

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Солнышко" с. Криничное Белогорского района Республики Крым**

 УТВЕРЖДАЮ

 Заведующий МБДОУ д/с

 "Солнышко" с. Криничное

Белогорского района Республики Крым

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Любимова Н.Н.

**ПАСПОРТ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

**"ПУГОВКИ" (2-3 ГОДА)**

**( ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА)**

**2022 – 2023 учебный год**

**1.Пояснительная записка.**

 *Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.*

 *Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.*

**2.Принципы построения и требования к предметно-развивающей среде согласно возрасту воспитанников:**

• **Принцип дистанции**, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком *«глаза в глаза»*, способствует установлению оптимального контакта с детьми.

• **Принцип активности**, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

• **Принцип стабильности**-динамичности (трансформируемость) - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

• **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** - даёт возможность построениянепересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу,

• **Принцип учета половых и возрастных различий детей** - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

• **Принцип эстетической организации**среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды**.**

• **Принцип эмоциогенности**среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

• **Принцип доступности** - свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам.

• **Принцип открытости** – закрытости **–**предполагает персонализациюсредыкаждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

**• Принцип полифункциональности** - возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.

**• Принцип** вариативности- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов

• **Принцип безопасности и гигиеничности среды** – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Требования Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде.

 Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность - соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Наличие средств обучения (в том числе технических), разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

**2. Информационные справки о раздевалке, групповой комнате. спальне, туалетной комнате (краткие, с описанием оборудования, его количеством, целями использования.**

*Анализ создания условий в группе в соответствии с ФГОС ДО и наличие необходимого материала развивающей предметно-пространственной среды( количество материалов, игрушек, книг, мебели, их состояние и соответствие возрасту детей)*

**2.1.РАЗДЕВАЛКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество  | Назначение |
| 1 | Шкафчики для раздевания | 26 | Хранение одежды и обуви |
| 2 | Шкаф  | 1 | Хранение одежды и обуви ( воспитателя, пом. воспитателя) |
| 3 | Скамейки  | 2 |  |
| 4 | Стенды  | 7 | Информирование |

**2.2.ГРУППА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество  | Назначение |
| 1 | Шкаф для пособий | 2 | Организация учебного процесса |
| 2 | Шкаф для игрушек | 1 | Познавательное развитие |
| 3 | Полка для игрушек | 1 | Познавательное развитие |
| 4 | Стол  | 1 | Организация питания детей |
| 5 | Шкаф для посуды  | 1 | Организация питания детей |
| 6 | Стол  | 1 | Организация учебного процесса |
| 7 | Стул | 1 | Организация учебного процесса |
| 8 | Стол детский | 4 (по 6 секций) | Организация: учебного процесса, питания |
| 9 | Стул детский | 26 | Организация: учебного процесса, питания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название центра | Наполняемость | Область развития |
| 1 | Центр конструирования  | Кубики (деревянные, мягкие, пластмассовые), конструктор, пазлы ( пластассовые) и пр.  | Познавательное  |
| 2 | Изобразительного искусства | «Пластилиновые заплатки», пластилин, досточки для пластилина, стеки, краски, альбомы, цветная бумага, клей, гуашь, губки, ватные палочки, кисти ( для рисования, для клея) | Художественно- эстетическое |
| 3 | Музыкальный | **Музыкальные инструменты**:ложки деревянные (4 шт), металлафон (1 шт.),барабан детский (1 шт), колокольчик (1 шт.),шарманка (1 шт.), свистульки (20 шт.), бубенцы (2 шт.), трещетки (2 шт.), бубен (2 шт.), гармошка губная ( 1шт.) | Художественно- эстетическое |
| 4 | Театрализованных игр | **Настольный плоскостной театр**: «Репка» (1шт.), «Волк и семеро козлят» (1 шт.), «Гуси лебеди» (1 шт.); **Театр резиновой игрушки:** «Рукавичка», «Колобок», «Маша и медведь», «Три медведя», «Сказка о глупом мышонке», «курочка Ряба»**Пальчиковый театр:**«Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Курочка Ряба», «Репка», «Сорока-ворона», «Жили у бабуси…»**Театр игрушки би-ба-бо:**корова, заяц, Петрушка, лиса, петух**Шапочки:** Мыши (2 шт.), лиса, поросята (3 шт.), собака и др.  | Художественно- эстетическое |
| 5 | Литературный (книжный уголок) | **Русские народные сказки:** «Колобок», «Репка», «Три медведя», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Лисичка- сестричка и серый волк», «Гуси – лебеди», «Петушок- золотой гребешок», «Волк и семеро козлят», «Пых», «Лисичка со скалочкой», «Заяц и ёж», «Теремок» и др.«Профессии», А.Барто «Я люблю свою лошадку», К.И.Чуковский «Мойдодыр» «Муха-цекотуха», С.Маршак «Стихи и сказки для самых маленьких» и пр. | Художественно- эстетическое, познавательное |
| 6 | Настольных игр | «Кто что ест?», «Чья мама, чей малыш?», «Кто как голос подает?», «Геометрические фигуры», «Кто что делает?»,»Кто что ест?»«Чей хвостик», «Кто, где живет?», «Лото» (овощи-фрукты), детское лото «Мой дом», «Зоологическое лото» «Эмоции», «Разрезные картинки», «Картинки-половинки», «Ассоциации цвета», «Справа-слева, сверху-снизу», «Собираем урожай», «Подбери по цвету прищепки», «Величина», «Оденем куклу», «Большой-маленький», «Кто лишний в сказке «Репка»**игры на липучах:** «Кто где живет?», «Учим цвета», «Транспорт» | Познавательное |
| 7 | Сюжетно-ролевых игр | Косынки, юбки, безрукавки, костюм доктора (2 шт.), атрибуты для игры в «Больницу», повар (3 шт.), колыбелька, куклы, коляски (2 шт.) кукольная одежда, посудка, овощи, фрукты, тележки для продуктов (2шт.), сумочки, машинки и пр. | Художественно- эстетическое |
| 8 | Природы | «Кормушка для птиц», «Скоречник», **животные (игрушки):** домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, насекомые **комнатные растения**: обыкновенная герань; фуксия; вечноцветущая бегония; бальзамин («огонек»); азалия; китайский розан.**природный материал:** камни (морские, речные), шишки, каштаны и пр.Иллюстративный материал: по временам года  | Познавательное |
| 9 | Науки и естествознания | Лупа (1 шт.), воронки разного диаметра (6 шт.), губки, сосуды, баночки стеклянные, стаканчики пластиковые, подносы (3 шт.), трубочки, сито, ложки мерные, баночки с природным материалом ( песок - морской, речной), камни морские, фасоль, горох и пр.)Песочный стол | Художественно- эстетическое |
| 10 | Патриотического воспитания | Иллюстрации, тематический альбом | Социально-коммуникативное |
| 11 | Безопасности | Виды транспорта (машинки детские) – воздушный, водный, наземный; спецтранспорт (пожарная машина, скорая помощь, МЧС, аварийная газовая служба); макеты «Дорожные знаки» - «Светофор», «Осторожно дети!», «Остановка» и др.;наглядно-демонстрационный материал; | Социально-коммуникативное, познавательное |
| 12 | Спортивный | Кегли, мешочки для метания (10 шт.), мячи разного размера (10 шт.), обручи (5 шт.), канат, флажки (20 шт.), ленты (20 шт.), платочки (20шт.), кубики и пр. | Физическое  |
| 13 | Мелкой моторики | «Мозаика» (4 шт.), «Гайки и болтики», «Сортеры»( 6 шт), шнуровки ( 5 шт) | Познавательное  |
| 14 | Математики | Набор геометрических фигур, кубики, шарики, геометрические фигуры, раздаточный и демонстрационный материал,  | Познавательное |
| 15 | Место для группового сбора | Ковер  |  |
| 16 | Место для проведения групповых занятий | Групповое помещение |  |
| 17 | Уголок Дежурных | - | - |
| 18 | Уголок Уединения | - | - |
| 19 | Уголок Именинника | - | - |
| 20 | Стенд Тема Недели | Магнитная доска ( 1 шт.) | - |
| 21 | Уголок эмоций «Моё настроение» | - | - |

**2.3.СПАЛЬНЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество  | Назначение |
| 1 | Кровать | 24 |  |
| 2 | Стол | - | Организация учебного процесса |
| 3 | Стул | - | Организация учебного процесса |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название центра | Наполняемость  | Область развития |
| 1 | Сухой бассейн | 1 |  |
| 2 | Мягкий модуль «Осьминог» | 1 |  |
| 3 | Мягкий модуль «Заяц» | 1 |  |
| 4 | «Массажная дорожка»  | 1 | Физическое  |
| 5 | «Массажная дорожка» | 1 | Физическое |

**2.4.ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество  | Назначение |
| 1 | Шкаф для полотенца | 3 (24 секции)т | Гигиена детей |
| 2 | Шкаф для горшков | 1(24 секции) | Гигиена детей |
| 2 | Умывальник | 2 | Гигиена детей |
| 3 | Душ | 1 | Гигиена детей |
| 4 | Унитаз | 2 | Гигиена детей |