

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
ГБПОУ РК «ЕИТ имени С.Л. Соколова»
Протокол от 09.01.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ РК «ЕИТ имени
С.Л. Соколова»
от 09.01.2025 № 3/од

ПОЛОЖЕНИЕ

О системе мониторинга качества обеспечения персонального развития педагогических работников в ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум имени С.Л. Соколова» (в новой редакции)

1. Общие положения

Настоящее положение определяет цель, задачи, организацию и содержание системы мониторинга качества обеспечения персонального развития педагогических работников ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум имени С.Л. Соколова».

Настоящее положение разработано в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениям), Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями); Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; Приказом Министерства образования, науки и молодежи

Республики Крым от 30.12.2021 № 2095 «Об утверждении Положения о системе непрерывного профессионального развития педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Крым», Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; Законом Республики Крым от 6 июля 2015 г. № 131/ЗРК-2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями); Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22 июля 2021 г. № 1222 «Об утверждении Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Республике Крым»; Приказом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» от 24 февраля 2021 г. № 29 «Об утверждении Положения о Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

Оценка деятельности педагога как элемент системы мониторинга качества образования обладает следующими преимуществами:

- формирование единых требований к качеству профессиональной деятельности, установление единых подходов к определению норм оценивания;
- объективность контроля;
- мотивация педагогических работников к результативной деятельности;
- получение своевременной информации о работе каждого педагога и коллектива в целом;
- использование полученной информации для принятия управленческого решения.

Положение направлено на обеспечение преемственности подходов и мер по повышению профессионального уровня педагогических работников на всех уровнях с учетом постановки новых задач и целевых ориентиров, уточнения стратегических приоритетов. Основными пользователями результатов мониторинга являются

администрация и педагогические работники ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум имени С.Л. Соколова».

2. Цель, задачи и функции мониторинга персонального развития педагогов

Цель мониторинга - получение данных о качестве и эффективности работы по персональному развитию педагогических работников, а также оценка потенциальных возможностей ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум имени С.Л. Соколова» в части повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней, выявленными профессиональными дефицитами педагогов, а также результатами мониторинга.

В рамках реализации Положения предполагается достижение следующих целей:

2.1. Цели по выявлению профессиональных дефицитов, совершенствованию предметных компетенций педагогических работников:

- получение объективной и актуальной информации (мониторинг) об уровне сформированности профессиональных компетентностей педагогических работников в частности: методических, технологических, исследовательских, проектных, предметных, коррекционно-развивающих, ИКТ (информационно-коммуникационных технологий); профессиональных дефицитах.

Важнейшим условием успешной модернизации образования является высокий уровень профессиональной педагогической культуры и компетентности педагогов, способных вести педагогическую деятельность в условиях современной образовательной среды. Современный педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта, должен быть готов к успешному выполнению определенных трудовых функций и трудовых действий в сфере построения образовательного процесса, в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, в сфере общения, при создании образовательной среды и использовании её возможностей и др. Высокий уровень требований к результатам образовательного процесса приводит к возникновению у педагогов различных затруднений (дефицитов), которые чаще всего являются следствием

несформированности базовых компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, цифровых, оценочных, коммуникативных и др.).

В соответствии с вышесказанным особую актуальность имеет выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, являющееся основой дальнейшего профессионального развития педагога.

2.2. Цели по построению индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов: - получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о выборе педагогическими работниками организаций дополнительного профессионального образования; - о количестве и тематике дополнительных профессиональных программ повышения квалификации; - корректировка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации; - организация и проведение организационно-методических мероприятий (совещаний, семинаров, практикумов, тренингов и др.) на основе изучения профессиональных компетенций педагогических работников и запроса педагогических работников; - разработка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников.

Задачами мониторинга являются:

- целенаправленное отслеживание профессионального становления педагогов на основе анализа и коррекции профессиональной деятельности;

- формирование механизмов выявления профессиональных затруднений и оказания адресной помощи педагогам;

- определение структуры характерных затруднений, тормозящих развитие педагогического мастерства;

- построение индивидуальных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- поддержка молодых педагогов, в том числе реализация программ наставничества педагогических работников;

- осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов.

2.3. Функции мониторинга профессиональных затруднений педагогов:

- аналитическая - непрерывное наблюдение за состоянием педагога и результативностью его деятельности, прояснение сущности происходящих трудностей, событий, процессов, явлений и причин, породивших эти состояния;

- оценочная - своевременное выявление изменений, происходивших в деятельности педагога, и выработка норм, на основе которых определяется состояние;

- проектировочная - оказание помощи в осуществлении инновационных процессов;

- развивающая - выявление проблем, которые помогут предупредить негативные тенденции в деятельности педагога, прогнозирование дальнейшего развития с целью повышения качества;

- консультационная - осуществление консультативной помощи педагогам;

- рефлексивная - оказание помощи педагогам в осмыслении своей деятельности и перспектив ее развития;

- обратной связи - позволяет анализировать достижения целей, выяснить причины неудач;

- педагогической коррекции, которая позволяет определять предложения по исправлению педагогической деятельности;

- мотивации и стимулирования, которая позволяет применять внешние стимулы оценки труда педагогических работников;

- контроля, которая позволяет осуществлять необходимые виды контроля за образовательным процессом и деятельностью всех субъектов образовательного процесса, так как мониторинг содержит информацию об их состоянии.

3. Организация и проведение мониторинга персонального развития педагогов

3.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- проведение мониторинговых мероприятий, в соответствии с целями и задачами мониторинга, сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов среди пользователей мониторинга.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (справочные материалы, базы данных, аналитические записки и т.д.) и адресные рекомендации.

Методы сбора и обработки информации: анкетирование и другие, в зависимости от поставленных целей.

Мониторинг осуществляется два раза в год в соответствии с планом внутритехникумовского контроля ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум имени С.Л. Соколова», а также по распоряжению вышестоящих органов.

Механизм проведения мониторинга профессиональных затруднений педагога состоит из трёх блоков:

- создание образовательной среды и использование её возможностей;
- профессиональное развитие;
- организация взаимодействия и общения.

Ожидаемые результаты: - обеспечение принятия педагогическими работниками системы ценностей современного образования: идеологии ФГОС, профессионального стандарта - «Педагог»; - создание системы методической работы, обеспечивающей непрерывность профессионального развития педагогов; - коррекция индивидуальных образовательных маршрутов; - готовность педагогов к непрерывному саморазвитию; - обеспечение адресной методической помощи, направленной на коррекцию затруднений и освоение новых профессиональных компетентностей; - повышение качества образования.

Аналитическая справка предоставляется в методический кабинет для дальнейшей обработки. Результаты мониторинга доводятся до сведения каждого педагога на заседаниях методических комиссий.

4. Профессиональное развитие педагогов (интеграция формального, неформального и информального образования)

4.1 Организация формального образования.

4.1.1 Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности педагогические работники имеют право получать не реже чем один раз в три года.

4.1.2 Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам среднего общего образования и среднего профессионального образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

4.1.3 Обучение по освоению дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности педагог может проходить в ГБОУ ДПО РК «КЦРПО», а также в иных организациях, осуществляющих данную деятельность.

4.1.4 Дополнительная профессиональная программа может реализовываться одновременно, поэтапно (посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей), с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы, с использованием дистанционных образовательных технологий, полностью или частично в форме стажировки, с применением сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения.

4.1.5 Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой и (или) договором об образовании.

4.1.6 К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

4.1.7 Лицам, освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке установленного образца. Копия документа

хранится в личном деле работника.

4.1.8 Список педагогических работников, планирующих обучение, определяется администрацией ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум имени С.Л. Соколова» на основе перспективного плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

4.1.9 При направлении работодателем педагогического работника на профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование с отрывом от работы за ним сохраняются место работы (должность) и средняя заработная плата по основному месту работы.

4.2 Организация неформального образования

4.2.1 Неформальное образование обеспечивается средствами участия педагогов: - в работе методических объединений различного характера; - в работе методических семинаров, практикумов, методических дней, круглых столов, переговорных площадок; - посещение мастер-классов; - в работе вебинаров на различных уровнях и т.д.

4.3 Осуществление информального образования.

4.3.1 Информальное образование организовано через оценку (самооценку) деятельности педагога, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута.

4.2.2 Неформальное образование осуществляется в процессе методической работы в техникуме, через ее основные направления:

Аналитическое: - мониторинг проявления профессиональной компетентности педагогов; - выявление затруднений при организации образовательной деятельности.

Информационное: - информирование о новых нормативных документах, обеспечивающих организацию и реализацию образовательной деятельности; - информационная открытость о реализации плана методической работы.

Организационно-методическое: - оказание адресной практической помощи педагогам по корректировке методической темы, - организация участия в формах

методической работы, направленной на развитие профессиональной компетентности педагогов (педагогические чтения, конференции, проекты, конкурсы и т.д.); - организация индивидуальной консультационной работы для педагогов по вопросам организации образовательных отношений, решения профессиональных затруднений педагогов.

4.3.2 Самообразование как форма профессионального развития в процессе информального образования предполагает:

- самостоятельную деятельность педагога в рамках методической темы в течение 1-5 лет (изучение теории, применение в практике, представление результатов); - самоанализ по результатам; - презентация результатов педагогической деятельности; - активное участие в деятельности профессиональных объединений, в том числе в сети Интернет; - участие в конкурсах профессионального мастерства; - подготовка публикаций; - транслирование опыта, прежде всего в техникуме, а также на различных уровнях; - реализация индивидуального образовательного маршрута; - выявление актуальных проблем педагога на новом этапе в изменившихся условиях.

5. Управление непрерывным профессиональным развитием педагогов

5.1 Администрация ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум имени С.Л. Соколова» осуществляет внутритехникумовский контроль (мониторинг) эффективности педагогической деятельности.

5.2 Администрацией составляются планы для организации непрерывного профессионального развития педагогов: - план мероприятий по организации непрерывного профессионального образования; - план повышения квалификации и профессиональной переподготовки; - план прохождения аттестации педагогов.

5.3 Администрация ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум имени С.Л. Соколова» организует методическую работу, координирует методическое сопровождение плана непрерывного профессионального развития педагога, инновационных процессов в техникуме, обобщает и распространяет лучшие практики, осуществляет контроль реализации планов профессионального развития педагогов.

6. Заключительные положения

6.1. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения при необходимости приведения настоящего положения в соответствие с вновь принятыми законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации и Республики Крым, вновь принятыми локальными нормативными актами ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум имени С.Л. Соколова» и по иным объективным причинам.

6.2 Изменения рассматриваются и принимаются на заседании Педагогического Совета ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум имени С.Л. Соколова» и утверждаются приказом директора.

6.3 Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения директором ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум имени С.Л. Соколова» и действует до издания нового.