

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЕИТ имени С.Л. Соколова»**

ПРОГРАММА

**воспитания и социализации
обучающихся техникума
на 2024 – 2029 годы**

(в новой редакции)

г. Евпатория, 2024

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

П(Ц)К _____

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель П(Ц)К _____

Н.А. Деркачева

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

_____ О.В. Пугачева

« _____ » _____ 20 _____ г.

Составитель:

педагог-психолог, социальный педагог

Рябова А.Н.

Содержание

Введение	4
Направления реализации программы	6
План мероприятий	8
Перечень мероприятий по направлениям реализации программы	9
Мониторинг эффективности реализации программы	11
Критерии и показатели эффективности выполнения программы	12

Введение

Программа воспитания и социализации обучающихся техникума разработана на основе Программы организации воспитательной работы обучающихся ГБПОУ РК «ЕИТ имени С.Л. Соколова», а также социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание самоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Воспитательная работа является важной частью образовательного процесса в техникуме, одним из условий повышения качества подготовки специалиста, его соответствия требованиям современного рынка труда. Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, освоения общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Задачи воспитательной работы:

- реализовать адаптацию студентов первого года обучения;
- совершенствовать систему студенческого самоуправления;
- увеличить число творческих объединений, клубов, кружков и спортивных секций;
- мотивировать студентов к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях;
- оптимизировать систему поощрения студентов за достижения в учебе и вне учебной деятельности.

Приоритетами воспитательной работы являются:

- формирование общей культуры личности студентов, их успешная социализация в обществе и адаптация на рынке труда;
- воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие студентам в определении собственных возможностей, интересов с учетом ограничений и запросов окружающей среды, общества, государства;
- развитие воспитательного потенциала в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном направлениях, профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности;
- повышение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием;

- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками;

- повышение уровня воспитанности студентов;

- улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей в техникуме;

- повышение роли семьи в воспитании студентов;

- повышение образовательного уровня преподавателей и мастеров производственного обучения в области воспитания;

- развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания студентов в техникуме.

Направления реализации программы

Содержание и основные направления воспитательной деятельности:

- **Духовно-нравственное воспитание:** создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;

- **Патриотическое воспитание:** развитие общественной активности студентов; воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; способствовать пониманию истинных духовных ценностей Отечества; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну;

- **Правовое воспитание:** формирование законопослушного и критического правосознания; подготовка студентов к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве; формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов; накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения;

- **Профессионально-трудовое воспитание:** формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств специалиста; развитие интереса к специальности, к избранной профессии; углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях профессии;

- **Экологическое воспитание:** формирование широкого экологического мировоззрения; воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу;

- **Семейное воспитание:** формирование уважительного отношения к членам семьи, понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены; пропаганда культа счастливой семейной жизни; воспитание семьянина, любящего своих родителей, родственников; формирование умений преодолевать семейные трудности;

- **Здоровый образ жизни (далее – ЗОЖ) и физическое воспитание:** формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганда здорового образа жизни.

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование технологий воспитания и социализации.

Технология	Описание
Повседневные технологии	Используются для решения типовых задач воспитательного процесса. К таким технологиям относятся - технология разрешения конфликтов, предъявления педагогического требования, технология планирования воспитательной работы куратором, технология педагогической диагностики в процессе воспитания.
Ситуативные технологии	Разрабатываются и применяются в связи с определенными обстоятельствами: культивирование настроения доброжелательности, дружелюбия; снятие страха перед деятельностью; скрытая помощь, завуалированное инструктирование; «авансирования» обучающегося (термин А.С. Макаренко), то есть оглашения его достоинств, подбадривания, подкрепления его «персональной исключительности»; технология усиления мотивов деятельности; педагогического внушения (мобилизующего на успех); педагогической оценки результатов деятельности и проявленных качеств личности.
Социализирующие технологии	Основаны на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимися.
Технологии самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	Реализуются в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия.

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки исполнения
1	Включение в рабочую программу по преподаваемому предмету разделов, тем и технологий обучения, связанных с реализацией воспитательной составляющей.	По графику
2	Обобщение и распространение опыта по использованию педагогических технологий, реализующих воспитательный потенциал учебного процесса.	В течение учебного года
3	Проведение мониторинга результативности воспитательной деятельности в группах.	Входной и выходной контроль
4	Участие в заседаниях методического объединения кураторов по проблемам воспитания.	По графику
5	Организация и подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад, КВН, круглых столов с работодателями, Дней открытых дверей.	В течение учебного года
6	Участие в организации в техникуме досуговой деятельности (клубов, кружков)	В течение учебного года
7	Участие в пополнении банка данных о методике воспитательной работы, воспитательных мероприятий.	В течение учебного года
8	Участие в научно-практических конференциях по новейшим воспитательным технологиям.	По графику
9	Изучение, обобщение и внедрение передового опыта воспитательной работы.	В течение учебного года
10	Разработка учебно-методических пособий по различным направлениям воспитательной деятельности.	В течение учебного года
11	Сотрудничество с семьями и родителями	По графику проведения

	студентов.	родительских собраний
12	Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами – библиотеками, музеями, учреждениями города в области воспитательной деятельности.	В течение учебного года
13	Участие в организации экскурсий	В течение учебного года

Перечень мероприятий по направлениям реализации программы

Направление	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Духовно-нравственное воспитание	<p>Анкетирование студентов по духовно-нравственному воспитанию;</p> <p>Посвящение в студенты;</p> <p>«Разговоры о важном»;</p> <p>Беседы, встречи в рамках классных часов;</p> <p>Просмотр фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением;</p> <p>Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания;</p> <p>Публичная лекция «Ценности жизни»</p>	<p>Повышение уровня культурного развития студентов;</p> <p>Развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов;</p> <p>Повышение активности обучающихся в мероприятиях духовно-нравственной направленности.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Встречи с ветеранами войн и труда;</p> <p>Возложение цветов к памятникам воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>«Разговоры о важном»;</p> <p>Проведение тематических классных часов;</p> <p>Участие в военно-патриотической просветительской акции «Знание.Герои» проекта Российского общества «Знание».</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.</p>	<p>Готовность и стремление обучающихся к выполнению своего гражданского долга, умение сочетать общие и личные интересы.</p> <p>Участие обучающихся в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Профессионально	Организация работы по адаптации обучающихся первого курса;	Рост уровня развития профессионально-

- трудовое воспитание	Проведение диагностических исследований по изучению мотивации, уровня развития профессионально-личностных качеств обучающихся; Участие в студенческих научно-практических конференциях; Организация экскурсий в музей техникума «Нашей истории строки»; «Разговоры о важном»; Всероссийский конкурс «Безопасная дорога - детям»; Участие в предметной олимпиаде различных уровней.	личностных качеств; Увеличение количества участников олимпиад, конкурсов, студенческих научно-практических конференций.
Экологическое воспитание	Экологические субботники; «Разговоры о важном»; Экологические конкурсы и викторины.	Сформированность компетенций в области эколого-практической деятельности.
ЗОЖ и физическое воспитание	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни; «Разговоры о важном»; Социологический опрос об отношении к вредным привычкам; Использование опыта работы педагогов по формированию здорового образа жизни; Работа по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне»;	Формирование у студентов системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни; Осознание студентами здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей; Участие обучающихся в мероприятиях по формированию ЗОЖ.

Результативность определяется по следующим показателям:

- Участие обучающихся в мероприятиях;
- Наличие грамот и поощрений по направлениям.

Мониторинг эффективности реализации программы

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• **анкетирование** – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на вопросы анкеты;

• **интервью** – метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• **беседа** – метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности выполнения программы

1. Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

№ п/п	Наименование показателя
1.	Удовлетворение потребности обучающихся в организации внеурочной деятельности.
2.	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе кружков, клубов и т.п.
3.	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе органов студенческого самоуправления, к общему количеству обучающихся.
4.	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству обучающихся.
5.	Доля обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся
6.	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству обучающихся.
7.	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству обучающихся.
8.	Доля обучающихся, принимающих участие в исследовательской деятельности по предмету, по отношению к общему количеству обучающихся.
9.	Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству обучающихся.

2. Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

№ п/п	Наименование показателя
1.	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе.

2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания обучающихся, к общему количеству педагогических работников.
3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой самореализации обучающихся к общему количеству.
4.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению «Воспитание обучающихся», к общему количеству педагогических работников.
5.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии, к общему количеству педагогических работников.
6.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма, к общему количеству педагогических работников.
7.	Удовлетворенность педагогических работников качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса.

3. Группа критериев, указывающих на динамику степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

№ п/п	Наименование показателя
1.	Доля семей, активно участвующих в работе колледжа, к общей численности семей.
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы кураторов, к общему числу семей.
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, к общему числу семей.
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации программы здорового образа жизни, к общей численности семей техникума.
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры обучающихся, к общему количеству.
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей.

Для получения результатов мониторинга социализации студентов используются методики:

1. Методика изучения социализированности личности обучающегося (автор М.И. Рожков);
2. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (автор Л.В. Байбародова);
3. Методика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе (автор М.И.Рожков);
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (автор Е.Н.Степанов).
5. Методика смысложизненные ориентации (СЖО) Д.А. Леонтьева;
6. Методика «Адаптивность» А.Г. Маклакова (оценка адаптации первокурсников).