

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №34»
г. Михайловска Шпаковского района
Ставропольского края

«Методическая разработка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

г. Михайловск 2020 г.

Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Введение.....	3
3. Основная часть. Обучение правилам дорожного движения в детском саду.....	5
РАЗДЕЛ 1. Система работы ДОУ с педагогами по предупреждению ДДТТ.....	5
1.1. Причины дорожно-транспортных происшествий.....	5
1.2. Организация работы с педагогическим коллективом по предупреждению ДДТТ.....	5
1.3. Мастер – класс для педагогов «Использование методов технологии ТРИЗ в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольного возраста».....	9
РАЗДЕЛ 2. Система работы ДОУ с детьми по предупреждению ДДТТ.....	12
1.1. Организация работы с детьми по предупреждению ДДТТ.....	12
1.2. Сценарий развлечения для детей старшего дошкольного возраста по ПДД «Азбука дорожного движения».....	13
1.3. Беседа с детьми по теме: «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)».....	18
1.4. КВН «Знатоки дорожных правил».....	19
РАЗДЕЛ 3. Система работы ДОУ с родителями по предупреждению ДДТТ.....	24
3.1. Взаимодействие с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....	24
3.2. Основные направления взаимодействия с родителями воспитанников по обучению детей правилам дорожного движения.....	26
3.3. Формы взаимодействия с родителями.....	27
3.4. Родительское собрание «Изучение правил дорожного движения с детьми в детском саду. За и против».....	27
3.5. Консультация для родителей «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».....	32
4. Заключение.....	33
5. Список литературы.....	33

1. Аннотация

В методической разработке «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» представлена собственная педагогическая практика, которая используется в работе с детьми.

Методическая разработка раскрывает функциональность использования при организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Представленный материал может вызвать интерес и быть полезным воспитателям и родителям. Совместная деятельность педагога с детьми отражает все виды детской деятельности с указанием цели. В содержание включены разнообразные формы организации образовательного процесса педагога с детьми.

2. Введение

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Значительный пласт работы – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, - это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек. И единственным способом - своим примером.

Новизна разработки заключается в совместной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма не только педагогов и родителей, но и инспекторов ГИБДД. Что позволяет продуктивно проанализировать данную проблему и эффективно проработать все возможные пути снижения ДТП с участием детей в городе, и внедрить на местах те или иные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель программы – повышение эффективности педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством научно-методического обоснования и систематизации деятельности всего педагогического коллектива, а также консолидация деятельности всех субъектов, ответственных за безопасность детей на дорогах.

3. Основная часть. Обучение правилам дорожного движения в детском саду.

РАЗДЕЛ 1. Система работы ДОУ с педагогами по предупреждению ДДТТ.

1.1. Причины дорожно-транспортных происшествий

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).
4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Никакой злонамеренности в большинстве случаев нет. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных и физиологических особенностей детей, которые мы рассмотрим далее.

1.2. Организация работы с педагогическим коллективом по предупреждению ДДТТ

Одно из ведущих направлений в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма является работа с педагогическим коллективом, которая становится основополагающим механизмом запуска всей системы взаимодействия между различными звеньями воспитательно-образовательного процесса, решающего масштабную задачу – формирование массовой культуры правильного поведения на дорогах. Эта деятельность должна выстраиваться на основании следующих принципов:

1. Принцип целенаправленности – содержание и формы работы должны определяться целью и задачами.
2. Принцип комплексности предполагает согласованную и непротиворечивую реализацию всех задач.
3. Принцип дифференцированного подхода применяется, в работе с педагогами и

родителями, а также при конкретизации целей и задач.

4. Принцип позитивной мотивации выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях её совершенствования и формировании потребности в профессиональном самовоспитании.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании. Для ДООУ – это, прежде всего:

- Нормативно–правовое обеспечение
- Научно–методическое сопровождение
- Разработка программ и рекомендаций
- Создание предметно-развивающей педагогической среды

Для реализации поставленных задач необходимо создать оптимальную структуру управления ДООУ, делегировать ряд полномочий. В детском саду должна быть разработана система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения и взаимодействия.

Для реализации задач по обучению дошкольников правилам дорожного движения необходимо проводить соответствующую работу с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями), общественностью. А в целях повышения эффективности работы по направлению необходимо:

- Установить межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГИБДД города;
- Разработать совместный план работы с отделом ГИБДД;
- Систематически рассматривать вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса на совещаниях педагогических работников и административных совещаниях при заведующем;
- На базе каждого дошкольного учреждения проводить методические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения.

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Вопросы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста являются составной частью всех современных комплексных программ, реализуемых в ДООУ. Эта работа должна осуществляться в рамках всех разделов, образовательных областей и направлений через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство, музыкальное творчество.

Именно в детском саду все дети могут и должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения. И в этом коллективу воспитателей дошкольного учреждения отводится ведущая роль. Поэтому сам педагог должен овладеть всем комплексом вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения. При реализации поставленных задач воспитатель должен исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребёнок в детском саду, состоит в ряде навыков и привычек. Чем больше у ребёнка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания.

Количество приобретаемых знаний детьми в детском саду очень важно только в связи с приобретением навыков и привычек таких, как: сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно – неправильно, подражать – не подражать), умение переводить мысль в дело (машина поехала – можно переходить – перешёл). Не меньшее значение имеет и привычка обуздывать свои порывы и желания (бежать – но нельзя, потому что горит красный сигнал светофора). Важна, привычка сосредоточивать внимание, самостоятельно справляться с встречающимися затруднениями. Всегда нужно помнить, что детский сад – учреждение по преимуществу воспитательное. И поэтому задача воспитателя состоит не столько в обучении правилам дорожного движения, сколько в воспитании безопасного поведения у детей на улице, на дорогах, в транспорте.

Педагогический процесс дошкольного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, выстраивается в соответствии с годовым планом учреждения. Для повышения педагогического мастерства воспитателей создаётся перспективный план работы для всех возрастных групп, определяются цели и задачи для каждого возраста, подбираются и систематизируются печатные и дидактические материалы и пособия для дошкольников; методическая литература для воспитателей, рекомендации для родителей. Проводятся педсоветы, диспуты, деловые игры, семинары-практикумы, где воспитатели получают рекомендации, материал для работы с родителями и детьми. На педсоветах и совещаниях обсуждаются вопросы совершенствования педагогического процесса, делается анализ дорожно-транспортного травматизма в районе, городе; обсуждается планирование работы по формированию у детей безопасного поведения, изучается передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице.

В условиях вариативности и разнообразия содержания, форм и методов работы по формированию у детей безопасного поведения на улице не может быть предложено единой модели планирования. Каждое дошкольное учреждение должно определить свои возможности (используемые программы и методики, материальную базу), а также более широкие – климатические, социокультурные и другие региональные особенности. К работе в данном

направлении необходимо привлекать всех имеющих в ДОУ специалистов и педагогов дополнительного образования. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развёртывать определённые темы.

При планировании не накладываются ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приёмов. Важно, учитывая опыт детей, подбирать и использовать их адекватно возрастным особенностям и целям развития. Реализация планирования в каждом дошкольном учреждении может осуществляться по-разному. Выбор приоритетных направлений работы должен определяться конкретными условиями проживания детей, месторасположением детского сада и маршрутами движения. Безопасность на улице и дорогах актуальней для детей, живущих в городе или посёлках городского типа, а не в сельской местности, поэтому соответствующему разделу в городских детских садах уделяется времени и внимания больше.

Главная цель работы педагогов по профилактике детского дорожного травматизма в ДОУ – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города, посёлка. Она реализуется путём решения нескольких задач:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребёнок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные аспекты взаимодействия ребёнка с «территорией дорожного движения»:

Ребёнок – пешеход

Ребёнок – пассажир

Ребёнок – водитель детских транспортных средств (велосипеда, самоката, санок, роликовых коньков и др.)

Эти аспекты являются основой при построении системы работы в ДОУ по ознакомлению дошкольников с Правилами дорожного движения.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она не должна выноситься в самостоятельный раздел, а входить логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной

жизни за пределами детского сада. Когда и сколько времени отводить на тот или иной вид деятельности с детьми в данном направлении определяет сам воспитатель в зависимости от условий, темы, сезонности, состояния детей, вида занятий и т.д.

Для каждой возрастной группы необходимо определить цели и ориентиры, к которым должен стремиться воспитатель в своей работе с детьми. Целесообразно объединять некоторые темы (правила поведения на улице – оказание помощи – инвалидность), так как привлечение материалов из другого раздела поможет объяснить детям, какими могут быть последствия правильного и неправильного поведения на улице. К одним и тем же вопросам надо многократно возвращаться, стимулировать интерес ребят, привлекая к этому виду работы всех участников педагогического процесса: педагогов, родителей, общественность, бывших выпускников.

1.3. Мастер – класс для педагогов «Использование методов технологии ТРИЗ в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольного возраста»

Все мы живём в век скоростей. Безопасность пешеходов на улице и дорогах зависит от знания и соблюдения ими правил дорожного движения, от их дисциплинированности, а также от умения спрогнозировать и правильно оценить ситуацию. Поэтому, очень важно довести до сознания детей то, к чему может привести нарушение правил дорожного движения и вместе с тем, сформировать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. ПДД – это область нашей действительности, которая не терпит вариативности. Я попытаюсь создать педагогическую модель обучения дошкольников безопасному поведению на улицах, вывести алгоритм обучения. По мнению учёных - практиков существует 3 уровня усвоения знаний.

1. Уровень – пассивный – передача знаний, умений, навыков. Это делают все педагоги, обучая ПДД.
2. Уровень – полуактивный.
3. Уровень – активный, когда у детей сформирована компетентность в данной предметной области. В своей работе по воспитанию у детей навыка безопасного поведения на улице я стремлюсь именно к этому: формированию компетентности.

Компетентность – готовность к социальному взаимодействию – способность соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающими общую задачу (перейти дорогу во время проведения экскурсии, выйти из автобуса вместе с друзьями при поездке в театр). Одним словом, компетентность – это умения выявлять и применять объективные законы в конкретных ситуациях.

Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется по направлениям: работа с детьми, с родителями, с педагогами, а также взаимодействие с другими организациями.

Целью моей работы является формирование у детей навыков безопасного поведения на улице. Задачи, которые я ставлю перед собой в течении предстоящего учебного года: подготовить детей к безопасному участию в дорожном движении. Сформировать у них соответствующие дошкольного возраста знания, умения и навыки, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, самостоятельно принимать нужные решения. С детьми проводятся игры, занятия, развлечения, викторины, экскурсии, используется аудио и видео.

Интересной находкой в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, я считаю использование технологии ОТСМ-ТРИЗ. Все знают, что необходим переход от репродуктивной к продуктивной деятельности участников образования. Любая норма, по мнению психологов, должна быть осознана и принята личностью, а в данном случае, это норма, которая касается безопасности ребёнка. Только тогда она станет действительным регулятором поведения. Любому человеку, а тем более, ребёнку проще усвоить то, что он пропустил через себя, то, что ему понятно и интересно. Именно поэтому, мы считаем использование ОТСМ-ТРИЗ одним из эффективных и результативных приёмов при обучении детей правилам дорожного движения. Они учат детей прогнозировать появление новых задач и быть готовыми к их решению, анализировать нестандартные ситуации на дороге, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, приобретать умения безопасного взаимодействия с окружающей средой.

ТРИЗовские игры заставляют ребёнка думать, делать выводы и умозаключения. Работа над любым творческим заданием переводит знания, умения и навыки на уровень компетентности. Существует много игр по ПДД. Использовать эти игры можно со 2 младшей группы, что я и сделала, создав картотеку игр на все возраста. Развитие одной игры можно проследить от младшей до подготовительной группы. Они усложняются от возраста к возрасту. Например, игра «Ты – мой кусочек» на формирование основ системного мышления детей. Ведущий называет образ, а играющие – его части. Например, «Я – машина, а ты – мой кусочек». И если в младшем возрасте дети называют самое элементарное (колёса, кабина, фары), то в старшем они называют (коробка передач, свечи, карбюратор).

Одно из самых любимых пособий наших детей – это волшебные круги. Метод – «Круги Луллия». Это приспособление, которое представляет собой несколько кругов разного диаметра, нанизанных на общий стержень. В верхней части стержня устанавливается стрелка. Количество кругов в младшей группе – 2, в старшей, подготовительной – 3. Свободное вращение частей приводит к

тому, что под стрелкой оказываются определённые сектора. Картинки на секторах могут меняться.

Невозможно не сказать об эмпатии, как приёму, позволяющему ребёнку встать на место каждого участника дорожного движения. Оказаться на месте водителя, пешехода, инспектора ГАИ, пассажира и с их позиции оценить возникшую ситуацию. А потом сыграть в игру «Хорошо-плохо», в результате которой выясняется, что для тебя, как для пешехода, кажется хорошим, с точки зрения водителя оказывается плохим и появляется противоречие, которое необходимо решить совместными усилиями. Это позволяет не только запомнить и осознать алгоритм поведения, но и действовать в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно. Эти творческие задания очень удобны в использовании. В них можно играть везде: дома, на улице, в транспорте, по дороге в детский сад. Игры не требуют строгого соблюдения правил игры, их можно придумать великое множество.

Используя методы ТРИЗ технологии, воспитатель может придумывать массу вариантов различных игр. В итоге хочется отметить, что у детей формируется субъектная позиция в данной области знаний, они испытывают радость успеха при решении проблем, создаётся внутренняя мотивация к освоению нового. Исчезает страх перед дорожными проблемными ситуациями, снижается фактор тревожности ребёнка, а значит, ребёнку будет обеспечена безопасность на дорогах.

РАЗДЕЛ 2. Система работы ДОУ с детьми по предупреждению ДДТТ

1.1. Организация работы с детьми по предупреждению ДДТТ

Тщательно продумано содержание, формы и методы взаимодействия с детьми с учетом возраста и статуса группы. Так аспектом в планировании мероприятий для детей с нарушениями зрения включены игры, пособия, способствующие развитию зрительного восприятия, прослеживающей функции глаза (лабиринты, схемы, работа с макетами и др.). Для работы с детьми с ЗПР подбираются задания на развитие психических процессов и значительно упрощенные, чтобы дети могли их освоить (игры на внимание, память, работа с карточками, неоднократный повтор материала и др.). Акцент на развитие коммуникации сделан при организации работы с детьми с ТНР (проговаривание, озвучивание, диалоги, словесные игры и т.д.).

Идея, лежащая в основе нашего подхода к формированию у детей навыков безопасного поведения в социуме, заключается в том, что эффективность полученных знаний, умений и навыков можно повысить через интеграцию раздела «Безопасность» с другими областями – как пути достижения целостного взгляда на окружающий мир.

Работа с детьми включает:

Занятия по обучению детей правилам поведения на улицах и дорогах.

Экскурсии и целевые прогулки по улицам города, наблюдение за проезжим транспортом.

Сюжетно- ролевые, театрализованные игры на дорожную тематику.

Встречи с инспектором ГИБДД на темы «Я пешеход», «Дорожные знаки» и др.

Ознакомление с художественной литературой, разучивание стихов, составление творческих рассказов.

Праздники и развлечения.

Конкурсы рисунков, поделок на тему «Моя улица», «Самый важный знак» и т.д.

Показ в ходе образовательной деятельности фильмов и мультфильмов по изучению правил дорожного движения «У тетушки Совы», «Смешарики на дороге».

Инструктажи с детьми по правилам дорожного движения.

Совместные мероприятия с родителями: викторины «Родитель-водитель. Помни!», игра-тренинг «Знай, умей, выполняй» и др.

Участие в проектной деятельности «Правила дорожного движения».

Занятия по логоритмике и коррекционной ритмике.

Решение проблемных ситуаций на экскурсиях, в режимных моментах.

Работа с макетами микрорайона, перекрестка.

Речевые игры: «С какой стороны от тебя дорожный знак?», «Какая машина проехала дальше?», «Помоги Незнайке перейти улицу» и др.

Продуктивная деятельность: работа с лабиринтами, раскрашивание, разгадывание кроссвордов, изготовлению атрибутов для игр, макетов улиц. и т.д.

Подвижные игры, игры с мячом «Стоп», «Красный, желтый, зеленый», «Поймай мяч и назови разрешающие знаки» и др.

Дидактические игры с моделированием «Подбери правильно», «Ты внимателен?» и др.

Для детей с ОВЗ очень важно знать путь домой, домашний адрес, маршрут. С этой целью совместно с родителями ежегодно составляются маршруты каждого ребенка от дома до детского сада. По схеме ребенок рассказывает, какие улицы, транспорт, дорожные знаки, объекты социума встречаются на пути, где нужно переходить улицу.

Вся работа по формированию знаний у детей выстраивается поэтапно. На первом этапе идет расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах безопасности через экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и др. На втором этапе закрепляются полученные знания, и формируется сознательное отношение к соблюдению правил безопасности через все виды детской деятельности – игровую, познавательную, продуктивную. На третьем этапе педагоги добиваются проявления самостоятельности, творчества, чувства контроля и самоконтроля, ответственности в игровых нетрадиционных формах с детьми.

В результате такого подхода дети не только приобретают новые знания, но и применяют их на практике в повседневной жизни.

1.2. Сценарий развлечения для детей старшего дошкольного возраста по ПДД «Азбука дорожного движения»

Цель: Закрепление умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях.

Задачи:

Воспитывать умение правильно вести себя на дороге.

Развивать быстроту и ловкость.

Закрепить знания о транспорте, работе светофора, знания о дорожных знаках

Продолжать знакомить детей с работой сотрудников ГАИ.

Ход развлечения:

Ведущий: Здравствуйте ребята, мы сегодня с вами поговорим о правилах дорожного движения. Ведь они созданы не только для водителей транспортных средств, но и для пешеходов. Нам с вами известно, что несоблюдение правил дорожного движения приводит к серьёзным последствиям.

Ребята, а скажите мне, кто следит за порядком на дорогах?

Дети: Инспектор ГАИ

Ведущий: Правильно, давайте споём о нем песню

Песня "Инспектор ГАИ" - Мультяшки

После окончания песни в зал вбегают Нюша.

Нюша: Ой здравствуйте, а куда это я попала?

Ведущий: Здравствуй Нюша, это детский сад, а мы с ребятами решили поговорить о правилах дорожного движения.

Нюша: Как интересно, а для чего эти правила дорожного движения?

Ведущий: Правила дорожного движения устанавливают порядок движения транспортных средств и пешеходов.

Нюша: У-у-у чего только не придумают, едешь себе да едь, а идёшь и иди.

Ведущий: Нет Нюша ты не права, оставайся с нами и ты сама всё увидишь. А давай ка я проверю твои знания, ВТО держи картинку и знаки, тебе нудно подобрать к каждому знаку правильную картинку.

Игра «Подбери картинку»

Нюша пробует подобрать картинку, но у неё ни чего не получается, ведущий просит помочь детей.

Ведущий: Вот видишь Нюша, как наши ребята ловко всё сделали, а теперь послушай стихи.

Ребёнок

На дороге целый день

Сильное движение,

Не остановить поток

Даже на мгновение.

Ребёнок

Чтобы не случилось

Опасных столкновений,

Существуют Правила

Дорожного движения.

Выходит Светофорчик под песню В.Леонтьева «Светофор»

Светофорчик: Здравствуйте, я Светофорчик, и я слышал, что тут кто-то не знает правил дорожного движения?

Ведущий: Светофорчик, наши ребята знают правила дорожного движения, а вот Нюша хочет научиться.

Светофорчик: Ну тогда давайте проверим ваши знания, а Нюша послушает. Я буду задавать вопросы а вы должны дать правильный ответ.

Вопросы:

1.Какой транспорт перевозит людей? (пассажирский)

Светофорчик: Это правильно, предлагаю поиграть в игру «Автобус»

Подвижная игра «Автобус»

В игре участвуют 3 человека, водитель сажит пассажиров в обруч и перевозит.

2. К какому виду транспорта относится самосвал? (к грузовому)

Светофорчик: И это верный ответ

Эстафета «Перевези кирпичи»

Дети перевозят в грузовиках деревянные кирпичики, объезжая препятствия.

3. Сколько сигналов у светофора? (3)

Эстафета «Собери светофор»

Дети по очереди собирают светофор, обходя препятствия.

4. Как называется участок дороги для движения транспорта (проезжая часть)

5. Где нужно переходить дорогу? (по пешеходному переходу)

6. Какие бывают пешеходные переходы? (наземный, подземный)

Светофорчик: Молодцы, дорогу можно переходить только по пешеходному переходу.

Нюша: Ну и что, а я вот где хочу там и иду.

Ведущий: Нюша, это очень опасно, ведь перед пешеходным переходом водитель тормозит, чтобы пропустить пешехода. А если нет пешеходного перехода, водитель может не успеть остановить машину.

А давайте расскажем Нюше стихи про пешеходный переход.

Ребенок

Полосатый переход

Пешеходов разных ждет:

Идет с коляской мама,

Идет с собачкой дама,

Ребенок

Несет малыш игрушку,

Старик ведет старушку,

Две девочки идут,

Машины смиренно ждут.

Подвижная игра «Пешеходный переход»

По тоннелю дети проползают (подземный переход), далее переходят по зебре переходу.

Нюша: Теперь я буду только по пешеходному переходу переходить дорогу.

Светофорчик: Скажите можно ли ездить в автомобиле детям без детского кресла?

Ответ детей: Нет

Светофорчик: Правильно, но вы должны не просто сидеть в кресле, а обязательно пристёгиваться.

Нюша: А зачем пристёгиваться? А как же вертеться и крутиться, баловаться?

Ведущий: Пристёгиваться нужно обязательно, для того что бы уберечься от травм. А если вертеться и крутиться, то водитель будет отвлекаться, и не внимательно следить за ситуацией на дороге, что может привести к аварии.

Ребёнок

У штанов и у машины

Есть спасения ремни.

Ими ты свою машину

К себе крепко пристегни!

Нюша: И то правда, а поиграть можно и потом.

Танец «Бибика» - Барбарика

Светофорчик: На какой свет светофора можно переходить дорогу

Ответ детей: Зелёный

Нюша: А я вот вообще не смотрю на светофор, когда хочу, тогда и иду.

Ведущий: Нюша это не правильно, ведь переходить дорогу можно только на зелёный свет, на красный нужно стоять, а на жёлтый приготовиться идти. Ведь когда для пешеходов горит красный свет, то для машин загорается зелёный. Это сделано для того, что бы автомобиль, не сбил пешехода во время движения.

Поэтому автомобили и пешеходы двигаются по очереди.

Светофорчик: А может вы знаете стихи обо мне?

Ребёнок

Светофор нас в гости ждёт.

Освещает переход.

Загорелся красный глаз:

Задержать он хочет нас.

Если красный – нет пути.

Красный свет – нельзя идти.

Ребёнок

Желтый свет – не очень строгий:

Жди, нам нет пока дороги.

Ярко-желтый глаз горит:

Все движение стоит!

Ребёнок

Наконец, зеленый глаз

Открывает путь для нас.

Полосатый переход

Пешеходов юных ждёт!

Светофорчик: А я предлагаю поиграть в игру

Подвижная игра «Пешеход и светофор»

(На зелёный свет дети шагают на месте, на жёлтый хлопают в ладоши, на красный стоят).

Нюша: Спасибо ребята, теперь я буду внимательно смотреть на светофор.

Светофорчик: Очень хорошо, что Нюша всё поняла. Посмотрите, что это за знак? (показывает знак велосипедная дорожка)

Эстафета на велосипедах

Светофорчик: А теперь я буду загадывать загадки о дорожных знаках, а вы вы должны найти нужный знак.

1. Я не мыл в дороге рук,

Поел фрукты, овощи.

Заболел и вижу пункт

Медицинской помощи. (**Знак «Пункт первой медицинской помощи»**)

2. Тормози водитель. Стой!

Знак - запрет перед тобой.

Самый строгий этот знак,
Чтоб не въехал ты впросак.

Должен знак ты соблюдать,

«Под кирпич» не заезжать. (**Знак "Въезд запрещён"**)

3. Площадка детская у дома

По Правилам – жилая зона.

Подскажет знак водителю –

Во дворе - будь бдительным.

Едешь тихо, осторожно,

Припаркуйся, там, где можно. (**Знак "Жилая зона"**)

4. Стоп на знаке. В чем тут дело?

Тормози шофер умело,

Не глуши мотор, замри,

Все в порядке? Дальше жми. **Знак («Движение без остановки запрещено»)**

5. Остановка, толпится народ.

Скоро автобус подойдёт.

Здесь ждут транспорт городской,

Едут в офис, в цех, домой.

Едут в школу, детский сад,

В праздник едут на парад.

В уличном круговороте

Транспорт городской в почете! (**Знак «Остановка автобуса или троллейбуса»**)

6. Долго ехали, устали,

И желудки заурчали,

Это нам они признались,

Что давно проголодались.

Не прошло пяти минут

Знак висит – обедай тут. (**Знак «Пункт питания»**)

Ведущий: Ребята, давайте потанцуем.

Танец «Дорожные знаки» Детская шоу группа Саманта

Светофорчик: А теперь я предлагаю поиграть в игру «К своему знаку беги»

Подвижная игра «К своему знаку беги»

(Дети делятся на команды по 5-7 человек, один ребёнок берёт знак в руки и становится в обруч, остальные дети из команды образуют вокруг него круг.

Пока звучит музыка дети ходят по площадке (залу), когда музыка останавливается дети бегут к своему знаку образуя круг. Дети со знаками меняют своё место перебегая в другой обруч).

Нюша: Ребята, спасибо большое вам я поняла, что обязательно нужно соблюдать правила дорожного движения. Я сейчас пойду и расскажу своим

друзьям смешарикам о правилах дорожного движения.

Нюша уходит, дети с ней прощаются.

Светофорчик: Ребята, вы молодцы, я вижу, что вы знаете правила дорожного движения, а теперь я пойду в другой детский сад, а вам напоминаю о том, что бы вы не забывали о соблюдении правил дорожного движения.

Светофорчик уходит, дети с ним прощаются.

1.3. Беседа с детьми по теме: «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»

Цель: формирование знаний о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.

Материал: Знаки: «Можно» (!), «Нельзя»(+).

Ход беседы:

1. Решение проблемных ситуаций с применением знаков.

1. Дети шли на экскурсию. Все шли друг за другом по-двое. Вдруг Коля увидел знакомого, и не предупредив воспитателя, побежал к нему. А в это время выехала из поворота машина. Что было дальше? (Ответы детей)

(Знак- «Нельзя»)

2. Наша группа однажды пешком пошла на экскурсию в Музей. Все дружно шли, соблюдая правила поведения пешехода. Когда дошли до места, оказалось, что Вани нет. Что же произошло? Почему? Можно ли поступать так? (Знак- «Нельзя»)

2. Обсудить, как нужно и нельзя себя вести во время пешей прогулки (экскурсии). Предложить выбирать знаки.

3. Запомнить правила:

-Идти спокойно, держась за руку товарища (по-двое) за другими детьми и воспитателем.

-Не отставать от других детей, чтобы не заблудиться, а держаться вместе;

-Не выскакивать и не убегать без разрешения воспитателей.

-Если ты заблудился, не поддавайся панике, не беги, куда глаза глядят.

-Переходить дорогу только на пешеходном переходе («зебре») на зеленый свет светофора. А если нет светофора, не забудь посмотреть, нет ли машин слева, а на середине дороги- справа.

- Никогда не переходить улицу на красный свет, даже если поблизости нет машин, дожись, когда загорится зеленый свет.

-Нельзя идти близко с дорогой, где ездят машины и автобусы;

-Не выбегай на мостовую за мячом или другим предметом, если они упали и покатались: ты рискуешь не заметить проезжающей машины и попасть под нее.

-Идти только по пешеходной дорожке и тротуару.

-Не толкаться, не орать, не кричать по пути, не мешать прохожим;

-Обходить стороной выезды с автостоянок, гаражей и других подобных мест: какой-нибудь автомобиль может выехать задним ходом, и его водитель не

заметит тебя.

-Слушаться указаний воспитателя.

-Никогда не подходи и не садись в машину с незнакомым человеком, чтобы он ни говорил: на свете довольно часто встречаются злые люди, которые могут причинить тебе вред.

1.4. КВН «Знатоки дорожных правил»

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная.

Тип: интегрированное.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Формы организации детей: коллективная.

Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить знания о дорожных знаках, их назначении.
2. Уточнить и закрепить правила дорожного движения.

Развивающие:

3. Развивать логическое мышление, память.

Воспитательные:

4. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, умение работать в команде, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал и оборудование:

Технические средства обучения:

-Интерактивное оборудование, презентация «Детский КВН», аудиозапись «Мы начинаем КВН», аудиозапись музыкальной игры «Автобус»

Раздаточный материал:

-Эмблемы для участников команд, награды – медали «Знарок правил дорожного движения дидактическая игра «Собери дорожный знак».

Демонстрационный материал:

- Картинки: солнышко, радуга, фишки.

Ход занятия:

Звучит музыкальная заставка игры КВН.

Слайд №1. Картинка – заставка Детский КВН.

Воспитатель: Всем! Всем! Всем!

Сегодня у нас большой и интересный день,

Мы начинаем наш весёлый, любимый всеми КВН.

Воспитатель: Сейчас состоится игра КВН. Эта игра весёлых и находчивых. Его мы посвятим правилам, без знания которых не обойтись – это правила

дорожного движения.

Воспитатель: Команды «Солнышко», «Радуга» собрались здесь, чтобы в весёлой борьбе определить, кто лучше знает правила дорожного движения. За каждый правильный ответ команде присуждается одна фишка. И поможет нам в этом жюри. Команды готовы?

Воспитатель: Слово для приветствия предоставляется команде "Радуга".

Дети команды «Радуга»:

Мы команде "Солнышко"

Шлем пламенный привет!

И от души желаемзнать правильный ответ.

Знать правила движения - большое достижение.

Воспитатель: Слово для приветствия предоставляется команде "Солнышко".

«Дети команды «Солнышко»:

С вами мы сразимся,

Но просто не сдадимся!

Будем правила движения

Выполнять без возражения!

Воспитатель: Итак, команды поприветствовали друг друга. А сейчас, небольшая разминка. Каждой команде я буду задавать вопросы. Ваша задача – правильно и быстро на них ответить.

Воспитатель: Вопрос команде «Солнышко». Назовите насекомое, сидящее в траве, одного цвета с разрешающим сигналом светофора?

Дети команды «Солнышко»: Кузнечик.

Воспитатель: Вопрос команде «Радуга». В какой сказке и у какого персонажа имеется шапочка такого же цвета, как запрещающий сигнал светофора?

Дети команды «Радуга»: Красная шапочка».

Воспитатель: Вопрос команде «Солнышко». Как называют человека, который едет в автобусе?

Дети команды «Солнышко»: Пассажир.

Воспитатель: Вопрос команде «Радуга». Как называется палочка регулировщика?

Дети команды «Радуга»: Жезл.

Воспитатель: Слово предоставляется жюри. (жюри оценивает правильность ответов детей).

Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки? Хорошо помните сказочных героев? Сейчас мы это проверим!

Слайд №2. Картинки: Баба-Яга, Леопольд, ступа, велосипед.

Воспитатель: Задание команде «Солнышко»: на чём передвигались сказочные герои?

Ребёнок из команды «Солнышко» подходит к интерактивной доске и выполняет задание.

Слайд №3. Картинки: Золушка, Емеля, карета, печка.

Воспитатель: Задание команде «*Радуга*»: на чём передвигались эти сказочные герои?

Ребёнок из команды «Радуга» подходит к интерактивной доске и выполняет задание.

Воспитатель: Слово предоставляется жюри. (*жюри оценивает правильность ответов детей*).

Воспитатель: Ребята, а что помогает соблюдать правила дорожного движения?

Дети: Дорожные знаки.

Воспитатель: А вы их знаете? Можете отгадать и правильно назвать?

Воспитатель: Загадка команде «Солнышко».

Слайд №4. Картинка дорожного знака – пешеходный переход.

Воспитатель: Здесь наземный переход

Ходит целый день народ

Ты водитель не грусти

Пешехода пропусти.

Ребёнок из команды «Солнышко» подходит к интерактивной доске, называет отгадку к загадке и проверяет правильность ответа.

Воспитатель: Загадка команде «Радуга».

Слайд №5. Картинка дорожного знака – пункт медицинской помощи.

Воспитатель: Ты не мыл в дороге рук,

Поел фрукты, овощи,

Заболел и видишь – пункт.

Ребёнок из команды «Радуга» подходит к интерактивной доске, называет отгадку к загадке и проверяет правильность ответа.

Воспитатель: Загадка команде «Солнышко».

Слайд № 6. Картинка дорожного знака – въезд запрещён.

Тормози водитель. Стой!

Знак — запрет перед тобой.

Самый строгий этот знак,

Чтоб не въехал ты впросак.

Должен знак ты соблюдать,

«Под кирпич» не заезжать.

Ребёнок из команды «Солнышко» подходит к интерактивной доске, называет отгадку к загадке и проверяет правильность ответа.

Воспитатель: Загадка команде «Радуга».

Слайд №7. Картинка дорожного знака – автобусная остановка.

Остановка, толпится народ.

Скоро автобус подойдёт.

Здесь ждут транспорт городской,

Едут в офис, в цех, домой.

Едут в школу, детский сад,

В праздник едут на парад.

В уличном круговороте

Транспорт городской в почете!

Ребёнок из команды «Солнышко» подходит к интерактивной доске, называет отгадку к загадке и проверяет правильность ответа.

Воспитатель: Слово предоставляется жюри (*жюри оценивает правильность ответов детей*).

Воспитатель: Дорожные знаки все очень хороши

И взрослые, и дети их уважать должны!

Экорезим.

Воспитатель: А сейчас давайте немного отдохнём! Музыкальная игра «Автобус».

Слайд №9. Картинка «Конкурс капитанов».

Воспитатель: Конкурс капитанов!

Воспитатель: Я приглашаю подойти капитанов команд. Вам будут заданы вопросы. Вы должны быстро на них ответить. Игра «Кто быстрее?».

Воспитатель: Что такое дорога?

Ребёнок отвечает: дорога - это место для движения транспорта.

Воспитатель: Кого называют водителем?

Ребёнок отвечает: человека, который управляет транспортом.

Воспитатель: Кого называют пешеходом?

Ребёнок отвечает: человек, идущий по тротуару.

Воспитатель: Что такое перекрёсток?

Ребёнок отвечает: место пересечения улиц.

Воспитатель: Слово предоставляется жюри (*жюри оценивает правильность ответов детей*).

Слайд №10. Картинка «Молодцы!».

Воспитатель: Молодцы капитаны!

Воспитатель: Следующий конкурс «Собери дорожный знак»

Воспитатель: А это что лежит за знак, не пойму его никак, вы ребята помогите, знак скорее соберите.

(На столе лежат знаки, разрезанный на несколько частей, участники команды должны его собрать.)

Воспитатель: Задание команде «Солнышко».

На велосипеде можно ехать

Тут не будите помехой.

(Знак «Движение на велосипедах разрешено»)

Участники команды «Солнышко» собирают дорожный знак «Движение на велосипедах разрешено».

Воспитатель: Задание команде «Радуга».

Дружок, велосипед поставь

И пешком ты прошагай!

(Знак «Движение на велосипедах запрещено»)

Участники команды «Радуга» собирают дорожный знак «Движение на велосипедах запрещено».

Воспитатель: Слово для подведения итогов и общей оценке предоставляется нашему жюри.

Воспитатель: «Пока жюри подводят итоги мы поиграем еще в одну игру, а заодно проверим, как вы запомнили все, про что мы перед этим говорили.

Игра «Это я, это я – это все мои друзья»

- Кто из вас идет вперед только там, где переход?
- Знает кто, что свет зеленый означает: путь открыт?
- Кто из вас, в вагоне тесном уступит старушке место?
- Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?
- Кто бежит вперед так скоро, что не видит светофора?
- Знает кто, что красный свет- это значит хода нет?
- По полоскам черно-белым, кто из вас шагает смело?

Воспитатель: Ребята, вот и подошла к концу наша игра. Жюри объявляет победителя.

Жюри: Победила дружба! Все вы хорошо знаете и применяете правила дорожного движения. Молодцы! Вы показали отличные знания. Не оставляйте без внимания эти правила, самые важные!

Воспитатель: Путь домой не будет страшен вам,

Если только без сомненья

Соблюдать правил дорожного движения!

Награждение команд медалями «Знаток правил дорожного движения!».

РАЗДЕЛ 3. Система работы ДОУ с родителями по предупреждению ДДТТ

3.1. Взаимодействие с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Одна из форм профилактики детского дорожного травматизма работа с родителями. Задача максимально использовать авторитет семьи в прочном и сознательном усвоении детьми не только правил дорожного движения, но и навыков безопасного поведения на улицах, разнообразить формы работы с родителями, повышающие их личную ответственность за безопасность детей. Можно с уверенностью сказать, что многие родители сами не знают ПДД, поэтому нам педагогам необходимо раскрывать, объяснять родителям причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. На собраниях, в беседах, консультациях и рекомендациях, с помощью ой пропаганды (стенгазет, брошюр, памяток, выставок совместных с детьми и родителями творческих работ) следует подчеркивать ту моральную ответственность, которая лежит на родителях. Я, оформляя родительский уголок по изучению ПДД, стараюсь продумать все варианты, чтобы донести до родителей полезную информацию, которая сделает их главными союзниками в обучении детей ПДД. И все - таки как же нам помочь родителям научить ребенка транспортной культуре? Я считаю, что для этого они сами обязаны овладеть ПДД, изучить психологические и физиологические особенности поведения детей в дорожной среде. Родители должны сами стать активными помощниками нам педагогам в формировании у детей дисциплинированного поведения на улице, соблюдая сами правила безопасности. В отношении проблемы безопасности детей между нами не должно быть легкомыслия, разногласий испоров по принципиальным вопросам. Родители не должны пренебрежительно отзываться о значении профилактики ДТТ при детях, а наоборот сами как можно чаще заниматься с детьми и принимать активное участие в создании необходимых условий для профилактической работы с детьми в ДОУ. Только в тесном сотрудничестве ДОУ и семьи, мы - взрослые сможем расширить представления детей и выработать у них твердые навыки правил безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах города, в общественном и личном транспорте.

Большая роль по развитию у детей-дошкольников навыков безопасного поведения на дороге принадлежит и родителям, так как только ежедневные напоминания Правил и положительный собственный пример может выработать у ребенка привычку правильного поведения.

Таким образом, работа по снижению детского травматизма не будет полноценной и эффективной без активной помощи родителей.

Проводя работу с родителями, необходимо помочь им осознать всю важность и значение их непосредственного участия в охране здоровья своего

ребенка, личной и социальной ответственности за него. Важно убедить родителей в том, что они могут обучить детей избегать опасные дорожные ситуации, влекущие за собой получение травмы. Нужно построить работу так, чтобы родители задумались над этой проблемой и поняли, что опасные ситуации встречаются довольно часто и не исключена возможность травмы у собственного ребенка.

Тема детского травматизма - деликатная. Чтобы ее раскрыть, необходим особый подход, хороший иллюстративный конкретный материал, отработанная методика преподнесения информации.

Не следует диктовать родителям, как им поступать, и декларировать известные истины. Необходимо доходчиво разъяснять те факты, которые лежат в основе поведения, у истоков детских травм, убедить в том, что многое можно предотвратить.

Родителям нужны знания о психологических особенностях и физиологических возможностях ребенка на всех возрастных ступенях дошкольного возраста, которые являются предпосылками поведения ребенка в окружающем мире.

Предлагая родителям рекомендации, чем и как заниматься с ребенком дома, обязательно нужно обратить внимание на то, что у ребенка-дошкольника мышление образное. Ему недостаточно одного объяснения, так как у детей нет необходимого опыта, и они не представляют себе в полной мере последствия своих поступков. Детям нужен наглядный материал, показ. Рисовать профессионально не обязательно, достаточно просто изобразить опасную ситуацию и прокомментировать ее, а затем вместе с ребенком сделать правильный вывод. Дошкольники с удовольствием раскрашивают контурные копии, объясняя при этом содержание сюжета своим младшим братьям и сестрам.

Работу с родителями можно организовывать в нескольких направлениях:

- на родительских собраниях;
- в индивидуальных беседах;
- через информационные стенды, СМИ, распространяемые листовки и памятки, выставки.

Работе с родителями в детском саду уделяется огромное внимание, ведь именно они каждый день не раз переходят с ребятами дорогу и несут за них ответственность. Однако иногда случается, что сами дети знают значительно больше родителей и даже поправляют их поведение на дороге.

При организации сотрудничества с родителями педагоги дошкольного образовательного учреждения всегда помнят о том, что оно не должно носить декларативный и назидательный характер. Поэтому, осуществляя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с семьями воспитанников, мы строим контакт так, чтобы родители из пассивно принимающих информацию, становились активно действующими в процессе ее

усвоения. В одном случае более оправданным оказывается индивидуальный диалог с отдельными родителями, в другом – практическое участие родителей в моделированных ситуациях, связанных с ПДД.

3.2. Основные направления взаимодействия с родителями воспитанников по обучению детей правилам дорожного движения:

- привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме, в разъяснении родителям необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечение их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов;
- выработка плана совместных действий;
- пропаганда безопасного поведения на улице всех участников дорожного движения средствами наглядной информации: плакатов, стенгазет, журналов, видеороликов, фотостендов с целью предупреждения опасного поведения на улице;
- повышение уровня компетентности взрослых в знании правил дорожного движения культуры поведения на улице;
- активизация внедрения детских удерживающих устройств в автомобилях;
- ознакомление с психофизиологическими и возрастными особенностями восприятия дошкольниками и первоклассниками информации по основам безопасности дорожного движения;
- информирование о формах и методах воспитания у ребёнка уважения к правилам дорожного движения и их выполнения;
- активизация участия родителей в педагогическом процессе дошкольного учреждения: в организации и проведении совместных мероприятий с использованием их профессионального опыта инспектора по ДД
- приглашение к сотрудничеству в организации предметно-развивающей среды в помещении и на улице дошкольного учреждения;
- изучение общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения и реализации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма;
- повышение роли родительской общественности в проведении профилактических мероприятий с детьми, родителями и сотрудниками детского сада;
- совершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3.3. Формы взаимодействия с родителями

В начале учебного года во всех группах проводилось анкетирование родителей: «Безопасность на дороге», «Какой Вы пешеход», «Знаете ли Вы правила дорожного движения?», цель которых:

- выявление заинтересованности родителей в вопросах обучения дошкольников правилам безопасного поведения на улице;
- выявление знаний родителей о собственном ребёнке: его возрастных и психофизиологических особенностей,
- выявление знаний самих родителей о правилах дорожного движения,
- выявление информированности родителей об опыте своего ребёнка в осознании источников опасности на дороге в условиях проживания их семьи.

Для повышения интереса родителей и детей к дорожной азбуке, мы организуем различные виды досуговой деятельности: викторины, конкурсы, праздники, родительские собрания, мастер-классы.

Уголок «Мы пешеходы» оформлен на лестничной площадке образовательного учреждения, целью его является информирование не только детей ДОО, но и их родителей о правилах дорожного движения и необходимости их соблюдения.

Так, стало хорошей традицией в течение учебного года проводить конкурс «Лучший рисунок по безопасности дорожного движения», обязательным требованием которого является участие взрослого и ребенка.

Одной из форм, используемых в ДОО, является составление схемы маршрута «ДОМ – ДЕТСКИЙ САД – ДОМ»

Практический мастер-класс «Изучаем правила дорожного движения», проведенный с родителями способствовал их самоанализу грамотности в вопросах знаний и соблюдения правил безопасного поведения и движения.

«Самое дорогое у человека – это жизнь», - писал Н.А.Островский. А жизнь ребёнка вдвойне дорога, потому что он ещё только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днём все изгибы и превратности нашего бытия. И от того, донесем ли мы, взрослые, до сознания ребёнка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь.

3.4. Родительское собрание «Изучение правил дорожного движения с детьми в детском саду. За и против»

Цель: Доведение до понимания родителей, что изучение правил дорожного движения детьми в детском саду – необходимое условие в формировании личности способной максимально безопасно реализовать себя в современном мире, в сохранение жизни и здоровья детей.

Форма проведения: познавательно – дискуссионно-игровой конкурс.

План проведения:

1. Вступительное слово воспитателя группы.
2. Дискуссия в форме «дебаты».
3. Подведение итогов родительского собрания. Принятие решения.

Ход собрания:

Звучат фонограммы песен

1. «Ветер за кабиною носится с пылью
Слева поворот – осторожней шофёр
Как-нибудь дотянет последние мили
Твой надёжный друг и товарищ мотор.
Вовсе не страшны ни зной, ни слякоть
Резкий поворот и косогор
Чтобы ни пришлось любимой плакать
Крепче за баранку держись шофёр.
2. Песня – переделка на мотив «Легко от песни весёлой»
«Легко шагать по цветущим бульварам
Резвиться в парках, дворах и садах.
Но существует закон на дорогах
И в малых сёлах и крупных городах.
Тот, кто свою судьбой не играет
Себя примерно в дороге ведёт
И кто дорожные знаки все знает,
Тот никогда и ни где не пропадёт.
3. Песня – переделка на мотив «Ежедневно меняется мода»
«Ежедневно меняется мода,
Пешеход, как всегда тороплив,
Но из моды никак не выходит-
Наш любимец - автомобиль.
Выезжаешь когда на дорогу
Правил чётко всех свод соблюдай
И умения и знания в дорогу
Взять с собою ты не забывай!»
4. Песня – переделка на мотив «Замечательный сосед» «Трудно было человеку
десять тысяч лет назад.
Он пешком ходил в аптеку, на работу, в зоосад.
Он не знал автомобиля, слепо верил в чудеса,
Потому что не изведал всех достоинств колеса.
А теперь на белом свете все куда-то колесят
Едут взрослые и дети на работу, в зоосад.
Едут в баню и аптеку, едут к теще на обед,
Что же будет с человеком через десять тысяч лет?»
5. «Наверно скоро мы ходить разучимся,
Когда привычка ездить в нас живёт.

Ходить пешком, всего два шага мучиться,
Сто километров, да и то не в счёт.

Автомобили, автомобили
Буквально всё заполонили,
Там где вековая лежала пыль,
Свой след оставил автомобиль».

1. Воспитатель:

-Здравствуйте, дорогие родители,
я рада приветствовать Вас на родительском собрании. Кто-нибудь догадался о чём сегодня мы будем говорить?

(Ответы родителей.)

- Уважаемые взрослые! Ответьте мне по совести, всегда ли вы соблюдаете правила дорожного движения? Кто хоть раз в своей жизни опаздывая перебежал дорогу в неположенном месте, проскакивал на машине под мигающий зелёный сигнал светофора, а под жёлтый «Сам Бог велел», не разговаривал по телефону за рулём? Что заулыбались, было такое? Вроде все мы взрослые, всё знаем и понимаем, но думаем, что сегодня я немного нарушу, а завтра я всё сделаю правильно, так как я взрослый. Но мы порою забываем, что с нами всегда находятся наши дети. Они копируют наше поведение как хорошее так и плохое.

Причиной дорожно–транспортных происшествий часто становятся дети. Случается это из-за незнания ими правил дорожного движения или неумения быть на улице дисциплинированными. Предоставленные сами себе, дети, особенно старшего дошкольного и младшего школьного возраста, не осознают реальных опасностей на дороге. Не умея ещё правильно определять расстояние до приближающейся машины, её скорость, они полагаются на собственную быстроту и ловкость, считая вполне естественным выехать на проезжую часть на велосипеде или затеять здесь весёлую игру.

Как показывает статистика, четвертая часть от общего количества ДТП с участием юных участников дорожного движения относится к детям дошкольного возраста. Дети не соблюдают правила дорожного движения, не умеют ориентироваться в ситуациях на дороге, у них нет опыта, психологической подготовленности и, что самое главное, очень часто нет положительного примера перед глазами. Каждое дорожно–транспортное происшествие, в которое попал ребёнок, - это прямой укор взрослым.

Многие из вас думают, что с моим ребёнком ничего не может случиться, он у меня такой хороший, пока не грянет гром. Некоторые родители горестно вздыхают, что наши дети в детском саду уже знают столько, сколько нам и не снилось в начальной школе. Программа обучения готовит детей сразу в президенты, а тут ещё дополнительная нагрузка – ПДД. Нужны ли эти ПДД детям, так как одни они всё равно не ходят по улице, а пойдут в школу и вот там их всему научат?

До нашей встречи мы провели с Вами анкетирование и вот какой получили

результат:

56%- нужно знакомить с ПДД,

30%- не нужно,

14%- мне всё равно.

Сегодня на собрании мы попробуем ответить на вопрос:

«Нужно ли изучать с детьми правила дорожного движения в детском саду? Выясним все ЗА и ПРОТИВ».

2. Для того, чтобы разобраться в этом непростом вопросе, я предлагаю Вам разделить на две команды. Условно назовём их: «ЗА ПДД в детском саду» и «МЫ ПРОТИВ». Игра называется «Британские дебаты». Почему «британские»? Потому что в Англии все законы принимаются в парламенте, который состоит из двух групп, противоположных фракций. Любой спорный вопрос решается через дискуссию, с предоставлением веских доводов, фактов. Чьи доводы убедительнее, тот выиграл спор, а значит закон принимается тот, который близок к истине.

В каждой команде необходимо выбрать:

- одного спикера - выступающего, который будет защищать честь команды;

- одного секретаря, который будет записывать все возникающие идеи.

Из «воздержавшихся» попрошу добровольца, который будет следить за временем. Также остальные «воздержавшиеся» и присутствующие сегодня педагоги могут помогать командам, написать им записки с аргументами по данной теме.

В игре существуют правила.

Правила спора-диалога:

1. Мы критикуем идею, а не людей.

2. Наша цель не в том, чтобы победить, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.

3. Мы выслушиваем соображения каждого, даже если мы с ним не согласны.

4. Мы стремимся осмыслить и понять оба взгляда на проблему.

5. Мы изменяем свою точку зрения, когда факты дают на это ясное основание.

Ход игры:

1 часть: команды готовят к выступлению своего спикера. Время 15 мин.

2 часть: выступление спикеров. Время 10 мин.

3 часть: Тайм-аут, передышка для спикеров. Выступающие возвращаются в команды набирают дополнительный материал для решающего выступления.

Помощь зала.

Время 10 мин.

4 часть: Заключительное выступление спикеров. У кого доводы закончатся раньше - та команда проиграла.

Воспитатель: На этом (последнем) выступлении я предлагаю «Британские дебаты» завершить. Диалог показал, что Вы достаточно хорошо представляете все «+» и «-» данного вопроса. Начиная с раннего детства, ребёнок должен

получить азы дорожной культуры. Всё, что усвоит ребёнок в этом возрасте, прочно останется у него в памяти.

Родители задают интересующие вопросы.

3. Подведение итогов

Воспитатель. Улица для маленького человека – это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. Но, благодаря совместной работе детского сада и семьи по обучению детей правилам дорожного движения, можно добиться больших успехов в воспитании детей - пешеходов, снизить дорожно-транспортный травматизм.

Звучит фонограмма песни-переделки на мотив « Всё ещё будет»:

« Мы верим, всё ещё будет
И все правила выучат дети
Соблюдать их, конечно же станут-
Не будет больше аварий!
На дорогах будет спокойно,
Каждый взрослый и даже дошкольник
Станут помнить про светофоры-
Мы верим: так будет скоро!
Ведь опасность - она как птица:
Вылетит - не поймаешь
Без правил жить не годиться-
Жить без них нельзя, понимаешь?»

Все участники родительского собрания в неформальной обстановке высказывают своё мнение о том, что ознакомление с правилами дорожного движения детьми в детском саду - необходимое условие в формировании личности способной максимально безопасно реализовать себя в современном мире, в сохранение жизни и здоровья детей.

Решение родительского собрания: Уважаемые родители!

Мы убеждены, что вы поддерживаете нас в стремлении уберечь детей от опасностей, которые подстерегают их на дороге. Верим, что вы и дальше будете уделять большое внимание привитию своему ребёнку навыков дорожной безопасности.

Мы заинтересованы в сохранении жизни и здоровья всех членов вашей семьи, но безопасность дорожного движения во многом зависит от вас самих!

Вместе научим ребёнка безопасно жить в этом мире!

1. Систематически проводить в ДОУ с детьми разъяснительную работу по правилам дорожного движения.
2. Родителям чаще обращаться к ребёнку с вопросами по дорожной обстановке. Помнить, что ребёнок учится законам дорог беря пример с взрослого.

3.5. Консультация для родителей «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ним растет число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьезные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности. Поэтому проблема обеспечения безопасности детей на дорогах чрезвычайно важна и многообразна. В ряду первейших задач стоит задача обучения детей Правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Необходимо инструктировать детей по правилам поведения на дорогах ежедневно!

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма нельзя ограничиваться только детским садом (занятиями по обучению детей безопасному поведению на дороге и мероприятиями развлекательного характера).

Большая роль по развитию у детей-дошкольников навыков безопасного поведения на дороге принадлежит и родителям, так как только ежедневные напоминания Правил и положительный собственный пример может выработать у ребенка привычку правильного поведения. Таким образом, работа по снижению детского травматизма не будет полноценной и эффективной без активной помощи родителей.

А. Дробушин, автор многих работ, посвященных изучению детского травматизма, отмечает, что почти 2/3 из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидение скрытой опасности. Устранить эту причину, ограничиваясь только беседами с детьми, словесными наставлениями, невозможно. При движении на дороге, как и при любом движении, действуют не столько знания, сколько привычки, стереотипы. Выработать их можно только в реальных условиях улицы. Вот почему каждый выход с родителями ребенка на улицу должен способствовать формированию у него навыков наблюдения, самоконтроля, ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, формированию навыка безопасного поведения на улицах и дорогах, являющегося основой выполнения Правил дорожного движения. Такое обучение ребенка должно осуществляться родителями в тесном контакте с детскими дошкольными учреждениями, где

предусмотрены родительские собрания, специально посвященные вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

У ребенка-дошкольника мышление образное. Ему недостаточно одного объяснения, так как у детей нет необходимого опыта и они не представляют себе в полной мере последствия своих поступков. Детям нужен наглядный материал, показ. Рисовать профессионально не обязательно, достаточно просто изобразить опасную ситуацию и прокомментировать ее, а затем вместе с ребенком сделать правильный вывод.

Одна из основных причин дорожных происшествий с детьми состоит в том, что дети в своем поведении на улице руководствуются наблюдениями за действиями взрослых в сходных ситуациях. К сожалению, эти действия не всегда бывают правильными. Как научить детей безопасному поведению на улице? Одними предостережениями типа «будь осторожен» делу существенно не поможешь. Необходима повседневная тренировка движений, внимания ребенка в сочетании с постоянным личным примером родителей. Лишь в этом случае у детей могут выработаться твердые навыки безопасного поведения на улице.

4. Заключение

-Дети знакомы со значениями слов: автодорога, шоссе, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, мостовая, пешеходный переход, перекресток, светофор...

-Закрепление у детей представлений о различных видах транспорта, о дорожных знаках, о движении транспорта.

-Изготовили макеты дорожных знаков для самостоятельных игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

-Активизированы знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах, в транспорте.

-Сформирована готовность родителей к сотрудничеству с педагогами сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.

-Выступала с мастер-классом на Педагогическом совете.

5. Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1998.
2. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2001.
3. Агеева С.И. Обучение с увлечением. Части 1 и 2. – М.: Лайда, 1995.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: МИПКРО, 1998.

5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
6. Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода). Сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000.
7. Михалков С. Моя улица. М., 1980.
8. Молондин И.Г. Внимание дети. М., 1975.
9. Пишумов Я. Машины. М., 1980.
10. Пишумов Я. Это улица моя. Л., 1981.
11. Прокофьева С., Сапгир Г. Мой друг светофор. М., 1980.
12. Прокофьева С., Сапгир Г. Пусть ребенок растет здоровым. М., 1985.
13. Интернет-ресурсы: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: <http://doshkolnik.ru/pdd/7045.html>
14. Интернет-ресурсы: Обучение правилам дорожного движения в детском саду: <https://referatbank.ru>
15. Интернет-ресурсы: Организация работы по изучению ПДД в детском саду: <https://www.o-detstve.ru>