Рефлексия как средство формирования самооценки у детей дошкольного возраста



МДОУ «Детский сад № 10 «Россияночка»

Рефлексия

(от латинского **«отражение»**) – умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни, умение индивида осознавать то, как он воспринимается другими людьми, партнерами по общению

Цель рефлексии

вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т.п.

Компоненты рефлексии

Эмоциональный

знания человека о самом себе

Развивается у детей начиная с раннего возраста

Когнитивный

отношение к самому себе
как мера самоудовлетворенности

Развивается у детей начиная с 5-летнего возраста

ФГОС ДО:

1. поддержка разнообразия детства;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация Программы в формах, специфических для детей даннойвозрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческойактивности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание программы:

1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. характер взаимодействия со взрослыми;
3. характер взаимодействия с другими детьми.

Функции рефлексии:

- ***диагностическую*** **(выявление уровня взаимодействия между участниками образовательных отношений, уровня эффективности данного взаимодействия, отдельных педагогических средств);**
- ***проектировочную*** **(проектирование и моделирование деятельности участников образовательных отношений);**
- ***организаторскую*** **(организация наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности);**
- ***коммуникативную*** **(как условие продуктивного общения участников образовательных отношений);**
- ***смыслотворческую*** **(формирование в сознании участников образовательных отношений смысла их деятельности и смысла их взаимодействия);**
- ***мотивационную*** **(определение направленности совместной деятельности участников образовательных отношений на результат);**
- ***коррекционную*** **(побуждение участников образовательных отношений к изменению (корректировке)их взаимодействия и деятельности).**

Классификация рефлексии

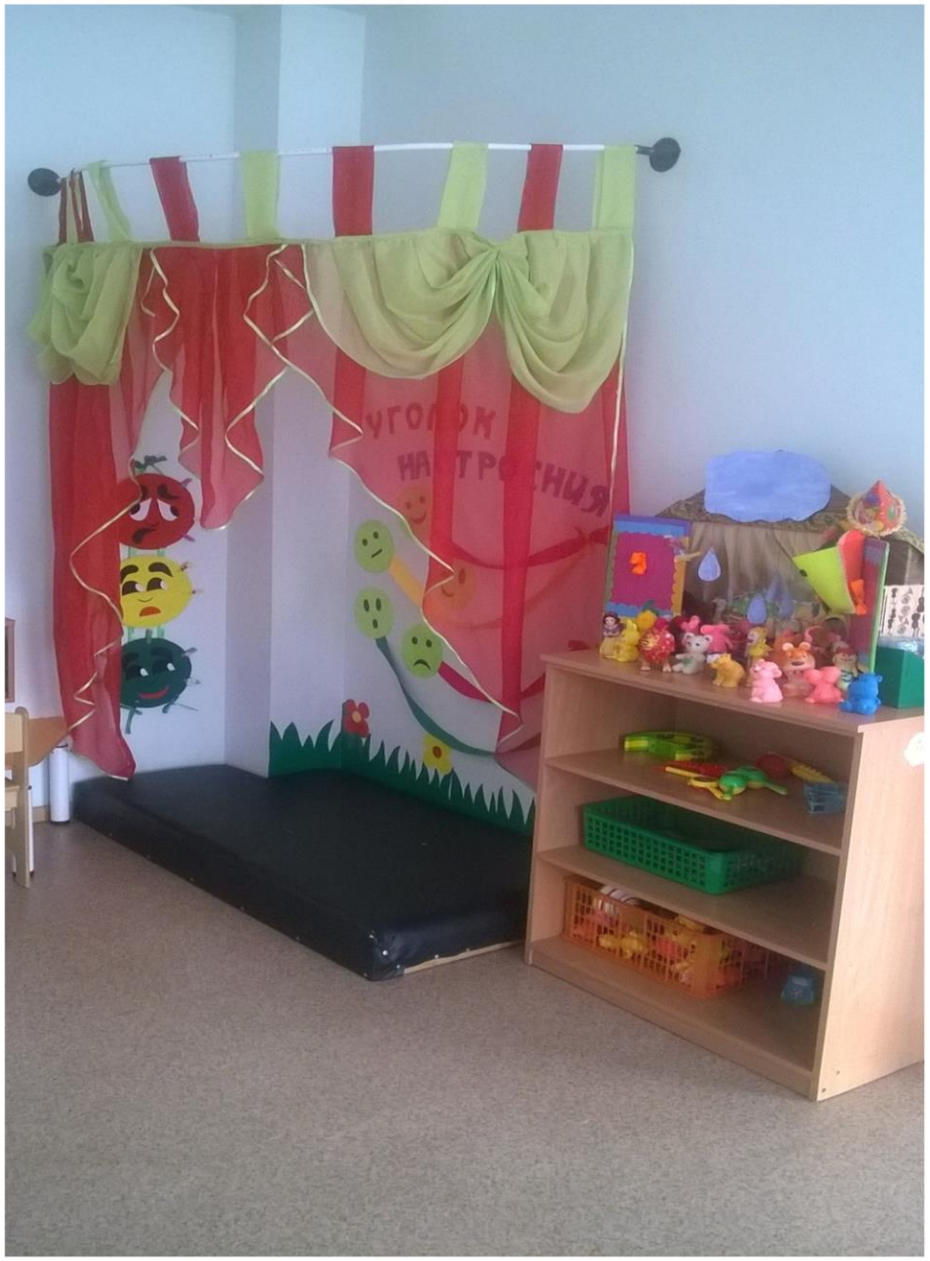
- **РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ**
- **РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- **РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА**

Правила для формирования предпосылок рефлексии:

- **выражение чувств, переживаний, эмоций, настроений ребенком может быть только по его собственному желанию и не должно доставлять ему (ребёнку) внутреннего дискомфорта;**
- **не допустимо оценивание высказываний ребенка педагогом и другими детьми.**

Рефлексия эмоционального состояния

- **проводится <u>в начале и в конце занятия</u>.**
- ***Основная цель*** **- установление эмоционального контакта педагога с детьми и детьми между собой (комфортно – дискомфортно).**

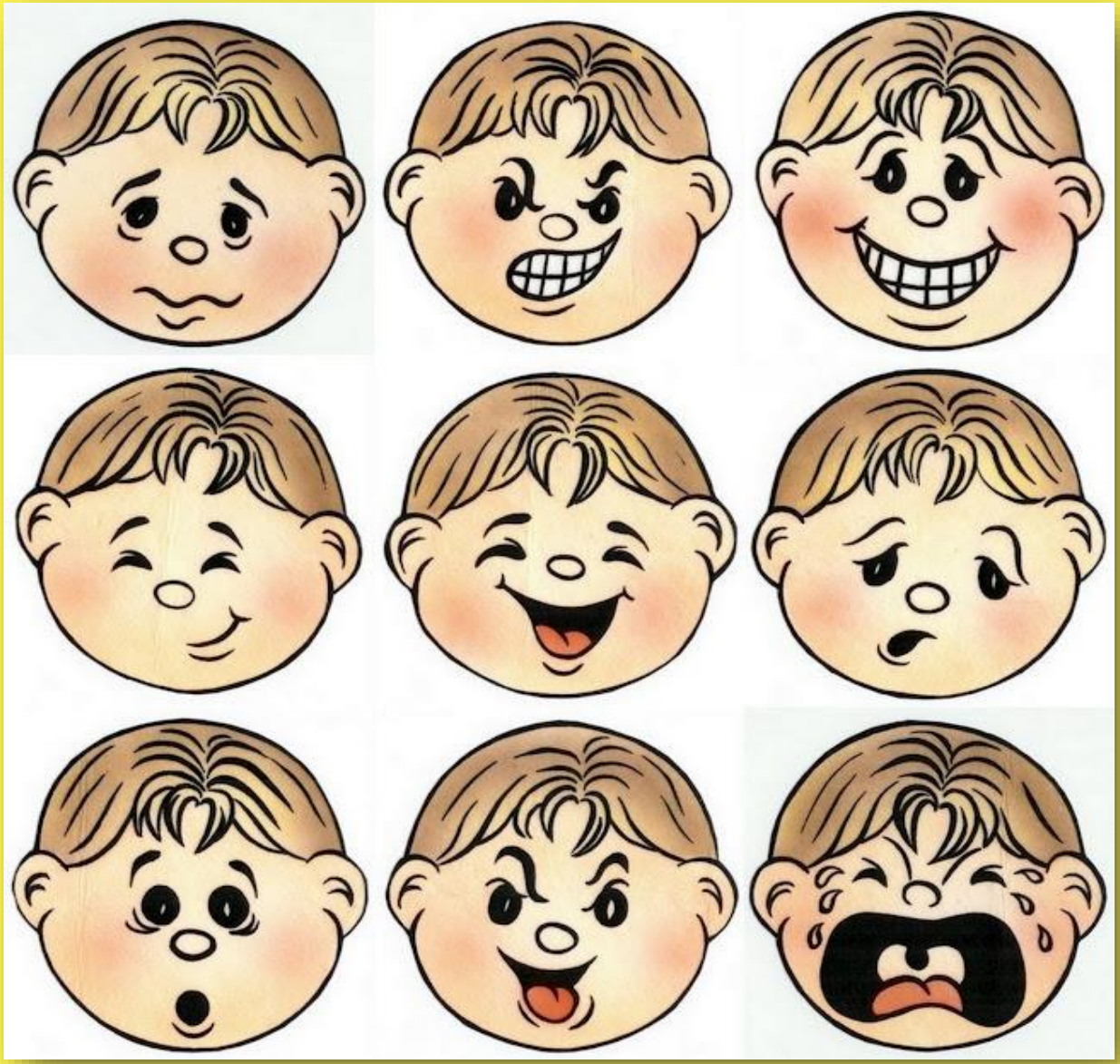

УГОЛОК




УГОЛОК
НАСТРОЕНИЯ


СКАЗКИ


УГОЛОК
НАСТРОЕНИЯ

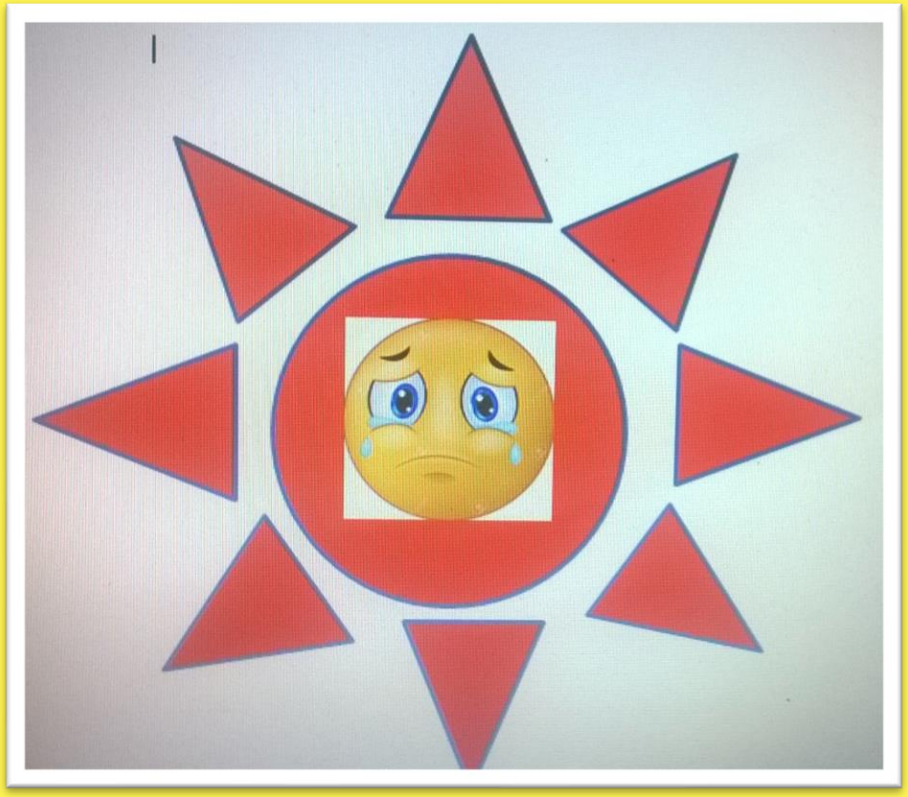


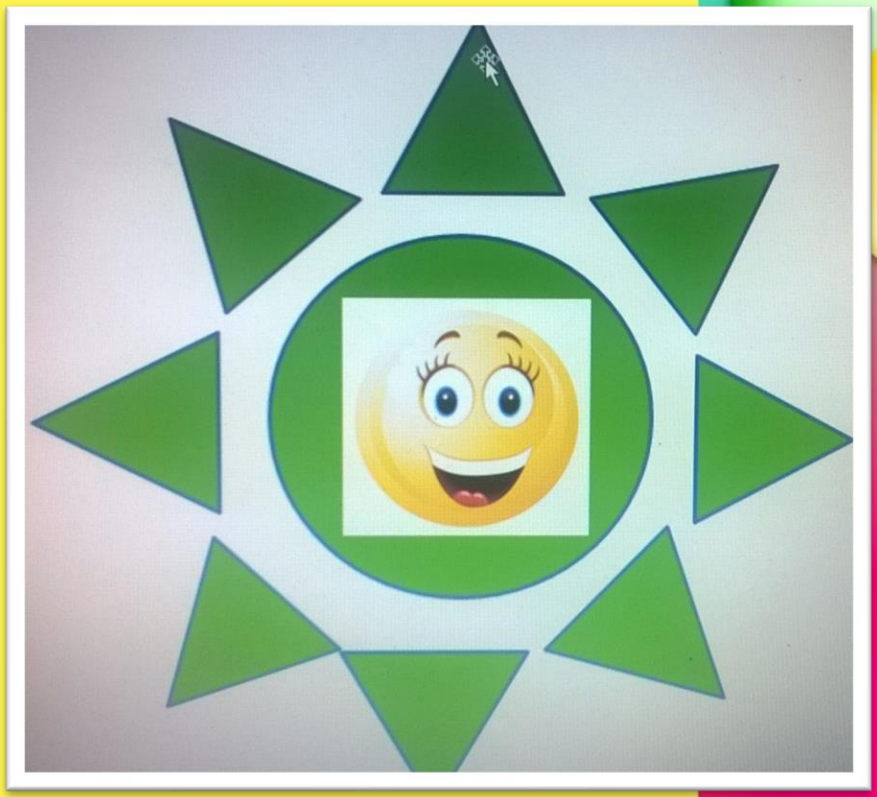


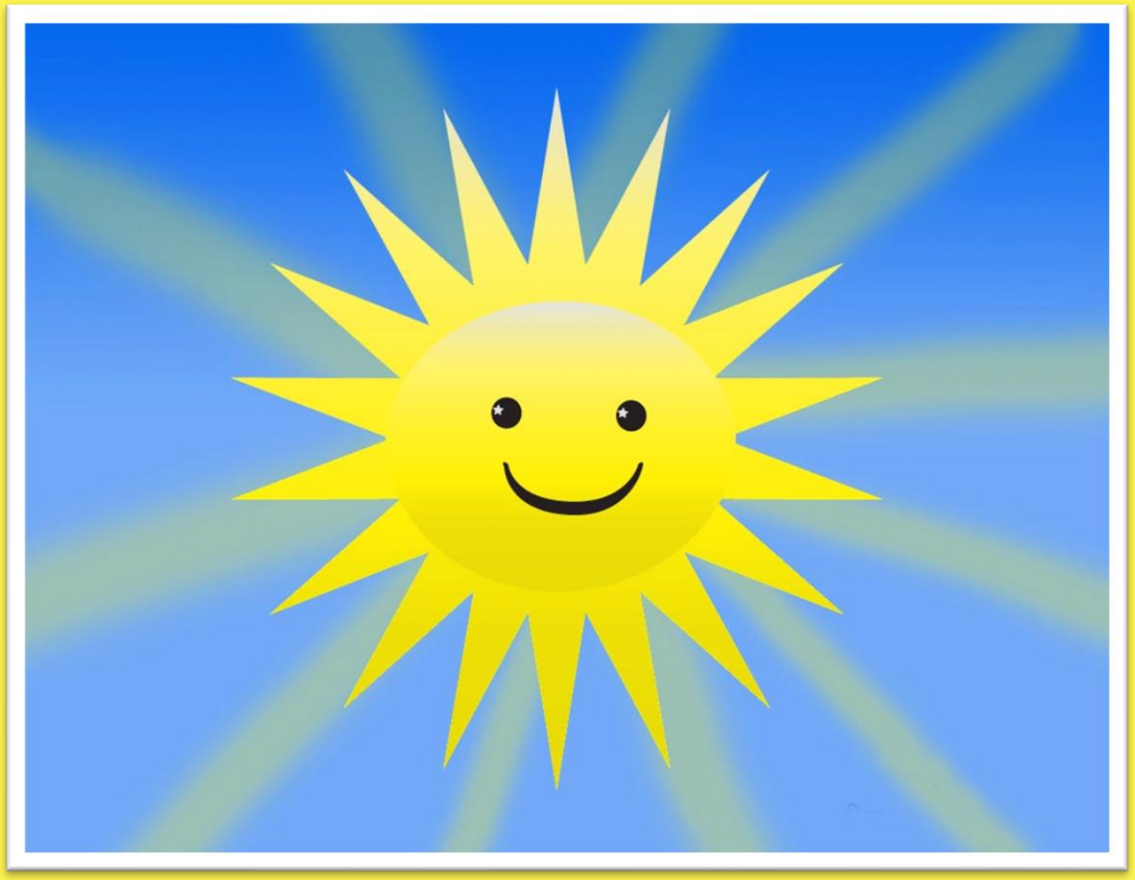

УГОЛОК ЭМОЦИЙ



РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ











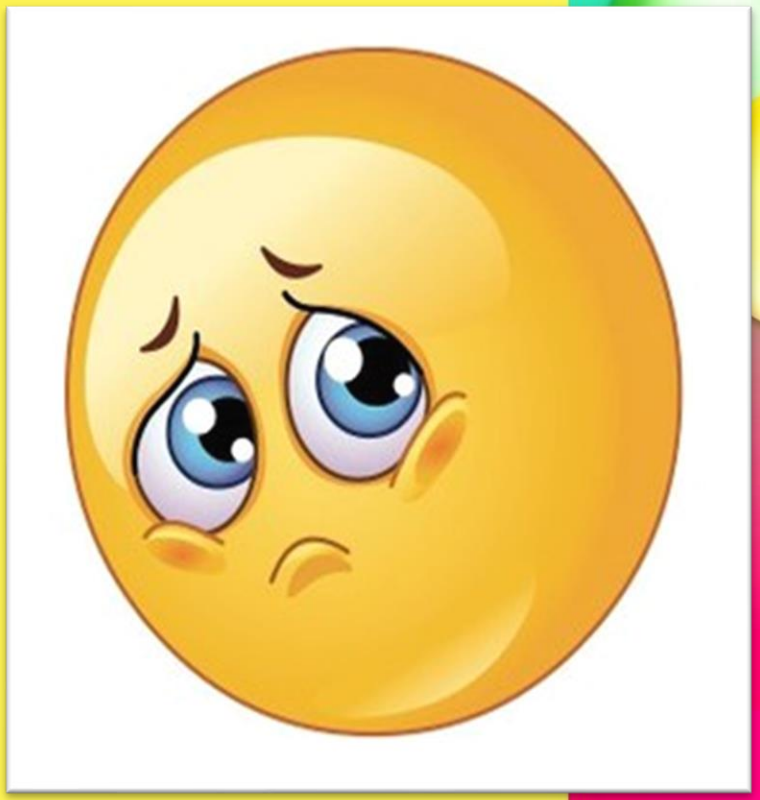














«Дерево настроения»











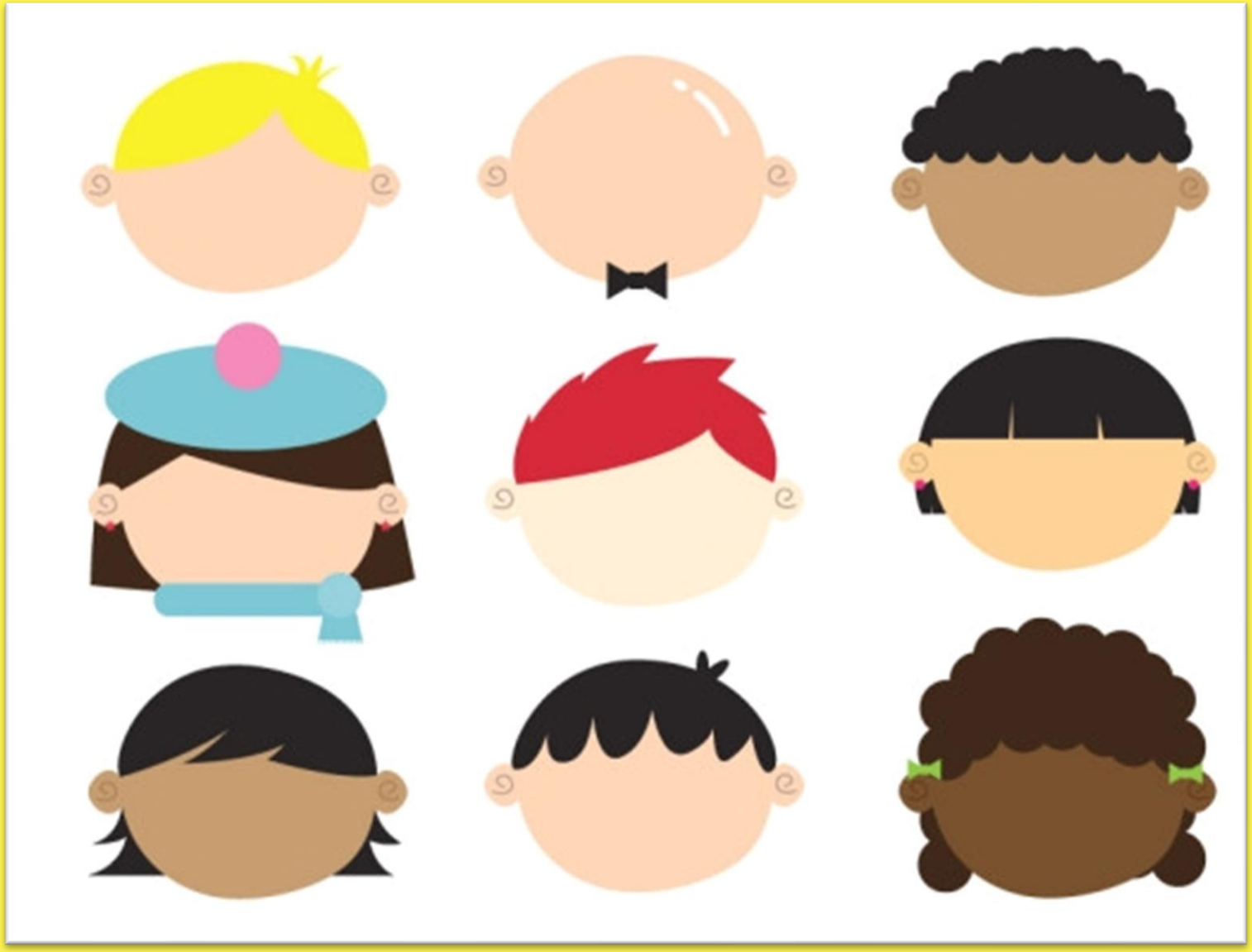












Рефлексия деятельности

- **проводится <u>в течение или в конце занятия.</u>**
- ***Основная цель* – определение активности каждого ребенка.**

РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

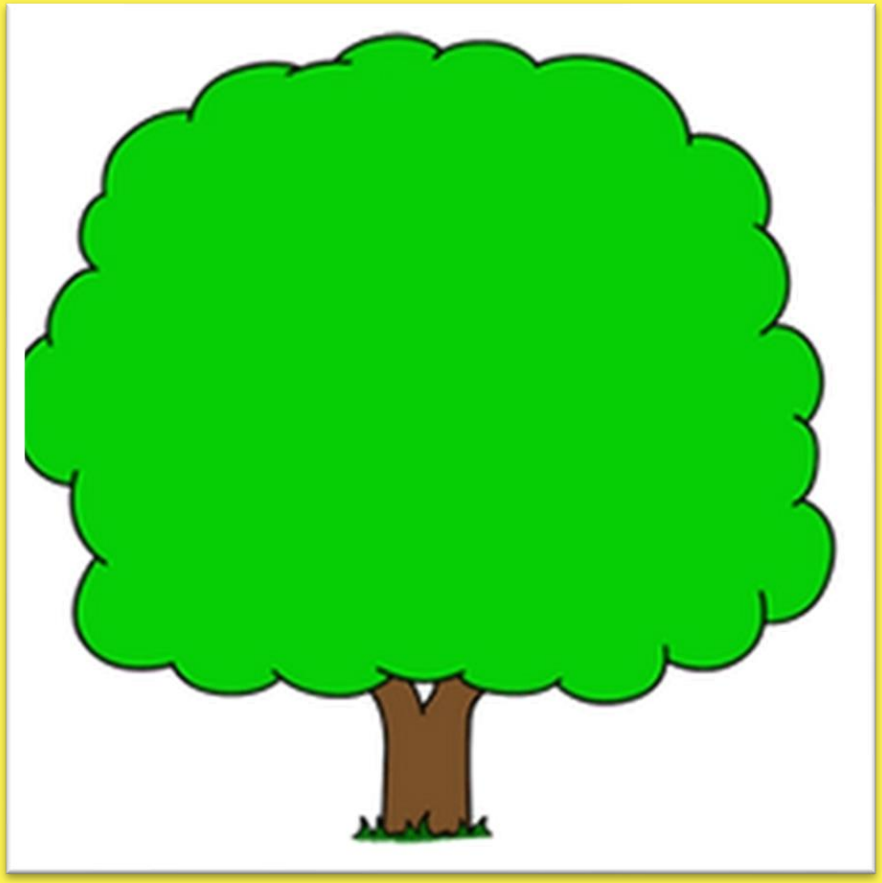
«Дерево успеха»







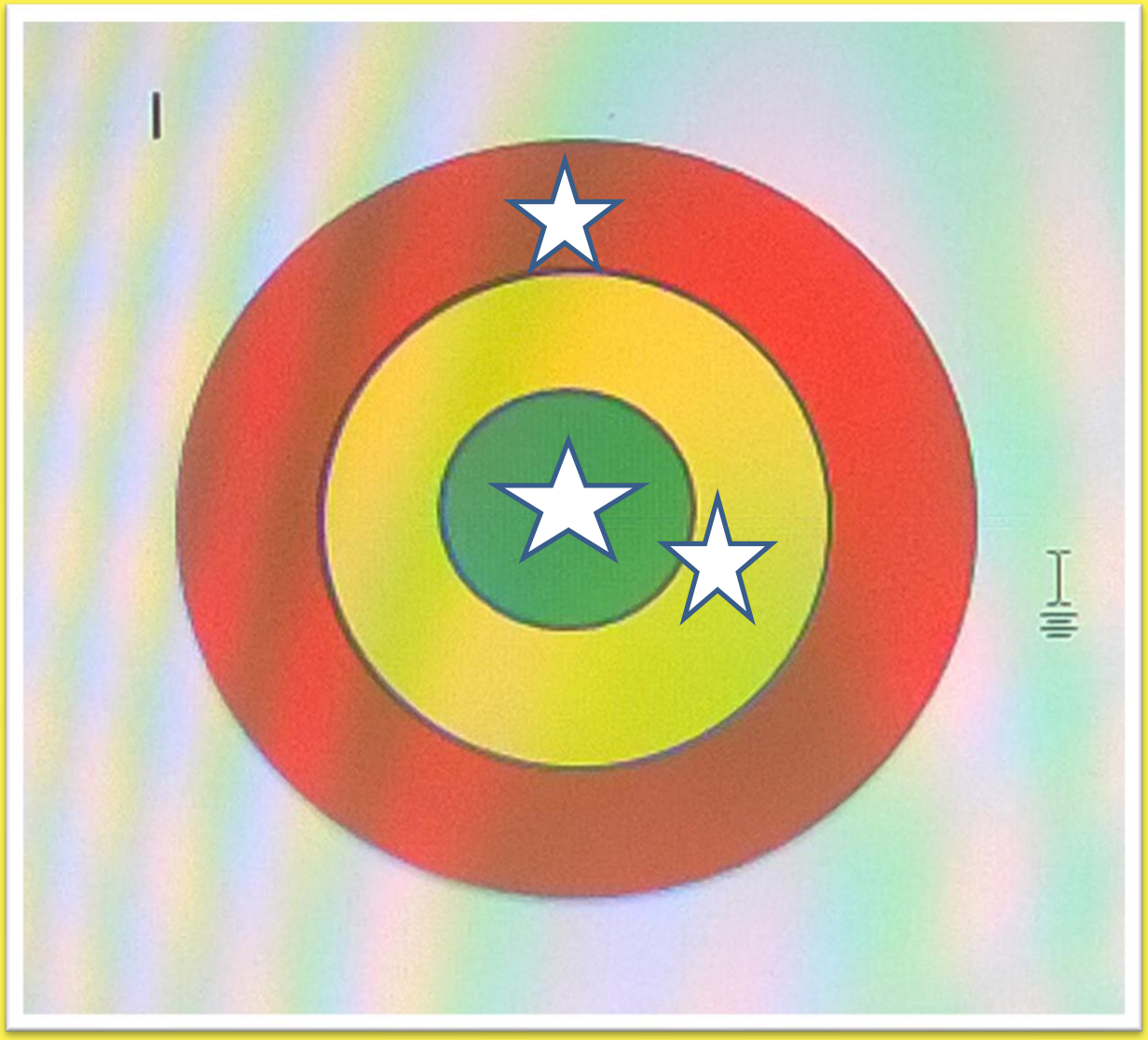


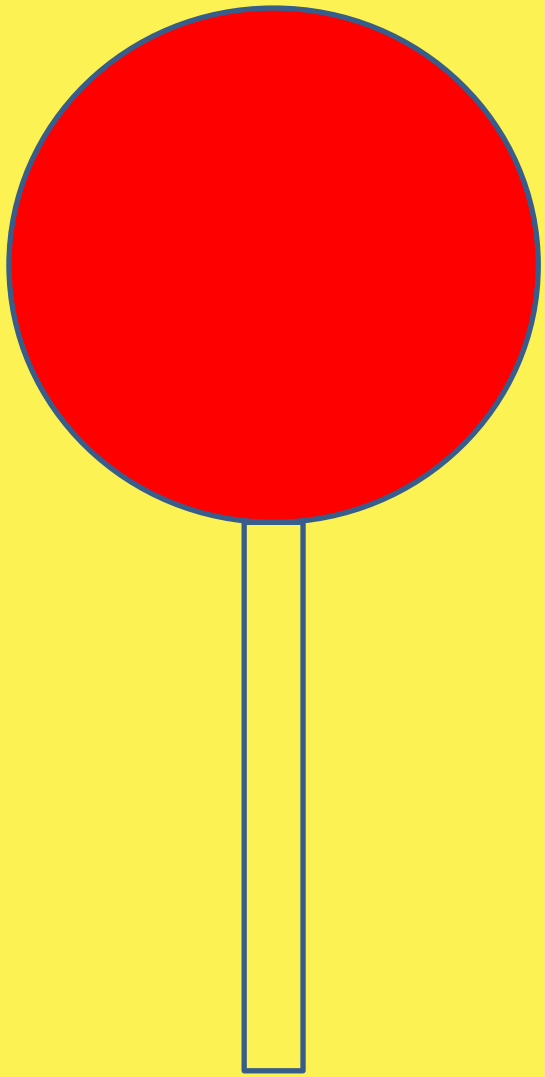
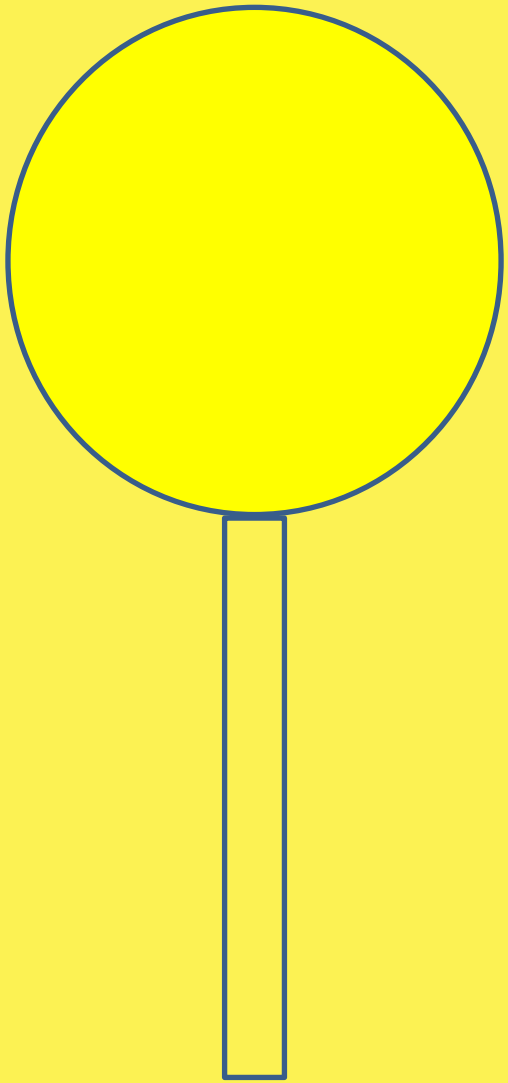
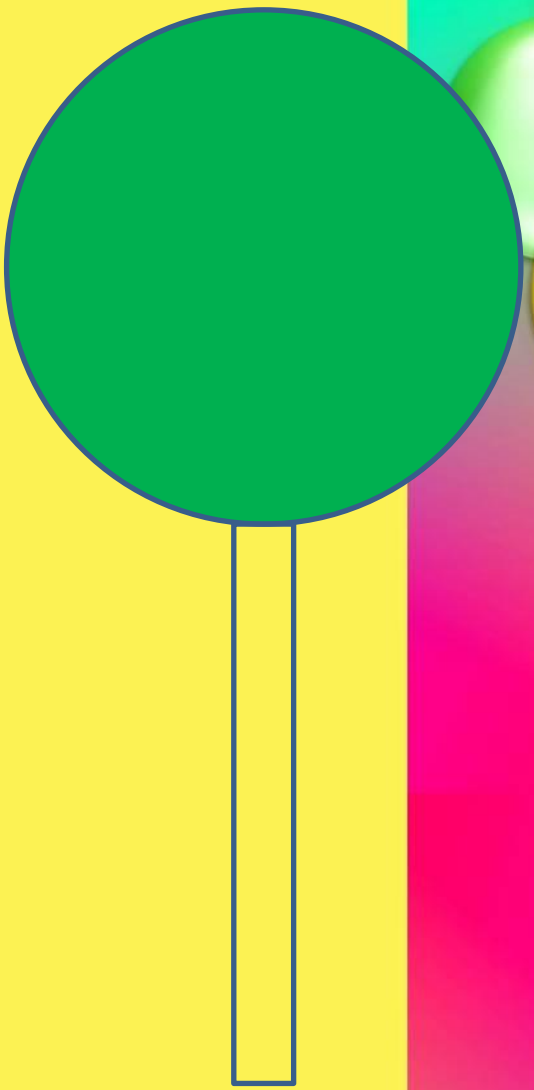




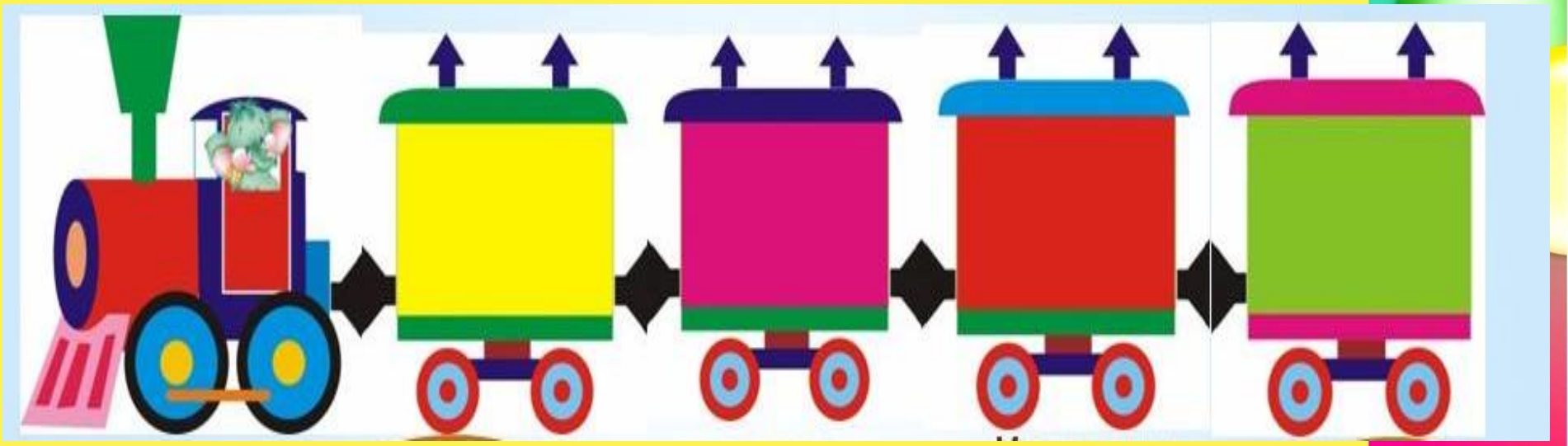













ЛЕСЕНКА
УСПЕХА

Дорожка успеха









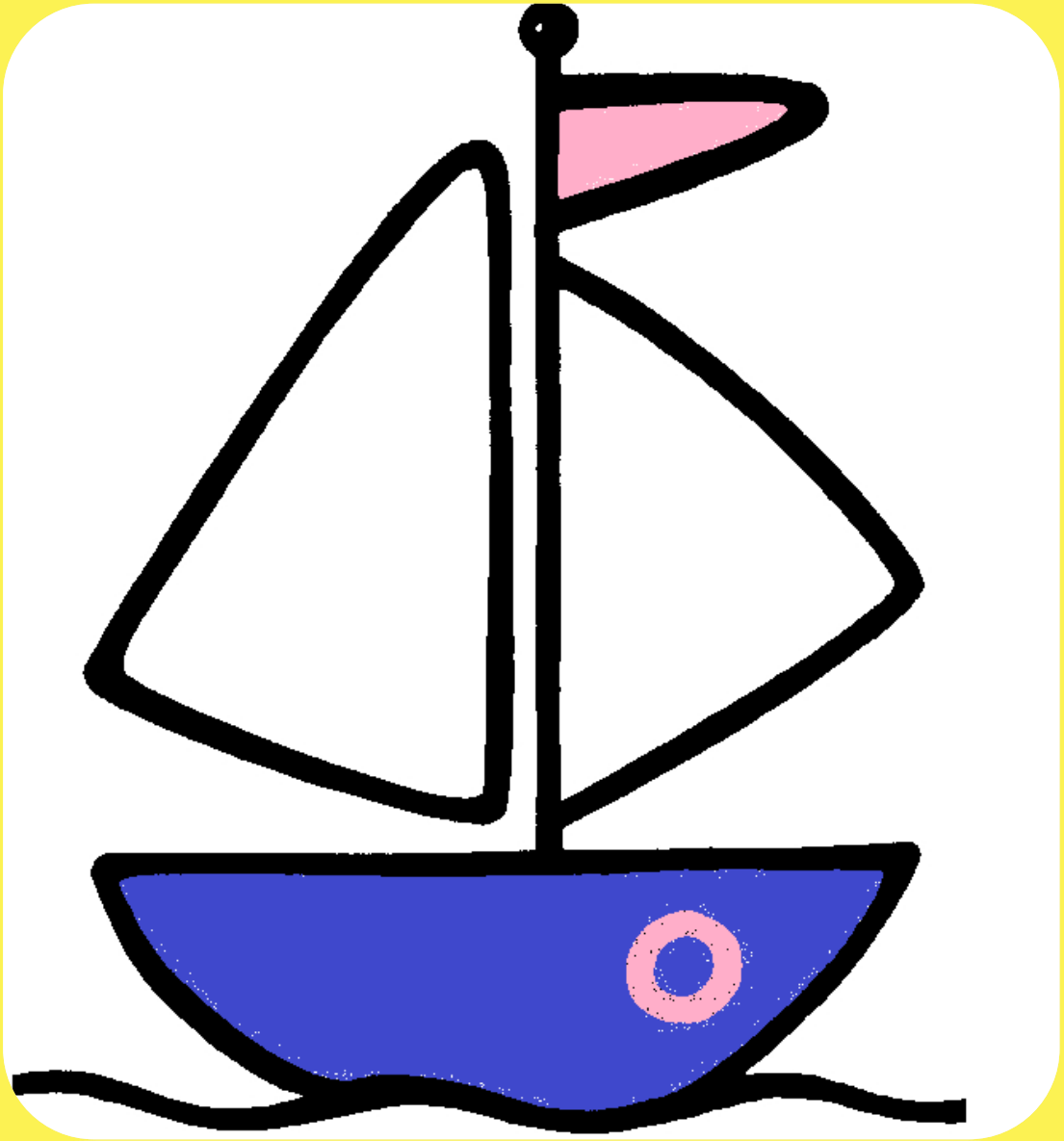
мне всё удалось



мне не всё удалось



мне ничего не удалось



Пантомима



Рефлексия содержания образовательного материала

- **Этот вид рефлексии является самым сложным для осмысления в дошкольном возрасте, так как связан с формированием умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, распознавать свои сильные и слабые стороны.**
- **Рефлексию содержания проводят в конце занятия**

РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ



РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Здесь эффективен прием незаконченного предложения (фразы из рефлексивного экрана), пословицы, подбора афоризма.

Это попытка отразить происшедшее с моим «Я»: Что я думал? Что чувствовал? Что приобрёл? Что меня удивило? Что я понял и как строил поведение? и т.п. Самый простой способ провести рефлексию – спросить у ребёнка «Чего ты хочешь?» или «Чего ты хотел, когда делал то-то и то-то?».

Ребята по кругу высказываются одним предложением,
выбирая начало ***фразы из рефлексивного экрана****:*
сегодня я узнал…
было интересно узнать…
было трудно выполнять…
теперь я могу решать..
я научился…
у меня получилось…
я смог…
я попробую сам…



Обучение детей рефлексии



Образовательная деятельность представляет собой «челночное» движение чередующихся деятельностей – предметной и рефлексивной.

Проблема, с которой приходится сталкиваться при введении элементов рефлексии в деятельность детей, состоит в том, что дети часто не испытывают потребности в осознании своего развития, не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать что именно происходит в ходе их деятельности.

А происходит это потому, что мы сами приучаем детей к неоднократному объяснению или указанию. Не давая возможность подумать, изменить, дополнить и т.д.

В результате такой установки развитие личности проходит для нее неосознанно, а значит, и неэффективно.

Поэтому начинать обучение рефлексии надо с обучения ребят осознанию того, что они делают и что с ними происходит.

Образовательный эффект рефлексии



- Рефлексия помогает детям осмыслить получаемые результаты.
- Рефлексия помогает наметить цели будущей работы, «соединить» результаты с целями.
- Рефлексия –создаёт условия для мотивации на дальнейшую самостоятельную деятельность.

Литература

1. В.М. Блейхер, И.В. Крук. Толковый словарь психиатрических терминов, 1995.
2. Р. Декарт. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках и другие философские работы / Пер. с лат., М.: Академический проект, 2011.
3. Краткий психологический словарь/сост. Л.А. Карпенко; Под. общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.- М., 1985.
4. С.И.Ожегов, Н.Ю. Шведова.Толковый словарь русского языка. М., 2006.
5. И.И. Чеснокова. Проблема самосознания в психологии.- М., 1977.
6. М.И. Лисина. Формирование личности ребенка в общении. Питер, 2009.
7. Н.Н. Подьяков. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. Санкт-Петербург - Москва, Обруч, 2013
8. В. С.Мухина. Детская психология, М., 1985
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
10. В.С. Мерлин. Психология индивидуальности/Под. ред. Е.А. Климова. М., 1996.
11. В. Н. Мясищев. Психология отношений. 2003.
12. Газета «Первое сентября» http://ps.1september.ru/
13. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru/