

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Солнышко" с. Криничное Белогорского района Республики Крым**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с

"Солнышко" с. Криничное

Белогорского района Республики Крым

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Любимова Н.Н.

**ПАСПОРТ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

**"ПУГОВКИ" (2-3 ГОДА)**

**( ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА)**

**2022 – 2023 учебный год**

**1.Пояснительная записка.**

*Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.*

*Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.*

**2.Принципы построения и требования к предметно-развивающей среде согласно возрасту воспитанников:**

• **Принцип дистанции**, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком *«глаза в глаза»*, способствует установлению оптимального контакта с детьми.

• **Принцип активности**, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

• **Принцип стабильности**-динамичности (трансформируемость) - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

• **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** - даёт возможность построениянепересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу,

• **Принцип учета половых и возрастных различий детей** - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

• **Принцип эстетической организации**среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды**.**

• **Принцип эмоциогенности**среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

• **Принцип доступности** - свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам.

• **Принцип открытости** – закрытости **–**предполагает персонализациюсредыкаждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

**• Принцип полифункциональности** - возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.

**• Принцип** вариативности- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов

• **Принцип безопасности и гигиеничности среды** – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Требования Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде.

Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность - соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Наличие средств обучения (в том числе технических), разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

**2. Информационные справки о раздевалке, групповой комнате. спальне, туалетной комнате (краткие, с описанием оборудования, его количеством, целями использования.**

*Анализ создания условий в группе в соответствии с ФГОС ДО и наличие необходимого материала развивающей предметно-пространственной среды( количество материалов, игрушек, книг, мебели, их состояние и соответствие возрасту детей)*

**2.1.РАЗДЕВАЛКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Назначение |
| 1 | Шкафчики для раздевания | 26 | Хранение одежды и обуви |
| 2 | Шкаф | 1 | Хранение одежды и обуви ( воспитателя, пом. воспитателя) |
| 3 | Скамейки | 2 |  |
| 4 | Стенды | 7 | Информирование |

**2.2.ГРУППА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Назначение |
| 1 | Шкаф для пособий | 2 | Организация учебного процесса |
| 2 | Шкаф для игрушек | 1 | Познавательное развитие |
| 3 | Полка для игрушек | 1 | Познавательное развитие |
| 4 | Стол | 1 | Организация питания детей |
| 5 | Шкаф для посуды | 1 | Организация питания детей |
| 6 | Стол | 1 | Организация учебного процесса |
| 7 | Стул | 1 | Организация учебного процесса |
| 8 | Стол детский | 4 (по 6 секций) | Организация: учебного процесса, питания |
| 9 | Стул детский | 26 | Организация: учебного процесса, питания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название центра | Наполняемость | Область развития |
| 1 | Центр конструирования | Кубики (деревянные, мягкие, пластмассовые), конструктор, пазлы ( пластассовые) и пр. | Познавательное |
| 2 | Изобразительного искусства | «Пластилиновые заплатки», пластилин, досточки для пластилина, стеки, краски, альбомы, цветная бумага, клей, гуашь, губки, ватные палочки, кисти ( для рисования, для клея) | Художественно- эстетическое |
| 3 | Музыкальный | **Музыкальные инструменты**:  ложки деревянные (4 шт), металлафон (1 шт.),  барабан детский (1 шт), колокольчик (1 шт.),  шарманка (1 шт.), свистульки (20 шт.), бубенцы (2 шт.), трещетки (2 шт.), бубен (2 шт.), гармошка губная ( 1шт.) | Художественно- эстетическое |
| 4 | Театрализованных игр | **Настольный плоскостной театр**:  «Репка» (1шт.), «Волк и семеро козлят» (1 шт.),  «Гуси лебеди» (1 шт.);  **Театр резиновой игрушки:**  «Рукавичка», «Колобок», «Маша и медведь», «Три медведя», «Сказка о глупом мышонке», «курочка Ряба»  **Пальчиковый театр:**  «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Курочка Ряба», «Репка», «Сорока-ворона», «Жили у бабуси…»  **Театр игрушки би-ба-бо:**  корова, заяц, Петрушка, лиса, петух  **Шапочки:**  Мыши (2 шт.), лиса, поросята (3 шт.), собака и др. | Художественно- эстетическое |
| 5 | Литературный (книжный уголок) | **Русские народные сказки:** «Колобок», «Репка», «Три медведя», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Лисичка- сестричка и серый волк», «Гуси – лебеди», «Петушок- золотой гребешок», «Волк и семеро козлят», «Пых», «Лисичка со скалочкой», «Заяц и ёж», «Теремок» и др.  «Профессии»,  А.Барто «Я люблю свою лошадку», К.И.Чуковский «Мойдодыр» «Муха-цекотуха», С.Маршак «Стихи и сказки для самых маленьких» и пр. | Художественно- эстетическое, познавательное |
| 6 | Настольных игр | «Кто что ест?», «Чья мама, чей малыш?», «Кто как голос подает?», «Геометрические фигуры», «Кто что делает?»,»Кто что ест?»«Чей хвостик», «Кто, где живет?», «Лото» (овощи-фрукты), детское лото «Мой дом», «Зоологическое лото» «Эмоции», «Разрезные картинки», «Картинки-половинки», «Ассоциации цвета», «Справа-слева, сверху-снизу», «Собираем урожай», «Подбери по цвету прищепки», «Величина», «Оденем куклу», «Большой-маленький», «Кто лишний в сказке «Репка»  **игры на липучах:**  «Кто где живет?», «Учим цвета», «Транспорт» | Познавательное |
| 7 | Сюжетно-ролевых игр | Косынки, юбки, безрукавки, костюм доктора (2 шт.), атрибуты для игры в «Больницу», повар (3 шт.), колыбелька, куклы, коляски (2 шт.) кукольная одежда, посудка, овощи, фрукты, тележки для продуктов (2шт.), сумочки, машинки и пр. | Художественно- эстетическое |
| 8 | Природы | «Кормушка для птиц», «Скоречник», **животные (игрушки):**  домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, насекомые  **комнатные растения**:  обыкновенная герань; фуксия; вечноцветущая бегония; бальзамин («огонек»); азалия; китайский розан.  **природный материал:**  камни (морские, речные), шишки, каштаны и пр.  Иллюстративный материал: по временам года | Познавательное |
| 9 | Науки и естествознания | Лупа (1 шт.), воронки разного диаметра (6 шт.), губки, сосуды, баночки стеклянные, стаканчики пластиковые, подносы (3 шт.), трубочки, сито, ложки мерные, баночки с природным материалом ( песок - морской, речной), камни морские, фасоль, горох и пр.)  Песочный стол | Художественно- эстетическое |
| 10 | Патриотического воспитания | Иллюстрации, тематический альбом | Социально-коммуникативное |
| 11 | Безопасности | Виды транспорта (машинки детские) – воздушный, водный, наземный; спецтранспорт (пожарная машина, скорая помощь, МЧС, аварийная газовая служба);  макеты «Дорожные знаки» - «Светофор», «Осторожно дети!», «Остановка» и др.;  наглядно-демонстрационный материал; | Социально-коммуникативное, познавательное |
| 12 | Спортивный | Кегли, мешочки для метания (10 шт.), мячи разного размера (10 шт.), обручи (5 шт.), канат, флажки (20 шт.), ленты (20 шт.), платочки (20шт.), кубики и пр. | Физическое |
| 13 | Мелкой моторики | «Мозаика» (4 шт.), «Гайки и болтики», «Сортеры»( 6 шт), шнуровки ( 5 шт) | Познавательное |
| 14 | Математики | Набор геометрических фигур, кубики, шарики, геометрические фигуры, раздаточный и демонстрационный материал, | Познавательное |
| 15 | Место для группового сбора | Ковер |  |
| 16 | Место для проведения групповых занятий | Групповое помещение |  |
| 17 | Уголок Дежурных | - | - |
| 18 | Уголок Уединения | - | - |
| 19 | Уголок Именинника | - | - |
| 20 | Стенд Тема Недели | Магнитная доска ( 1 шт.) | - |
| 21 | Уголок эмоций «Моё настроение» | - | - |

**2.3.СПАЛЬНЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Назначение |
| 1 | Кровать | 24 |  |
| 2 | Стол | - | Организация учебного процесса |
| 3 | Стул | - | Организация учебного процесса |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название центра | Наполняемость | Область развития |
| 1 | Сухой бассейн | 1 |  |
| 2 | Мягкий модуль «Осьминог» | 1 |  |
| 3 | Мягкий модуль «Заяц» | 1 |  |
| 4 | «Массажная дорожка» | 1 | Физическое |
| 5 | «Массажная дорожка» | 1 | Физическое |

**2.4.ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Назначение |
| 1 | Шкаф для полотенца | 3 (24 секции)т | Гигиена детей |
| 2 | Шкаф для горшков | 1(24 секции) | Гигиена детей |
| 2 | Умывальник | 2 | Гигиена детей |
| 3 | Душ | 1 | Гигиена детей |
| 4 | Унитаз | 2 | Гигиена детей |