



СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

*Сборник статей по материалам
LIV международной научно-практической конференции*

№ 1 (52)
Январь 2022 г.

Издается с августа 2017 года

Новосибирск
2022

УДК 159.9+37

ББК 74+88

C56

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Виговская Мария Евгеньевна – канд. пед. наук;

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук;

Иванова Светлана Юрьевна – канд. пед. наук;

Карпетян Владимир Севанович – д-р психол. наук;

Ларионов Максим Викторович – д-р биол. наук;

Ле-ван Татьяна Николаевна – канд. пед. наук;

Павловец Татьяна Владимировна – канд. филол. наук;

Сидячева Наталья Владимировна – канд. психол. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна – канд. пед. наук.

C56 Современная психология и педагогика: проблемы и решения /
Сб. ст. по материалам LIV междунар. науч.-практ. конф. № 1 (52).
Новосибирск: Изд. ООО «СибАК», 2022. 102 с.

Учредитель: ООО «СибАК»

Статьи сборника «Современная психология и педагогика: проблемы и решения» размещаются в полнотекстовом формате на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник статей обязательна.

ISSN 2587-9170

© ООО «СибАК», 2022

Оглавление

Педагогика	6
Секция «Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика»	6
СИСТЕМНАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ» Денежкина Виктория Леонидовна	6
НЕСПЕЦИФИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ОВЗ, ТНР Малахова Алена Владимировна	12
Секция «Инклюзивное образование: актуальные вопросы отечественной теории и практики»	16
ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ Бородин Егор Борисович Мурзюков Владимир Владимирович	16
Секция «Инновационные процессы в образовании»	21
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЭМОЦИЙ И ДОБРОТЫ ЧЕРЕЗ ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ЛИТЕРАТУРУ Геворкян Диана Борисовна Карачурина Анна Альбертовна	21
ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЕ СООБЩЕСТВО В ДОУ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ Загарских Дарья Александровна	26
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО Надточий Алёна Геннадьевна Васильева Виктория Сергеевна	31

Секция «Информационные технологии в образовании»	38
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКА ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ Файзуллина Рамзия Талхиевна	38
Секция «Общая педагогика, история педагогики и образования»	41
РОЛЬ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Мурзюков Владимир Владимирович	41
Секция «Педагогическая психология»	46
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ Иванова Алена Сергеевна	46
Секция «Профессиональная компетентность: проблемы, поиски, решения»	52
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ ОБЩЕСТВА Ступак Ольга Владимировна	52
Психология	61
Секция «Гендерная психология»	61
ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ПОДРОСТКОВ Петрова Юлия Олеговна	61
Секция «Клиническая психология»	70
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ Илхамова Дилфуза Илясовна	70

Секция «Общая психология и психология личности» 76

- ОБЗОР МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ 76
Иванова Виктория Александровна
Долгова Мария Викторовна

Секция «Педагогическая психология» 83

- ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ И ИХ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ 83
Русина Светлана Александровна
Турнаева Наталья Михайловна

Секция «Социальная психология» 89

- НЕЙРОГРАФИКА И УПРАВЛЕНИЕ КОММУНИКАЦИЯМИ 89
Абрамова Людмила Юрьевна
- ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ 95
Прялухина Алла Вадимовна

ПЕДАГОГИКА

СЕКЦИЯ

«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

СИСТЕМНАЯ ПРОГРАММА

«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Денежкина Виктория Леонидовна

канд. мед. наук,

Бюджетное учреждение высшего образования

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Ханты-мансийская государственная медицинская академия»

РФ, г. Ханты-Мансийск

E-mail: victory1963@mail.ru

SYSTEM PROGRAM «HEALTH-SAVING EDUCATION»

Victoria Denezhkina

Candidate

*of medical Sciences Budget institution of higher
education Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Ugra*

"Khanty-Mansiysk State Medical Academy",

Russia, Khanty-Mansiysk

АННОТАЦИЯ

Целью статьи является разработка системной программы "Здоровьесберегающее образование" на основе создания структурной модели и модели управления и обеспечения здоровьесберегающей и профилактической деятельности. Решение исследовательских задач было обеспечено набором взаимодополняющих теоретических методов по

анализу отечественной и зарубежной педагогической теории, практики и опыта в области здоровьесберегающего образования и профессиональных стандартов.

ABSTRACT

The purpose of the article is to develop a system program "Health-saving education" based on the creation of a structural model and a model of management and provision of health-saving and preventive activities. The solution of research tasks was provided with a set of complementary theoretical methods for the analysis of domestic and foreign pedagogical theory, practice and experience in the field of health-saving education and professional standards.

Ключевые слова: программа, здоровьесберегающее образование, подготовка медицинских кадров, модель.

Keywords: program, health-saving education, training of medical personnel, model.

В преамбуле устава Всемирной организации здравоохранения говорится: "Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов". Здоровье в значительной степени зависит от взаимоотношений человека с окружающей средой, обществами производственной деятельностью. Исходя из этого, можно определить здоровье, а также состояние человеческого организма (его физические и психические качества), позволяющие ему активно жить и работать в различных условиях окружающей среды и противостоять ее неблагоприятным факторам.

В настоящее время формируется новое отношение к здоровью как основной ценности жизнедеятельности. Однако этот процесс находится в стадии становления, и отношение россиян (в том числе молодежи) к собственному здоровью носит в основном инструментальный характер, служит средством реализации различных целей (например, получения работы).

Согласно теоретическим исследованиям, ситуация в отношении осведомленности обучающейся молодежи о наиболее распространенных заболеваниях, методах заботы о своем здоровье, генетических характеристики их тел оставляют желать лучшего, так как только треть граждан владеет этой информацией [1]. В различных образовательных организациях создаются условия для укрепления здоровья учащихся и школьников, реализуется санитарно-гигиеническое просвещение в области культуры здоровья и формирования устойчивой потребности в

здоровом образе жизни, принимаются активные теоретические и практические меры по профилактике социально обусловленных заболеваний. В связи с этим одной из актуальных проблем в области подготовки будущих медицинских работников является реализация образовательного процесса, с использованием здоровьесберегающих технологий.

В научной литературе досконально изучены вопросы внедрения оздоровительных технологий в профессиональную подготовку, а именно:

- исследования по теоретико-методологическому обоснованию процесса формирования здоровьесберегающей компетентности студентов с использованием различных инноваций;
- создание необходимых в настоящее время социально-педагогических условий для формирования физически, интеллектуально и духовно развитой личности;
- решение проблем недостаточного реагирования системы профессионального образования на быстро меняющиеся условия жизни общества в аспекте удовлетворения здоровьесберегающих образовательных потребностей современных студентов [2, 3].

Однако разработка структурированной оздоровительно-профилактической среды медицинской академии до настоящего времени не реализована. Поэтому целью статьи является разработка системной программы "Здоровьесберегающее образование" на основе создания структурно-управленческой модели.

Системная программа "Здоровьесберегающее образование" разработана на основании закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ (Ст. 82 Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования), Указа Президента РФ от 23 ноября 2020 г. № 733 "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года", Федеральный закон Российской Федерации от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака, Федеральный закон № 38 О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция) (с изменениями на 2 июля 2021 года, Федеральный закон № 3 О наркотических средствах и психотропных веществах (с изменениями на 8 декабря 2020 года)

На основе частных научных методов исследования была создана модель управления и обеспечения оздоровительно-профилактической деятельности в педагогическом вузе с целью разработки организационных и

управленческих основ программы "Здоровьесберегающее образование" (рис. 1).



Рисунок 1. Структурная модель программы "Здоровьесберегающее образование"

Модель представляет собой определение процессов управления, процессов обеспечения работы, переченнаправлений и конечный результат организации медико-профилактических мероприятий. Разработанная модель основана на принципах педагогического проектирования и научных разработках в области управлениякачеством процесса.

Процессами управления системой профилактики здоровья являются: система мониторинга, диагностика состояния всех мероприятий программы, разработка программы, мобилизация ресурсов, мониторинг программы (ежегодно после окончания учебного года). Объектами мониторинга являются: ход запланированногопроцесса, оценка причин неудачи его деятельности, управление изменениями, потребностями, ожиданиями и удовлетворенностью результатами. Нарращивание потенциала программы возможно посредством оценкиреального состояния реализации программы, определения и планирования улучшений, а также постановки новых целей для ее реализации на следующий период.

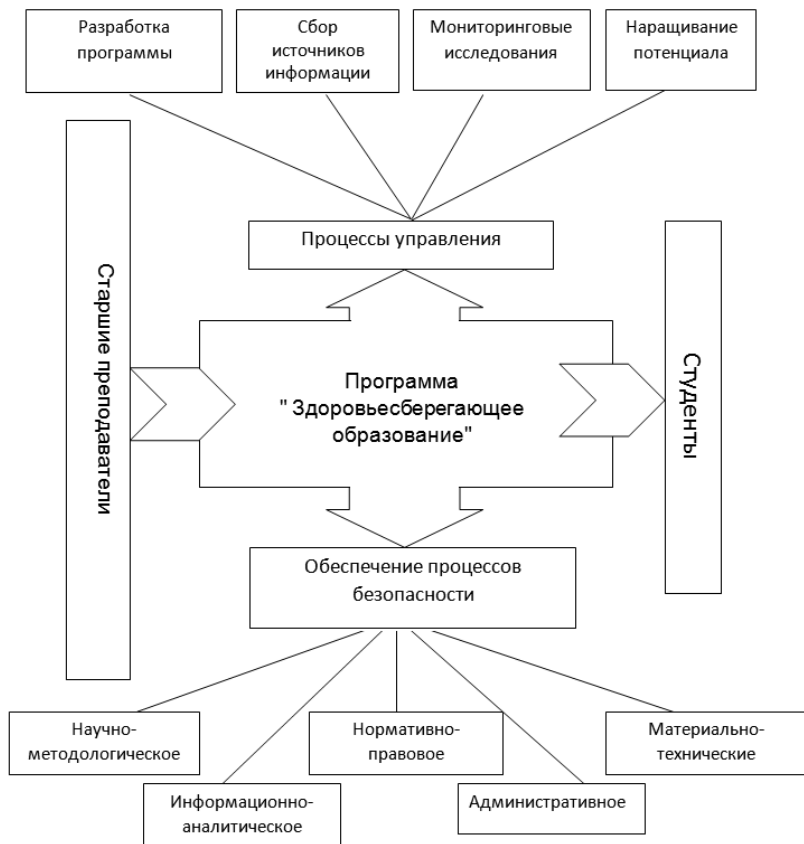


Рисунок 2. Модель управления и обеспечения оздоровительно-профилактической деятельности

Практическая значимость исследования заключается в том, что использование авторской программы позволит нам достичь более высокого качественного уровня профессиональной подготовки медицинских кадров и обеспечить индивидуально-дифференцированное здоровьесберегающее развитие студента. Предложенные закономерности, положения и выводы создают предпосылки для дальнейшего изучения феномена внедрения здоровьесберегающего образования в методологических, содержательных и управленческих аспектах.

Список литературы:

1. Кучма, В.Р. Научные основы разработки и внедрения современных моделей охраны здоровья обучающихся в образовательных организациях / В.Р. Кучма // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2017. – № 3. – С. 19 – 29.
2. Здоровьесберегающая инфраструктура в системе образования : учебное пособие / ответственный редактор Э.М. Казин. – Москва : Омега-Л, 2015.
3. Айзман, Р.И. Оценка социально-психологической адаптации и личностного потенциала студентов / Р.И. Айзман, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман // Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2013615200 от 30 мая 2013 г.

НЕСПЕЦИФИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ОВЗ, ТНР

Малахова Алена Владимировна

учитель-логопед,

Первая квалификационная категория,

МБДОУ «ДСКВ № 84»,

РФ, г. Братск

E-mail: malakhovalena31@yandex.ru

NON-SPECIFIC FORMS OF SPEECH THERAPIST WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES, TNR

Aleona Malakhova

АННОТАЦИЯ

Применения нейропсихологического подхода, технологий и методов необходимы для оказания помощи детям 5-7 лет с ОВЗ в развитии межполушарного взаимодействия, пространственного мышления, психических процессов и речевых функций.

ABSTRACT

The use of neuropsychological approach, technologies and methods are necessary to help children 5-7 years old with disabilities in the development of interhemispheric interaction, spatial thinking, mental processes and speech functions.

Ключевые слова: нейропсихологический подход, межполушарное взаимодействие, познавательные психические функции, пространственные представления, развитие речи, мелкая и крупная моторика.

Keywords: neuropsychological approach, interhemispheric interaction, cognitive mental functions, spatial representations, speech development, fine and large motor skills.

В системе дошкольного образования наряду с сохранением лучших российских традиций идет поиск новых форм и методов работы, способствующих обучению и воспитанию детей без эмоциональных и информационных нагрузок.

В связи с этим становится актуальным нейропсихологический подход. Чрезвычайная актуальность и важность вышеизложенной проблемы психического здоровья детей и поиск современных путей оказания

помощи детям в дошкольном учреждении привели к поиску и применению нетрадиционных методов и технологий.

Для работы с детьми с ОВЗ, учителями-логопедами был выбран метод замещающего онтогенеза, (нейропсихологический подход) который позволил сформировать предпосылки развития познавательных психических функций, пространственные представления, развитие речи, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость и повысить способность к произвольному контролю.

Целенаправленное использование в работе с участниками образовательного процесса нейропсихологического подхода способствует гармоничному умственному развитию дошкольников, развитию межполушарного взаимодействия, снятие психоэмоционального напряжения синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания, речи.

Данные технологии и методы крайне необходимы для конкретной группы педагогов: учителей логопедов, учителей дефектологов, педагогов психологов.

Использование кинезиологических сказок одна из успешных форм работы учителей-логопедов. Кинезиология это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов, в том числе речи и интеллекта. [1]

Нейропрописи – игры и упражнения для развития познавательной, речевой регуляции направлены на межполушарное взаимодействие.

Одним из инновационных методов коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии является мозжечковая стимуляция.

Для работы над стимуляцией мозжечка на логопедических занятиях, как организационный момент, динамическую паузу, основную часть индивидуального занятия, можно применять специально разработанное устройство – балансирующую доску.

Ребенок стоит на поверхности доски, которая, в свою очередь, укреплена на округлой основе, что и заставляет его балансировать в попытках удержать равновесие и выполняет различные упражнения с использованием мяча или мешочков, отрабатывает речевой материал, который усложняется по мере овладения доской. В зависимости от уровня наклона изменяется уровень сложности упражнений.

Таким образом, мозжечковая стимуляция помогает ребенку с нарушениями речи синхронизировать работу центров мозга, ответствен-

ных за познавательные и двигательные функции, а также развивать речь, эмоционально-моторное взаимодействие и координацию. [2]

Логопеды используют различные приемы, для того чтобы привлечь ребенка, заинтересовать его. Один из таких приемов – артикуляционная гимнастика под музыку.

Комплекс упражнений подбирается в соответствии с нарушениями подвижности органов артикуляции и необходимых укладов в постановке звуков. Логопед во время проведения данной гимнастики демонстрирует упражнения задавая темп и ритм под музыкальное сопровождение. При разучивании артикуляционной гимнастики необходим зрительный контроль перед зеркалом. Для более успешного выполнения и запоминания последовательности упражнений можно использовать картинки-символы. [3]

«Гимнастика «Брейн Джим». Гимнастика мозга представляет собой простые и доставляющие удовольствие движения и упражнения, они помогают обучающимся любого возраста раскрывать те возможности, которые заложены в нашем теле. Несколько минут (5-7 минут) занятий дают высокую умственную энергию. [4]

Одним из нетрадиционных методов в коррекции речевых нарушений является биоэнергопластика.

Термин «биоэнергопластика» включает в себя три базовых понятия: био – человек как биологический объект; энергия – сила, необходимая для выполнения определенных действий; пластика – связанное пластичностью движение, которое характеризуется непрерывностью, энергетической наполненностью, эмоциональной выразительностью. [5]

Для коррекционной работы учителей – логопедов наиболее значимым является соединение биоэнергопластики с движениями органов артикуляционного аппарата. В момент выполнения артикуляционного упражнения рука показывает, где и в каком положении находится язык, нижняя челюсть или губы.

В работе с детьми артикуляционную гимнастику с элементами биоэнергопластики предложили использовать А.В. Ястребова и О.И. Лазаренко. [6] Согласно разработанной ими системе, гимнастика является средством формирования речемыслительной деятельности и культуры устной речи детей шестилетнего возраста.

Таким образом, применение вышеуказанных технологий и методов необходимо для оказания помощи детям 5-7 лет с ОВЗ в развитии межполушарного взаимодействия, пространственного мышления, психических процессов и речевых функций.

Список литературы:

1. Крупенчук И.О.: "Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи". Издательство: Литера, 2020 г. 48 стр.
2. Измайлова А.Х. «Возможности применения комплекса BALAMETRICS в коррекционно-развивающей работе с детьми». М., 2018 111 стр.
3. Рыжова Н.В. «Артикуляционная гимнастика как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей». // Дошкольная педагогика, 2010, №4. – С.16-22.
4. Колесников А.В. «Гимнастика для мозга, или лугкие способы развить ребенка». Центрполиграф, 2009г. 256 стр.
5. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». – Ярославль: Академия развития, 1997. – 130 с.
6. Ястребова А.В. «Хочу в школу: Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей». – М.: АРКТИ, 1999.

СЕКЦИЯ

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Бородин Егор Борисович

*преподаватель,
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«Евпаторийский индустриальный техникум»,
РФ, г. Евпатория
E-mail: eborodin12@rambler.ru*

Мурзюков Владимир Владимирович

*мастер производственного обучения,
заведующий учебным отделом,
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«Евпаторийский индустриальный техникум»,
РФ, г. Евпатория
E-mail: spasitek@gmail.com*

В современном мире общество всё больше борется за обеспечение равенства среди всех людей. Всё большую популярность набирает позиция о том, что все члены общества должны иметь одинаковый статус в той или иной области. Данная тенденция не могла обойти стороной и сферу образования. Таким образом, в педагогике стали активно вводиться такие понятия как «инклюзия» и «инклюзивное образование».

Термин «инклюзия» (фр. *inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю, вовлекаю) впервые появился в Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями в 1994 году. В начале 2000-ых он получил широкое распространение среди экспертов в области педагогики и адаптации инвалидов в обществе.

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с особыми возможностями здоровья к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В основу инклюзивного образования положена идея о том, что необходимо исключать всякую дискриминацию детей, в особенности по физическому развитию. Оно обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

До недавнего времени система образования была ориентирована сугубо на обычных «нормальных» детей, отвечающих определённым требованиям. Инклюзивное образование – это международный признанный инструмент реализации права каждого человека на образование, а так же основное направление в трансформации системы специального образования во многих странах мира.

Основные принципы инклюзивного образования звучат следующим образом:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В целом инклюзивное образование даёт основу для развития у общества терпимости к таким людям, милосердия, толерантности и взаимоуважения.

Однако, как и в любой другой сфере, в инклюзивном образовании имеются свои проблемы, требующие неотложных и обязательных решений. Далее разберём, с какими трудностями сталкивается инклюзивное образование конкретно в Российской Федерации.

Первой и самой главной проблемой является психологическая неготовность человека к принятию особых, отличающихся от него самого людей. Издавна человечество относится с неприязнью к тем, кто отли-

чается от остальных, так называемых «Белым воронам». Любое отличие человека от нормы может послужить поводом для антипатии и повлечь за собой отращивание в обществе. К сожалению, в современном мире это довольно распространено и от этого страдают не только люди с ограниченными возможностями, но и все те, кто по каким-либо причинам выделяется на фоне других.

Другой не менее важной проблемой считается финансовый барьер. Недостаточное финансирование работы образовательных учреждений приводит к физической недоступности окружающей среды и отсутствия необходимого материально-технического обеспечения образовательного учреждения. Часто дети с особыми потребностями сталкиваются с такими сложностями, как: трудности доступа к зданиям домов, образовательных учреждений, поликлиник и т.д. (отсутствие пандусов и лифтов); недостаточная оснащённость школьного и общественного транспорта; отсутствие звуковых светофоров на переходе по дороге в школу, техникум и т.д.

По ряду причин в нашей стране в сфере инклюзивного образования наблюдается острая нехватка кадров. Большинство выпускников дефектологических факультетов не устраиваются работать в специальные (коррекционные) образовательные учреждения из-за низкой заработной платы и непрестижности профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Согласно Приказу Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Минтруда и социальной защиты от 18.10.2013 г. N 544н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог". Многие педагогические работники проходят дополнительное обучение по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, иногда перенимая на себя, частично, роль педагога дефектолога.

Для решения данной проблемы, и переподготовке педагогов был создан «Институт проблем инклюзивного образования». Цель данного института заключается в том, что бы повышать квалификацию педагогических работников с направлением на работу с детьми ОВЗ.

Подготовка коррекционных педагогов предусматривает их работу сугубо в системе специальных образовательных учреждений. Часто у учителей возникали страхи, связанные с неуверенностью, что они не будут полностью контролировать происходящее в своём классе на данном уроке. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 30.12.2021 г.) Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении

основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Опираясь на данную статью, педагоги проходят дополнительное обучение в учреждениях по работе с данной группой учеников.

Программа инклюзии реализуется в нашей стране в течении 10 лет. Однако проследившись свои недочеты и проблемы, связанные скорее всего с тем, что к каждому ученику с ОВЗ требуются свои индивидуальные подходы связанные с его особенностями заболевания. Так же сказывается и разнообразие детей с различными видами заболеваний или страх родителей не всегда рассказывать педагогу о том, какие проблемы по состоянию здоровья имеет данный ученик.

Избавившись от большинства специальных коррекционных школ и интернатов в один миг, никто не успел полноценно подготовить к этому общеобразовательные учреждения, а именно педагогов, учащихся и родителей. Учитель, в чьём классе обучается ребёнок с интеллектуальными, речевыми, двигательными, сенсорными проблемами, вынужден искать новые, более совершенные методы преподавания. Необходима утвержденная адаптированная программа для обучения таких детей в общеобразовательной школе и образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Однако имеющиеся в настоящее время материалы разрознены и не объединены в систему.

Ребёнок, обучающийся по адаптированной образовательной программе, требует большого внимания, особенно если дело касается ребёнка с нарушениями развития, а опираясь на Статью 5 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ каждый ребенок имеет право и гарантии на получение образования в Российской Федерации. Из-за нехватки специалистов, помогающих таким детям в качественном усвоении материала в образовательном учреждении, ребёнок с ОВЗ не реализует свое право на образование должным образом.

Зачастую образовательные учреждения перекладывают всю ответственность за обучение на родителей, переводя детей на заочную или дистанционную форму обучения, что кардинально отличается от поставленной задачи инклюзивного образования в социализации детей с особенностями.

Однако зачастую происходит и так, что даже высокий профессионализм педагогов и достаточная техническая оснащённость образовательных учреждений не дают ожидаемого положительного результата от инклюзивного процесса. Бывает и так, что проблема кроется не в самой системе образования, а в её субъектах, а точнее – родителях. Родители здоровых детей часто высказывают опасения, что присутствие в классе детей, которые требуют особого внимания, может задерживать

развитие их собственного ребенка. Они боятся, что из-за ребёнка с особыми образовательными потребностями учитель будет меньше уделять внимания их детям. Также отношение одноклассников к детям с ОВЗ напрямую зависит от наличия твердой позиции родителей и педагогов, климата в классе в целом.

Родители же детей с ограниченными возможностями здоровья создают иные трудности. Зачастую они не осведомлены в полной мере, как отстаивать права своих детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования). Либо наоборот, родители слишком хорошо знают права своего ребёнка-инвалида, гипер опекают и защищают его от всевозможного негатива, тем самым абстрагируя его от сверстников и общества в целом.

Таким образом, подводя итоги, можно сказать, что инклюзивное образование, как процесс развития общего образования, подразумевает под собой реализацию доступности образования для всех категорий детей, а именно возможности приспособления к различным нуждам детей с особыми образовательными потребностями. Процесс внедрения инклюзивного образования в России на данный момент сталкивается с рядом проблем, связанных как с трудностями организации инклюзии в рамках самих образовательных учреждений, так и с препятствиями социального характера.

Список литературы:

1. Карпушова И.А. ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ // Студенческий: электрон. научн. журн. 2021. № 41(169). URL: <https://sibac.info/journal/student/169/234697> (дата обращения: 12.01.2022).
2. Перфильева М.Ю., Симонова Ю.П., Прушинский С.А. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования / под ред. Т.Г. Туркиной. – М.: Перспектива, 2011. – 57 с.
3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.
4. Ярская-Смирнова, Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова. – Саратов: Прогресс, 2006. – 110 с.
5. Пугачев, А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. – 2012. – №10. – С. 374-377.

СЕКЦИЯ

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЭМОЦИЙ И ДОБРОТЫ ЧЕРЕЗ ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ЛИТЕРАТУРУ

Геворкян Диана Борисовна

*воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №84»,
РФ, г. Братск*

Карачурина Анна Альбертовна

*воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №84»,
РФ, г. Братск
E-mail: lumara09@mail.ru*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена, тому как, работая с детьми дошкольного возраста, воспитатели через художественную литературу, формируют патриотические чувства и доброту. Как важна в жизни каждого ребёнка притча и как донести до каждого родителя значимость чтения произведения.

Ключевые слова: художественная литература, патриотическое воспитание, старший дошкольный возраст.

Следя за дошкольниками в детском саду, можем отметить ребят, которые вырастают в любви, спокойствии и радуются собственному детству. Но есть и детки, которые не получают в полном объёме эту заботу. Родителям таких ребят приходится много работать, чтоб содержать свою семью. И соответственно внимания им уделяется недостаточно.

Такие ребята вырастают более самостоятельными, уверенными и умеющие за себя постоять. Так зарождаются первые чувства патриотизма. Мы как педагоги, решили уделить внимание теме патриотического воспитания. По какой причине конкретно патриотическое воспитание? Потому что мы желаем видеть собственных воспитанников любящими свою Отчизну, почитающих семью и заботливо берегущих традиции собственного народа. Патриотизм- это любить свою Отчизну, стремление своими действиями служить интересам страны. Понятие патриотизм неоднозначно, включает последующие значения:

- восхищаться родными местами, в каком месте родился и вырос человек;
- развитие чувства ответственности заботы о желаниях Отчизны;
- формирование толерантности, чувства почтения и гордыни за заслуги Родины;
- быть гордым историческим прошлым собственного народа, его обычаям и традициям;
- формирование бережного дела к родной природе и всему живому.

Патриотическое воспитание это прежде всего, воспитание чувства ответственности. Содержит в себе воспитание любви и родному дому, к детскому саду, родному городу, к собственной стране. Это все играет большую роль в становлении личности грядущего патриота. Такую работу невозможно полноценно воплотить, не используя художественную литературу.

Художественная литература – это источник нравственного и познавательного развития детей, который прививает любовь к истории и культуре нашей Родины. У дошкольников развивается память, речь, внимание, умение рассуждать и мыслить. Они должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они граждане России, маленькие россияне. Для этого мы, педагоги, знакомим детей с малой родиной – местом, где они живут. Воспитанники знают тот район, в котором они живут, видят красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем мы подводим к пониманию того, что город – это часть большой страны России, а они, дети, являются гражданами этой страны. Обязательно ребятам даем определение, кого называют гражданином. Гражданин – это житель страны, которой признает и соблюдает ее законы, правила поведения в обществе. Дошкольники в старшем возрасте всё плотнее знакомятся с книгой, как источником информации о мире. Книга – как символ знаний, удовольствия, радости – знакома воспитанникам с самого раннего детства. Но именно в старшем

дошкольном возрасте книга становится неотъемлемой спутницей в дальнейшем развитии у детей.

Художественные произведения привлекают малыша не только собственной броской образной формой, но и смысловым содержанием. Раскрывая внутренний мир героев, заставляют детей сочувствовать, сопереживать.

При слушании литературного произведения дошкольник занимает позицию внутри него. Он стремится подражать героям. Так появляются механизмы порядочной идентификации, внутреннее действие в воображаемом плане, обогащается собственный опыт малыша, он ведь активно переживает действия, в каких он не принял участие.

Приобщая малышей к художественной литературе, нужно подбирать такие произведения, героями которых можно подражать, восторгаться. Которые способствуют в формировании порядочных эмоций у ребят: справедливости, честности, уважения к труду, ответственности за свои поступки, умению различать добро и зло, развитию любви к родной природе, к родному краю.

Русские народные сказки издавна составляют важнейший элемент народной педагогики. Они признаны научной педагогикой и прочно вошли в детскую жизнь.

Чтение художественной литературы лучше сопровождать демонстрацией иллюстраций, которые помогут ребенку осознать смысл произведения. Книги лучше всего выбирать красочные, интуитивно понятные, с высококачественной бумагой и иллюстрациями. Это дает возможность для детей более детально понять смысл произведения, содействует запоминанию текста. В данном случае способствует улыбка, размеренный, игривый тон. Эмоциональное выполнение и выразительная речь непременно вызывают у малышей интерес и усидчивость.

Положительные герои, обычно, наделены смелостью и мужеством, упорством в достижении цели, красотой, подкупающей прямолинейностью и правдивостью.

Эталоном для девочек становится красна девица – рукодельница и умница. Более ярко выражены для формирования женских черт в таких произведениях как Морозко, Хаврошечка. Практически во всех женских произведениях непременно находится мужской персонаж. Героиня выстраивает с ним взаимоотношения. Эти произведения помогают девочке понять смысл женственности.

В каждой притче имеется определенный набор символических уроков для героинь. При этом, девочки в старшем дошкольном возрасте, способны сделать выводы на основе поведения положительных героинь, которые своим примером показывают как правильно выстраивать

взаимоотношения с людьми, как распознать настоящую дружбу, как вести себя достойно в той или иной ситуации, учат терпимости и доброте. Ведь конкретно доброта и терпимость являются главными проявлениями женственности в русской культуре.

А для мальчиков добросердечный молодец, который сильный, отважный, добросовестный, трудолюбивый. Самые популярные сказки для формирования мужских качеств – это Колобок, Три поросенка В их показан важный для сильной половины человечества архетип борьбы. В 3-х поросятах даётся удачный сценарий победы над превосходящим по силе соперником, то в колобке содержится наиглавнейшее предостережение про то, в каком случае можно потерпеть поражение. На этих бесхитростных историях можно объяснить мальчику типологию соперника, преимущественные сценарии борьбы с ним победы. В противостоянии с одним соперником нужна сила, с иным предупредительность и осмотрительность, с третьим надёжная команда, с 4-ый хитрость и так далее

Эти сказки содержат три главные для мальчика идеи. Во-первых – представление о недруге и безопасности, во-2-х адекватное восприятие действительности, в-3-х желание победить неприятеля.

Сходственного рода персонажи для малыша являются далёкой перспективой, к которой он будет устремляться, сверяя свои дела и поступки с поступками своих героев.

Народные сказки внушают уверенность в торжестве правды, победе доброго над злым. Народные сказки уникальный материал, позволяющий воспитателю раскрыть детям дошкольного возраста нравственно-порядочные истины, в том числе:

- учат доброте, любви к лицам, находящемуся вокруг миру, ответственности (Сестрица Алёнушка и братец Иванушка, Гуси-лебеди, Теремок);
- учат дружелюбию, взаимовыручке (Крылатый, мохнатый да маслёный, Жихарка, Курочка, мышка да тетерев);
- учит правдивости, порядочности, радушию, способствуют осознать обман и хитрость (Лисичка со скалочкой, Лисичка-сестричка и Серый Волк, Лиса и Журавль, Золотое веретено, Каша из топора);
- учат уважению и почитанию собственных родителей, близких и старых людей, трудолюбию (Хаврошечка, Снегурочка, Морозко);
- учат отваге, умение прийти на выручку в тяжёлую минутку (Заяц-хваста, У страха глаза велики);
- высмеивают зло и алчность (Сказка о рыбаке и рыбке), ведь зло не существует само собой, а выдуманно в противовес доброму делу. Если б

старуха была великодушной и проницательной, то разве мы бы узнали, как щедра и благородна Золотая рыбка?

- вызывают энтузиазм к жизни российских героев; сформировывают понятие единства абсолютно всех живущих на земле людей (Алёша Попович и Тугарин Змей, Илья Муромец);

- учат зарождению в душе ребёнка жажды подвига (Царевна-лягушка, Сивка-Бурка);

- учат смелости, находчивости (Мужик и медведь).

Таким образом, можно судить, что целенаправленное и системное внедрение художественной литературы является эффективным средством, которое содействует духовному воспитанию ребят.

С целью установления контактов с семьёй в воспитании нравственной культуры дошкольников применяют последующие формы работы:

- общая творческая деятельность родителей и детей;
- групповые собрания;
- выставки книжек.

Работы в тесном взаимодействии с родителями даёт положительные результаты для многостороннего развития личности ребёнка.

Список литературы:

1. Аблитарова А.Р., Ястребцова А.О. Воспитание нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста посредством основ патриотических чувств // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №2.
2. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб., 2018
3. Деркач Л.Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников // Дошкольная педагогика. 2009. №2.
4. Ильин И.А. Духовный смысл сказки // Ильин И.А. Собр. Соч.: В 10 т. М., 1006. Т. 6. Кн. 2.
5. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Волгоград, 2016.
6. Махнёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М., 2010
7. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников / Н.В. Микляева. – К.: Сфера, 2013. – С. 22.

ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЕ СООБЩЕСТВО В ДОУ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Загарских Дарья Александровна

педагог-психолог,

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84»,

РФ, г. Братск

E-mail: angeldaz@yandex.ru

THE CHILD-ADULT COMMUNITY IN PRESCHOOL: NEW OPPORTUNITIES FOR INCREASING THE INITIATIVE OF PARENTS IN THE PEDAGOGICAL PROCESS

Darya Zagarskikh

Teacher-psychologist,

MBDOU "Kindergarten

of combined type No. 84",

Russia, Bratsk

АННОТАЦИЯ

Развитие заинтересованности родителей в образовательном процессе, повышение инициативности, создание детско-взрослого сообщества. Игра в журналистику, издание детско-взрослой газеты ДОУ. Развитие системы продуктивного взаимодействия между участниками образовательных отношений. Создание продуктов, которые можно предъявить социуму. Произошло изменение активности членов семьи в педагогическом процессе.

ABSTRACT

Developing parents' interest in the educational process, increasing initiative, creating a child-adult community. The game of journalism, the publication of the children's and adult newspaper DOE. Development of a system of productive interaction between participants of educational relations. Creating products that can be presented to society. There was a change in the activity of family members in the pedagogical process.

Ключевые слова: ДОУ, семья, дошкольники, законные представители (родители), взаимодействие, детско-взрослое сообщество.

Keywords: Preschool, family, preschoolers, legal representatives (parents), interaction, child-adult community.

Современная семья нуждается в знаниях о воспитании, развитии детей. Большинство родителей традиционно доверяют личному опыту, но есть потребность в решении ситуаций, которых раньше не было. [1, с. 35]

Педагогический коллектив нашего ДОУ не остался в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Как педагоги, мы постоянно придумываем новые формы вовлечения мам и пап в обучение и воспитание детей. Родители считают самой удобной формой взаимодействия с педагогами групп и специалистами – короткие консультации.

Одним из путей решения данной проблемы мы увидели для наших родителей в создании информационного издания ДОУ в виде газеты. Выбор такой формы объясняется, прежде всего, уверенностью в его эффективности, подтвержденной многолетней практикой, а также большими возможностями для объединения родителей и педагогов вокруг интересов и потребностей ребёнка, как субъекта образования, сближения на основе информированности, вовлеченности членов семьи в жизнь ребенка в детском саду, взаимной ответственности родителей и педагогов за принятие решений, способных улучшить качество образовательных услуг. Таким образом, цель нашей работы с родителями – повышение активности, заинтересованности родителей в образовательном процессе на основе общих интересов и воспитания ответственного, самостоятельного, инициативного гражданина.

Детско-взрослое сообщество – это такая общность взрослых и детей, для которой характерны содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются склонности, особенности каждого, его желания, его права и обязанности. [2, с. 41]

В нашем ДОУ организовано детско-взрослое сообщество – детское СМИ, дошкольная редакция газеты «Переливы Ручейка».

В разное время модель газеты имела разный формат: 2011-2020 гг. Формат А 3, 2021 г. Формат А 4. Наша газета имеет титул: номер, дату выхода, принадлежность, эмблему.

Периодичность выхода: 2011-2020 гг. 1 раз в месяц, 2021 г. 1 раз в квартал.

Тираж: 50 экземпляров, публикация на сайте МБДОУ «ДСКВ №84» в рубрике «Газета», размещение в родительских группах Vaber.

Для эффективной работы детско-взрослого сообщества был разработан алгоритм действий по организации совместной детско-взрослой

деятельности: начало, отвечающее потребностям воспитанников, определение взрослыми цели, его мотивация, привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана, совместное движение взрослых и детей к результату, совместный анализ выполнения, переживание результата. Кратко остановимся на каждом этапе:

На I этапе создания детско-взрослого сообщества происходил анализ

- анализ и обобщение, имеющегося в учреждении опыта работы по заявленной теме;
- изучение опыта работы других учреждений по использованию малотиражной газеты в детском саду;
- формирование мотивационной готовности родителей (законных представителей) к участию в проектной деятельности через публикацию материалов с опытом семейного воспитания;
- организация практикума для родителей по обмену опытом на страницах газеты «Переливы Ручейка». [4, с. 55]

II этап

- подготовка к выпуску первого номера малотиражной газеты;
- представление опыта в городском мероприятии «Перед детских СМИ».

III этап

- обобщение и структурирование материалов по результатам работы;
- разработка методических рекомендаций по внедрению газеты в практику работы МБДОУ «ДСКВ №84»
- трансляция опыта работы по заявленной теме на вебинаре в МБДОУ №135 в рамках городского мероприятия «Парад детских СМИ».
- публикация каждого номера газеты «Переливы Ручейка» на сайте образовательного учреждения. [5, с. 68]

Дошкольная издание «Переливы ручейка» – газета, выпускающаяся с октября 2011 года, а с 2021 года редакция детской газеты. Это интегрированная форма работы с детьми, являющаяся результатом сотрудничества детско-взрослого сообщества. Подготовка и выпуск периодического издания происходит 1 раз в квартал согласно выбранной тематике. Данная форма организации помогает реализовать интегрированные виды детской деятельности.

Особенности нашего детско-взрослого сообщества в том, что каждый номер готовит разная группа нашего образовательного учреждения. Главными редакторами выступают педагоги, а их главные помощники – воспитанники, и конечно же, родители. Каждый номер выходит под определенной тематикой, которую определит творческая группа и дошкольники.

Рубрики нашего дошкольного издания разнообразны. Это и "официальные вести", "спрашивали? – отвечаем!", "делимся семейным опытом", "это интересно!", "наши достижения" и "говорят дети!" и другие. Содержание нашей газеты разнообразно: игровые задания для дошкольников, интервью, заметки, шутки, поздравления.

Внедрение детско-взрослого сообщества в образовательный процесс ДОУ помогло достичь следующих результатов в работе с участниками образовательного процесса:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов в процессе проектной деятельности, изучении ИКТ-технологий, а так же при взаимодействии с родителями.

У 90% педагогов изменилось отношение к Развитию интеллектуально-личностных способностей детей через вовлечение их в проектную и исследовательскую деятельность.

2. Активное вовлечение детей в самостоятельную деятельность при подготовке материалов газеты.

3. Развитие системы продуктивного взаимодействия между участниками образовательных отношений. Дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и воспитателем, а при проектировании общаются между собой все участники образовательного пространства ДОУ.

4. Создание продуктов, которые можно предъявить социуму. Возрастет уровень продуктов, созданных в ходе проектной и деятельности, что способствует более успешному позиционированию МДОУ

5. Реализуются научные принципы построения основной общеобразовательной программы

6. Происходит развитие детской инициативы, которая является итоговым результатом освоения детьми образовательной программы, интегративных качеств личности

7. Создание детско – взрослого сообщества

8. Увеличение интенсивности контактов, инициативность родителей

9. Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада

10.Изменение активности членов семьи в педагогическом процессе.

Список литературы:

1. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия: практическое пособие для методистов, воспитателей ДОУ и родителей./ С.В.Глебова. Воронеж: Логос, 2007. – 111 с.
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника./ Е.С. Евдокимова. М: Линка- Пресс, 2008.-112 с.
3. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 ИДЕЙ для вовлечения родителей в жизнь детского сада./ А.А. Майер. М: Творческий Центр, 2011.-119 с.
4. Метенова Н.М. Родителям о детях./ Н.М. Метенова. Ярославль: Индиго, 2009.-47 с.
5. Метенова Н.М. Взрослым о детях./ Н.М. Метенова. Ярославль: Индиго, 2009.-47 с.
6. Прохорова С.Ю., Нигмантулина Н.В., Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду./ С.Ю. Прохорова. М: Скрипторий-2003, 2011.-101 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Надточий Алёна Геннадьевна

*магистрант
кафедры СПП и ПМ, ФГБОУ ВО
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
РФ, г. Челябинск
E-mail: ds11varna@mail.ru*

Васильева Виктория Сергеевна

*декан факультета,
канд. пед. наук, доц. кафедры СПП и ПМ,
ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
РФ, г. Челябинск*

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается освоение педагогами проектного метода, как средства обеспечения нового качества образовательной работы с детьми в ДОУ; что проектная деятельность создает условия для включения в образовательный процесс воспитанников и их родителей, что наилучшим образом влияет на результаты в коррекционно-образовательной работе.

Ключевые слова: взаимодействие, проектная деятельность, вовлечение в коррекционно-образовательный процесс.

Система дошкольного образования на сегодняшний день изменяется и совершенствуется, она всегда являлась одним из факторов его развития и выполняла важнейший социальный заказ общества. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам дошкольное учреждение должно выстраивать свою деятельность в тесном сотрудничестве с семьей.

Проблема речевого развития актуальна для родителей. Но к сожалению только небольшая часть родителей при общении с ребенком старается говорить правильно, давая правильный образец речи. Многие родители вообще не уделяют внимания проблемам речевого развития ребенка или вообще не занимаются с ребенком, и соответственно

недостаточно компетентны в вопросах формирования правильной речи детей, нуждающихся в помощи специалиста, а также не имеют специальной литературы дома.

Поэтому перед нашим МКДОУ возникла проблема, каким образом, сделать родителей активными участниками и помощниками в коррекционно-образовательном процессе. Известно, что, положительных результатов в решении этой проблемы можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и коррекционного обучения, привлекая их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Для решения данной проблемы нами была определена цель:

- вовлечение семьи в единое коррекционно-образовательное пространство.

Для достижения данной цели мы стараемся выполнить ряд задач:

- создаем атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и доверия между всеми участниками педагогического процесса;
- разрабатываем единый подход к воспитанию, развитию и общению с ребенком в МКДОУ и семье;
- создаем условия для саморазвития взрослых ради конструктивного содействия формированию и развитию личности ребенка, его успешной социализации;
- оказываем помощь в психолого-педагогической грамотности родителей;
- поддерживаем уверенности родителей в собственных педагогических возможностях, распространяем положительный опыт воспитания в семье;
- расширяем сферы участия родителей в организации жизни ДОУ, устанавливаем партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Для скоординированной работы детского сада и родителей поставили перед собой следующие задачи:

- активизировать и обогащать коррекционно-образовательные умения родителей;
- работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

Традиционные методы работы не привлекают родителей, не располагают доверительным отношениям к педагогу.

Современные условия требуют от педагогов искать новые формы организации педагогического процесса в детском саду. Особенно актуальным становится поиск форм совместной деятельности взрослых (педагогов и родителей) и детей.

Совместная деятельность с взрослым понимается как совместная партнерская деятельность, обусловленная равноправным участием и взаимным уважением участников. Выбор форм совместной деятельности, обусловленный, психологическими особенностями дошкольного возраста и ведущим видом деятельности, зависит от интересов и предпочтений воспитанников детского сада, от профессиональной компетентности воспитателей и специалистов дошкольного образования, от заинтересованности и включенности родителей в совместную деятельность.

Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых является проектная деятельность.

Проектная деятельность – это создание педагогами таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитательную интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд.

В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

Суть проектной деятельности – активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнить недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления.

Целью, которой является объединение усилий учителя-логопеда и родителей в вопросах коррекционного обучения ребенка.

Прежде всего, в ходе проектной деятельности учитель-логопед-ребёнок-родитель происходит:

- активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей (приобретенные знания помогут глубже познакомиться с проблемами своего ребёнка, подкрепить интуитивные знания практикой, разрешить сложные ситуации);
- повышение психолого-педагогической культуры родителей;

- развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.

Участниками проектной деятельности становятся родители, дети, учитель-логопед и специалисты МКДОУ.

Если рассматривать классификацию проектов, то проекты различаются по содержанию, характеру, количеству, продолжительности. В любом проекте существует доминирующая деятельность (поисковая проектная, игровая, практико-ориентированная, исследовательская проектная деятельность, творческая проектная деятельность).

Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении большое значение имеет работа с родителями воспитанников. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками.

Семья всегда была, есть и останется в будущем самым сильным фактором влияния на человека в любом возрасте, а влияние семьи на ребенка гораздо сильнее влияния всех социальных институтов. В настоящее время одной из форм работы является проектирование. Такая форма активно используется педагогами нашего дошкольного учреждения.

Интерес и возможности ребёнка, проявляющиеся в процессе реализации проектного метода, привлекают и родителей к активному участию в нём. Педагогическим продуктом сотрудничества воспитателей, детей и родителей является возможность их качественного взаимодействия в рамках образовательной деятельности. Родитель учится понимать мир детства и собственного ребёнка. Педагог организует образовательный процесс интереснее и разнообразнее. Только в совместной деятельности воспитателя и родителей могут появиться необходимые условия для развития таких интегративных качеств личности как: любознательность, самостоятельность, инициативность.

Родителям можно предоставлять различную степень участия в проекте: он может выступать в роли консультанта или руководителя, или же принимать участие на всех или отдельных этапах.

Распределение совместных проектных действий родителей и детей на этапах проектирования распределяются так:

Этапы проектирования: действия родителей и деятельность детей.

Подготовительный: формулируют проблемы, определяют темы, цели (зачем) и сроки, планируют предстоящие дела и определяют средства, принимают участие в обсуждении проблемы, плана предстоящих дел, определении средств реализации.

Аналитический: участники проекта проводят совместный поиск информации в литературе, интернете, обращаются за помощью к специалистам, анализируют, дискутируют, предлагают выбор модели – аналога, составляют алгоритм действий, распределяют обязанности и поручения, организуют совместный поиск информации.

Основной: привлекают детей к достижению намеченного плана по заранее разработанному алгоритму. Реализуют основные совместные действия (экскурсия, чтение литературы и т.д). Готовят сюрпризы, обращаются за помощью тогда, когда невозможно сделать самостоятельно что-либо.

Презентационный: в обусловленный срок представляют продукт проектной деятельности.

Рефлексивный: задают вопросы: Что получилось? Получилось ли то, что хотелось? Узнали ли мы что-нибудь новое?

Достигая поставленной цели учителя-логопеды совместно с педагогами нашего дошкольного учреждения разработали ряд проектов совместной деятельности. Работа с ребенком должна быть динамичной, эмоционально приятной, неустойчивой и разнообразной. А это объективно подталкивает к поискам как традиционных, так и нетрадиционных игровых приемов в коррекционной логопедической работе с детьми.

Артикуляционная гимнастика для детей малопривлекательна, поэтому возникла необходимость решения данной проблемы посредством разработки проекта «Раз, два, три... – тренируем, укрепляем, развиваем».

Данный проект предполагает содержание формирования подвижности и дифференцированной работы органов артикуляционного аппарата, повышение интереса к выполнению артикуляционной гимнастики через использование нетрадиционных приёмов в домашних условиях. В реализации данного проекта приняли активное участие родители: помогли приобрести инвентарий, активно посещали все мероприятия (консультации, семинары-практикумы, утренние артикуляционные гимнастики). Завершающим этапом реализации проекта стала книга для родителей «Раз, два, три... – тренируем, укрепляем, развиваем», который мы распространили среди родителей наших групп.

Проекты «Овощи-фрукты», «Гласные – прекрасные», «Волшебница зима», «Волшебная иголочка», «Агрономы» «Путешествие зернышка» и многие другие направлены на организацию коррекционной работы по формированию словаря и грамматических категорий.

Проект «Знакомство с селом» направлен на организацию работы по развитию связной речи старших дошкольников при поддержке родителей.

На сегодняшний день темы проектов разнообразны. Выбор тем зависит от целей и задач педагогов. Такие как «Что за чудо – огород на окошечке растет», «Красота спасет мир», «Золотая иголочка», «Путешествие зернышка», «Картофель», «Дидактические настольно-печатные игры для ознакомления младших дошкольников с природой», «Насекомые», «Дорожная азбука», «Правила дорожные детям знать положено!» и т.д.

Сам процесс проектной деятельности очень интересен, потому что во время его проведения используются все образовательные области, участниками становятся и дети, и родители.

Учитывая вклад родителей в реализацию проектов можно сделать вывод о том, что родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками педагогов, они становятся полноценными партнерами в коррекционно-образовательном пространстве нашего ДОУ. Благодаря активному включению родителей наших воспитанников в проектную деятельность, как социальных партнеров, у нас укрепляется взаимосвязь с их семьями, родители стали проявлять интерес к развитию и воспитанию своих детей.

Таким образом, практика дошкольного образования сегодня обновляется в соответствии с требованиями общества, для которого важнейшим показателем качества деятельности педагогов детского сада становится успешная социализация воспитанника. Важнейшим условием обновления практики дошкольного образования является освоение педагогами проектного метода, как средства обеспечения нового качества образовательной работы с детьми в ДОУ. Проектная деятельность создает условия для включения в коррекционно-образовательную работу с детьми их родителей, что наилучшим образом влияет на результаты.

Список литературы:

1. Васильева В.С. Работа в группах комбинированной направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: учебно-метод. пособие / В.С. Васильева, Л.М. Исрафилова, И.Ю. Федорова. – Челябинск. – 2020.
2. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под редакцией Н.Ф. Виноградовой, – М.: Просвещение, 1989. – 192с.: ил.
3. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья// Методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144с.

4. Инклюзивное образование – будущее детей с ограниченными возможностями здоровья / Турбина Т.А., Васильева В.С. В сборнике: Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ответственные за выпуск: Л.Б.Осипова, Е.В.Плониова. 2016. С. 282-289
5. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»).
6. Кузнецова Е.С. Развитие связной речи через проектную деятельность [Текст] / Е.С. Кузнецова, В.С. Васильева // Научный потенциал. – 2021. – № 1-2. – С. 57-59.
7. Кузнецова Е.С. Проектная деятельность как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня [Текст] / Е.С. Кузнецова, В.С. Васильева // Научный потенциал. – 2021. – № 2 (33). – С. -63-66.
8. Л.Д. Морозова «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике». Издательство «Творческий центр Сфера» – Москва, 2010г Научно-методический журнал МЕТОДИСТ №3 2013 стр. 60.

СЕКЦИЯ

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКА ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Файзуллина Рамзия Талхиевна

*учитель начальных классов,
МБОУ Лицей с.Толбазы,
РФ, с. Толбазы
E-mail: fajdinar@mail.ru*

THE USE OF MODERN TECHNOLOGIES WHEN TAKING A LESSON ON THE TATAR LANGUAGE IN THE PRIMARY SCHOOL

Ramziya Fayzullina

*Primary school teacher
MBOU Lyceum with Tolbazy,
Russia, Tolbazy*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается проблема применения современных технологий для повышения уровня образования и для облегчения деятельности преподавателя в процессе изучения татарского языка и литературы.

ABSTRACT

This article deals with the problem of using modern technologies to improve the level of education and to facilitate the activities of a teacher in the process of studying the Tatar language and literature.

Ключевые слова: Интернет-ресурсы, информационные технологии, компьютерные технологии, электронный учебник, электронный

словарь, презентация, обучение, татарский язык, татарская литература, урок.

Keywords: Internet resources, information technology, computer technology, electronic textbook, electronic dictionary, presentation, teaching, Tatar language, Tatar literature, lesson.

Конечно же, на «дистанционке» образовательная деятельность изменилась кардинальным образом. Учебный процесс, как для учеников, так и для учителей открылся абсолютно в новом формате.

В период дистанционного обучения у учащихся возникает намного больше вопросов, что значительно увеличивает индивидуальное общение педагога с обучающимися.

В сложившейся ситуации, большинство учащихся и их родители отнеслись серьезно к образовательному процессу. Практика показала, что за период дистанционного обучения, учащиеся выполняли задания не только в срок, но и с отличным результатом! При этом проявляли большой интерес к изучаемому предмету. Применение ИКТ стало неотъемлемой частью современного урока. В связи с этим, возникает ряд вопросов таких как: «Как увеличить качество освоения новой темы? Как сделать урок интересным, доступным для понимания? Как сделать освоение предмета наиболее качественным? Какие условия нужно создать на уроке? Как организовать учебный процесс, чтобы ученику было удобно и безопасно использование средств ИКТ? Как облегчить понимание ключевых слов для детей русской национальности?

Для решения данных вопросов, я использую следующие образовательные технологии: компьютерные технологии, игровые технологии, групповые технологии, личностно-ориентированный подход.

При проведении занятий по татарскому языку возникает ряд проблем связанных с возможностью использования интернет ресурсов. Это связано с тем, что данное направление только набирает обороты. Для того, чтобы урок стал познавательным, мною применяются всевозможные ресурсы. К примеру, на уроке татарского языка используем онлайн-словари, в которых предусмотрено воспроизведение искомого слова. Данный инструмент позволяет детям самостоятельно закреплять пройденный материал, закреплять произношение слов. В ходе учебной деятельности возникают проблемы, которые решаются с легкостью. Одним из ярких примеров является отсутствие доступа к сети интернет. Выходом из данной ситуации, является применение заранее установленного словаря. При работе со словарем в школе или дома, можно использовать приложения для планшетов Android или Apple. В частности данный инструмент предусматривает выход в сеть для дальнейшего нахождения информации. «Татарский словарь» – удобный татарско-русский и русско-татарский словарь для Android-устройств.

Приложение содержит более 20000 слов для перевода с русского на татарский и более 15000 слов для перевода с татарского на русский, одинаково адаптировано для работы как со смартфонами, так и с планшетами и обладает удобным интерфейсом. Данное ПО поддерживает ранние версии Android.

Как мы с вами знаем, современное поколение легко усваивает графическую информацию. Для демонстрации хода урока можно использовать мультимедийное оборудование. В практической деятельности могут возникнуть такие проблемы, как отсутствие или неисправность мультимедийного проектора. В этом случае на помощь приходит следующий вариант работы. Подготовленный материал транслируется на гаджеты учеников. Наряду с бумажными носителями выступают электронные книги, смартфоны и планшеты с операционной системой Android или Mac OS. Использование данных систем положительно сказываются на качестве урока.

Установлено, то что итог преподавания непосредственно находится в зависимости от работы преподавателя и способов предоставления информации обучающимся. В ходе преподавания учитель применяет разнообразные способы, ресурсы преподавания с целью освоения данных. Для того, чтобы выяснить в какой степени освоен использованный материал, нужно постоянно контролировать знания обучающихся. Проведение теста дает возможность объективно определять, а также анализировать итоги преподавания. Так как в сети интернет практически нет онлайн теста по татарскому языку на помощь приходит Google Формы. При создании нового теста с нуля понадобится почта gmail если у вас еще нет аккаунта на gmail, то рекомендуется зарегистрироваться в gmail. При создании теста можно экспериментировать с цветом, либо поставить фоновое изображение, которое будет соответствовать тематике теста. При составлении теста трудности не возникают. Мониторинг знаний производится в реальном времени. Это позволяет учителю сократить время на проверку. Созданные тесты в дальнейшем можно использовать без ограничений, более того можно делиться с коллегами.

Список литературы:

1. Использование планшетов в начальном общем образовании / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.predmetnik.ru/categories/24/articles/237>.
2. Тестирование на уроках в начальной школе как один из эффективных способов проверки знаний обучающихся / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://io.nios.ru/articles2/88/2/testirovanie-na-urokah-v-nachalnoy-shkole-kak-odin-iz-effektivnyh-sposobov-proverki>.
3. Умные уроки SMART / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://metodisty.ru/m/groups/view/umnye_uroki_SMART.

СЕКЦИЯ

«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

РОЛЬ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Мурзюков Владимир Владимирович

*мастер производственного обучения,
заведующий учебным отделом,
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«Евпаторийский индустриальный техникум»,
РФ, г. Евпатория
E-mail: spasitek@gmail.com*

SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION: THE PART OF OUTSTANDING ACTIVITIES IN THE PERSONALITY DEVELOPMENT OF THE STUDENT

Vladimir Murzyukov

*Master of industrial training,
head of the educational department,
State budgetary professional educational
institution of the Republic of Crimea
"Evpatoria Industrial College",
Russia, Evpatoria*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются цели и задачи внеучебной деятельности в развитии личности обучающегося в среднем профессиональном образовании.

ABSTRACT

The article examines the goals and objectives of extracurricular activities in the development of the personality of a student in secondary vocational education.

Ключевые слова: педагогика, образование, внеурочная деятельность, процесс обучения.

Keywords: pedagogy, education, extracurricular activities, learning process.

Воспитательная и внеучебная работа со студентами играет важную роль в процессе подготовки будущих квалифицированных рабочих, служащих. Она осуществляется за счёт создания системы средств и действий, разрешающих актуальные вопросы воспитания, создания благоприятной среды для личностного и профессионального роста учащихся; сочетающих в себе глубокие знания, умения и навыки по выбранной профессии; способных к творческой самореализации и занимающих активную гражданскую позицию. Именно в процессе внеучебной работы студент приобретает чёткие жизненные ориентиры, организаторские навыки и лидерские качества. Воспитательная и внеучебная работа формирует мыслительный и творческий потенциал личности, создаёт условия для саморазвития и самоутверждения личности студента, совершенствования его способностей и навыков.

Внеучебная деятельность – это совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с учащимися, проводимыми за пределами занятий и учебного времени. Такая деятельность выступает как одна из форм организации свободного времени студентов.

Заводова Т.Е., Лежнева Ю.А. определяют внеучебную деятельность как деятельность, которая выполняется во внеурочное время, является необязательной для учащихся и основывается на добровольности выбора вида деятельности, работе по программам, составленным с учетом интересов школьников, работе в коллективе, объединенном общими интересами.

Сачек И.Ф. даёт нам иное определение: это часть социально-педагогической деятельности, которая направлена на использование возможностей социальной среды как дополнительного педагогического средства воздействия на личность обучающегося, обеспечение условий эффективного социального воспитания, творческой самореализации, формирования социальной активности, успешного социального развития личности.

Основной целью внеучебной деятельности является создание такой атмосферы, в которой будут условия для профессионального развития личности студента, для его инновационной деятельности в свободное от обучения время, для становления полноценной социализации студента в обществе и воспитания достойного гражданина своей страны.

Так как внеучебная деятельность является частью воспитательной работы, она предполагает достижение главной цели воспитания – усвоения человеком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования ценностных ориентиров данного общества внутри самого человека.

Особенности внеучебного процесса проявляются в нескольких задачах:

1. Формирование у студента чувства собственной значимости, уверенности в доброжелательном отношении к нему других людей, убежденности в успешном овладении каким-либо видом деятельности. Положительное представление человека о самом себе является основой дальнейшего развития индивидуальности студента.

2. Выработка у студентов навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия. Для большей социальной адаптации человек должен хорошо относиться не только к себе, но и к окружающим. Студенту важно овладеть умением договариваться с другими, правильно распределять обязанности, учитывать интересы и пожелания окружающих, оказывать необходимую помощь, совместно решать проблемы, и т.д.

3. Формирование у студентов потребности в социально-положительной плодотворной деятельности посредством знакомства его с различными видами этой деятельности, формирование интереса к ним согласно особенностям личности, необходимых компетенций. В результате внеучебной работы студент должен научиться заниматься полезной для себя и общества деятельностью, уметь включаться в эту деятельность и непосредственно организовывать её.

4. Формирование нравственности у студентов, эмоционального и волевого компонентов мировоззрения. Во внеучебной деятельности обучающиеся усваивают моральные нормы поведения путём овладения многими нравственными понятиями. Эмоциональная сфера формируется через эстетические представления в совместной и индивидуальной творческой деятельности.

5. Развитие познавательного интереса к дисциплине. Внеучебная работа связана с воспитательной работой на уроке и, в конечном счете, направлена на повышение эффективности учебного процесса.

Калечиц Т.Н. представляет внеучебную деятельность совокупностью различных видов деятельности, которая обладает возможностями

плотного воздействия воспитательного характера. Калечиц Т.Н. выделяет их четыре:

1. Внеучебная деятельность благоприятствует более разностороннему раскрытию личностных способностей человека, которые не всегда удастся выделить в процессе обычной учебной деятельности.

2. Подключение студента к разнообразным формам внеучебной деятельности обогащает личный опыт, его знания о разнообразии человеческой деятельности; он приобретает необходимые практические умения и ключевые компетенции.

3. Многообразие внеурочной деятельности благоприятствует развитию у студента интереса к разным видам деятельности желая активно участвовать в продуктивной, социально одобряемой деятельности. Если у человека сформирован устойчивый интерес к трудовой деятельности в сумме с практическими навыками, обеспечивающими ему успех в решении задач, тогда он научится самостоятельно организовывать собственную деятельность.

4. В различных формах внеучебной деятельности обучающиеся не только проявляют свои личностные качества, но и учатся взаимодействовать в обществе, то есть сотрудничать друг с другом, проявлять заботу к окружающим, ставить себя на место другого человека и пр. Кроме того, любой вид внеучебной деятельности – творческой, познавательной, научной, трудовой, спортивной – это определённый опыт взаимодействия в коллективе, который определённо будет полезен ученикам как будущим субъектам социума.

Для организации внеучебной деятельности нужно проводить предварительную работу со студентами по развитию их интереса к определенной теме. Тестирование, анкетирование, выставки, беседы, классные часы – всё должно быть направлено на развитие интереса к данной теме.

Также необходимо обязательно привлекать «трудных подростков», потому что именно здесь они могут раскрыться и показать свои возможности, свои положительные стороны, завоевать авторитет среди товарищей, самоутвердиться в жизни учебного заведения.

Важную роль внеучебная деятельность выполняет как центр общения. Потому как здесь студенты имеют возможность свободно и непринужденно обсуждать актуальные жизненные вопросы и проблемы, волнующие лично их. Учащимся интересно знать мнение своих сверстников по многим вопросам, отсюда и заинтересованность в общении друг с другом.

Таким образом, внеучебная деятельность студентов является одним из ключевых факторов в процессе профессиональной подготовки и

составляющей образовательного процесса в современном образовании. В среднем профессиональном образовании она представляет собой многообразие форм и видов деятельности, а также оказывает существенное влияние на формирование профессиональных и личностных компетенций студентов.

Список литературы:

1. Поташник М.М. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника – М.: Педагогическое общество России, 2013 – 448 с.
2. Калечиц Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися/ М.М. Поташник. – М.: Просвещение, 1980 .
3. Заводова Т.Е., Лежнёва Ю.А. Внеклассная работа. – Мн.: Красико-Принт, 2006. – 176 с.
4. Сачек И.Ф. Возможности внеучебной деятельности в развитии общих и специальных способностей учащейся молодежи [Текст] / И.Ф. Сачек // Воспитание. Личность. Профессия. – 2012. -№3. – С. 16-20.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2014. – 304 с.

СЕКЦИЯ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

Иванова Алена Сергеевна

*воспитатель
первой квалификационной категории,
МБДОУ «ДСКВ №84»,
РФ, г. Братск
E-mail: miss.ival2017@yandex.ru*

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF MONOLOGICAL SPEECH OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN PRESCHOOL

Alyona Ivanova

АННОТАЦИЯ

Одной из важных задач дошкольного образовательного учреждения, является развитие речи ребёнка. Монологическая речь требует специального речевого воспитания и является сложным, произвольным, организованным видом речи. Целью процесса развития речи становится доведение его до нормы.

ABSTRACT

One of the important tasks of a preschool educational institution is to develop the child's speech. Monologue speech requires special speech education and is a complex, arbitrary, organized type of speech. The goal of the speech development process is to bring it to the norm.

Ключевые слова: речь; монолог; среда; общение; язык.

Keywords: speech; monologue; environment; communication; language.

Интенсивным периодом формирования психики считается дошкольный возраст. Возникают новообразования разной степени выраженности во всех сферах психического развития, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Это происходит благодаря многим факторам: включению в разные виды деятельности, речи и общению со взрослыми и сверстниками. У ребёнка формируются новые психические функции, точнее, новые уровни. Этим уровням, благодаря усвоению речи, становятся присущи новые свойства, которые позволяют ребенку адаптироваться к новым социальным условиям и требованиям.

Развитие речи и речевого общения – одна из основных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Знание и владение родным языком заключается не только в правильном построении предложений, но и умения рассказывать о каком-либо событии. Связная речь позволяет дошкольникам лучше адаптироваться, вступать в «вертикальные» и «горизонтальные» виды коммуникаций, максимально полно реализовать свой социальный и личностный потенциал. Говоря о преемственности дошкольного образовательного учреждения и школы, у выпускника ДОО должны быть сформированы речевые умения, а именно: умение строить диалог, связно высказывать свои мысли и составлять небольшой текст на определенную тему.

Целью процесса развития речи становится доведение его до нормы, которая в свою очередь определена для каждого возрастного этапа. Но при этом необходимо учитывать индивидуальные различия речевого уровня детей, так как эти отличия могут быть исключительно велики. Развитие речи в дошкольном возрасте является процессом многоаспектным. В процессе обучения родному языку нужно и необходимо решать многие задачи, например, такие как умственное, эстетическое и нравственное развитие. Не стоит забывать, что развитие речи тесно связано с умственным развитием [2, с. 342].

Воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания обогащение словаря, всё это является основными задачами развития речи. И эти задачи решаются на каждом возрастном этапе и в условиях семьи и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Родители и воспитатели должны научить ребенка не только овладеть умением полноценно общаться, но и пользоваться разными формами и типами высказываний. Необходимо постоянно обогащать знания и представления дошкольников об окружающих их предметах и явлениях быта, о повседневной жизни, о природе. При помощи взрослого ребёнок расширяет словарный запас, учит понимать и употреблять слова, которые обозначают используемые в какой-либо деятельности

предметы, действия, движения. Познавая окружающий мир, ребенок, усваивает словесные обозначения предметов и явлений действительности, их свойств, связей и отношений – все это является необходимым звеном для словарной работы в развитии речи детей и обучении их родному языку. Таким образом, перед педагогами дошкольного образовательного учреждения стоит важная задача – сформировать связную речь у дошкольников, что в свою очередь предполагает умения воспринимать текст, воспроизводить его и создавать собственные высказывания.

В практике использования речевого общения дети постоянно сталкиваются с различными по значению словами, с синонимами, антонимами, омонимами. У детей старшего дошкольного возраста ориентировка на смысловое содержание очень хорошо развита, а правильность высказывания зависит от того, насколько точно передается смысл выбранного слова. При этом, речь дошкольника имеет существенное отличие от речи взрослого. К таким отличиям будут относиться в первую очередь смысл, который ребенок вкладывает в произносимые им слова. Обычно ребенок пытается сам осмыслить слова, употребляемые им, в соответствии со своим не большим опытом. Поэтому в процессе развития словаря одним из важных направлений работы воспитателя должна быть работа над правильным пониманием значения (смысла) слов, а так же над развитием точности словоупотребления. Всё вышеперечисленное в целом определяет в дальнейшем культуру речи.

Дошкольник к началу обучения в школе не осознает, зачем ему нужна эта новая речевая функция, поэтому у ребенка нет потребности в письменной речи. Мотив является важнейшим компонентом в структуре речевой деятельности. От мотива зависит качество речи и успешность обучения дошкольников. При ежедневном общении мотивы определяются естественными потребностями дошкольника – впечатлениях, активной деятельности, признании и поддержке. То есть, положительная мотивация речи повышает эффективность занятий. Педагогу необходимо организовывать ситуации, при которых у детей будет активизироваться потребность в общении.

Для речевого развития дошкольников так же немаловажным условием является создание предметно-развивающей речевой среды. Под речевой предметно-развивающей средой можно понимать особый способ организации предметного окружения, влияющего на развитие всех сторон речи ребенка. Правильно же организованная речевая среда положительно воздействует на воспитание, направленное на формирование активного познавательного отношения и к окружающему миру, и к системе родного языка и речи, дает ребенку чувство комфорта,

защищенности, помогает развитию его личности, стимулирует познавательную и речевую активность, воображение, побуждает к игре.

Связная речь дошкольников включает в себя диалогическую и монологическую речь. Основной формой общения детей дошкольного возраста является речь в форме диалога. Но не менее важно и то, что посредством развития диалогической речи, развивается так же и монологическая речь ребёнка [6, с. 584].

Монолог – это высказывание, не всегда рассчитанное на словесную реакцию другого человека, характеризующееся полнотой, четкостью и развернутостью высказывания. Одной из характеристик монологической речи является ее произвольность. Связность речи включает развитие умений строить высказывания разных типов: описание (мир в статике), повествование (события во времени и в движении), рассуждение (установление причинно-следственных связей) [5, с. 127].

У старших дошкольников улучшается связная монологическая речь, они могут самостоятельно передать смысл короткой сказки, рассказа, описать какое – то событие очевидцем которого он был. При этом, свой рассказ-монолог дошкольник с большим удовольствием «снабжает» деталями, описаниями, повторением отдельных его частей. В процессе рассказывания, ребёнок может говорить о том, что произошло несколько дней назад, но и о тех событиях, которые произошли намного раньше. В старшем дошкольном возрасте ребёнок способен описать смысл картины, иллюстрации, в том случае, если на ней представлены предметы, которые ему хорошо знакомы.

При этом чаще всего дошкольники концентрируют внимание именно на основных деталях, опуская второстепенные, менее важные. Различают два основных типа монолога: монологическая речь в виде целенаправленного сообщения, сознательного обращения к слушателю; монолог, как речь наедине с самим собой. Монологическая речь является более сложным, произвольным, организованным видом речи, нежели диалогическая, и поэтому требует специального речевого воспитания.

В старшем дошкольном возрасте мышцы артикуляционного аппарата хорошо окрепли и дети верно выговаривают все без исключения звуки родного языка. Однако у некоторых детей в этом возрасте еще только завершается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л, р], управляют громкостью голоса, сопоставляя её (громкость речи) с расстоянием до слушателя или характером высказывания [3, с. 328]. Но в процессе высказывания, ребёнок не всегда в состоянии контролировать свою речь, поэтому может разговаривать громче и быстрее, чем обычно [1, с. 400]. Ребёнок старшего дошкольного возраста может,

подражая взрослому, рассказывать стихотворение, соблюдая интонационные средств выразительности, такие, как интонация (вопросительная или повествовательная), выражение личных ощущений по отношению к разным предметам и действиям (веселье, грусть, недовольство) и др.

Находясь в ДОУ, ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Развитию словаря дошкольников должно уделяться большое внимание на всех занятиях в детском саду. Должна проводиться систематическая работа по формированию связной речи и отработке грамматических категорий; работа над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в повседневной жизни дошкольника.

Не менее важным условием можно считать создание благоприятной речевой среды. От того какая речевая среда окружает ребенка, во многом зависит богатство, разнообразие и правильность его собственной речи. К видам речевой среды можно отнести, например речь родителей или окружающих, фольклор, художественную литературу, радио и телевидение, кино и театр, а в детском саду – это будет речь воспитателей и других работников. Поэтому, в процессе работы воспитатель должен помнить о речевых возможностях каждого ребенка, подходить дифференцированно к каждому воспитаннику в зависимости от его возраста и индивидуального речевого развития.

Связность речи дошкольника заключается в первую очередь в умении строить высказывания разных типов: описание, повествование, рассуждение.

Для того чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, необходимы определенные условия. Ребенок должен:

- быть психически и здоровым;
- иметь нормальные умственные способности;
- иметь нормальный слух и зрение;
- обладать достаточной психической активностью;
- обладать потребностью в речевом общении;
- иметь полноценное речевое окружение [4, с. 370].

В процессе взросления детей речь становится средством познания окружающего мира, планирования действий. Ребенок использует все более сложные языковые единицы. У дошкольника со временем обогащается словарь, усваивается фразеология, он овладевает закономерностями словообразования. Все эти средства ребенок использует для передачи своих знаний, для общения со своими сверстниками и окружающими людьми в процессе деятельности.

Таким образом, можно сказать что, дошкольники овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему важным становится создание условий в ДОУ для речевой деятельности детей.

Список литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Векнер Л.М. Психические процессы. Т. 2. Мышление и интеллект. Л.: Ленингр. ун-т им. А.А. Жданова, 1976. – 342 с.
3. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М.: Просвещение, 1988. – 328 с.
4. Воспитание детей в старшей группе детского сада. / Г.М. Лямина. М.: Просвещение, 1984. – 370 с.
5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М.: Просвещение, 1976. – 127 с.
6. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. М.: Изд-во Москов. ун-та, 1981. – 584 с.

СЕКЦИЯ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ»

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ ОБЩЕСТВА

Ступак Ольга Владимировна

*учитель-дефектолог,
Краевое государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»,
РФ, г. Минусинск
E-mail: stupak-olga@mail.ru*

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлены особенности работы с детьми-инвалидами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию жизненных компетенций, умений решать повседневные жизненные задачи в условиях специального организованного учебно-воспитательного процесса.

ABSTRACT

This article presents the features of working with disabled children with mental retardation (intellectual disabilities) on the formation of life competencies, the ability to solve everyday life tasks in a special organized educational process.

Ключевые слова: дети-инвалиды; социализация; реабилитация; умственная отсталость (интеллектуальные нарушения); жизненные компетенции.

Keywords: disabled children; socialization; rehabilitation; mental retardation (intellectual disabilities); life competencies.

Реабилитация детей-инвалидов в современном обществе и их последующая социализация и интеграция в общество является одной из социально значимых проблем, имеющих большой общественный резонанс и важную морально-этическую и экономическую составляющую.

Очевидно, что дальнейшая социализация детей-инвалидов после окончания школы, определяет рамки и перспективу его самостоятельности. Анализ социальной адаптации личности детей-инвалидов показывает, что выпускники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют большое число проблем. Основными факторами риска неуспешности адаптации ребенка-инвалида в социуме являются:

- социально-психологический статус ребенка-инвалида;
- отсутствие опыта самостоятельного проживания и ухода за собой (социально-бытовые навыки);
- неготовность общества принять ребенка-инвалида как достойного члена общества;
- высокие требования производства к трудовой активности и профессиональной умелости работников.

Проблемы выпускников связаны как с их низким уровнем готовности к самостоятельной жизни (дети имеют отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии; ярко проявляется дефицит индивидуализированного общения с взрослыми; ограничение социальной активности ребенка, трудностями в общении, значительное снижение способности к обобщению и присвоению общественного опыта, сложившимися внутренними установками иждивенчества, непонимания материальной стороны жизни, низкой трудовой мотивацией и пр.), так и с неготовностью общества принять молодых людей со статусом ребенок-инвалид (например, отказы в приеме на работу, ограничение контактов, в связи с некоторой изолированностью и отстраненностью детей-инвалидов от реальной жизни, в результате чего у них формируется недоверие и боязнь внешнего мира).

Система помощи детям-инвалидам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в подготовке к самостоятельной жизни в послешкольный период в некоторых регионах начинает только складываться и направлена на формирование личности ребенка-инвалида в процессе целенаправленного обучения и воспитания ребенка в целом. Специально организованная работа с данной категорией детей, создание оптимальной социальной микросреды, а также специально созданные условия социальной среды позволят сгладить у детей

биологический дефект, свести к минимуму число социальных конфликтов, скорректировать его эмоционально-волевую сферу.

Ведущая роль в обретении ребенком-инвалидом жизненных компетенций, формировании трудовых умений и навыков, общей культуры личности, умения решать повседневные жизненные задачи в условиях специального организованного учебно-воспитательного процесса, а также, обеспечивающих включение ребенка в жизнь общества, в доступных для каждого пределах и позволяющих каждому из них достигать максимально возможной самостоятельности, принадлежит педагогам и специалистам образовательной организации.

Одним из направлений решения проблемы социализации детей-инвалидов является применение сформированных трудовых умений и навыков в новых (непривычных) для ребенка условиях. Данное направление реализуется не только на уроках технологии, но и во время работы на пришкольном участке, занятий общественно-полезным и хозяйственно-бытовым трудом, самообслуживанием и т.д.

Выполнение детьми-инвалидами посильных поручений, закрепление за ними определенных обязанностей в классе (группе), школе, участие детей в работе различных секций и кружков, совместных играх, практикумах-тренингах, социальных пробах и других внеклассных и детско-родительских мероприятиях способствует взаимосвязи учебных и трудовых навыков, навыков предметно-практической деятельности ребенка, формированию культурной, активной, самостоятельной личности.

Мы предлагаем проект «Учимся жить!», как одну из форм приобщения детей-инвалидов к труду, желания самому творить и раскрывать свой трудовой потенциал. Данный проект также предполагает создание определенных условий для социализации ребенка-инвалида, совершенствование процесса сопровождения в рамках комплексного подхода в подготовке детей-инвалидов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, что включает: развитие социально-бытовых навыков, предметно-развивающей среды, посильной социальной адаптации, активное взаимодействие детей-инвалидов с обществом, проведение специалистами систематической и целенаправленной психологической, социальной, трудовой работы детей-инвалидов.

Проект составлен с учетом характера ведущей деятельности, структуры и степени выраженности нарушения, ведущих мотивов и потребностей ребенка-инвалида с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель проекта – повышение уровня жизни детей-инвалидов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его личностных качеств.

Для реализации поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

1. Выявление детей-инвалидов, обладающих реабилитационным потенциалом, позволяющим в перспективе самостоятельное проживание, имеющих определенный уровень сформированности социально-трудовых навыков.

2. Обеспечение максимальной задействованности специалистов и участников образовательных отношений в психолого-педагогической и социальной поддержке детей-инвалидов в процессе сопровождения.

3. Повышение активности ребенка в учебно-трудовой деятельности.

4. Развитие осознанной регуляции трудовой деятельности детей-инвалидов.

5. Поиск эффективных путей социальной адаптации обучающихся через трудовое обучение и воспитание, включение детей-инвалидов в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей.

В рамках данного проекта для каждого ребенка-инвалида специалисты и педагоги школы совместно с родителями (законными представителями) составляют план работы с учетом оптимально возможного потенциала ребенка.

В план работы включены различные направления, способствующие поддержанию интеллектуального и физического здоровья ребят, развитию у них трудовых навыков: уроки технологии, занятия музыкой, адаптивной физкультурой, занятия по швейному делу, компьютерной грамотности и т.д.. Все проводимые занятия основываются на индивидуальном подходе к каждому ребенку-инвалиду с учетом его психофизических особенностей и возможностей.

Развитие трудовых навыков у детей-инвалидов осуществляются в образовательной организации на уроках технологии, на подсобном хозяйстве (огородничество, цветоводство) в специализированном классе, на огороде, пришкольном участке, а также в хозяйственно-бытовой деятельности, где можно будет увидеть результаты труда – «конечный» продукт.

Задача педагогов и родителей (законных представителей) заключается в том, чтобы каждому ребенку подобрать посильную работу и помочь овладеть навыками для ее выполнения. Трудовой процесс разделен на маленькие шаги. Ребенок-инвалид обучается шаг за шагом, и

только после полного освоения одного шага переходит к следующему. Педагог добивается того, чтобы ребята поняли, что процесс закончен и имеет результат.

Ведение подсобного хозяйства (огородничество, цветоводство) предполагает открытость внешнему миру, возможность делать что-то, что ценится окружающими, имеет огромное значение.

Большое внимание в процессе реализации проекта уделяется оптимизации психологической и физической нагрузки обучающихся для сохранения и укрепления их здоровья. Проводимые с детьми оздоровительные и санитарно-гигиенические мероприятия, соблюдение режима труда и отдыха способствуют сохранению психического, физического и соматического здоровья детей-инвалидов, овладению ими целенаправленными движениями и элементарными трудовыми навыками, а также позволяют снять у детей зрительное, мышечное и нервное напряжение, развивать чувство общей и зрительной координации и их синхронизации, зрительно-моторную реакцию, в частности скорость ориентации в пространстве, повысить работоспособность.

Этапы реализации проекта:

- подготовительный этап – формирование группы детей-инвалидов, совместное обсуждение целей и задач проекта;
- основной этап – работа с детьми-инвалидами и их родителями (законными представителями), консультации родителей (законных представителей) со специалистами, практические занятия в школьных мастерских, на огороде, пришкольной территории, в классе, оказание помощи ребятам и членам их семей, проведение запланированных мероприятий, распространение опыта;
- заключительный – анализ проделанной работы, обработка анкет участников проекта, отчёт.

Таблица 1.

План мероприятий проекта

№ пп	Наименование мероприятий	Сроки выполнения проекта, месяц											
		5	6	7	8	9	10	11	12	1	3	4	
1.	Анализ имеющихся индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.	*											

Продолжение таблицы 1.

2.	Диагностика ребенка-инвалида на способность к самостоятельному проживанию, сформированности социально-трудовых навыков.	*										*
3.	Консультативно-методическая работа с семьями, специалистами реабилитационного отделения ЦТО.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.	Ежедневная работа с детьми-инвалидами.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5.	Проведение спортивных мероприятий.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6.	Посещение музеев, библиотек, театров, художественной и музыкальной школ, поездки на ипподром, парки культуры и отдыха.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7.	Подготовка помещений для занятий по цветоводству.	*										
8.	Подготовка земельного участка для занятий по выращиванию овощных культур.	*										
9.	Анализ по проекту.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Запланированные мероприятия позволяют создать систему подготовки детей-инвалидов к жизни, совершенствовать знания ребят об институте семьи, умения вести домашнее хозяйство.

Организация и проведение спортивных мероприятий в рамках проекта позволяет сформировать у детей-инвалидов потребность в физическом совершенствовании, необходимость целенаправленных занятий

физической культурой для их всесторонней реабилитации и социальной адаптации.

В конце проекта на каждого ребенка-инвалида составляется характеристика, отражающая изменения, произошедшие в процессе реализации данного проекта. В качестве критерия эффективности выступает уровень усвоения отдельных навыков, а также уменьшение объема оказываемой помощи со стороны педагогов.

Использование проекта предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого ряда причин, определяющих структуру нарушения у каждого конкретного ребенка.

В реализации данного проекта важное значение отводится встречам со специалистами по вопросам профориентации, экскурсиям на предприятия, встречи с представителями различных профессий, трудовым делам и участием в выставках и конкурсах. Данные мероприятия складывают положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, потребности в творческом труде; готовят к сознательному выбору профессии, формируют культуру труда.

Таблица 2.

Показатели эффективности и результативности реализации проекта «Учимся жить!»

Задачи	Основные мероприятия	Показатели эффективности реализации проекта	Результаты реализации проекта
Выявление детей-инвалидов, обладающих реабилитационным потенциалом, позволяющим самостоятельное проживание, сформированности социально-трудовых навыков.	Диагностика детей-инвалидов на способность к самостоятельному проживанию, сформированности социально-трудовых навыков. Консультативная работа с родителями. Анализ существующих ИПРА детей-инвалидов.	Определение путей социально-трудовой реабилитации детей-инвалидов.	Формирование группы детей-инвалидов. План работы с обучающимися.

Продолжение таблицы 2.

Повышение эффективности медико-социальной, психолого-педагогической поддержки детей-инвалидов, обеспечение максимальной задействованности в комплексном реабилитационном процессе.	Консультативно-методическая работа с семьями. Ежедневная работа с ребятами в соответствии с планом работы. Ежедневная работа с ребятами по развитию социальных навыков.	В качестве критерия эффективности обучения выступает уровень усвоения отдельных навыков, а также уменьшение объёма оказываемой помощи со стороны педагогов. Занятость ребят в специализированном классе, на огороде. Занятость ребят в кружках, секциях, мероприятиях. У ребят повышается самооценка, их жизнь наполняется смыслом. У родителей (законных представителей) есть возможность трудиться.	Ребята смогут работать в бригаде (трудовом отряде старшеклассников) по благоустройству и озеленению города. Молодые люди научатся заботиться о себе и частично обеспечить свое существование, приобретут опыт самообслуживания, общения друг с другом, научатся организовывать свой досуг, управлять своими эмоциями, подчиняться правилам и соблюдать нормы поведения.
---	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Охват диагностическими мероприятиями по определению потенциала для самостоятельного проживания, сформированности социально-трудовых навыков детей-инвалидов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Увеличение количества детей-инвалидов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получивших опыт самообслуживания, общения друг с другом, по организации своего досуга, управлению своими эмоциями, подчинению правилам и соблюдению норм поведения, подготовку к посильной трудовой занятости.
3. Изменение негативных установок общества по отношению к детям-инвалидам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Механизм оценки результатов реализации проекта

1. На каждого ребенка-инвалида заведен дневник наблюдения, где фиксируются наблюдения за его поведением, состоянием, его успехи, его проблемы.

2. Родителями (законными представителями) детей-инвалидов, участвующих в проекте заполняются анкеты, характеризующие поведенческие и социально-трудовые навыки детей до реализации проекта и после, проводится анализ анкет, что позволяет оценить результаты каждого ребенка-инвалида.

3. Наличие фотографий, презентаций, видеосюжетов, что позволяет реально оценивать результаты деятельности по проекту.

Список литературы:

1. Васенков Г.В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки умственно отсталых учащихся // Дефектология, 1998. – № 4. – С.40-45.
2. Васенков Г.В. Формы и методы профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых учащихся в новых экономических условиях // Сб. Инновации в Российском образовании. – М., 1999.
3. Воронкова В.В. Коррекционная роль трудового обучения умственно отсталых школьников // Образование, здоровье и социальная защита детей и подростков с отклонениями в развитии. – М., 2000. – С. 69-75.
4. Маллер Л.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.: АРКТИ, 2002.
5. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М., 1988.
6. Попов Ю.И. Из опыта работы по социальной и трудовой реабилитации подростков с интеллектуальной недостаточностью // Ю.И. Попов, И.М. Бгажнокова. – Дефектология. – 1995. – № 1. – С. 24-27.
7. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
8. Совершенствование процессов социально-трудовой адаптации учащихся и выпускников вспомогательных школ / отв. ред. Х.С. Замский – Кишинев: «Штиница», 1990. – 169 с.
9. <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>

ПСИХОЛОГИЯ

СЕКЦИЯ

«ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Петрова Юлия Олеговна

*магистр психологических наук,
преподаватель русского языка и литературы,
Губернаторский инженерный лицей №102,*

РФ, г. Ульяновск

E-mail: yuliya_burhanova@mail.ru

FEATURES OF GENDER-ROLE IDENTIFICATION OF ADOLESCENTS

Yulia Petrova

*Master of psychology, teacher
of Russian language and literature
Governor's Engineering school No. 102,
Russia, Ulyanovsk*

АННОТАЦИЯ

В статье подробно рассматривается сложный процесс самоидентификации подростков с определенной группой людей, объединенных по принципу гендерного сообщества, проанализированы исследования, посвященные данной проблеме в зарубежной и отечественной психологии, а также проведено эмпирическое исследование особенностей полоролевой идентификации подростков по выбранным методикам.

Ключевые слова: полоролевая идентификация; подростки; маскулинность; фемининность; андрогинность.

Keywords: gender role identification; teenagers; masculinity; femininity; androgyny.

Один из самых проблемных и сложных периодов в развитии человека – подростковый возраст. Многие взрослые задаются вопросом, как вести себя с современными подростками: они непослушны, во многих случаях агрессивны и стараются быть независимыми. Для них на первом месте хорошие отношения со сверстниками. Еще одна особенность подросткового возраста – половое созревание и становление полоролевой идентичности. Поэтому одним из важных направлений в образовательно- воспитательной системе подростков является половое воспитание подрастающего поколения.

Современные достижения личностно-ориентированного обучения и воспитания по формированию жизненной компетентности не могут быть реализованы без учета специфики пола ребенка. Эта проблема достаточно важна и актуальна на сегодняшний день. Необходимость изучения условий успешной полоролевой идентификации современных подростков обусловлена также снижением культуры межполовых отношений мужчин и женщин в современном обществе, девальвацией ценностей материнства, отцовства, разрушением ответственности за судьбу своих детей и семьи.

Вопросам полоролевого воспитания большое внимание уделяли такие выдающиеся ученые: В.С. Агеев, Б.Г. Ананьев, А. Бандура, С. Бем, Л.И. Божович, Я.Л. Коломинский. Эта проблема рассматривалась в работах Д.Н. Исаева, В.Е. Каган, И. Кона, З. Фрейда, Т.А. Репиной, Э. Эриксона и многих других.

Существуют основы понятия «полоролевой идентификации». С позиции З. Фрейда, подростки склонны брать на себя и женские и мужские модели поведения [1, с. 153]. Идентификация, в его понимании, позволяет отражать процесс и итог сравнения с другой личностью, группой, поведенческой моделью и пр.

Итак, понятие «идентификация» берет свое начало из психо-аналитического направления [4, с. 56]. Идентификация является бессознательным процессом. Она позволяет имитировать поведенческий акт или конкретные качества личности. Это необходимо для подавления инстинктов с целью избежать наказания. Например, подросток часто идентифицирует себя с родителями, близкими, с важными для него людьми.

Отметим, что проблема идентификации активно изучалась и после Фрейда. Активно рассматривалась в различных научных направлениях: детская психология, медицинская психология, социальная психология и т.д.

В настоящее время, вопреки взглядам З. Фрейда, психологи говорят о скрывающейся идентичности, которая скрывается как от внешнего мира, так и от самого человека. Наше «Я» построено на иллюзии насчет нас самих.

Формирование половой идентичности подростка происходит под влиянием биологических предпосылок в процессе сексуальной социализации. В постнатальном онтогенезе биологические факторы половой дифференциации дополняются социальными [2, с. 233].

Советский психолог Л.С. Выготский считает, что подростковый возраст характеризуется половым созреванием и «социальным созреванием личности». В организме подростков происходят стремительные изменения. Повышается уровень мужских и женских половых гормонов, в результате начинают проявляться внешние признаки мужского и женского созревания.

Многие исследователи полагают, что процесс становления полоролевой идентификации подростков основан только на биологическом компоненте. В свою очередь, психологическое формирование пола – это итог воздействия на личность социокультурных традиций.

Отметим, что полоролевая идентификация может быть трех видов: фенотипической, врожденной и приобретенной. Об этом говорил Петерсон и Мейлор. Психологи показали факторы и механизмы формирования полоролевой идентификации подростков.

На полоролевою идентификацию огромное значение оказывает семья и ближайшее окружение. Ребенок соотносит себя с родителем одного с ним пола, что помогает преодолеть специфические конфликты.

В исследованиях необихевиористов показано, что с самого рождения ребенка взрослые относятся к нему по-разному в зависимости от его пола. Половая принадлежность определяется разными критериями: именами, одеждой, голосом, игрушками и пр. [3, с. 302].

Цель нашего исследования – проанализировать особенности полоролевой идентификации современных подростков.

В ходе исследования нами были выдвинуты следующие гипотезы:

- 1) У современных подростков мальчиков и девочек есть ряд особенностей: мальчики характеризуются маскульным типом, в свою очередь, девочки – феминным; современные подростки обладают высоким уровнем развития полоролевой идентификации;
- 2) Существует взаимосвязь между ценностями мужского психологического пола и значениями образа мужского тела у подростков.
- 3) Существуют различия в полоролевой идентификации у мальчиков и девочек-подростков.

Для этого были использованы три методики: «Опросник «Я-мужчина/женщина...» Л.Н. Ожиговой, методика исследования психологического пола «Маскулинность – фемининность» С. Бем, методика определения телесного образа «Я» И.А. Соловьевой, С.Н. Матевосян.

Чтобы проверить достоверность различий среди современных подростков (мальчиков и девочек), принимавших участие в исследовании, мы применили ф-критерий Фишера – апостериорный статистический критерий, используемый для сравнения дисперсий двух вариационных рядов. Благодаря этому критерию можно установить надежность различий между выборками по исследуемым показателям.

Для определения тесноты (силы) и направления корреляции между типом бессознательного образа тела и типом психологического пола у исследуемых современных подростков применялся коэффициент ранговой корреляции Ч. Спирмена. Расчеты производились при помощи прикладного пакета программы Статистика 22.0.

В нашем исследовании приняли участие 30 подростков МБОУ «Губернаторский инженерный лицей №102» города Ульяновск, из них 14 подростков женского пола (ЭГ №1) и 16 подростков мужского пола (ЭГ №2). Средний возраст исследуемых составил 14,5 лет.

Для диагностики психологического пола и определения степени андрогинности, маскулинности и фемининности личности современных подростков использовали методику исследования психологического пола «Маскулинность– фемининность» С. Бем.

Таблица 1.

Результаты диагностики психологического пола и определения степени андрогинности, маскулинности и фемининности личности современных подростков по методике С. Бем

Психологический пол	Подростки– Девочки (группа №1)	Подростки– мальчики (группа №2)	ф-критерий Фишера
Маскулинный	18	52	$\varphi_{emp} = 2,424$, при $p = 0,01$
Фемининность	48	25	$\varphi_{emp} = 2,033$, при $p = 0,05$
Андрогинный	34	23	-

В результате эмпирического исследования мы установили, что среди девочек и мальчиков изучаемой группы современных подростков высока частота встречаемости маскулинного пола (52%) среди мальчиков и фемининности (48%) среди девочек, что позволяет говорить о достаточно гармоничном формировании их гендерной (полоролевой) идентичности стереотипам.

Таблица 2.

**Гендерная (полоролевая) идентичность стереотипам по методике
 «Опросник «Я – мужчина/женщина...» Л.Н. Ожиговой**

Психологический пол	Подростки- девочки (группа №1)	Подростки- мальчики (группа №2)	ф-критерий Фишера
Высокий уровень полоролевой идентичности	45	50	-
Низкий уровень полоролевой идентичности	55	50	-

Другими словами, мы можем сказать, что современные подростки-мальчики в большинстве своем идентифицируются по возрастным и половым стандартам взрослого мужчины и часто проявляют качества мужественности. То есть стараются проявить независимость, уверенность в себе, доминирование, напористость, склонность к риску, время от времени – агрессию, особенно это заметно в словесной форме.

Выявлено также, что среди современных подростков у значительной части (18% девочек) был диагностирован мужской психологический пол, а у 25% мальчиков – женский психологический пол.

В то же время, если сравнивать процент встречаемости мужского психологического пола у мальчиков, он достоверно выше, чем у девочек ($\chi^2_{\text{emp}} = 2,424$, при $p = 0,01$). Как правило, мужское поведение, наблюдаемое у девочек, чаще всего существует в рамках недифференцированного типа идентичности.

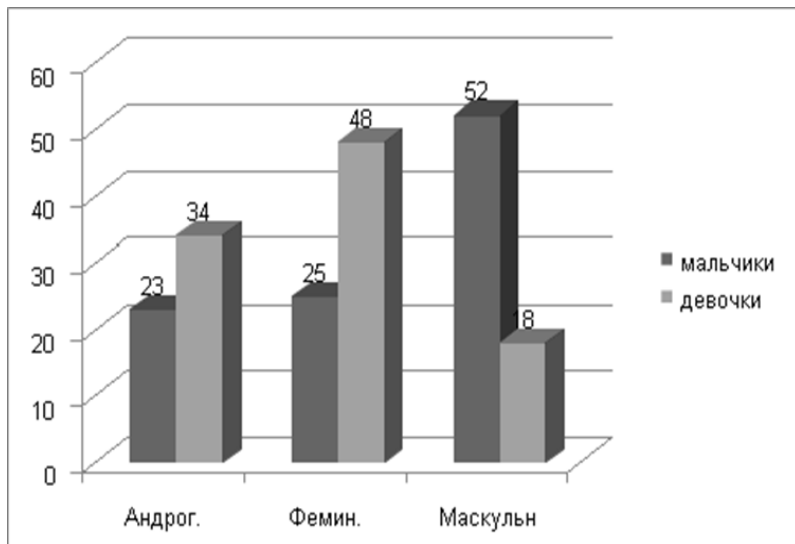


Рисунок 1. Результаты диагностики психологического пола и определения степени андрогинности, маскулинности и фемининности личности современных подростков по методике С. Бем

В результате эмпирического исследования мы установили, что среди девочек и мальчиков изучаемой группы современных подростков 50% среди мальчиков и 45% среди девочек показали высокий уровень развития полоролевой идентичности, когда личность характеризуют себя как соответствующую гендерным стереотипам.

У девочек-подростков с высоким уровнем полоролевой идентичности и соответствия гендерным стереотипам психическая деятельность протекает по женскому типу, им свойственны чувствительность, склонность к тревоге, мягкость, уступчивость, скромность в поведении. Внешне данная группа подростков-девочек также стремится проявлять чисто женственные черты и образы.

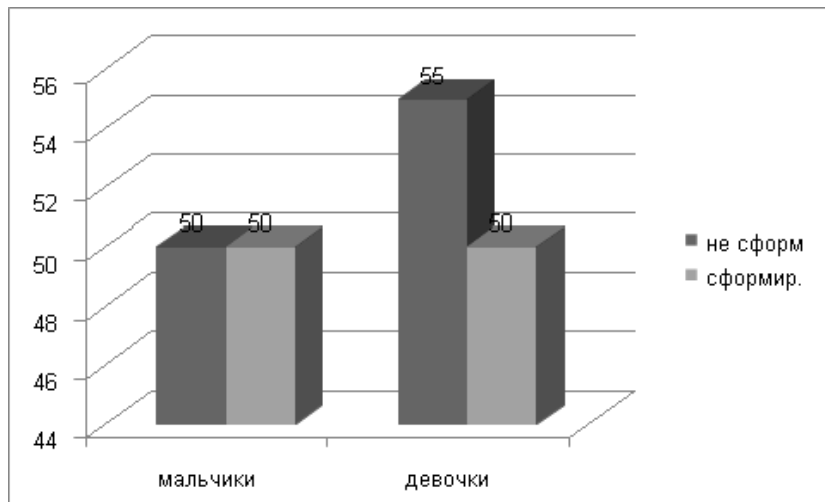


Рисунок 2. Результаты диагностики уровня полоролевой идентичности современных подростков и степени приверженности гендерным стереотипам по методике «Опросник «Я – мужчина/женщина...» Л.Н. Ожиговой

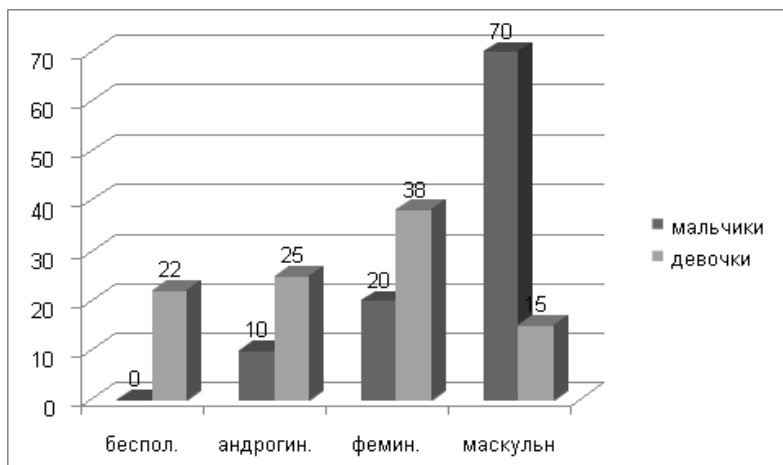


Рисунок 3. Результаты определения телесного образа «Я» исследуемых современных подростков по методике И.А. Соловьевой, С.Н. Матевосян

Таблица 3.

**Корреляционные связи между рядами значений по методике
С. Бем (определение психологического пола) и методике
определения образа тела «Я» И.А. Соловьевой, С.Н. Матевосян**

Параметр	Rs
ценности мужского психологического пола/ значения образа мужского тела	0,781*
ценностями психологического женского пола/ значения образа женского тела	-0,973**

*Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$*

Анализ показал, что между показателями, полученными этими методиками, существует определенная взаимосвязь. То есть, чем чаще гендерные сигналы, соответствующие биологическому полу личности подростка-мальчики, обнаруживаются в субъективном пространстве современных подростков, тем больше они проецируют свое «Я» в мир мужчин, а значит, мужская идентификация присутствует в мужском мире на эмоциональном и когнитивном уровнях.

В то же время на когнитивном уровне современные подростки мальчики замечают в собственном характере определенные типично женские черты, но, тем не менее, женские черты в образе бессознательного тела обнаруживаются незначительно.

В процессе теоретического анализа удалось выяснить, что на процесс развития полоролевой идентичности подростка влияют многие факторы, но основными остаются родители как эталон правильного поведения, сверстники и средства массовой информации.

По результатам проведенного эмпирического исследования пришли к выводам, что среди девочек и мальчиков изучаемой группы современных подростков высока частота встречаемости маскулинного пола среди мальчиков и фемининности среди девочек. Среди современных подростков у значительной части был диагностирован мужской психологический пол, а у некоторых мальчиков – женский психологический пол.

Таким образом, сделан вывод о подтверждении гипотез исследования.

Дальнейшее изучение проблематики возможно в рамках разработки программы формирования и развития полоролевой идентификации

у детей подросткового возраста в контексте семейного воспитания и школьного обучения.

Список литературы:

1. Агеев В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов // Вопросы психологии.– 1987.– № 2.– С. 152-158.
2. Александрова Л.Ю. Проблема полоролевой идентичности в современной педагогической антропологии// В сборнике: Актуальные вопросы развития науки на современном этапе. Сборник статей. Под общ. ред. Г.Н. Гужиной. Москва, 2019.– С.– 231-235.
3. Бем С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. М.: Издательство: Российская политическая энциклопедия, 2004. – 347 с.
4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Спутник, 2017. – 340с.

СЕКЦИЯ

«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ

Илхамова Дилфуза Илясовна

д-р психол. наук, доц.

*кафедры Психологии Национального университета
Узбекистана, Республика Узбекистан, г. Ташкент*

E-mail: muhli.dil.2006@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы влияния особенностей взаимоотношения в семье на физическое и психологическое благополучие детей. Отмечается, что неблагоприятный климат в семье, плохие взаимоотношения между родителями и развод родителей, злоупотребление отцом алкоголя, нарушения в межличностной сфере с братьями и сестрами или со сверстниками приводят к различным невротическим расстройствам у детей, которые являются реальной угрозой для физического и психологического благополучия детей. Автор подчеркивает, что психологическая помощь детям, особенно с хроническими соматическими заболеваниями должна способствовать повышению качества жизни, обеспечению социально-психологической адаптации детей.

ABSTRACT

The article discusses the influence of the peculiarities of family relationships on the physical and psychological well-being of children. It is noted that the unfavorable climate in the family, poor relationships between parents and parents' divorce, alcohol abuse by the father, violations in the interpersonal sphere with brothers and sisters or with peers lead to various neurotic disorders in children, which are a real threat to the physical and psychological well-being of children. The author emphasizes that psychological assistance to children, especially with chronic somatic diseases, should contribute to improving the quality of life, ensuring the socio-psychological adaptation of children.

Ключевые слова: дети, родители, семья, взаимоотношения, болезни, психологическое благополучие, качество жизни, социально-психологическая адаптация.

Keywords: children, parents, family, relationships, diseases, psychological well-being, quality of life, socio-psychological adaptation.

В современной психологии к сегодняшнему дню накоплено немало данных о том, что семья является незаменимым условием формирования ребенка, как личности. Поддерживание доверительных, позитивных взаимоотношений с окружающими является залогом соматического и психологического благополучия ребенка. Вместе с тем, многие авторы придерживаются мнения о том, что напряженная обстановка в семье, постоянные ссоры между членами семьи, нерешенные семейные проблемы являются риском для здоровья ребенка [1,2,3,7,11,12]. Исследования показывают, что как гиперопека, так и гипоопека мешают детям контактировать с окружающими, самостоятельно принимать решения, стать независимым, приводит к инфантилизации. Неадекватное, несоответствующее к возрасту ребенка отношения родителей лишает его в трудных ситуациях самостоятельно выбрать копинг-стратегии, приводит к снижению самооценки. При гипоопеке, ребенок запущен, родителей не интересует его судьба, они не способны вовремя помочь, защитить своего ребенка.

Влияние семьи на процессы восстановления и адаптации детей, ее значение в борьбе с различными нарушениями организма и психики знаменуются исследованиями Э.Эйдемиллер, E.I.Barowsky, H.S.Kaufman, S.Minuchin, P.A. Mrazek [9,10,11,12]. Ряд исследователей указывают, что неправильное отношение к ребенку, отрицательный микроклимат в семье, неправильное поведение родителей очень часто провоцируют развитие у ребенка невротических расстройств. Увеличение невротических расстройств приводит к росту числа больных детей, у которых под влиянием упомянутых и других психогенных факторов возникают соматические заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной систем, желудочно-кишечного тракта, кожи[4,8].

Д.Н. Исаев отмечает, что семья является главным обществом социализации ребенка, где он формируется как личность [52]. Поэтому без анализа семейной ситуации ребенка, взаимоотношений невозможно целостное понимание развития личности, что любая семейная дезорганизация может препятствовать развитию индивидуальности ребенка, приводит к торможению открытых проявлений эмоций.

По данным Ю.Ф.Антропова, Ю.С.Шевченко в семьях, воспитывающих детей с психосоматическими заболеваниями, дисгармоничный

тип воспитания отмечается в 58% случаев, а нарушения в системе мать-дитя – у 63% больных детей. Авторы отмечают, что психосоматические заболевания детей обусловлены и поддерживаются неадекватным воспитательным подходом и неблагоприятной семейной ситуацией [1].

3. Матейчек утверждает, что предикторами соматогенных и психогенных изменений у детей служат условия, где в семье отсутствует один из родителей или в случаях, когда дети живут в отрыве от родителей. Психоэмоциональное состояние самих родителей в таких семьях, когда они чувствуют себя несчастными, не удовлетворены жизнью, не делятся с детьми позитивными чувствами также является неблагоприятным фактором [5]. Постоянное давление со стороны родителей повышают уровень тревоги у ребенка, усиливают у него раздражительность, нервозность, не позволяют ему быть успешным. А.С. Спиваковская отмечает, что особая роль в возникновении и хронизации детских болезней принадлежит факторам, связанным с особенностями семейного положения ребенка, нарушения в сфере семейных отношений, фрустрация потребностей ребенка, низкий уровень компетентности родителей в воспитании [8]. По мнению В.В. Михеевой в семьях детей с гастродуоденальной патологией наблюдается преобладание негативной эмоциональной обстановки, обусловленной, прежде всего, разводом родителей, злоупотреблением алкоголя, использованием наказания в воспитании. [6].

По мнению Е.Ю. Дубовик существует корреляционная связь между психосоциальными характеристиками семьи и уровнем тревожности ребенка, который часто болеет. Тип взаимодействия родителей с детьми, материальное положение семьи, уровень образования и даже место работы родителей оказывают существенное воздействие на уровень самоотношения ребенка, повышает тревожность, ставит ребенка в состояние депривации [2].

В нашем исследовании, посвященном изучению психосоциальных детерминант реабилитации детей, больных хроническими соматическими заболеваниями было выявлено, что у 59,4% больных имеют место неблагоприятный климат в семье, т.е. частые ссоры взрослых, плохие взаимоотношения между родителями и развод родителей, злоупотребление отцом алкоголя. 78,4% детей предъявляли жалобы на нарушения в межличностной сфере с братьями и сестрами (29,3%) или со сверстниками (49,1%). 52,6% матерей предъявляли жалобы на агрессивность ребенка, 61,7% на гиперактивность и импульсивность, неумение концентрировать внимание и регулировать себя, 22,8% на плаксивость, 72,3% матерей указывали на повышенную тревожность и страх у ребенка.

По анализу методики Рене-Жиля положительное отношение к матери выявлено у 32,6% здоровых детей; 34,8% детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями, 25% больных с хроническим вирусным гепатитом «В» и всего 22%, страдающих хронической гастродуоденальной патологией. Отрицательное отношение к матери обнаружено у 13% здоровых детей; 16,8% детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями; 21,8% больных хроническим вирусным гепатитом и 38,8% хронической гастродуоденальной патологией. Итак, мы видим, что менее всего привязаны к матерям дети, страдающие хронической гастродуоденальной патологией, что можно связать с относительно стабильным течением заболевания.

Анализ межличностных отношений ребенка по результатам методики “Кинетический рисунок семьи” выявил превалирование авторитарного стиля воспитания у 95,5% (из общего числа детей) больных на ранних сроках заболевания, причем это явление было характерно для всех возрастных групп ($p < 0,05$ к контрольной группе). При прогрессировании болезни авторитарический тип сменялся либеральным типом (69,3% из общего числа детей) воспитания, которые превалировали у детей старшего школьного возраста. У таких детей выявлены негативные явления, связанные с проблемами взаимоотношения с членами семьи.

Результаты методики изучения типа родительского отношения выявило, что в целом по выборке у родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих хроническими заболеваниями встречалось чаще “принятие”. Это объясняется тем, что у маленьких детей родители ответственны за управление заболеванием, и успех зависит от их исполнительности, знаний и навыков. Здесь нужно отметить, что тип родительского отношения также зависит от многих факторов и играет значительную роль в развитии типа отношения к болезни у ребенка.

Проблемы наблюдаются у детей 11-12 лет, переживающих ещё и пубертат. Они стараются быть уже более независимыми от своих родителей, и роль родителей в управлении заболеванием в этом возрасте становится значительно меньше. Независимость в поведении в сочетании с характерными проблемами этого возраста может отрицательно влиять на ремиссию болезни, и помощь психолога может стать жизненно необходимой. Нужно отметить и выраженность заболевания. В начальной стадии болезни со стороны родителей наблюдается гиперопека, на стадии умеренной выраженности наступает индифферентное, т.е. безразличное отношение родителей к болезни, а при выраженной степени болезни также становится превалирующей гиперопека со

стороны родителей, связанная, с тяжелым состоянием ребенка, чувством вины со стороны родителей.

Таким образом, в нашем исследовании было доказано, что негативное отношение родителей формирует не оптимальную адаптацию детей в социуме, приводит к нарушению семейных взаимоотношений, является преградой к полноценному существованию больного ребенка в обществе, тем самым снижая качество его жизни. Частыми причинами обострения болезни и низкой податливости к терапии у детей с хроническими соматическими заболеваниями являются семейные конфликты, разногласия между родителями, психологический климат семьи, особенности отношения родителей к больному ребенку, проблемы взаимоотношения ребенка со своими сверстниками. Реабилитационные и абилитационные мероприятия, проводимые с детьми, больными хроническими соматическими заболеваниями должны способствовать полноценному восстановлению деятельности ребенка в социуме, повышению качества жизни, обеспечению социально-психологической адаптации детей.

Список литературы:

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. – М.: Изд-во ин-та психотерапии, Изд-во НГМА, 2000. – 320 с.
2. Дубовик Е.Ю. Родительское отношение к часто болеющему ребенку дошкольного возраста как фактор формирования тревожности//Автореф. дисс.канд.психол.наук. – Казань, 2006. – 20 с.
3. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия. – СПб.: Речь, 2004. –384 с.
4. Куртанова Ю.Е. Личностные особенности детей с различными хроническими соматическими заболеваниями//Автореф. дисс.канд.психол.наук. – М., 2004.– 22 с.
5. Лангмейер М., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – М., 2003. – 477 с.
6. Михеева В.В. Психосоциальные факторы развития хронической гастродуоденальной патологии у детей. //Автореф. дисс. канд.мед.наук. Архангельск, 1999. –22с.
7. Протопопов О.А. Хронические соматические заболевания у детей: психосоматические аспекты диагностики и коррекции// Автореф.. дисс. доктора мед.наук. –М., 2003. – 34 с
8. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов: комплексная психологическая коррекция. –М.: МГУ, 2008. – 200 с.

9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999.
10. Barowsky E.I. Young children's perceptions and reactions to hospitalization // Psychosocial Aspects of Pediatric Care. N. Y, 2008. – P. 37-49.
11. Kaufman H.S., Frick O.L. The development of allergy in infants of allergic patients // Ann. Allergy. 2006. – Vol. 37. – P. 410-415.
12. Minuchin S. Family and family therapy. Cambridge 2004.
13. Mrazek D.A. Childhood asthma: two central questions for child psychiatry. // J. Child Psychiat, 2006. – V.27. – № 1 – P. 1-5

СЕКЦИЯ

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

ОБЗОР МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Иванова Виктория Александровна

студент,

*«Психология» (Департамент психологии
и образования Школы искусств и гуманитарных наук),
Дальневосточный Федеральный университет,
РФ, г. Владивосток
E-mail: viktoria75167516@gmail.com*

Долгова Мария Викторовна

канд. психол. наук, доц.

*(Департамент психологии и образования
Школы искусств и гуманитарных наук),
Дальневосточный Федеральный университет,
РФ, г. Владивосток*

OVERVIEW OF CREATIVE THINKING DEVELOPMENT METHODS

Victoria Ivanova

Student,

*"Psychology" (Department of Psychology
and Education, School of Arts and Humanities),
Far Eastern Federal University,
Russia, Vladivostok*

Maria Dolgova

*PhD in Psychology,
Associate Professor (Department of Psychology
and Education, School of Arts and Humanities),
Far Eastern Federal University,
Russia, Vladivostok*

АННОТАЦИЯ

Целью работы являлось рассмотреть основные методы развития креативного мышления. Были исследованы труды отечественных и зарубежных учёных. Исследование показало, что на данный момент можно выделить 4 ведущие методологии по созданию креативных решений: ТРИЗ, латеральное мышление, CRAFT и дизайн-мышление. Методологии по развитию креативного мышления не только предлагают базу инструментов для развития творческих способностей. В первую очередь такие методологии основываются системном поэтапном подходе к созданию креативной идеи.

ABSTRACT

The aim of the work was to consider the main methods of developing creative thinking. The works of domestic and foreign scientists were studied. The study showed that now there are 4 leading methodologies for creating creative solutions: TRIZ, lateral thinking, CRAFT and design thinking. Creative thinking methodologies not only offer a framework for developing creativity. First of all, such methodologies are based on a systematic step-by-step approach to creating a creative idea.

Ключевые слова: креативность, ТРИЗ, CRAFT, латеральное мышление, Эдвард Де Боно, дизайн-мышление.

Keywords: creativity, TRIZ, CRAFT, lateral thinking, Edward De Bono, design thinking.

Развитие креативного мышления в современном мире очень важно. Оно необходимо в различных сферах, и применяется не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Креативность по Т. Любарту означает способность создавать продукт, который обладает новизной и при этом соответствует контексту, в котором он находится [1]. То есть креативность требует не только создание совершенно новой идеи, но, и чтобы эта идея была полезна, имела практическую значимость [4].

Методологии по развитию креативного мышления не только помогают развивать творческие способности, но и показывают, какие шаги необходимо использовать, чтобы прийти к эффективной и креативной идеи. В прошлом веке советскими учёными была разработана концепция проблемного обучения. В её разработку сделали вклад педагоги (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов и др.), так и психологи (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин и др.). Особенность проблемного обучения является то, что знания учащимся не даются в готовом виде, а усваиваются ими в процессе активной познавательной деятельности, в условиях особой проблемной ситуации [8]. В проблемном обучении процесс усвоения знаний учащимися воспроизводит существенные моменты научного поиска, актуализирует у них познавательный интерес и творческую самостоятельность [9]. Основу проблемного обучения составляет проблемная ситуация. Проблемными называются ситуации, которые вызывают необходимость овладения новыми, ранее неизвестными способами поведения и мышления. По определению А.М. Матюшкина, проблемная ситуация характеризует психическое состояние субъекта (ученика), возникающее в процессе выполнения такого задания, которое требует открытия (усвоения) новых знаний о предмете, способе действия с предметом или об условиях выполнения действия [7].

Одной из распространенных и самых ранних методологий по развитию креативного мышления является ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). ТРИЗ была основана в России в период с 1946 по 1971 г. Создатель данной методологии – Генрих Альтшуллер. ТРИЗ является методологией для организации мышления, делает поиск идей более целенаправленным и продуктивным. Идея данной методологии в том, что все вокруг нас – это система, а креативный процесс – разрешение противоречий внутри этой системы. Система – это некоторая совокупность взаимосвязанных элементов, обладающая свойствами, не сводящимися к свойствам отдельных элементов.

Генрих Альтшуллер говорит о том, что необходимо стремиться к идеальной конечной цели, то есть к получению желаемого результата без всяких затрат. При условии нулевых затрат можно получить эффективность, равную бесконечности. Такой ориентир помогает разработчикам двигаться в необходимом направлении: «важнейший элемент творчества – это представление конечного результата до решения задачи, «знание о незнании»».

В соответствии с методологией ТРИЗ каждое творческое решение новой технической задачи включает три основных момента: поста-

новку задачи и определение противоречия, которое мешает ее решению обычными, уже известными в технике путями; устранение причины противоречия с целью достижения нового технического эффекта; введение других элементов совершенствуемой системы в соответствие с измененным элементом (системе придается новая форма, соответствующая новой сущности).

Ещё одним способом развития креативного мышления является активное обучение. Активные методы – это совокупность способов и форм, побуждающих учащихся (студентов) к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Такие методы, при реализации которых познавательную и исследовательскую активность проявляют в равной степени, как преподаватели, так и студенты. Активные методы можно отнести имитационным способам обучения, когда учебно-познавательская деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Среди самых эффективных активных методов выделяют деловую игру, ролевой тренинг и коллективную мыслительную деятельность (в частности, мозговой штурм). Деловая игра представляет собой репетицию будущей профессиональной деятельности, позволяет проигрывать те или иные конкретные ситуации и рефлексировать свои действия в данных ситуациях с целью осознания и коррекции их мотивов и стратегий. Ролевой тренинг представляет собой многократные тренировки обучаемых с целью отработки у них необходимых навыков и умений, а также важнейших профессиональных качеств. Он позволяет имитировать сложные разносторонние ситуации и отношения реальной профессиональной деятельности [6].

В последнее время большую популярность набирает применение проектных методов в развитии креативности. Идея метода проектов стремится повышать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически при менять полученные знания, развитие рефлексивного или критического мышления. Автор концепции проективного образования Г.Л. Ильин исходит из понятий проектной культуры и проективного творческого мышления. Особенностью проектной культуры является стремление создать что-то новое в материальной и духовной сферах. Стремление найти лучшее, свое, отличное от других решение определяет основную мотивацию обучения в проектном образовании [2].

Митчел Ресник предлагает метод развития креативности 4-П. Он рассказывает, как страсть и игра, присущие детскому саду, могут помочь людям всех возрастов развивать креативность и мышление. Митчел Ресник предлагает спираль обучения через творчество, через которую проходят дети в детском саду (вообразить-сделать-испытать и поиграть со сделанным-поделиться с другими-обдумать результаты-вообразить по новой и так далее). Он разработал 4 П-принципа: проекты, пылкая увлеченность, партнерство, процесс игры. Исследования Митчела показали, что наилучший способ пестовать креативность – это содействовать всем детям и взрослым, когда они в духе игры и сообщая с партнерами-единомышленниками работают над проектами, связанными с предметами их пылкового увлечения [3].

Рассмотрим методологию латерального мышления. Её создателем является британский психолог и писатель, эксперт в области творческого мышления Эдварда де Боно. Он разработал ее в 1968 г. и опубликовал в своей книге «Механизмы ума» в 1969 г. «Этот подход считается альтернативой неуклонному продвижению к цели и чаще позволяет найти разные способы решения одной и той же проблемы». Суть его состоит в фокусировке на проблеме, создании латерального разрыва и установлении связи новой идеи с реальным миром. Латеральный разрыв – это изменение шаблонного мышления, которое нарушает логику идеи. Для его осуществления применяют такие методы провокаций, как случайный вход, от обратного, отстранение, преувеличение, искажение, создание воздушных замков. Все абсурдные идеи после латерального разрыва перерабатываются в решения, которые возможно осуществить в реальном мире.

Помимо классических креативных методологий, как ТРИЗ и латеральное мышление, набирают популярность и новые направления. Например, методология CRAFT (Creative Algorithm Framework & Tools). В основе концепции – понятие «большой идеи» – социальной формы отношений, создавая которую мы выстраиваем новые роли на основе существующих в обществе моделей. Автор методологии – Василий Лебедев, основатель школы креативного мышления ИКРА. CRAFT выделяет абстрактное и предметное мышление. Абстрактное мышление – «идеальный мир в нашей голове, сотканный из миллионов образов», Предметное мышление – «мир нашей физической реальности со своими физическими законами, временем и пространством». Во время постановки задачи и поиска абстрактных идей по методологии CRAFT используется абстрактное мышление, а предметное мышление

используется при поиске предметных идей и создании креативной концепции. На стадии формулирования идеи используются оба мышления.

Ещё одна современная методология поиска креативных идей – «дизайн мышление». Создателями данной методологии считают основателей Hasso Plattner Institute of Design (дизайн-школа, объединяющая практики управления и бизнеса с традиционным инженерным образованием) – Хассо Платтнера и Дэвида Келли. Они первыми сформулировали принципы данной методологии и стали распространять их как практику. «Дизайн-мышление – ориентированный на человека подход к инновациям, который отображает профессиональные приемы дизайнера для совмещения потребностей людей, возможностей технологий и требований к успеху в бизнесе». Американский учёный в области когнитивистики, дизайна и пользовательской инженерии Дональд Норман говорит о том, что дизайн – это соответствие продукта тому, как его понимает человек [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что существуют различные методы создания креативных идей. Но чтобы получить эффективное решение, необходимо использовать систематизированные подходы.

Список литературы:

1. Захарова, О.Г. Развитие креативности дошкольника в научно-педагогических исследованиях / О.Г. Захарова. – Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). – Москва : Буки-Веди, 2018. – С. 25-29. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/279/14345/> (дата обращения: 08.01.2022).
2. Колентионюк, Е.Н. Специфика проектных методов в развитии креативности младших подростков на уроках иностранного языка / Е.Н. Колентионюк // Амурский научный вестник. – 2007. – № 2. – С. 98а-103. Утемов, В.В. Методика развития креативности учащихся основной школы / В.В. Утемов // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2012. – № 1. – С. 16-22.
3. Кутрунова, З.С. Применение метода развития креативности Митчела Резника в дополнительном профессиональном образовании инженеров / З.С. Кутрунова, С.В. Максимова, Е.И. Вялкова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. – № 4. – С. 11.
4. Любарт, Т. Психология креативности / Т. Любарт, К. Муширу, С. Торджман, Ф. Зенасни. – Москва : Когито-Центр, 2009 – 300 с.

5. Норман Д. Дизайн привычных вещей / Дональд Норман. – Манн, Иванов и Фербер, 2021. – С. 384.
6. Тараканов, А.В. Развитие креативности студентов при помощи активных методов обучения в вузе / А.В. Тараканов // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 8. – С. 65-68.
7. Утемов, В.В. Методика развития креативности учащихся основной школы / В.В. Утемов // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2012. – № 1. – С. 16-22.
8. Утемов, В.В. Модель развития креативности учащихся на основе системы задач открытого типа / В.В. Утемов // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2012. – № 2. – С. 28-36.
9. Утемов, В.В. Технология формирования креативности на основе задач открытого типа / В.В. Утемов // Образование. Наука. Научные кадры. – 2011. – № 2. – С. 204-209.

СЕКЦИЯ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ И ИХ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ

Русина Светлана Александровна

психолог,
Алтайский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Барнаул
E-mail: d-u-sha@mail.ru

Турнаева Наталья Михайловна

студент,
Алтайский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Барнаул
E-mail: zsibu13turnaevanm@mail.ru

RELATIONSHIP OF EMOTIONAL BURN OUT OF TEACHERS AND THEIR WORK SATISFACTION

Svetlana Rusina

Psychologist,
Altai State Pedagogical University,
Russia, Barnaul

Natalia Turnaeva

Student,
Altai State Pedagogical University,
Russia, Barnaul

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается актуальность проблемы эмоционального выгорания педагогов. Эмоциональное выгорание понимается как

синдром, возникающий в результате постоянного стресса и приводящий к истощению эмоциональных и личностных ресурсов, к утрате энергичности. Удовлетворенность трудом рассматривается как показатель эмоционального выгорания. Представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи эмоционального выгорания педагогов и их удовлетворенности трудом.

ABSTRACT

The article reveals the relevance of the problem of emotional burnout of teachers. Emotional burnout is understood as a syndrome that occurs as a result of constant stress and leads to the depletion of emotional and personal resources, to the loss of energy. Job satisfaction is seen as an indicator of burnout. The article presents the results of an empirical study of the relationship between the emotional burnout of teachers and their satisfaction with work.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, удовлетворенность трудом, педагоги, эмоциональная истощенность, деперсонализация, редукция профессиональных достижений.

Keywords: emotional burnout, job satisfaction, teachers, emotional exhaustion, depersonalization, reduction of professional achievements.

В современном мире сохранение психического здоровья педагога – насущная проблема. Вместе с тем, стоит заметить, что требования к учителям с каждым годом меняются и возрастают. Сейчас педагог – это не только хороший специалист, который понимает своих учеников, но и человек, искусно контактирующий с родителями и обладающий компьютерной компетентностью. Учителям ежедневно приходится работать с документацией, электронной отчетностью и думать об имидже школы.

Усложнившиеся условия труда, связанные с работой педагогов в дистанционном формате, и соответственно, увеличившуюся нагрузку и не разработанность дополнительных мер поддержки, в том числе в вопросах профессионального выгорания, потенциально могут детерминировать тяжелые переживания, связанные с работой, негативно сказаться на эмоциональной устойчивости человека и создать предпосылки для формирования эмоционального выгорания. Кроме того, раздраженность и постоянное напряжение начинают сказываться на физическом здоровье. Как правило, происходит потеря интереса не только к работе, но и к жизни. Человек в таком состоянии может проявлять отчуждение даже к близким людям. Таким образом это приводит к

снижению удовлетворенности трудом, деформациям личностных и характерологических качеств.

Традиционно считается, что термин «эмоциональное выгорание» – «burnout» – был введен американским психиатром Х. Дж. Фрейденбергером в 1974 году для характеристики психологического состояния людей, находящихся в интенсивном коммуникативном «погружении», тесном общении с клиентами, учащими, в эмоционально нагруженной атмосфере оказания помощи при исполнении профессиональной деятельности [3, с. 23]. Первоначально это состояние было определено как синдром физического и эмоционального истощения, включая развитие отрицательной самооценки, возникновение чувства собственной бесполезности, отрицательного отношения к работе, утрату понимания и сочувствия по отношению к коллегам, ученикам. В отечественной психологии синдром эмоционального выгорания становится предметом самостоятельного исследования в 90-е годы прошлого века. Обобщив различные теоретические концепции и подходы, можно определить синдром эмоционального выгорания как динамическое состояние личности, для которого характерны дисфункциональные профессиональные установки и поведение, сопровождающиеся психоэмоциональным истощением. Под «эмоциональным выгоранием» понимают специфический синдром, который развивается у человека в процессе его профессиональной деятельности и выражается в состоянии эмоционального и физического истощения, отчуждении от людей, с которыми человек взаимодействует, а также в отсутствии профессиональных планов и крушении надежд [1].

К. Маслач выделяет в эмоциональном выгорании три составляющие: эмоциональная истощенность, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений. По мнению автора, психическое выгорание есть трехмерный конструкт, включающий эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию личных достижений. Формирование и развитие профессиональной деформации личности сопровождается изменением уровня выраженности не только важных профессиональных качеств, но и индивидуально-психологических особенностей. Этот процесс определяется многими факторами: онтогенетическими изменениями, содержанием профессиональной деятельности, социальным окружением, значимыми событиями в жизни человека.

Удовлетворенность трудом – это показатель, который отражает отношение субъекта к выполняемой профессиональной деятельности и избранной профессии. В настоящее время относительно вопроса о соотношении удовлетворенности трудом и профессионального выгорания существует несколько точек зрения: первая состоит в том, что

они противоположны, вторая – профессиональное выгорание и удовлетворенность трудом не являются однозначно противоположными феноменами и могут существовать независимо друг от друга, третья – уровень удовлетворенности трудом отражает общее психологическое состояние человека и социально-психологической адаптированности.

Целью нашего исследования, является изучение взаимосвязи эмоционального выгорания педагогов и их удовлетворенности трудом. Предполагается, что существует взаимосвязь между составляющими удовлетворенности трудом, а также компонентами эмоционального выгорания педагогов.

В целях диагностики выраженности симптомов эмоционального выгорания была использована методика диагностики уровня эмоционального выгорания К. Маслач (MBI), адаптирована Н.Е. Водопьяновой. Также нами использовалась методика определения удовлетворенности трудом (А.В. Батаршев). Выборку исследования составили 50 человек, мужчины и женщины в возрасте 27-55 лет, педагоги общеобразовательной школы.

Результаты исследования эмоционального выгорания представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Выраженность компонентов эмоционального выгорания у педагогов

Как видно из рисунка 1, по шкале «Эмоциональное истощение» высокий уровень демонстрируют 5% педагогов (3 человека). Это свидетельствует о том, что лишь у одного респондента снижен эмоциональный тонус, повышена психическая истощаемость, происходит утрата интереса и позитивных чувств к окружающим, наблюдается ощущение «пресыщенности» работой, неудовлетворенности жизнью в целом.

70% (35 человек), то есть большая часть испытуемых, имеет средний уровень эмоционального истощения, у них также понижен эмоциональный тонус, снижается работоспособность, жизненная активность, но нельзя забывать, что некоторый уровень эмоционального истощения является возрастной особенностью. Низкий уровень эмоционального истощения – у 25% исследуемых (12 человек), данная категория педагогов не испытывает негативных переживаний, работа, рабочий коллектив их вдохновляют, они чувствуют в себе заряд сил и энергии.

По шкале «Деперсонализация» 15% (8 человек) имеют высокий уровень, это проявляется в деформации отношений с окружающими, она бывает двух видов: повышенная зависимость от других либо повышение негативизма, циничности установок и чувств по отношению к окружающим. Средний уровень деперсонализации имеют 60% исследуемых (30 человек), это может говорить о том, что педагогам бывает сложно установить контакт с учениками, родителями, а если контакт установлен, то чувствуется напряжение, стремятся выполнять свои обязанности формально, без активного включения в рабочий процесс. У 25% (12 человек) выявлен низкий уровень деперсонализации, педагоги хорошо устанавливают эмоциональные контакты с окружающими, активно включаются в работу и инновационную деятельность.

По шкале «Редукция личных достижений» высокий уровень зафиксирован у 25% (12 человек) испытуемых – может проявляться либо в тенденции к негативному оцениванию себя, своих профессиональных достижений и успехов, либо в редуцировании собственного достоинства, ограничении своих возможностей, обязанностей. Самый высокий результат по шкале «Редукции личных достижений» у среднего уровня 45% (22 человека), характеризуется заниженной самооценкой значимости реально достигнутых результатов и снижении продуктивности ввиду изменения отношения к работе.

В результате проведенного исследования по методике А.В. Бартаршева нами были рассчитаны следующие средние значения по шкалам: удовлетворенность взаимоотношениями с педагогами – 1.88; удовлетворенность достижениями в работе – 1.76; удовлетворенность условиями труда – 1.44; удовлетворенность взаимоотношениями с руководителем – 1.02; интерес к работе – 0.73; профессиональная ответственность – 0.72; уровень притязаний в профессиональной деятельности – 0.66; предпочтение работы высокому заработку – 0.62. Далее использовали метод математической статистики (коэффициент ранговой корреляции Спирмена) и проводили анализ результатов.

Таким образом было установлено, что существуют взаимосвязи между составляющими удовлетворенности трудом, а также компо-

нентами эмоционального выгорания педагогов. Некоторые компоненты удовлетворенности трудом («зарплатку», «предпочтение выполняемой работы зарплатку») связаны прямой связью с компонентами эмоционального выгорания. Обратной связью отмечены такие компоненты удовлетворенности трудом, как «интерес к работе», «удовлетворенность достижениями профессиональной деятельности», «удовлетворенность взаимоотношениями с педагогами», «удовлетворенность взаимоотношения с руководством», «уровень притязания», «удовлетворенность условиями труда», «профессиональная ответственность и компоненты эмоционального выгорания (эмоциональная истощенность, деперсонализация, шкала редукции личных достижений).

Список литературы:

1. Водопьянова, Н.Е. выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 212 с.

СЕКЦИЯ

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

НЕЙРОГРАФИКА И УПРАВЛЕНИЕ КОММУНИКАЦИЯМИ

Абрамова Людмила Юрьевна

заместитель начальника отдела
научного планирования и НИР ФГБУ «ВГНКИ»,
канд. ветеринар. наук, Институт
психологии творчества
РФ, г. Москва
E-mail: abramoval@mail.ru
ORCID 0000-0003-3418-2503

NEUROGRAPHICA AND COMMUNICATION MANAGEMENT

Liudmila Abramova

Psychology
of Creativity Institute,
Russia, Moscow

АННОТАЦИЯ

В статье представлена информация о значимости общения и коммуникаций; конфликтах; причинах конфликтов и стратегиях выхода из конфликтов; нейрографике как одном из методов управления коммуникациями; приведены алгоритмы нейрографики, позволяющие управлять коммуникациями и задавать характер разрешения конфликтных ситуаций.

ABSTRACT

The article presents information regarding communications at the society; conflicts and conflict situations; causes of conflicts and strategic plan of resolving; neurographica and its methods, resolving conflicts and conflict situations; management communication via neurographica.

Ключевые слова: нейрографика, коммуникации, управление, конфликт.

Keywords: neurographica, communications, management, conflict.

Взаимодействие между людьми в социальном мире осуществляется через различные рода коммуникации. Любое общение в своем развитии претерпевает определенные этапы, когда рано или поздно возникают недопонимание, желание проявить и показать себя, что приводит или может привести к конфликтным ситуациям. Разрешение конфликтов дает возможности к достижению комфортного состояния, развития и взаимодействия личности с окружающей средой в благоприятном для нее ритме.

Различными зарубежными и отечественными научными сообществами общение признано одним из основных вопросов жизнедеятельности человека. Способность к общению формируется, развивается и трансформируется на протяжении всей жизни человека и во многом зависит от социальной среды его развития [1].

Навыки общения необходимы каждому индивидууму для качественного взаимодействия с другими людьми, для формирования полноценной жизни в обществе.

Начиная с 20-х гг. психология общения становится одним из ведущих направлений развития психологической науки в различных странах мира [2].

В процессе общения между людьми могут возникать конфликты и конфликтные ситуации, когда люди в чем-то не согласны между собой. Конфликт представляет явление, играющее особую роль в психической жизни людей, их развитии, самореализации, отношениях с другими людьми и в жизни общества в целом.

Регулирование конфликта – это вид деятельности управления, направленный на ослабление и ограничение конфликта, обеспечение его развития в сторону разрешения [3].

Периодические конфликты неизбежны, и, хотя отчасти это явление можно назвать деструктивным, оно во многом полезно, так как способствует развитию отношений между участниками. Не стоит игнорировать или избегать конфликтных ситуаций, гораздо полезнее в них разбираться [4].

Стратегия выхода из конфликта представляет собой основную линию поведения оппонента во время решения конфликта.

Выделяют пять основных стратегий по К. Томасу: соперничество, компромисс, сотрудничество, уход, приспособление.

Сочетание стратегий определяет способ устранения противоречий, что лежит в основе конфликта [5].

Одним из новейших способов разрешения конфликтов и управления коммуникациями между людьми можно рассматривать нейрографику.

Нейрографика была создана в 2014 году П.М. Пискаревым, доктором психологических наук, основателем Института психологии творчества.

Нейрографику можно применять в работе с различными запросами из сфер межличностных коммуникаций, профессиональной деятельности, взаимоотношения с самим собой. По словам автора, этот метод способен помочь гармонизировать жизнь, мобилизовать внутренние силы и справиться с кризисными ситуациями. С момента появления нейрографики стала применяться более чем в 38 странах мира [6].

Нейрографика обучает независимости в самом хорошем смысле этого слова. Через рисование с помощью нейрографики люди раскрывают свои желания, их мечты обретают реальность в материальном мире, появляются конкретные цели, которые со временем начинают сбываться [7].

В Нейрографике есть одно утверждение, что мы не рисуем других людей и никак на них не влияем. Люди рисуют свое собственное видение мира, свои убеждения и свои модели поведения. В результате чего и люди вокруг, и окружающий их мир начинают преобразовываться и меняться. Таким образом, рисуя нейрографику, можно получать желаемое по образу и подобию зеркальных нейронов [8].

Рассмотрим алгоритмы нейрографики, позволяющие прорабатывать отношениями между людьми и управлять коммуникациями, более наглядно.

Алгоритм снятия ограничений может помочь устранить из человеческого сознания убеждения, которые не позволяют принять выбор оппонента и приводят к выводам, что выбор оппонента не правильный. После рисования алгоритма снятия ограничений благодаря построению новых нейронных связей становится легче принять доводы и аргументы оппонента, понять, почему он сделал тот или иной выбор.

Алгоритм Нейроконтакт позволяет проработать отношения между людьми с разных сторон. Первые наброски в этом алгоритме носят диагностический характер. С их помощью можно увидеть на какой дистанции друг от друга находятся взаимодействующие между собой субъекты коммуникации, увидеть качество границ участников взаимодействия и уровень восприятия каждого из них в отдельности. Например, на наброске у вас вышло, что фигура вашего оппонента маленькая, а ваша фигура большая. Это может говорить о том, что свои интересы вы ставите выше интересов оппонента. Или, допустим, фигура оппонента

может выйти небольшого размера с тонкими границами, а ваша – большой и с широкими границами. Такое описание показывает, что вы свои границы отстаиваете, а границы своего оппонента свободно нарушаете.

Вариантов композиции в таком наброске может быть множество. Исходя из того, что вы увидите в своем рисунке, можно делать выводы о способах налаживания коммуникации. Иногда нужно фигуры приблизить друг к другу, иногда отдалить, в зависимости от конкретной ситуации и ее задач.

В алгоритме Нейроконтакт можно прорисовать не только отношения с одним человеком, а также с группой определенных людей, коллективом.

Для установления более глубоких отношений между людьми можно использовать алгоритм – Нейромандала. В ней идет проработка взаимоотношений на семи уровнях. Здесь можно не только более точно устанавливать глубину отношений между людьми, но и их качество. Например, если обе нейромандалы нарисовать фиолетовым цветом наружу (рисунок 1), это будет означать, что вы разворачиваетесь с желаемым человеком друг к другу душой. Если же нарисовать красным цветом наружу, то отношения будут носить более внешний, активный характер. Например, это могут быть какие-то совместные дела для достижения определенной цели. Смыслы в рисунке каждый человек задает сам. Самое главное держать в голове, что через рисунок мы не меняем поведение других людей, а выстраиваем свое новое отношение и восприятие к ним [9].

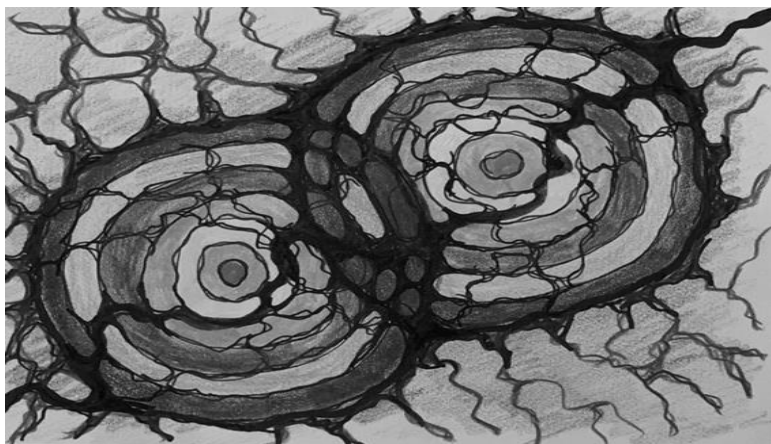


Рисунок 1. Нейромандала

При наличии конфликтной ситуации, например, можно вначале нарисовать алгоритм снятия ограничений с целью построения новых нейронных связей. Следующим рисунком аналогичную конфликтную ситуацию можно прорисовать через алгоритм Нейроконтакт, где сделать своего оппонента менее значимым в размерах и менее ярким и заметным через цветовую палитру красок.

Нейрографику можно применять как для диагностики, так и для сопровождения различных процессов коммуникации:

1. Для диагностики коммуникации в паре, между группой лиц, в коллективе.
2. Для создания гармоничных и желаемых отношений с партнером, оппонентом, коллегой, приятелем.
3. Для отдаления себя или от себя человека с целью завершения коммуникации.
4. Для разрешения и урегулирования конфликтных ситуаций в семье, с друзьями, коллегами, в коллективе и др.

Таким образом нейрографика помогает строить нейронные связи, меняющие восприятие человеком других людей и окружающей его действительности. Меняя свое отношение и восприятие, человек меняет свое привычное поведение на желаемое, тем самым отражая новую реальность своим оппонентам. Люди, считывая с человека новые паттерны поведения, начинают вести себя иначе. В результате человек получает желаемую картину мира, где общение с определенными людьми становится гармоничным, желаемым и управляемым.

Список литературы:

1. Карпова Н.Л., Лабунская В.А., Пашукова Т.И. Коллективная монография: Психология общения: Школа академика А.А. Бодалева. Москва, 2017. – 449 с.;
2. Мандель Б.Р., Психология общения: история и проблематика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 421 с.;
3. Галанина О.Н., Технологии регулирования конфликтов: учебное пособие. Дисциплина: Технологии урегулирования конфликтов, Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов, Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 135 с.;
4. Гамзаева М.В., Межличностные конфликты: типология, причины возникновения, особенности проявлений в младшем школьном возрасте / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования. Москва, Директ-Медиа, 2019. – 5 с.;

5. Электронный ресурс: <http://psyznaiyka.net/conf-rechenie.html?id=11>;
6. (Ярославский психологический вестник, Нейрографика как способ борьбы со стрессовыми ситуациями в обучении в ВУЗе, Е.Ю. Чушикина, Е.А. Винарчик, г. Владимир. – С. 70-74; выпуск 1(49).
7. Электронный ресурс: <https://www.neurograff.com/post/how-to-use-neurographic-to-build-your-future-in-your-own-scenario>;
8. Электронный ресурс: <https://www.neurograff.com/post/how-to-realize-a-desire-or-a-dream-neurographic-possibilities-in-dream-fulfillment>;
9. Электронный ресурс: <https://www.neurograff.com/post/how-to-mend-a-teenager-using-neurographics>.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

Прялухина Алла Вадимовна

*д-р психол. наук, проф.
кафедры прикладной психологии, доц.,
Петербургский государственный университет
путей сообщения Императора Александра I,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: prialuchina@mail.ru*

STUDENTS ATTITUDE TO DISTANCE LEARNING IN SELF-INSULATION

Alla Pryalukhina

*Dr. psychol. Sci., Professor
of the Department of Applied Psychology,
Associate Professor, St. Petersburg State University
routes of communication of Emperor Alexander I,
Russia, St. Petersburg*

АННОТАЦИЯ

Исследовано мнение студентов Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов и Мурманского арктического государственного университета к дистанционному обучению в период пандемии. Определены преимущества и недостатки использования кризисного дистанционного обучения, а также проблемы, появившиеся у студентов в процессе дистанционного обучения и отношение к нему.

Ключевые слова: кризисное дистанционное обучение; самоизоляция; самоконтроль; отношения.

Keywords: crisis distance learning; self-isolation; self-control; relationship.

Пандемия оказала существенное влияние на организацию и качество функционирования высшего образования: переход на онлайн-платформы, совершенствование форм и методов обучения для опосредованного взаимодействия со студентами; активизация работы по внедрению информационных и телекоммуникационных технологий; отсутствие личного общения между преподавателем и студентом и др. [1].

Переход на дистанционное обучение был вынужденной мерой в период эпидемической ситуации. Во всяком случае такая мера смогла в полном объеме обеспечить студентов образовательными программами.

В настоящее время ситуация во многих городах России позволяет перейти к смягчению мер, которые обеспечивают безопасность в условиях пандемии. В 2021 г. вузы перешли на смешанный формат обучения: традиционный и дистанционный. Однако сохранение правил социального дистанцирования имеют первостепенное значение, т. к. сохраняется психологическая и физическая безопасность.

Многие исследователи, анализируя образовательный процесс в период пандемии, отмечают преимущества кризисного дистанционного обучения:

- его внезапность (необходимо было применять такой формат обучения в условиях непредвидимой необходимости и такое исключение стало нормой);
- популярность (появился бесплатный доступ к курсам, т. е. предоставление массовому пользователю получения новых знаний и навыков дистанционно);
- допустимость организации учебного процесса по-новому (вузы начали использовать новые технологии, появилась у преподавателей возможность обмениваться опытом, идеями, находить новые решения, которые позволяют студентам получить большую самостоятельность и возможность взять на себя ответственность за свое обучение);
- неотложная медицинская помощь, которая используется как средство борьбы с медицинской трагедией;
- формирование и развитие цифровых компетенций педагогов и студентов (участники образовательного процесса приобретают навыки цифровой грамотности; развивают способности понимать сущность и значение информации в развитии общества; способны решать небольшие проблемы во время и после обучения в режиме онлайн);
- формирование самодисциплины;
- гибкость и доступ к образованию (дистанционное обучение – от метода обучения «в любом месте» до метода «в любое время», т. е. продолжительность и последовательность изучения материалов обучающийся выбирает сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности), и т. п. [2, 3].

Таким образом, дистанционное обучение – это многообещающая технология, призванная вовлечь студентов в самостоятельное обучение.

Несмотря на преимущества дистанционного обучения в период самоизоляции, пандемия выявила негибкость образовательного процесса, а именно: преподаватели испытывали трудности работы в дистанционном

формате (во время онлайн-обучения необходимо четко и внимательно следить за тем, чтобы каждый вид деятельности занимает определенное время); организационные проблемы (объем работы увеличился, больше времени стало уходить на подготовку к занятиям); снижение объема внимания у студентов (внимание максимально при условии непосредственного контакта с преподавателем).

В процессе дистанционного обучения восприятие учебной информации снижается (появляется «эффект стекла»); снижается и учебная мотивация (обучение кажется студентам бессмысленным, и они чувствуют растерянность); наблюдается низкий уровень самоконтроля (студентам сложно в период пандемии ставить собственные цели обучения, определять содержание, контролировать весь процесс лекционных, семинарских занятий) [4]. Однако студенты с высоким уровнем самоконтроля успешны в учебе как в формате очного, так и дистанционного обучения.

Вынужденный переход вузов на дистант в ситуации пандемии вызвал необходимость узнать отношение студентов к дистанционному обучению.

Для изучения данного вопроса проводилось анкетирование. Разработанная анкета включает вопросы, разделенные на шесть блоков. Первый блок соединил вопросы, направленные на выявление сравнения традиционного образования и дистанционного образования в ситуации пандемии.

Второй блок направлен на выявление преимуществ и недостатков использования кризисного дистанционного обучения в учебном процессе глазами студентов. Обучающиеся высказывали свое субъективное мнение.

Третий блок вопросов позволил выявить отношение студентов к родным, друзьям, преподавателям.

Четвертый блок сгруппировал вопросы, связанные по мнению студентов с выигрышем и проигрышем дистанционного обучения в условиях пандемии.

Пятый блок соединил вопросы, ориентированные на направленность личности.

Шестой блок касался проблем повышения качества дистанционного образования в период пандемии и рекомендаций (студенты высказывали свое мнение). Анкета в основном состояла из открытых вопросов.

Исследование проводилось в ноябре 2020 г. на базе Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов (СПбГУП) и Мурманского арктического государственного университета (МАГУ).

Выборка – 101 обучающийся СПбГУП, МАГУ – 102 респондента, средний возраст участников – 19 лет. В ситуации самоизоляции все студенты прошли дистанционное обучение на платформах Mirapolis, Microsoft Teams и Zoom. Достоверность результатов оценивалась посредством статистического критерия Фишера для независимых выборок, сравниваемых попарно, при уровне статистической значимости различий $p \leq 0,01$ с учетом дисперсии. При сравнении осуществлялся контроль над групповой вероятностью ошибки с помощью поправки Бонферрони, и критический уровень значимости составлял 0,013.

Сравнительный анализ выявления проблем и отношения студентов к дистанционному обучению в период пандемии показал, что 68 % обучающихся СПбГУП и 67,1 % студентов МАГУ намерены учиться в период пандемии в дистанционном формате, 31,3 % и 32,9 % – очном, 18,8 % и 7,2 % смешанном.

Существенных отличий в ответах студентов СПбГУП и МАГУ не выявлено. Преимущества использования дистанционного обучения в период пандемии, по мнению обучающихся, это отсутствие угрозы для здоровья, и возможности учиться в своем собственном ритме, что экономит время.

Ответы на вопросы, связанные со вторым блоком, показали, что большинство студентов (58 % и 51,2 %) обеспокоены влиянием COVID-19 на здоровье близких членов семьи, друзей и преподавателей, и дистанционное обучение дало возможность переосмыслить отношение не только к своему здоровью, но и к здоровью семьи, преподавательского состава.

Приведем высказывание: «преподаватель находится в «зоне риска» и берет на себя ответственность за обучение». Другие перечисленные положительные результаты включают тот факт, что у студентов СПбГУП было больше времени (54,8 %) для работы над заданиями и для общения с семьей и друзьями, это делает их день более продуктивным, появляется возможность посещать много онлайн-курсов, которые можно проходить параллельно с основной учебой. Для студентов МАГУ данный фактор оказался несущественным (2,4 %). Скорее всего, это связано с тем, что обучающиеся в провинции меньше тратят времени на дорогу в университет.

Таким образом, дистанционное обучение стало популярным, безопасным для здоровья и экономически эффективным, поскольку не только снижает затраты на ксерокопирование докладов, эссе и др., но и экономит время на дорогу, поэтому появляется больше времени на подготовку к предметам и в дальнейшем на саморазвитие.

Помимо очевидных преимуществ, дистанционное обучение имеет и некоторые недостатки: 51,6 % студентов СПбГУП сообщили о незначительных технических проблемах. Малая часть студентов обратила внимание на ухудшение зрения при общении с компьютером и отвлекаемость в домашних условиях. Резкий переход на дистанционное обучение вызвал проблемы учебной мотивации (19,4 %), трудности в восприятии получаемой информации. Основным недостатком, по мнению студентов, это отсутствие очного контакта с преподавателями и одногруппниками.

Ответы на вопросы, относящиеся к третьему блоку, продемонстрировали хорошие взаимоотношения между братьями и сестрами (47,3 %), ввиду большого количества времени 32,3 % назвали отношения гармоничными. Большая часть студентов СПбГУП отношения с родителями – теплыми, эмоционально открытыми. Обучающиеся МАГУ отмечают рост напряжения (11 %) в отношениях с родителями в связи с переживаниями за их здоровье, и с изменением формата обучения, которые не вполне понятны родителям. В условиях самоизоляции 12,9 % студентов СПбГУП завели новых друзей, 45,2 % и соответственно, 34,1 % сообщили об отдаленности отношений. Можно предположить, что цифровые коммуникации удовлетворяют потребности общения, но качество такого взаимодействия менее эффективно. У обучающихся МАГУ новых друзей не появилось. Возможно, это связано с тем, что в большом городе чаще знакомятся по Интернету, чем в маленьком городе. Обучающиеся в основном положительно прокомментировали свои отношения с преподавателями. 22,6 % и соответственно, 6,1 % отметили отношения как сложные, отстраненные, менее близкие.

Можно предположить, что внедрение новых онлайн-технологий способствовало значительному увеличению нагрузки на преподавателей, которая была сопряжена с повышенной возбудимостью, поэтому появились сложности во взаимоотношениях. Студенты МАГУ отношения с преподавателями оценивают больше как положительные (48,8 %). Отношения со сверстниками и преподавателями продемонстрировали идентичность восприятия ситуации до и во время самоизоляции.

Можно предположить, что новое поколение «цифровых абorigенов», определяемое как гипер-когнитивное поколение, взаимодействует со сверстниками через платформы социальных сетей более эффективно, чем предыдущие поколения.

Большинство ответов студентов на вопросы четвертого блока, отражающие выигрыш и проигрыш дистанционного обучения в период пандемии, а также влияние его на университетскую жизнь студента, продемонстрировали следующее: преподаватели и студенты в равной

мере как выигрывают, так и проигрывают от дистанционного обучения. Можно предположить, что сильная и слабая сторона дистанционного обучения в том, что в образовательном процессе выигрывают студенты и педагоги с высоким уровнем самоконтроля, самодисциплины.

Ответы на вопросы, относящиеся к пятому блоку, продемонстрировали, что у 64,5 % студентов СПбГУП и 70,8 % МАГУ дистанционное обучение не сильно повлияло на потребности, интересы, ценности. Возможно, что знания предметной области и хорошее владение компьютером, эмоциональная связь с преподавателями являются необходимыми условиями удовлетворения образовательных потребностей в формате дистанционного обучения. 35,5 % и 31,2 % отметили, что дистанционное обучение сильно (положительно) повлияло на потребности, ценности.

Ответы на вопросы шестого блока помогли выявить причины, мешающие успешному выполнению учебной деятельности в формате дистанционного обучения и как будет выглядеть образование после пандемии.

Таблица 1.

Причины, мешающие успешному выполнению учебной деятельности в формате дистанционного обучения

Категории ответов студентов	СПбГУП, %	МАГУ, %	Разница показателей
Технические проблемы	54,8	9,6	54,2
Семейные проблемы	3,2	2,4	0,8
Отсутствие причин	35,5	56	20,5
Домашние условия	9,7	4,8	5,1
Самоорганизация	16,1	2,4	13,7
Сложности при восприятии учебной информации	9,7	26,8	17,1

Переменная «Рекомендация» дала студентам возможность высказать свое мнение о положительных результатах дистанционного обучения и о возможности повысить преподавателям навыки работы в онлайн-режиме.

Ответы были сгруппированы в несколько рекомендаций: улучшить доступ к Интернету; на семинарских занятиях вовлекать всех участников в процесс обсуждения; внедрять новые цифровые технологии; организовывать учебные занятия, учитывая условия, в которых проживают

малообеспеченные студенты, и у которых отсутствует необходимое оборудование.

По мнению многих студентов, после пандемии высшему образованию необходима будет «перестройка».

В процессе исследования были выявлены отличия в понимании традиционного дистанционного обучения и кризисного (экстренного). Большинство студентов в период пандемии легко адаптировались к новым условиям и осознали необходимость дистанционного обучения. Студенты СПбГУП отмечают, что в период пандемии, обучаясь на дистанте, появилось больше времени на посещение многих онлайн-курсов, которые можно проходить параллельно с основной учебой. Для студентов МАГУ данный фактор оказался несущественным. Взаимоотношения с родственниками в основном не изменились, т.к. родители эмоционально поддерживали детей, однако некоторые студенты немного отделились от друзей. Таким образом, результаты анкетирования предоставляют информацию о проблемах и преимуществах дистанционного обучения.

Список литературы:

1. Казакова А.Ф. Проблемы дистанционного образования в условиях пандемии COVID-19 // Методика и практические инструменты дистанционного обучения. Коллективная монография. – Казань, 2020. – С. 29-33.
2. Грунт Е.В. Дистанционное образование в условиях пандемии: новые вызовы российскому высшему образованию / Е. В Грунт, Е.А. Беляева, С. Лисситса // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 5 (47). – С. 45-58.
3. Терентьева Н.Ю. Дистанционное образование в условиях пандемии: проблемы и особенности их решения в рамках вуза // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 65–3, – С. 76-79.
4. Тимошенко Т.А. Актуальные проблемы дистанционного образования студентов строительного направления в период пандемии и самоизоляции / Т.А. Тимошенко // Университетская наука. – 2020. – № 2 (10). – С. 229-233.

Научное издание

**СОВРЕМЕННАЯ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

Сборник статей по материалам
LIV международной научно-практической конференции

№ 1 (52)
Январь 2022 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 17.01.22. Формат бумаги 60х84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 6,375. Тираж 550 экз.

Издательство ООО «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 4.
E-mail: mail@sibac.info

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+