

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Солнышко» с. Приветное»
Кировского района;
Республики Крым

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБДОУ «Д/с № 10
«Солнышко» с.Приветное»
протокол № 1 от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

младшей «Гномик»

срок реализации программы (2022 – 2023уч. г)

Воспитатель:
Савина Евгения Сергеевна /воспитатель
Стаж работы: 1год

ПРИВЕТНОЕ 2022г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	ст
	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
I	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет	4
1.1.2.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.4.	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
2.1.1.	Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»	9
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.2.	Описание содержания и форм в образовательных областях воспитанников 3 -4-х лет	21
2.3.	Содержание регионального компонента	28
2.4.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в младшей группе	28
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	33
3.2.	Структура образовательного года	35
3.2.1	Рабочая программа воспитания /РПВ	35
3.3.	Сетка НООД на 2020 – 2021 учебный год в младшей группе	36
3.4.	Система физкультурно – оздоровительной работы.	38
3.5.	Формы работы взаимодействия с семьями воспитанников	40
3.6.	Особенности организации РППС	40
3.7.	Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания и обучения	42
4.	Список используемой литературы	45
	Приложение №1 Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста.	
	Приложение №2 «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	
	Приложение №3 Содержание регионального компонента	
	Приложение №4 Формы работы взаимодействия с семьями воспитанников	
	Приложение №5 Перспективный план по ПДД	
	Приложение № 6 Перспективный план по РППС	
	Приложение № 7 Паспорт группы	
	Приложение №8 «Нравственно – патриотическое воспитание»	
	Приложения №9 «Рабочая программа воспитания»	

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы (далее Программа) разработана на основе образовательной программы ДОУ, примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Конвенция о правах ребенка - Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН 1990.
- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- ✓ Приказ министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования » от 21.01.2019г № 31;
- ✓ Постановление от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013г. №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;
- ✓ Закон Республики Крым от 06.07.2015г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад №10 «Солнышко» с.Приветное» № 235 от 11.12.2015г;
- ✓ Положением о рабочей программе педагогических работников (Пр/з №40 от 08.04.15)
- ✓ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2021г
- ✓ Парциальная программа «Математические ступеньки» Е. В. Колесникова
- ✓ Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы – составители: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева., Л.М. Тригуб., Е.В.Феклистова Симферополь

«Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7)

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

➤ срок реализации программы 1 год (2021 – 2022 уч. г.)

Рабочая программа направлена на развитие физических, интеллектуальных, духовно- нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Смотреть ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

1.1.2. Цели и задачи рабочей программы:

Цель рабочей программы: обеспечение выполнения требований ФГОС ДО (Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей)

Ведущими задачами программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства;
- Формировать здоровый образ жизни в ДОУ и семье в целях охраны и обеспечения здоровья детей, используя комплекс оздоровительных мероприятий и здоровьесберегающих технологий.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Формирование семейных ценностей у дошкольников, для обогащения социального опыта ребенка через реализацию образовательных проектов.
- Способствовать повышению эффективности работы ДОО по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.
- Продолжать формировать свою профессиональную компетентность через участие в творческих группах, методических объединениях, конкурсах, семинарах, проектах, мастер – классах, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности Воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) Воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:
- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа задает основные принципы, подходы рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС и социальным заказом родителей и общества. Программа основана на следующих принципах, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи: П.1.2. ФГОСДО, П. 1.4. ФГОСДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- уважение личности ребенка;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- интеграцию содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Среди подходов к формированию младшей группы.

Личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию процесса воспитания с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основании изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей, с учётом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

-Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленно воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: её структурой,

Взаимосвязанными мотивами целями, видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная).

Формами и методами воспитания, возрастными особенностями ребёнка при включении в воспитательную деятельность.

-Аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

-Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

-Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

-Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

-Проблемный подход, позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.)

Важное место в Программе занимает развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования во второй младшей группы:

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- ✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- ✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ✓ С пониманием следит за действиями героя кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- ✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Направление развития/ образовательные области	Разделы
Социально-коммуникативное развитие	1. Бережем свое здоровье; 2. Безопасный отдых на природе; 3. Безопасность на дорогах; 4. Безопасность собственной жизнедеятельности 5. Развитие игровой деятельности; 6. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; 7. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу 8. Развитие трудовой деятельности; 9. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; 10. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Познавательное развитие	1. Сенсорное развитие; 2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; 3. Формирование элементарных математических представлений; 4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
Речевое развитие	1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; 2. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. 3. Формирование интереса и потребности в чтении
Художественно-эстетическое	1. Развитие продуктивной деятельности; 2. Развитие детского творчества; 3. Приобщение к изобразительному искусству 4. Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.
Физическое развитие	1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. 2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- | |
|---|
| 3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; |
| 4. Воспитание культурно-гигиенических навыков; |
| 5. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |

Содержание рабочей программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического, и предполагает взаимодействие образовательных областей.

2.1.1. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Цель: освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

формирования положительного отношения к труду

Задачи: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без вика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт внятной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

- **Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся посредством их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «клические» слова).

- **Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
 - **Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красные занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
 - Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
 - Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
 - Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту, порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
 - Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
 - Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
 - **Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; напоминать детям название села, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, детском городке) и пр.
- Самобслуживание и элементарный бытовой труд*
- **Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
 - Приучать детей следить за своим внешним видом; формировать умения детей правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
 - Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
 - **Самобслуживание.** Формировать умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
 - **Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
 - Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
 - Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при труде по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять тарелки (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в деле за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить б. птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, топтать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
 - **Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых, рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный

руководителя, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- Воспитывать уважение к людям разных профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

- Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
- Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.
- Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Активные познавательные - исследовательской деятельности

- Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение относительно к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая

простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

- **Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать что-то в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

- Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине

- (большие, средние и маленькие; 2-3 цвета), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся задания.

Приобщение к социокультурным ценностям

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

- **Количества.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок поставил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

- **Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине,

красоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и прикладывания; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

- **Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

- **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху - снизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

- **Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Знакомление с миром природы

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить называть лягушку.

- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и темн изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), снега (сухой - рассыпается, влажный - лепится), света (холодный, белый, от тепла - тает).

- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не поливать, оно может засохнуть и т.д.).

- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

- **Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

- **Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду).

- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные

и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

- **Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

- Расширить представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

- Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

- **Лето.** Расширить представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, растут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативного – деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Содержание педагогической работы

- **Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.).

- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Привет, пожалуйста!», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравилась ли мне рисунки?»).

- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и устанавливать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машинке», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой!»).

- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки, предметы.

- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
 - **Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнить названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
 - Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья: рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легкая и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (здесь, там, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдо, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить употреблять обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
 - **Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, я, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г, ф-в, т-с-з-ц.
 - Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
 - **Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-уенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, яблок). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
 - Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоит только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).
 - **Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
 - Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
 - Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
 - Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
 - Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Художественная литература**
- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
 - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия их поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного.

признания, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные предложения фразы.

- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать иллюстрации

2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- **Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Совершенствование педагогической работы

- **Приобщение к искусству** Развивать эстетические чувства детей, художественно-творческие способности, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
- **Изобразительная деятельность.** Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, ощупывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
- **Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами игрушки, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (буквечко, рукавички).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с дерева листья, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, треугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, самолетик, тележка, вагончик и др.).

- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (случая на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жуки и червячки, колобок катится по дорожке и др.).
- Учить располагать изображения по всему листу.
- **Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,
 - используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
 - Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
 - Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, вылезенок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.
- **Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
 - Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, окрашенной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
 - Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.
- **Конструктивно-модельная деятельность.** Подводить детей к простейшему анализу заданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание, приращивание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
 - Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру прямоугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
 - Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая постройка, короткий и длинный поезд).
 - Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
 - Продолжать учить дет дорожка и дома -улицы; стол, стул, диван-мебель для кукол.
 - Побуждать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
- **Музыкально-художественная деятельность.** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку,

- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.
- Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септими, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
- Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (фа)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
- Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий на образцу.
- Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: прыгать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сюжетных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, прыгают зернышки цыпленка, летают птички и т. д.
- Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плавные мелодии.
- Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.
- Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментов.

4.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба здоровью, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение физической и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Физическая культура

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, занимать свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Учить реагировать на сигналы «бег», «ловля», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
- **Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Описание содержания и форм в образовательных областях воспитанников 3-4 лет

2.2.1. Формы организации работы с детьми 3-4 лет по образовательной области «Физическое развитие»

Основные движения: - ходьба, - бег, - катание, бросание, метание, ловля; - ползание, лазание; - упражнения в равновесии; - стрелковые упражнения; - ритмические упражнения.	НООД по физическому воспитанию: - сюжетные - игровые - тематические - классические - тренирующие - с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя - Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг, праздники День здоровья Дидактические игры чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Игра Игровые упражнения Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры
--	--	--	---

Содержание	Содержательная деятельность	Включенные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности - Сюжетно-ролевые игры - Дидактические игры - Конструирование - Игры с правилами - Игры с мячом - Игры с кубиками - Игры с бусами - Игры с веревками - Игры с шишками - Игры с листьями - Игры с веточками - Игры с камнями - Игры с водой - Игры с песком - Игры с глиной - Игры с бумагой - Игры с тканью - Игры с нитками - Игры с бисером - Игры с перьями - Игры с ракушками - Игры с семенами - Игры с фруктами - Игры с овощами - Игры с травами - Игры с цветами - Игры с листьями - Игры с веточками - Игры с камнями - Игры с водой - Игры с песком - Игры с глиной - Игры с бумагой - Игры с тканью - Игры с нитками - Игры с бисером - Игры с перьями - Игры с ракушками - Игры с семенами - Игры с фруктами - Игры с овощами - Игры с травами - Игры с цветами	- Занятия, - экскурсии, - наблюдения, - чтение художественной литературы, - видеоматериал, - досуги, - праздники, - обучающие игры, - досуговые игры, - народные игры, - самостоятельные сюжетно-ролевые игры, - дидактические игры, - досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня.	Игры - экспериментирование, - сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: - самостоятельность дошкольников, - изобразительная деятельность, - труд в природе, - экспериментирование, - конструирование, - бытовая деятельность, - наблюдение.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	- Беседы, - обучение, - чтение худ. литературы, - дидактические игры, - игровые занятия, - сюжетно ролевые игры, - игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры).	- Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ), - культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание), - игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание).	- Игровая деятельность, - дидактические игры, - сюжетно ролевые игры, - самообслуживание.
Формирование элементарной, семейной и общественной ответственности Образ «Я» Семья Детский сад Наша страна - наша родина Наша планета	- Игровые упражнения, - познавательные беседы, - дидактические игры, - праздники, - музыкальные досуги, - развлечения, - чтение рассказов - экскурсии.	- Прогулка, - самостоятельная деятельность, - тематические досуги, - труд (в природе, дежурство).	- Сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - настольно-печатные игры.
Формирование основ безопасности жизнедеятельности Ребенок и другие люди Ребенок и природа Ребенок дома Ребенок и улица	- Беседы, - обучение, - чтение, - объяснение, - напоминание, - упражнения, - рассказ, - продуктивная	- Дидактические и настольно-печатные игры, - сюжетно-ролевые игры, - минутка	- Рассматривание иллюстраций, - дидактическая игра, - продуктивная деятельность, - для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг

	- деятельность, - рассматривание иллюстраций, - целевые прогулки.	- безопасности, - показ, - объяснение, - напоминание.	- детского сада, - творческие задания, - рассматривание иллюстраций, - дидактическая игра, - продуктивная деятельность.
Развитие трудовой деятельности			
Самообслуживание	- Напоминание, - беседы, - потешки, - разыгрывание игровых ситуаций.	- Показ, - объяснение, - обучение, - наблюдение, - напоминание, - создание ситуаций, - побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	- Дидактическая игра, - просмотр видеофильмов.
Деятельность по труду	- Обучение, - наблюдение - поручения, - рассматривание иллюстраций, - чтение художественной литературы, - просмотр видеофильмов.	- Обучение, - показ, - объяснение, - наблюдение, - создание ситуаций, - побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.	- Продуктивная деятельность, - поручения, - совместный труд детей.
Труд в природе	- Обучение, - совместный труд детей и взрослых, - беседы, - чтение художественной литературы.	- Показ, - объяснение, - обучение, - наблюдение, - дидактические и развивающие игры, - создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе, - наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными, - наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.	- Продуктивная деятельность, - тематические досуги.
Формирование привычки к самостоятельной работе взрослых	- Наблюдение, - целевые прогулки, - рассказывание, - чтение, - рассматривание иллюстраций.	- Дидактические игры, - сюжетно-ролевые, - игры, - чтение, - закрепление.	- Сюжетно-ролевые игры, - обыгрывание, - дидактические игры, - практическая деятельность.

2.2.3. Формы работы с детьми 3 – 4 лет по образовательной области «Речевое развитие»

Описание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) - Формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).
Развитие всех компонентов звуковой речи	- Артикуляционная гимнастика. - Дид. игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.	- Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке. - Чтение. - Беседа - Разучивание стихов	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество
Практическое овладение основами речи (языковой этикет)	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги	- Освоение образцов речевого этикета (пассивное)	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
Формирование интереса и потребности в общении	- Подбор иллюстраций - Чтение литературы. - Подвижные игры - Физкультурные досуги - Заучивание - Рассказ - Обучение	- Физкультминутки, прогулка, прием пищи - Беседа - Рассказ чтение - Д/и - Настольно-печатные игры	- Игры - Дид. игры Театр - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность - Настольно-печатные

	- Экскурсии - Объяснения	- Игры-драматизации,	- игры - Беседы - Театр
--	---	--	---

**2.2.4 Формы работы с детьми 3 – 4 лет образовательная область
«Познавательное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени	- Интегрированная деятельность - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Досуг	- Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	- Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Показ - Простейшие опыты	- Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Обследование - Наблюдение - Наблюдение на прогулке - Развивающие игры	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-экспериментирование - Игры с использованием дидактических материалов - Наблюдение - Интегрированная детская деятельность (включение ребенка полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - предметное и социальное окружение - ознакомление с профессиями	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Целевые прогулки - Игры-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Ситуативный разговор	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Рассматривание - Наблюдение - Труд в уголке природы - Экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Рассказ	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Игры с правилами - Рассматривание - Наблюдение - Игры-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры

	- Рассказ - Беседы - Экологические, досуги, праздники, развлечения	- Беседа	
--	--	--	--

2.2.5. Формы работы с детьми 3- 4 лет по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности - рисование; - лепка - аппликация - конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	- Наблюдения по ситуации - Занимательные показы - Наблюдения по ситуации - Индивидуальная работа с детьми - Рисование - Аппликация - Лепка - Сюжетно-игровая ситуация - Выставка детских работ - Конкурсы - Интегрированные занятия	- Интегрированная детская деятельность - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Индивидуальная работа с детьми	- Самостоятельная художественная деятельность - Игра - Проблемная ситуация - Игры со строительным материалом - Постройки для сюжетных игр
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству - Слушание - Пение - Творческое творчество - Музыкально-танцевальные движения - Развитие танцевально-игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах	- Занятия - Праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Игры, хороводы - Празднование дней рождения	- Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	- Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), - музыкальных игрушек, - театральных кукол, атрибутов для ряженья, - ТСО. - Игра в «концерт» - Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии - Импровизация танцевальных движений образах животных, - Концерты - Игра на шумовых музыкальных инструментах; - Музыкально-дид. игры

ся Развитие игровой деятельности)(Игра, как ведущая деятельность детского сада)
Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Взаимное воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание педагогической работы

- Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов), обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

- Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить башню для кукол, мост, дорогу;

- лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

- Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобильками, велосипедами, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шариками, развивающие ловкость движений.

- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

- Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх драматизации и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленки скачут), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения куклы песенкой.

- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) атрибутами как внешними символами роли.

- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустранивая место для выступления.

- Побуждать участвовать в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

- Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарны 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.)

- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся задания.

2.3. Содержание регионального компонента

Основан на программе «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Региональный компонент используем во всех режимных моментах.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примерах истории, быта и культуры малой родины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывно образовательную деятельность;
- в совместную деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников
- в работу с сообществом.

Смотреть **ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в младшей группе

Дружеский, детский сад (развития)	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.	1 неделя сентября	Развлечение для детей.
Детский сад	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии и имена отчества сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, заведующая, медицинская сестра, инструктор по физ. культуре), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомство с традициями детского сада. Формировать привычку здороваться и прощаться с педагогами и детьми.	2 неделя сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада.

«Я и моя семья»	1. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие тендерных представлений. 2. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена. Имена членов семьи. Говорить о себе в 1-лице. 3. Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.	3-4 недели сентября	День здоровья
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1-4 неделя октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Наша безопасность	формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	5 неделя октября	Выставка детских работ
Мой дом, мое село	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, т.д.) Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями (парк, памятники героям войны, горы). Знакомить с видами транспорта (легковой, грузовой автомобиль, скорая помощь, пожарная машина), с правилами поведения в селе, с элементарными правилами дорожного движения, понятиями «улицы», «дорога», «светофор». Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.	1-3 недели Ноября	Вечер развлечения по правилам дорожного движения
«День	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-	4 недели ноября	Праздник «День матери».

«атери»	исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.		Выставка детского творчества.
Игрушки	Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, добровольных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	1 неделя декабря	Развлечение «Наши любимые игрушки»
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	2-5 недели Декабря	Новогодний утренник.
Зимние каникулы		1 неделя января	
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	2 неделя Января	Выставка детского творчества
Мой Крым	Формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.	3 неделя января	Выставка детского творчества
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в	4 неделя Января 1 неделя февраля	Выставка детского творчества

	природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.		
Все профессии важны	Знакомить с «городскими» профессиями (продавец, шофер, водитель автобуса, врач, повар, строитель). С «сельскими» - (фельдшер, фермер, участковый). Формировать положительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда.	2-3 неделя Февраля	Выставка детского творчества
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	4 неделя Февраля	Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества.
8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	1 неделя Марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-4 неделя Марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. Д.).	5 неделя Марта 1-5 недели Апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	1-4 недели Мая	Развлечение «Лето красное пришло»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного **Распорядок дня**.
- процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми воспитателями соблюдается структура прогулки (наблюдение, чтения худ.слово, игры и физические упражнения). Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного

помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность дневного сна отводится 2,0 - 2,5. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- **Самостоятельная деятельность детей** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непрерывная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе - 4 часа.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (*в течение года режим дня меняется дважды*). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20° С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Режим дня младшей группы

Время игр – занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиНами (не более 2 игр – занятий в день не более 10 минут).

Примерный режим дня холодного периода года (С 8.00 до 17.00 (понедельник-пятница))

Режимные моменты	Младшая
Прием детей (осмотр, индивидуальная, самостоятельная игровая деятельность)	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика (традиционная, игровая, с использованием элементов дыхательной гимнастики)	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Самостоятельная деятельность (привлечение КГН, организационный момент к НООД)	9.00- 9.10

НООД (физкультминутка по время занятий): групповая и подгрупповая.	9.10 -9.50
Игры и детские виды деятельности	9.50 -10.00
Второй завтрак (соки, фрукты, кефир)	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке (притягивание КГН, навыки самообслуживания).	10.10-11.45
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, игры с двигательными игрушками, спортивным оборудованием, дорожные игры, трудовые поручения)	
Возвращение с прогулки (развитие навыков самообслуживания, КГН) Подготовка к обеду.	11.45-12.10
Обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну (формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	12.35.-15.00
Дневной сон (создание условий для полноценного сна).	
Постепенный подъем. (Гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам, воздушные, водные процедуры)	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. НООД	15.30.-16.50
Вечерний круг	15.50 -16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, подвижные игры, игры с песком, дорожные игры, трудовые поручения, индивидуальная работа)	16.00-16.50
Уход детей домой	16.50.-17.00

Примерный режим для теплого периода года (с 8.00 до 17.00 (понедельник-пятница))

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, игры	8.00-8.20
утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей (игры со строительным материалом, рассматривание иллюстраций, познавательные игры), совместная деятельность педагога с детьми.	9.00- 9.55
Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак (соки, фрукты)	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, Прогулка (Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры Физкультурные игры и упражнения. Инд. работа с детьми. Самостоятельные игры. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, при жаркой погоде	10.10.-12.10

ходьба босиком по песку и т.д.)	
Подготовка к обеду (<i>развитие КГН</i>), обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.10
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.50
Уход детей домой	16.50-17.00

3.2. Структура образовательного процесса

Согласно статье 112. Трудового Кодекса Российской Федерации, Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации № 588н «Об утверждении порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды (в том числе год, квартал, месяц), в зависимости от установленной длительности рабочего времени в неделю», в целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней, в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни. Праздники (отчетные концерты, музыкальные и спортивные развлечения) для воспитанников ДООУ в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом, примерным перспективным планом культурно-досуговых мероприятий ДООУ на 2021 – 2022 учебный год. (В дальнейшем в учебном плане могут произойти изменения, касающихся массовых мероприятий, это может быть связано с пандемией коронавируса).

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в МБДОУ	С 01 по 31 августа
Непрерывно образовательная деятельность	С 01 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	С 01 ноября по 10 ноября
Рождественские каникулы (общие)	С 01 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	С 5 мая по 15 мая
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа

В летний период организуются ООД по физической культуре и музыкальному развитию; подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д.;

увеличивается продолжительность прогулок.

3.2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ / РПВ

РПВ дополняет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований ФЭ. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников

предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочей программы в воспитании детей дошкольного возраста учтены:

- современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- возможность оперативного внесения изменений в рабочие программы воспитания, предусмотренных документами стратегического планирования Российской Федерации, Республики Крым, дошкольной образовательной отрасли;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости

в отношении социальных партнеров МБДОУ «Детский сад № 10 «Солнышко» с.Приветное».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Целью реализации рабочей программы воспитателя является формирование гармонично развитой высоко-нравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умением способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ №9

3.3. Сетка НООД на 2022-2023 учебный год в младшей группе

- Объем недельной образовательной нагрузки в младшей группе, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет - 5 дня по 2 занятия.

- Общее время занятий – 2 часа 30 минут.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 15 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 0,5 часа. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения.

Структура воспитательно - образовательного процесса в режиме дня с 9-часовым пребыванием детей в ДОУ:

Утренний блок – с 8.00 до 9.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

Дневной блок – с 9.00 до 15.30

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- непосредственно образовательную деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

Вечерний блок – с 15.30 до 17.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в непрерывной образовательной деятельности составлены планы учебной нагрузки в рамках инновационной программы ДО «От рождения до школы». При составлении плана учебной нагрузки учитывались следующие положения:

– максимально допустимое количество периодов непрерывной образовательной деятельности в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049

Расписание НООД на 2022 -2023 учебный год

Дни недели	Время	НООД
Понедельник	09.10-09.25 09.40-09.55	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Худ-эстет развитие (<u>рисование</u>) 3. Физическое развитие (на улице)
Вторник	09.10-09.25 09.35-09.50	1. Музыкальное развитие 2. Познание (<u>ФЭМП</u>)
Среда	09.10-09.25 09.35-09.50	1. Развитие речи 2. Физическое развитие
Четверг	09.10-09.25 09.35-09.50 15.30-15.45	1. Музыкальное развитие 2. Конструирование 3. Математические ступеньки (2 половина дня)

инца	09.10 -09.25 09.40 -09.55	1. Худ-эстет развитие (лепка/ аппликация) 2. Физическое развитие
------	------------------------------	---

3.4. Система физкультурно – оздоровительной работы.

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим
- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных центров в группах
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Оздоровительные и закаливающие мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (шадающий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);
- свето – воздушные ванны;
- рациональное питание;
- дыхательная гимнастика;
- сон с доступом свежего воздуха;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание;
- рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;
- обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

Профилактические мероприятия:

Специфическая профилактика:

вакцинопрофилактика.

Физкультурно-оздоровительные занятия

<i>Вид занятий и форма двигательной активности детей.</i>	<i>Особенность организации.</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в игровой, длительность 10-12 мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, в течение 7-10 мин
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин

Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 3 – 5 мин.
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день по 2-3 минуты
Дыхательная гимнастика	5-6 раз в день по 1-2 мин
Артикуляционная гимнастика	2-3 раза в день по 3-5 минут
Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные	2-3 раза в неделю, длительностью 10-30 минут.
Физкультурные и музыкальные занятия	Ежедневно, согласно расписанию.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
---	-------------	--------	---------------	---------------

I. МОНИТОРИНГ

1.	Определение уровня физ. развития. Определение уровня физ. подготовленности	Все	2 раза в год	воспитатели групп
----	---	-----	--------------	-------------------

II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатель
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатель
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатель
4.	Гимнастика после дневного сна	Все	Ежедневно	Воспитатель
5.	Спортивные упражнения	Все	2 раза в неделю	Воспитатель
6.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатель
7.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминотерапия	Все	2 раза в год	
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Младшие воспитатели

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Музыкаотерапия	Все	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, воспитатель группы
----------------	-----	---	--

У. ЗАКАЛИВАНИЕ

Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатель
Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатель
Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатель, младшие воспитатели

3.5. Формы работы взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных отношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности создавать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); укрепление права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

укрепление отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития и условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

сотрудничество педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с проблемами, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

формирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

вовлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

благодарение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семьях

Приложение № 4 (план работы с родителями)

Мы хотим, чтобы наши воспитанники были здоровыми, работая совместно с родителями, и воспитателями. Особое внимание уделяем здоровью и безопасности наших воспитанников, и этому мы, родители, должны научить их быть бдительными, внимательными.

Здоровье и безопасность детей обуславливает повышенные требования к безопасности воспитанников. Безопасности в детских садах необходимо уделять особое внимание и предъявлять повышенные требования, поэтому, в рабочей программе мы прописываем основные мероприятия, направленные на выполнение задачи безопасности детей дома и на улице...

Активный план по ПДД - смотреть ПРИЛОЖЕНИЕ №5,

Активный план по ПТБ - ПРИЛОЖЕНИЕ №6

2.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Цель воспитателя: сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно – развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать обстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети – это в первую очередь «деятель». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образцы поведения и отношения. С учетом этого пространственная обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, гибкости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, изготовленных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, бус, браслетов, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

В группе для трехлетних детей используем игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и

особия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Много возможностей развития детей заложено в игре- экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования это оборудование можно приобрести или сделать своими руками. Из дидактических игр предпочтительны игры типа «Что и парных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластинковая, магнитная и мелкая гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и конструирования. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе позволяют организовать игру по- разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные записывающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых листов и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, закрываются пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого клея или специальные краски.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах, поскольку малыши смогут видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок зеркала позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Игровая среда – пространственная развивающая среда должна:

Иметь привлекательный вид;

Выступать в роли естественного фона жизни ребенка;

Снимать утомляемость;

Положительно влиять на эмоциональное состояние;

Помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;

Давать возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Инициативная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Задача воспитателя по поддержке детской инициативы:

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.

Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей самостоятельности.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.

Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

3.7. Описание материально – технического обеспечения рабочей программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

№п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение совмещено со спальней	Столы детские- Стол письменный- Стулья детские- Стулья большие - Кровати- Полочки- Шкаф-
2	Раздевалка	Скамейки- Шкафчики для детской одежды-
3	Туалетная комната	Унитазы- Шкаф -
4	Умывальня	Умывальники- Стеллажи для полотенец-
5	Мойка	Раковина- Водонагреватель- Шкаф для посуды- Сушки-

в – методическое обеспечение

Образовательная область «Познавательное развитие»

конс- пект рам лог иче ий	• Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа/авторы – составители Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е - Волгоград : УЧИТЕЛЬ, 2014 г • Помораева И.А., Попова В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2006
--	--

- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2007

2

Образовательная область «Речевое развитие»

Консультации по программам и методикам	• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : УЧИТЕЛЬ, 2010 г • Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007 • Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада./Ф.А. Сохин, О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова и др; Под редакцией О.С. Ушаковой – М: Просвещение, 1993 • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа/авторы – составители Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е - Волгоград : УЧИТЕЛЬ, 2014 г • Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий – 2-е изд, испр. и доп. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008
--	--

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Консультации по программам и методикам	• Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : УЧИТЕЛЬ, 2010 г • Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М: ЦГЛ, 2003 • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2 –е изд, исправленное – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008
--	---

5:
Б
Д

Образовательная область «Физическое развитие»

Консультации по программам и методикам	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : УЧИТЕЛЬ, 2010 г Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Консультации по программам и методикам	• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М: Карапуз-Дидактика, 2008.
--	--

список программ технологий	• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015 • От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : УЧИТЕЛЬ, 2010 г • Савкулина Н.П., Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей – 2-е изд – М: Просвещение, 1982 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2-е изд, исправленное – М.: МОЗАЙКА _ СИНТЕЗ, 2008
-----------------------------------	---

не

4.Список используемой литературы

1. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций/ сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -384с.
2. Нормативное обеспечение дошкольного образования/Сост. В.А. Зебзеева. -М.: ТЦ Сфера, 2015. -127с.
3. Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021г. Стр.366с.
4. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. - М.:ТЦ Сфера, 2015. -128с.
5. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для ДОО - М.:ТЦ Сфера, 2015. -128с.
6. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - 160с.
7. Н.Ф. Губанова : Игровая деятельность в детском саду/2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -128с.
8. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. занятия, целеные прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Белявская (и др.). – Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2016. – 153с.
9. Социально-нравственное воспитание дошкольников. (занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. -8
10. Организация деятельности детей на прогулке. Младшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзаева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. –изд. 3-е. - Волгоград: Учитель. 2016. -330с.

ль:
ль
од

Ліцейське управління освіти
м. Львів
Завантажено на
сайт Львівського ліцею
в. Іринашук
11.11.2020

