Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с. Криничное Белогорского района Республики Крым

Принят
На заседании педагогического совета
МБДОУ д/с «Солнышко» с. Криничное
Белогорского района Республики Крым
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с «Солнышко»
с. Криничное Белогорского района
Республики Крым
_____Н.Н. Любимова

Согласовано
На заседании управляющего совета
МБДОУ д/с «Солнышко» с. Криничное
Белогорского района Республики Крым
(Протокол №1 от 29 августа 2025 г)

ПРОГРАММА
РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА
МБДОУ д/с «Солнышко»
с. Криничное Белогорского района
Республики Крым
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Криничное, 2025 г

ВВЕДЕНИЕ

Ситуация обновления общества вызывает активизацию сил во всех областях знания. Опыт различных модернизаций, включая и те, которые протекали в радикальных (революционных) формах, показывает: сколь бы ни были велики пережитые обществом потрясения (флуктуации в «зонах бифуркации»), на выходе всего переходного процесса обнаруживается более или менее существенная преемственность «старого порядка» «новым». Это утверждение выражает сущность изменений и в области образования вообще, и в области педагогического образования родителей в частности.

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных учреждений) и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство детского сада с семьёй (педагоги – дети – родители) есть стратегическая связь, обусловленная равностью миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равностью ответственности (Закон РФ «Об образовании) перед государством за воспитание будущего поколения.

Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе образования.

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая и рассогласовавшая процессы воспитания в семье, в детском саду, в школе, в обществе. Новое содержание образования и современные технологии, недостаточно знакомые родителям воспитанников, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях семьи с детским садом.

Изменившиеся социальные условия, разрушение образования советского периода, расслоение родительской массы на различные социальные группы с собственными образовательными запросами заметно обострили напряжённость взаимоотношений семьи и детского сада, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных учреждений (ОУ).

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического к социальному состоянию, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества.

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Вряд ли мы преувеличим, утверждая, что в питании детской души родительская и педагогическая любовь являются рядоположенными. Дефицит любви и внимания родителей, педагогов-воспитателей мстит за себя повсюду.

Причина этого нами видится в недопонимании того, откуда мы родом. Очень рано мы забываем о своем детстве, о том, «что движет солнце и светила». Ребенок только начинает самоутверждаться, требует к себе уважения, а мы, взрослые, становимся в позу: «Кто ты такой?». Ежедневные его сто тысяч «почему» раздражают нас. Любая его попытка привлечь к себе внимание обрывается строгим взглядом, замечанием. Забываем, что вопрос ребенка – это еще одна попытка понять мир, в котором он живет, и приоткрыть занавес мира взрослых, основанного на опыте, мудрости поколений.

Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни. Поэтому важно помочь нашим мальчикам и девочкам в самостоятельном преодолевании глупостей и ошибок, не забывая об их потребностях, возможностях и способностях. Видеть мир глазами ребенка, наслаждаться его впечатлениями в осеннем лесу, зоопарке, цирке – чрезвычайно важное условие питания нашей и детской души.

Почаще вспоминайте свое детство, чистое, наполненное благородным смыслом. Как созвучны радость, возвышенность, оптимизм нашего детства и мира растущего ребенка.

Воспитание, основанное на сопереживании, облагораживает, возвышает ребенка. А мы, родители, воспитатели, приобщаясь к светлому мира детства, делаем свою жизнь более полноценной.

В настоящее время семья в Российской Федерации переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Таким образом, необходимость и потребность возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации, обусловившей необходимость обеспечения взаимодействий семьи и детского сада в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения;
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) к обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

Принципы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические и др. факты);
- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка;

Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается нами как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Цель программы: Знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи.
2. Обобщение и распространение положительного опыта воспитания.
3. Предупреждение родителей от совершения наиболее распространенных ошибок.
4. Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.
5. Формирование родительского общественного мнения.
6. Воспитание родителей, родительского коллектива.

Формы родительского всеобуча.

Педагогическое просвещение (родительский всеобуч) проводится самостоятельно или является основной частью родительских собраний.

- Электронная почта в МБДОУ «Задавайте вопросы» (адрес – sadik_solnishko-krinichnoe@crimeaedu.ru)
- Обратная связь через сайт детского сада «Напишите нам» - https://belsolnishkokrinichnoe.eduds.ru/home
- Наглядный материал и стенды для родителей в здании детского сада и в группах детского сада.
- Информация для родителей на сайте детского сада (https://belsolnishkokrinichnoe.eduds.ru/home) и в группе «Одноклассники» и госпаблике VK.

Родительские всеобучи проводятся ежемесячно по следующим формам:

- общие родительские собрания;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы для родителей и совместно с родителями и с детьми;
- информация для родителей помещается на сайте МБДОУ, в группе «Одноклассники» и госпаблике VK.
- материал помещается в родительских уголках и стендах;
- привлечение родителей к участию в конкурсах;
- участие родителей в детской исследовательской и проектной деятельности;

- участие родителей на утренниках и развлечениях;
- участие родителей в спортивных мероприятиях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Форма взаимодействия	**Наименование мероприятия**	**Задачи**
Информационно - ознакомительные формы	Знакомство с семьей	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
		Встречи – знакомства, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалиста, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в

		развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно - просветительские формы	Образование родителей	Организация мероприятий: «Школа для родителей» (лекции, семинары, семинары – практикумы); проведение мастер – классов, тренингов; создание библиотеки.
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Мини - газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогике и психологии.

Содержание работы с родителями воспитанников в ДОУ осуществляется по пяти направлениям развития ребенка:

Образовательная область	**Содержание направлений работы**
Социально-коммуникативное развитие	Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

	Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей. Привлекать родителей к проектной деятельности. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
Познавательное развитие	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей

	конкурсы, игры-викторины. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка
Речевое развитие	Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми. Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность. Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать выставки мастеров Сыктывкара. Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры.
Физическое развитие	Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через

	совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА на 2025-2026 уч.г.

Сроки	Тема	Форма	Ответственные
Сентябрь	- «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2025/2026 учебном году с учетом ФОП ДО».	Общее родительское собрание	Заведующий Зам.зав. по ВМР
	- «Адаптация в детском саду. Как помочь ребенку?» - «Сотрудничество детского сада и родителей в интересах ребенка»	Групповые родительские собрания	Воспитатели
	- «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка» - «Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей» - «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» - «Учимся договариваться с ребенком» - «Секреты воспитания мальчиков и девочек» - «Стили родительского воспитания» - «Роль отца в воспитании ребенка» - «Как помочь ребенку проявить интерес	Консультации Памятки	Воспитатели Специалисты

	к занятиям в ДОО и дома» - «Роль детской книги в речевом развитии детей» - «Рациональное питание детей различных возрастов. Как приучить ребенка к полезным продуктам» - «Для Вас, родители будущих первоклассников» - Выставка детско-родительского творчества «Моя Россия – моя страна»	Стендовая информация Выставка	Воспитатели подг. группы Воспитатели
Октябрь	- «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни» - «Как одевать ребенка на праздник» - «Этот загадочный ранний возраст» - «Развивающие игры и игрушки в семье» - «Воспитание семейных ценностей у детей дошкольного возраста» - «Семейные традиции и их роль в воспитании детей» - «Как вести себя с агрессивным ребенком» - «Учимся играя. Игра как средство подготовки к школе» - «Учить по-разному, любить по-разному. Мальчики и девочки – два разных мира» - «Поощрение и наказание в семье» - «Роль родителей в воспитании любви к родному краю» - «Традиции нашего народа» - «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»	Консультации Опрос Памятки (папки-передвижки) Фотовыставка	Воспитатели Специалисты Воспитатели Воспитатели
Ноябрь	- «Двигательная активность – сохранение здоровья» - «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов» - «Как незаметно победить капризы ребенка» - «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника» - «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье» - «Как организовать прогулку на свежем воздухе» - «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка» - «Значение общения с взрослыми и	Консультации	Воспитатели Специалисты

	сверстниками в развитии ребенка» - «Охрана прав и достоинств ребенка» - «Вакцинация детей: Все, что нужно знать родителям о прививках»		
	- «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» - «Знакомство с Конвенцией о правах ребенка» - «Права детей»	Памятки (папки-передвижки)	Воспитатели
	- Консультирование родителей подготовительной группы «Нам пора в школу»	Консультация	Воспитатели
	- «Домики для птиц»	Акция	Воспитатели
Декабрь	- «Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия»	Общее родительское собрание	Заведующий Зам.зав. по ВМР
	- «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» - «Воспитание и развитие нравственных качеств»	Групповые родительские собрания	Воспитатели
	- «Роль семьи в трудовом воспитании детей» - «Роль художественного слова в развитии речи детей» - «Значение режима для здоровья ребенка» - «Организация сюжетно-ролевой игры в семье» - «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка» - «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста» - Как преодолеть трудности в общении» - «Как познакомить ребенка с деньгами и семейным бюджетом» - «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести?» - «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста»	Консультации	Воспитатели Специалисты
	- «Ребенок и гаджеты»	Опрос	Воспитатели
Январь	- «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой» - «Показатели музыкального развития» - «Как познакомить ребенка с окружающим миром?» - «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень»		

	- «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье» - «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка» - «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» - «Методы поощрения и наказания ребенка в семье» - «Можно ли обойтись без наказания?»	Консультации	Воспитатели Специалисты
	- «Методы воспитания в семье» - «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста. Рекомендации родителям» - «Здоровье ребенка в наших руках. Заповеди здорового образа жизни»	Памятки (папки-передвижки)	Зам.зав. по ВМР Воспитатели
	- «Физическое развитие вашего ребенка»	Опрос	Инструктор
Февраль	- «Как укрепить иммунитет ребенка в зимнее время» - «Детский праздник – как его организовать?» - «Самообслуживание как вид труда» - «Трудовые поручения в семье» - «Как правильно учить с детьми стихотворение» - «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста» - «Права детей, обязанности родителей» - «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?» - «Профилактика возникновения детских страхов» - «Причины детской тревожности. Как ее снизить»	Консультации	Воспитатели Специалисты
	- «Дети и жестокость» - «Книга – наш лучший друг» - «Как отвечать на детские вопросы»	Беседы	Воспитатели
	- «Мой папа самый сильный»	Семейная фотовыставка	Воспитатели
Март	- «Физкультуроно-игровая среда в домашних условиях» - «Эстетическое воспитание в семье» - «Сказка – это важно» - «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка» - «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста» - «Государственная поддержка семей с детьми» - «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»	Памятки Консультации	Воспитатели Специалисты

	- «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?» - «Воспитание в неполной семье» - «Безопасное общение с животными» - «Какой метод эффективнее - похвала или наказание?» - «Мы любим маме помогать» - «Мы за безопасность!»	Круглый стол Фотовыставка Конкурс рисунков	Зам.зав. по ВМР Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Апрель	- «Как научить ребенка следить за своей осанкой» - «Музыка начинается в семье» - «Гиперопека» - «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей» - «Что нужно знать родителям о детских капризах и упрямстве?» - «Как отучить ребенка от вредной привычки» - «Как заметить и развить способности ребенка» - «Стили воспитания в семье» - «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием» - «Комфортность ребенка в ДОУ» - «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста» - «Дисциплина на улице – залог безопасности» - «Эколята-дошколята» - «Расскажи о своем герое»	Консультация Анкетирование Беседы Выставка рисунков Акция	Специалисты Воспитатели Зам.зав.по ВМР Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Май	- «Итоги работы детского сада в 2025/2026 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период» - «Приобщаем детей к здоровому образу жизни» - «Готовность детей к школе. Портрет будущего школьника» - «Спорт и дети» - «Ритмы и звуки как лекарство» - «Безопасность наших детей» - «Сказки – это важно!» - «Авторитет родителей в воспитании детей» - «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей дошкольного	Общее родительское собрание Групповые родительские собрания Консультация	Заведующий Зам.зав по ВМР Воспитатели Воспитатели

	возраста» - «Игра как средство речевого развития детей» - «Бабушки и дедушки – хранители семейных ценностей» - «Информационная безопасность детей» - «Формируем полезные пищевые привычки у ребенка» - «Что вы знаете о закаливании?» - «На субботник всей семьей» - «Оценка качества дошкольного образования»	Опрос Фото-коллаж Анкетирование	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Июнь	«10 вещей, которые надо успеть за лето» - «О летнем отдыхе детей» - «Лето и безопасность наших детей» - «Развитие исследовательских способностей на прогулке» - «Ребенок на улице» - «Опасные насекомые» - «Ядовитые растения»	Семинар-практикум Консультация Папка-передвижка	Воспитатели
Июль	«Правила питания ребенка в летний период» - «Игры с ребенком летом» - «О путешествиях с детьми» - «Тепловой и солнечный удар» - «Профилактика кишечных инфекций» - «Организация закаливающих процедур»	Консультация Папка-передвижка	Мед. Сестра Воспитатели
Август	Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2026/2027 учебном году - «Сотрудничество с родителями как одно из условий успешной адаптации детей к детскому саду» - «Питание и питьевой режим в летний период» - «Организация досуга детей летом» - «Подготовка первоклассника к школе. Что должен знать ребенок к первому классу»	Родительское собрание Консультация	Заведующий Воспитатели Зам. зав. по ВМР