учащихся 6-х классов, что составляет 85 % от общего количества учащихся

Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений, понимание особенностей естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование доказательств для получения выводов.

В результате мониторинга низкий уровень сформированности показали 10 учащихся (26%), средний- 17 учащихся (44%), высокий - 12 (30%) учащихся.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень сформированности естественнонаучной функциональной грамотности в районе на среднем уровне – 74% от всех учащихся, принявших участие в мониторинге.

В мониторинге по направлению **Финансовая грамотность** приняло участие 40 учащихся, что составило 87% от общего числа обучающихся 5-х классов. Справилось с выполнением заданий мониторинга 37 учащихся, что составляет 93%, не справилось – 3 учащихся, что составило 7%.

Правильно выполнили задание 1 (Содержательная область оценки: Деньги. Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации) и справились с ним 80% (32) учащихся.

Правильно выполнили задание 2 (Содержательная область оценки: Деньги. Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте) и справились с ним 88% (35) учащихся.

Правильно выполнили задание 3 (Содержательная область оценки: Деньги. Компетентностная область оценки: Оценка финансовой проблемы) и справились с ним 70% (28) учащихся.

Правильно выполнили задание 4 (Содержательная область оценки: Деньги. Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и понимание) и справились с ним 88% (35) учащихся.

Наибольшее затруднение вызвал вопрос, связанный с оценкой финансовой проблемы (задание 3), а именно – из предложенных вариантов выбрать несколько правильных ответов, указав причины, по которым бывает рациональнее воспользоваться наличными деньгами (не справилось 30% учащихся). Это говорит о том, что учащиеся недостаточно владеют понятиями «наличные деньги» и «безналичные деньги». Чтобы преодолеть данную проблему, можно порекомендовать включать в уроки работу с заданиями о способах оплаты, особенностях наличных и безналичных расчетов.

По итогам мониторинга выяснилось, что высокий и средний уровень сформированности компетенций в области финансовой грамотности у учащихся МБОУ «Укромновская школа» составил 67,5% и 17,5%, ниже среднего – 7,5%, низкий уровень – 7,5%. В целом, наблюдается повышение показателей уровня сформированности компетенций в области финансовой грамотности.

В мониторинге по направлению **«Креативное мышление»** приняло участие 32 обучающихся 5 классов, что составило 71% от всех обучающихся 5 классов.

По результатам анализа итогов мониторинга креативное мышление сформировано у 9 обучающихся (28%), не сформировано у 6 обучающегося (18%). У 17 пятиклассников (54%) средний уровень сформированности КМ.

Наибольшие затруднения пятиклассников вызвали следующие задания:

№ 10 - содержательная область оценки: визуальное самовыражение (задание с развёрнутым ответом в виде рисунка). Эскиз должен относиться к одной из редко встречаемых категорий ответов: – использование предложенных шаблонов, которые за счёт расположения создают какой-либо необычный целостный образ. Целостность и выразительность образа должна достигаться за счёт выбора центра/центров композиции, расположения и ориентации шаблонов, изменения их размеров, цвета, форм и т.д.

№ 6 - содержательная область оценки: письменное самовыражение (задание с развёрнутым ответом). Предлагалось предложить креативную идею комплимента имениннику, идею комплимента, относящаяся к редко встречающимся ответам.

Анализ результатов подтверждает необходимость широкого использования компетентностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в процессе обучения. Учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В открытом доступе имеется достаточно большое количество сертифицированных материалов по формированию и оценке функциональной грамотности по ее различным направлениям.

В мониторинге по направлению «Глобальные компетенции» участие приняли 38 обучающихся, что составило 82% от общего числа обучающихся.

Правильно выполнили задание 1 и справились с ним 32 учащиеся (86%), задание 2 -33 учащиеся (89%), задание 3 – 26 учащиеся (70%), задание 4 – 18 (48%), задание 5 – 19 (51%) учащихся.

Способность обучающихся применять знания в жизненных ситуациях определяют их приспособленность в условиях современного мира инноваций. Поэтому деятельность, направленная на развитие у учащихся способности переноса, являющегося показателем сформированности функциональной грамотности, должна быть системной и целенаправленной.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что наиболее успешно ученики справились с заданием №24 (89%) – низкий уровень и №1 (86%) - низкий уровень, где предлагалось оценить понимание коммуникативных контекстов и действия и их последствия. Наибольшие затруднения вызвало задание № 4 (48%) – средний уровень, где было необходимо оценить действия и их последствия.

Выводы:

Проведённый анализ результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, креативного мышления, глобальных компетенций, финансовой грамотности) у учащихся 5-х классов позволяет сделать вывод, что данные компетенции обучающихся сформированы на базовом уровне.

Анализ результатов проведенной работы подтверждает необходимость последовательного осуществления системно-деятельностного подхода в преподавании предметов, предполагающих активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Необходимо акцентировать внимание на формировании умений использовать знания как в стандартной, так и в нестандартной ситуации. Активно применять текстоориентированный

подход в обучении, используя в педагогической практике не только непрерывные (сплошные), но и составные тексты. Делать акцент на обучение пониманию информации из разных текстовых и других источников, что предусматривает формирование таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации.

Участники мониторинга столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Наибольшее количество ошибок допустили пятиклассники при выполнении заданий, в которых было необходимо: постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос; выделять основную и второстепенную информацию; извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой; формулировать логичные умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта; излагать свои мысли в письменной форме; высказывать свои оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения о прочитанном тексте; формулировать ответы, требующие свободной формы высказывания собственного мнения.

Рекомендации

1.1. Ознакомить педагогических работников с результатами мониторинга функциональной грамотности, основными затруднениями учащихся при выполнении предложенных заданий. Акцентировать внимание педагогов на том, что формирование функциональной грамотности должно осуществляться в процессе обучения всем учебным предметам.

1.2. Включить в планы работы методических объединений педагогов проведение мастер-классов педагогами, успешно осуществляющими работу по развитию читательских умений; обсуждение вопроса «Эффективные приемы формирования и развития читательских умений учащихся в процессе обучения учебному предмету».

1.3. Оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения.

1.4. Организовать работу с родителями учащихся по оказанию помощи детям при работе с письменными источниками разных видов (учебной, научной, художественной, справочной литературой, в особенности словарями и энциклопедиями).

1.5. Включить в план воспитательной работы учреждения образования мероприятия, направленные на популяризацию чтения, поддержку и развитие семейного чтения.