Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад "Солнышко" с. Криничное Белогорского района

 УТВЕРЖДАЮ

 Заведующий МБДОУ д/с

 "Солнышко" с. Криничное

 Белогорского района

 Республики Крым

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Любимова Н.Н..

**ПАСПОРТ ГРУППЫ**

**"Лучики"**

**( ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА)**

с. Криничное

**1.Пояснительная записка.**

*Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.*

*Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.*

**2.Принципы построения и требования к предметно-развивающей среде согласно возрасту воспитанников:**

• **Принцип дистанции**, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком *«глаза в глаза»*, способствует установлению оптимального контакта с детьми.

• **Принцип активности**, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

• **Принцип стабильности**-динамичности (трансформируемость) - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

• **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** - даёт возможность построениянепересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу,

• **Принцип учета половых и возрастных различий детей** - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

• **Принцип эстетической организации**среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды**.**

• **Принцип эмоциогенности**среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

• **Принципдоступности** - свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам.

• **Принцип открытости** – закрытости **–**предполагает персонализациюсредыкаждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

**• Принцип полифункциональности** - возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.

**• Принцип** вариативности- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов

• **Принцип безопасности и гигиеничности среды** – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Требования Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде.

 Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность - соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Наличие средств обучения (в том числе технических), разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

**2. Информационные справки о раздевалке, групповой комнате.спальне, туалетной комнате (краткие, с описанием оборудования, его количеством, целями использования.**

*Анализ создания условий в группе в соответствии с ФГОС ДО и наличие необходимого материала развивающей предметно-пространственной среды ( количество материалов, игрушек, книг, мебели, их состояние и соответствие возрасту детей)*

 **2.1.РАЗДЕВАЛКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество  | Назначение |
| 1. | Шкафчики для раздевания | 27 | Для хранения верхней одежды |
| 2. | Скамейки  | 2 | Для переобувания |
| 3. | Стенды  | 2 | Информация для родителей |
| 4. | Шкаф для верхней одежды | 1 | Для сотрудников |
| 5. | Коврик | 1 |  |
| 6. | Папки-передвижки |  |  |
| 7. | Уголок эмоций «Моё настроение» | Эмоции, прищепки с фотографиями | Познавательное и социально-коммуникативное развитие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название центра | Наполняемость  | Область развития |
| 1 | Огород на подоконнике | Рассада овощей, лейка,лопатки,муляжи,опрыскиватель, семена овощей. | Познавательное развитие |

 **2.2.ГРУППА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество  | Назначение |
| 1. | Шкаф для пособий | 4 | Хранение методической литературы, пособий |
| 2. | Шкаф для игрушек | 2 | Хранение игрушек |
| 3. | Стол  |  3 | Для воспитателя и помощника воспитателя |
| 4. | Стул | 1 | Для воспитателя |
| 5. | Стол детский 2-х местный | 15 | Для приема пищи и занятий |
| 6. | Стул детский | 33 | Для приема пищи и занятий |
| 7. | Ковер | 1 |  |
| 8. | Игровые зоны |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название центра | Наполняемость | Область развития |
| 1. | Центр констрктивно-модельный | Кубики, конструкторLEGO (крупный и мелкий), конструктор деревянный цветной, напольная мозаика, напольные пазлы. | Познавательное развитие |
| 2. | Центр прикладного творчества (ручной труд) | Альбомы для рисования, белая и цветная бумага, цветной картон, ножницы, кисточки для рисования, гуашь, акварельные краски, стаканчики непроливайки, салфетки, фломастеры, набор маркеров, клей-карандаш, клей ПВА, пластилин, стеки, досточки для лепки, цветные карандаши, образцы и шаблоны для рисования, лепки и аппликации,раскраски, трафареты, мелки. | Художественно-эстетическое и познавательное развитие |
| 3. | Музыкальный центр | Игрушки, музыкальные инструменты (барабан, металлофон, бубен, свистульки, деревянные ложки, тамбурин, саксофон, маракасы, труба, губная гармонь, гитара), портреты композиторов, картинки музыкальных инструментов. | Художественно-эстетическое и познавательное развитие |
| 4. | Центр театрализованных игр | Разные виды театров: настольный, пальчиковый, кукольный, шапочки- маски для театральных представлений. | Художественно-эстетическое и познавательное развитие |
| 5. | Литературный (книжный уголок) | Детская художественная литература, портреты писателей , картины для рассказывания. | Познавательное и речевое развитие |
| 6. | Центр настольных игр | Дидактические и настольно-печатные игры | Социально-коммуникативное, познавательное развитие |
| 7. | Центр сюжетно-ролевых игр | **Больница** ( набор медицинских принадлежностей в чемоданчике, одежда для доктора и медсестры).**Кухня** (наборы пластиковой посуды, холодильник, плита, муляжи продуктов питания, овощей и фруктов, фартуки, колпаки, столовые приборы).**Гараж**(парковка, крупные и мелкие автомобили).**Мастерская**( набор инструментов).**Парикмахерская** (манекен, фен, набор расчесок, плойка, бигуди, ножницы пластмассовые).**Магазин** ( весы, касса, муляжи продуктов питания, фрукты, овощи, кошельки, игрушечные деньги, одежда продавца, сумочки для покупок).**Семья** ( Куклы, пупсы, коляска для кукол, стол со стульями, набор посуды).**Строители**( набор строительного материала деревянный, кубики, конструктор). | Социально-коммуникативное, познавательное развитие |
| 8. | Природы | Уголок природы, иллюстрации времена года, комнатные растения, наглядный материал (дикие и домашние животные, насекомые, земноводные, книги-энциклопедии ). | Познавательное развитие |
| 9. | Центр науки и естествознания | Наборы для экспериментирования (колбочки, мензурки, лейки, лупы, мерные стаканчики, воронки, пипетки, емкости для пересыпания, хранения, измерения), разнообразный природный материал, картотека опытов и экспериментов | Познавательное развитие |
| 10. | Центр патриотического воспитания | Портрет президента РФ, государственные символы РФ и Республики Крым, карта Крыма,народы Крыма, кукла в национальном костюме, энциклопедия , изделия народного промысла. | Социально-коммуникативное, познавательное развитие |
| 11. | Центр безопасности | Макет «Дорожная безопасность», дорожные знаки, светофор, книги по ППД, иллюстрации. | Социально-коммуникативное, познавательное развитие |
| 12. | Центр математики |  Наборы счетного материала, набор объемных геометрических фигур, цифровой ряд, магнитные:цифры, математические знаки, демонстрационный материал: дни недели, время суток, математические пазлы, головоломки, дидактические игры по математике. | Познавательное развитие |
| 13. | Центр мелкой моторики |  |  |
| 14. | Место для группового сбора | Доска демонстрационная, магнитная переносная доска, столы, стулья | Все области развития |
| 15. | Место для проведения групповых занятий |
| 16. | Уголок Дежурных | Памятка «Правила поведения за столом», уголок дежурных по столовой с фотографиями детей, уголок дежурных по занятиям. Фартуки, шапочки. | Социально-коммуникативное развитие |
| 17. | Уголок Уединения | 2 кресла модульных, стол, «Букваренок», детские журналы и иллюстрированные книги | Социально-коммуникативное развитие |
| 18. | Стенд Тема Недели | Наглядный, демонстрационный и методический материал по теме недели, магнитная доска | Все области развития |
| 19. | Уголок именинника | Поздравительная открытка, фотографии детей, список именинников по месяцам. | Познавательное и социально-коммуникативное развитие |

**2.3.СПАЛЬНЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество  | Назначение |
| 1. | Кровать | 32 | Дневной сон |
| 2. | Стол | 1 | Для воспитателя |
| 3. | Стул | 1 | Для воспитателя |
| 4. | Книжный уголок | 1 | Методическая, художественная литература для воспитателя |
| 5. | Шкаф  | 1 | Методический материал |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название центра | Наполняемость  | Область развития |
| 1 | Спортивный уголок | Массажные мячи, скакалки, мячи, кольцебросс, игра «Поймай мяч кольцом», ребристая доска, массажные коврики | Физическое развитие |

**2.4.ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество  | Назначение |
| 1 | Шкаф для полотенца | 29 | Хранение полотенец |
| 2 | Умывальник | 3 | КГН |
| 3 | Мини-ванна | 1 | КГН |
| 4 | Унитаз | 3 | КГН |
| 5. | Шкаф | 1 | Хранение средств личной гигиены. |