

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад "Солнышко" с. Криничное Белогорского района

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с

"Солнышко" с. Криничное

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Любимова Н.Н..

**ПАСПОРТ ГРУППЫ**

**"Смешарики"**

**( ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА)**

**2022 – 2023 учебный год**

**1.Пояснительная записка.**

*Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.*

*Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.*

**2.Принципы построения и требования к предметно-развивающей среде согласно возрасту воспитанников:**

• **Принцип дистанции**, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком *«глаза в глаза»*, способствует установлению оптимального контакта с детьми.

• **Принцип активности**, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

• **Принцип стабильности**-динамичности (трансформируемость) - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

• **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** - даёт возможность построениянепересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу,

• **Принцип учета половых и возрастных различий детей** - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

• **Принцип эстетической организации**среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды**.**

• **Принцип эмоциогенности**среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

• **Принцип доступности** - свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам.

• **Принцип открытости** – закрытости **–**предполагает персонализациюсредыкаждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

**• Принцип полифункциональности** - возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.

**• Принцип** вариативности- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов

• **Принцип безопасности и гигиеничности среды** – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Требования Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде.

Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность - соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Наличие средств обучения (в том числе технических), разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

**2. Информационные справки о раздевалке, групповой комнате. спальне, туалетной комнате (краткие, с описанием оборудования, его количеством, целями использования.**

*Анализ создания условий в группе в соответствии с ФГОС ДО и наличие необходимого материала развивающей предметно-пространственной среды( количество материалов, игрушек, книг, мебели, их состояние и соответствие возрасту детей)*

**2.1.РАЗДЕВАЛКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Назначение |
| 1 | Шкафчики для раздевания | 28 | Для хранения верхней одежды |
| 2 | Скамейки | 2 | Для переобувания |
| 3 | Стенды | 2 | Информация для родителей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название центра | Наполняемость | Область развития |
| 1 | Уголок Именинника | Стенд | Социально-коммуникативное развитие |

**2.2.ГРУППА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Назначение |
| 1 | Шкаф для пособий | 4 | Хранение методической литературы, пособий |
| 2 | Шкаф для игрушек | 1 | Хранение игрушек |
| 3 | Стол | 3 | Для воспитателя и помощника воспитателя |
| 4 | Стул | 1 | Для воспитателя |
| 5 | Стол детский | 15 | Для приема пищи и занятий |
| 6 | Стул детский | 26 | Для приема пищи и занятий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название центра | Наполняемость | Область развития |
| 1 | Центр конструирования | Кубики, конструктор LEGO (крупный и мелкий), напольная мозаика | Познавательное развитие |
| 2 | Изобразительного искусства | Альбомы для рисования, белая и цветная бумага, цветной картон, ножницы, кисточки для рисования, гуашь, акварельные краски, материалы для лепки, цветные карандаши, образцы и шаблоны для рисования, лепки и аппликации | Художественно-эстетическое и познавательное развитие |
| 3 | Музыкальный | Игрушки, музыкальные инструменты (барабан, металлофон, маракасы, труба, губная гармонь, гитара), портреты композиторов | Художественно-эстетическое и познавательное развитие |
| 4 | Театрализованных игр | Разные виды театров: настольный, пальчиковый, кукольный | Художественно-эстетическое и познавательное развитие |
| 5 | Литературный (книжный уголок) | Тематическая подборка детской художественной литературы, портреты писателей и портретов | Познавательное и речевое развитие |
| 6 | Настольных игр | Дидактические и настольно-печатные игры | Социально-коммуникативное, познавательное развитие |
| 7 | Сюжетно-ролевых игр | Больничка, кухня, гараж, парковка, мастерская, парикмахерская и атрибуты для игр | Социально-коммуникативное, познавательное развитие |
| 8 | Природы | Уголок природы, плакат «Явления природы», паспорт комнатных растений, комнатные растения, наглядный материал (деревья, кустарники, животные, морские обитатели, овощи, фрукты, птицы), д/и по экологии | Познавательное развитие |
| 9 | Науки и естествознания | Наборы для экспериментирования (колбочки, мензурки, лейки, лупы, мерные стаканчики, воронки, пипетки, емкости для пересыпания, хранения, измерения), разнообразный природный материал, картотека опытов и экспериментов | Познавательное развитие |
| 10 | Патриотического воспитания | Портрет президента РФ, флаг, герб, гимн РФ и Республики Крым, макет Кремля, элементы народного промысла | Социально-коммуникативное, познавательное развитие |
| 11 | Безопасности | Макет «Дорожная безопасность», машинка пожарная, скорой помощи, ГИБДД, МЧС, дорожные знаки, светофор, «Пожарный уголок» | Социально-коммуникативное, познавательное развитие |
| 12 | Мелкой моторики | Пазлы, мозаика, шнуровки, мелкий конструктор, прищепки, | Познавательное развитие |
| 13 | Математики | Математический стенд (счет, цвет, величина, геометрические фигуры), наборы счетного материала, наборы геометрических фигур, магнитные цифры и математические знаки, лабиринты, математические головоломки, дидактические игры | Познавательное развитие |
| 14 | Место для группового сбора | Доска демонстрационная, магнитная переносная доска, столы, стулья | Все области развития |
| 15 | Место для проведения групповых занятий |
| 16 | Уголок Дежурных | Памятка «Правила поведения за столом», уголок дежурных по столовой с фотографиями детей, уголок дежурных по занятиям. Фартуки, косынки | Социально-коммуникативное развитие |
| 17 | Уголок Уединения | 2 кресла модульных, стол модульный, детские журналы и иллюстрированные книги | Социально-коммуникативное развитие |
| 18 | Стенд Тема Недели | Наглядный, демонстрационный и методический материал по теме недели, магнитная доска | Все области развития |
| 19 | Уголок эмоций «Моё настроение» | Д/и «Мое настроение», карточки «Эмоции и чувства» | Познавательное и социально-коммуникативное развитие |

**2.3.СПАЛЬНЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Назначение |
| 1 | Кровать | 30 | Дневной сон |
| 2 | Стол | 1 | Для воспитателя |
| 3 | Стул | 1 | Для воспитателя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название центра | Наполняемость | Область развития |
| 1 | Спортивный уголок | Массажные мячи, скакалки, мячи, кольцебросс, игра «Поймай мяч кольцом», ребристая доска, массажные коврики | Физическое развитие |

**2.4.ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Назначение |
| 1 | Шкаф для полотенца | 29 | Хранение полотенец |
| 2 | Умывальник | 3 | КГН |
| 3 | Мини-ванна | 1 | КГН |
| 4 | Унитаз | 3 | КГН |