МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №7 «ЯГОДКА» С.ПЕРВОМАЙСКОЕ» КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКА КРЫМ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

C=RU, S=Республика Крым, L=Первомайское, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД №7 ""ЯГОДКА"" С.ПЕРВОМАЙСКОЕ"" КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ", СНИЛС=18261629681, ИНН=910808829713, E=detsad-yagodka7@mail.ru, G=Светлана Ефимовна, SN=Кныш, CN=Кныш Светлана Ефимовна
Республика Крым,Кировский район,с.Первомайское,ул.Мичурина 7-Б
2026-10-12 16:42:45

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №7
«Ягодка»с.Первомайское»
Протокол № 01 от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №7
«Ягодка»с.Первомайское»
_____С.Е.Кныш
приказ № 192 от 27.08.2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРОСТА

Комбинирующей направленности (ЗПР)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Ягодка» с. Первомайское» Кировского района Республики Крым
(в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)

с.Первомайское
2026г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ:	Стр.
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	4
1.1.	Пояснительная записка	4-5
1.2.	Цели, задачи и принципы освоения рабочей программы в группе компенсирующей направленности (ЗПР)	5-6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6-7
1.4.	Приоритеты работы	7
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР	7-8
1.6.	Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения программы в соответствии с ФГОП ДО и ФОП детьми с задержкой психического развития.	8
1.6.1.	Социально-коммуникативное развитие	8
1.6.2.	Речевое развитие	8-9
1.6.3.	Познавательное развитие	9-10
1.6.4.	Художественно-эстетическое развитие	10-11
1.6.5.	Физическое развитие	11-12
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	12
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	12-17
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17-24
2.1.3.	Образовательная область «Физическое развитие»	24-25
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	25-28
2.1.5.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	28-33
2.2.	Комплексно-тематическое планирование. Итоговые мероприятия.	33-37
2.3.	Календарно-тематическое планирование по областям развития	37
2.3.1.	ОО «Речевое развитие»	38
2.3.1.1.	Развитие речи	38-46
2.3.1.2.	Художественная литература	46-52
2.3.2.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	52
2.3.2.1.	Рисование	52-63
2.3.2.2.	Аппликация	63-66
2.3.2.3.	Лепка	66-69
2.3.2.4.	Конструирование	69-74
2.3.3.	ОО «Познавательное развитие»	74
2.3.3.1.	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	74-86
2.3.3.2.	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	86-92
2.3.4.	ОО «Физическое развитие»	93
2.3.4.1.	Физическая культура	93-101
2.4.	Перспективное планирование физкультурных развлечений	102-103
2.5.	Перспективное планирование музыкальных развлечений	103-104
2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	104-105
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития	105
2.7.1.	Социальное партнерство с родителями	105-106
2.7.2.	Основные формы взаимодействия с семьей	106
2.7.3.	Педагогическое просвещение родителей	106
2.7.4.	Групповые родительские собрания	106-108
2.7.5.	Совместная деятельность родителей и детского сада	108-109
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	109
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	109
3.2.	Микрозоны развивающей предметно-пространственной среды	109
3.3.	Перечень оборудования с учетом образовательных областей и их содержания	109-112
3.4.	Перечень оборудования по физическому развитию	112
3.5.	Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию	113
3.6.	Расписание НОД	113

3.7.	Режим и распорядок дня	113-114
3.8.	События, праздники, мероприятия	114
3.9.	Перечень литературных источников	114-115

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития разработана воспитателем Демченко О.В.. Данная Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации педагогического процесса в группе комбинированной направленности, разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития от 29.08.25 г. Протокол №01, Рабочая программа дополнена вариативной частью: Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» - издательство «Наша школа» Симферополь 2017г..

Характеристика воспитанника

Лобихина Надежда Николаевна 11.02 2021 г.р.

По итогам заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии о создании специальных условий для получения образования по Республики Крым №1602 от «15» августа 2025г.: Надежда нуждается в создании специальных условий для получения образования.

Ребенку даны следующие рекомендации:

- обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.

-направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дифектолога (олигофренопедагога) осуществляются в соответствии с рекомендованной образовательной программой.

Рабочая программа разработана в соответствии:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 г.;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный N 72149);
3. Приказ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 N 59599) с изменениями от 01.12.2022 г. № 373 (зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,
специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования Методические рекомендации - 03 к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован 23.10.2013 г. № 30242);
9.Устав МБДОУ «Детский сад №7 «Ягодка» с. Первомайское».

Программа формируется как программа психолого-педагогической и коррекционной поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа обеспечивает развитие детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Образовательно-воспитательный процесс осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности для детей старшего дошкольного возраста коррекционной направленности для детей с ЗПР, обеспечения гарантии качества образования, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Программа решает задачи развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально - волевых качеств и формирования базовых психических процессов.

В Рабочей программе представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка в соответствии с возрастом.

1.2. Цели, задачи и принципы освоения рабочей программы в группе компенсирующей направленности (ЗПР)

Цель рабочей программы – обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

– осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;

– подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;

– всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения к истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

– полноценное проживание ребенком старшего возраста дошкольного детства, обогащение детского развития;

– принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;

– принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

– принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков:

– принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;

– принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы в процессе образовательной деятельности воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Коррекционная работа направлена на развитие высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Основные подходы к формированию Программы:

– программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО к предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;
– программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
– программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
– программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.4. Приоритеты работы:

– формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
– учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
– деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
– единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
– анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
– развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
– включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
– расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
– формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
– реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
– стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
– расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
– определение базовых достижений дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны,

не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Слабое развитие восприятия оказывается одной из основных причин замедленного и несвоевременного перехода от одного вида деятельности к другому, что, несомненно, отрицательно сказывается на формировании высших психических функций (памяти, мышления, воображения, речи) и личности в целом.

1.6. Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения программы в соответствии с ФГОС ДО детьми с задержкой психического развития.

1.6.1. Социально-коммуникативное развитие:

– проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
– выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь);
– называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
– называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок);
– заниматься любимыми игрушками и занятиями;
– обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;
– участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);
– уважительно относиться к труду взрослых;
– играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
– отражать в играх взаимоотношения между людьми;
– использовать в игре предмет-заместитель;
– осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
– самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
– участвовать в драматизации знакомых сказок;
– проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам;
– выполнять знакомые поделки из бумаги, картона и природного материала по показу, образцу, словесной инструкции;
– пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда;
– убирать рабочее место после завершения работы;
– выполнять следующие приемы работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
– доводить начатую работу до конца;
– давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников;
– получать удовольствие от результатов своего труда;
– замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и

устранять его;

– воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями;

– планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений;

– давать словесный отчет о проделанной работе по вопросам взрослого;

– взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

1.6.2. Речевое развитие:

– выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

– пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;

– употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

– понимать и использовать в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед;*

– использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

– строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;

– понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;

– понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

– рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;

– проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности;

– воспринимать произведения разного жанра и разной тематики;

– пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;

– читать наизусть небольшие стихотворения (2—3);

– участвовать в драматизации литературных произведений;

– слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни;

– передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности;

– иллюстрировать фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета;

– подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию;

– бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать чтение любимой книги.

1.6.3. Познавательное развитие:

– соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

– складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;

– выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;

– соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

– передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения;

– производить сравнение предметов по форме и величине с использованием

образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;

– вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;

– опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств;

– обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;

– узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи);

– находить заданное слово в предложенной фразе;

– дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию;

– дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности;

– анализировать проблемно-практические задачи;

– иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;

– воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями;

– осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;

– определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;

– сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;

– решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;

– измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки;

– усвоить представления о сохранении количества;

– называть всех членов своей семьи, знать их имена;

– находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);

– называть имя друга или подруги;

– рассказывать о содержании деятельности людей разных профессий;

– иметь представления о повседневном труде взрослых;

– адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;

– выделять отдельные предметы и их группы;

– называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;

– называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;

– называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года;

– определять текущее состояние погоды;

– иметь первичные представления об истории, достопримечательностях и основных направлениях развития родного города, о природе Крыма.

1.6.4. Художественно-эстетическое развитие:

– готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;

– пользоваться доской для пластилина, фартуками;

– соотносить изображения и постройки с реальными предметами;

– создавать по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение

года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;

– лепить по предварительному замыслу;
– участвовать в выполнении коллективных лепных поделок;
– рассказывать о последовательности выполнения работы;
– давать оценку своим работам и работам сверстников;
– готовить рабочее место к выполнению аппликации; самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации;
– выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкций; участвовать в выполнении коллективных аппликаций; рассказывать о последовательности выполнения работы;
– давать оценку своим работам и работам сверстников;
– проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;
– располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги;
– фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;
– создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
– анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
– закрашивать изображение предмета с определенным контуром;
– создавать рисунки со знакомыми сюжетами;
– давать оценку своим работам и работам сверстников;
– проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам;
– выполнять знакомые поделки из бумаги, картона и природного материала по показу, образцу, словесной инструкции;
– пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда;
– пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;
– выполнять следующие приемы работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
– доводить начатую работу до конца;
– давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников;
– различать конструкторы разного вида и назначения;
– создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;
– создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);
– называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;
– строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели;
– составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);
– давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом;
– использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности;

1.6.5. Физическое развитие:

– выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
– ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
– передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
– метать в цель мешочек с песком;
– ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
– подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями! и перелезать через них;

– удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и! вниз;
– ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;
– ходить на носках с перешагиванием через палки;
– ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля;
– бегать змейкой;
– прыгать лягушкой;
– передвигаться прыжками вперед;
– выполнять скрестные движения руками;
– выполнять некоторые движения по речевой инструкции
– застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;
– выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;
– проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
– проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
– обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы пиния была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.

I. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи обучения и воспитания:
– воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;
– формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей, умение выражать сочувствие;
– закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;
– учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства;
– формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
– учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
– продолжать формировать у детей коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать;
– учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;
– формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);
– формировать социальные навыки толерантного поведения. Игры на взаимодействие детей. Раздел «Люди Крыма и их культура», подраздел «Играем вместе» (Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» - Симферополь, «Наша школа», 2017 г.);
– расширять представления о родном городе и полуострове Крым, достопримечательностях. Формировать интерес к истории города и полуострова,

знаменитым людям, символам и символике Феодосии и РК. Раздел «Люди Крыма и их культуры», подраздел «История людей и памятников», (Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» - Симферополь, «Наша школа», 2017 г.)

Квартал	Основное содержание работы
I	Продолжать формировать эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций в повседневных жизненных ситуациях. Учить фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме. Закреплять умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться. Учить осознавать и определять свои потребности и желания к совместной деятельности со сверстниками в речи Формировать умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия, привлекать педагога или родителя для разрешения возникающих разногласий. Закреплять использование детьми специфических предметных действий в быту и на занятиях. Формировать положительное отношение к труду взрослых.
II	Закреплять умение называть себя и членов своей семьи по именам и фамилии в ситуации знакомства или представления. Учить обращаться к своим друзьям по имени в процессе игры или общения. Учить высказывать свои просьбы и желания взрослым, обращаясь к ним по имени и отчеству. Учить называть свой адрес. Закреплять умение определять свою половую принадлежность в речи. Закреплять у детей умение играть в любимые групповые игры и выбирать в них свою роль. Учить детей взаимодействовать между собой в совместной деятельности.
III	Закреплять умения называть себя по имени, называть свою фамилию, определять свою позицию в семье. Закреплять умения называть по имени всех членов своей семьи и их родственные позиции в семье. Учить детей называть время своего рождения. Создавать условия для формирования элементарной оценки своего поведения и результатов своей деятельности. Формировать потребность иметь в группе друга. Закреплять адекватные формы поведения и адекватные способы взаимодействия в повседневной жизни и в различных видах детской деятельности. Продолжать формировать уважительное отношение к труду взрослых и к его результатам.

Обучение игре

Задачи обучения и воспитания:

– формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;

– обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми;

– формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом;

– учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;

– учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;

– активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями;

– учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;

– закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории;

– продолжать знакомить детей с многообразием подвижных игр народов Крыма, народными считалками, жеребьевками, певалками, поощрять их использование. Раздел «Люди Крыма и их культура», подраздел «Играем вместе (Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» - Симферополь, «Наша школа», 2017 г.)

Квартал	Основное содержание работы
I	Закреплять умение играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученными сюжетами. Знакомить детей с новыми сюжетными играми. Учить входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры. Учить играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием. Учить участвовать в драматизации знакомых сказок.
II	Учить детей участвовать в играх по семейной тематике, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей. Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство. Закреплять умение входить в разные роли в одной и той же игре. Учить бережно относиться к выполненным постройкам, созданным для игры, сохранять эти постройки в течение нескольких дней для продолжения игры. Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми. Знакомить их с новыми сюжетными играми. Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом. Учить решать новые задачи в игре: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер в процессе игры. Учить играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавая характерные повадки изображаемого животного. Учить драматизировать знакомые сказки.
III	Учить входить в роль и выходить из нее, не выходить из роли до окончания игры. Знакомить с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх. Учить играть с использованием построек, созданных из стульев. Учить драматизировать знакомые сказки, используя различные театральные средства. Учить использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизаций и знакомые сюжеты.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Задачи обучения и воспитания:

– развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;

– знакомить детей с разными материалами и их свойствами;

– учить детей работать по подражанию, образцу, словесной инструкции;

– учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочки, кисточку для клея, клеенку, пластилин при соединении частей и деталей, изготовленных из природного материала;

– формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;

– знакомить детей с приемами работы с бумагой;

– на занятиях закреплять у детей умение классифицировать материалы для поделок;

– учить детей доводить начатую работу до конца;

– формировать у детей элементы самооценки.

Квартал	Основное содержание работы
I	Воспитывать интерес к работе с бумагой и природными материалами. Знакомить с бумагой и ее свойствами. Учить детей складывать пополам бумагу различной формы. Учить детей совмещать углы у сгибаемой бумаги, фиксировать линию сгиба по показу, по образцу. Учить заготавливать природные материалы в парках и садах, сортировать их по коробочкам (по фактуре, величине, другим свойствам). Знакомить с организацией рабочего места для занятий ручным трудом. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца.
II	Учить складывать бумагу по диагонали. Учить складывать бумагу до намеченной линии по образцу. Учить детей выполнять поделки из природного материала. Формировать умение работать аккуратно, убирать рабочее место после завершения работы. Формировать элементы фиксирующей, сопровождающей речи.
III	Учить детей выполнять поделки из картонных коробков по показу и образцу. Учить наклеивать детали, заканчивать поделку дорисовыванием деталей. Учить пользоваться ножницами: надрезать бумагу серединой лезвия, равномерно сжимая и разжимая лезвия ножниц. Учить выполнять постройки из различных конструкторов. Формировать у детей элементы самооценки.

Хозяйственно-бытовой труд

Задачи обучения и воспитания:

– воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;

– учить детей замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;

– формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в

уходе за растениями;

– учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

– учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;

– учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;

– воспитывать у детей уважение к результатам труда взрослых и сверстников;

– воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.

Квартал	Основное содержание работы
I	Воспитывать у детей желание трудиться, ухаживать за своими игрушками, вещами, предметами быта. Учить детей замечать непорядок в одежде, в обстановке группы, на знакомой территории. Учить детей подметать осенние листья с дорожки, убирать мусор с веранды. Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка. Учить детей раздавать дидактические пособия для занятий по инструкции взрослого. Учить детей использовать для протирания пыли специальную тряпочку. Воспитывать навык поливания цветов. Учить протирать крупные листья комнатных растений Учить отчитываться о выполненных заданиях и способах их выполнения.
II	Знакомить детей с ролью дежурного, формировать умение накрывать на стол. Учить убирать посуду со стола. Учить убирать дидактические пособия на свои места, сортируя их по коробкам и полкам. Учить чистить снег на прогулке, посыпать дорожки песком, убирать инвентарь. Учить развязывать шарфы, шнурки, расстегивать и застегивать одежду, повторять эти же действия при уходе за куклами. Закреплять у детей навыки приведения своей одежды в порядок в соответствии с режимными моментами. Учить переодеваться перед занятиями разных видов. Учить детей помогать друг другу в ходе различных режимных моментов. Закреплять представление о необходимости генеральной уборки группы. Воспитывать у детей уважение к своему труду.
III	Учить планировать свои практические действия при выполнении определенных поручений. Формировать временные представления о регулярно воспроизводимых действиях, связанных с хозяйственно-бытовыми делами. Закреплять навыки дежурства по группе. Учить застилать кровать покрывалом. Закреплять умение вывешивать свою одежду на спинку стульчика, а часть одежды складывать на стульчик.

	Закреплять навык ухода за своей одеждой после возвращения с прогулки. Закреплять навык подметания дорожек и веранды, складывания инвентаря в специально отведенное помещение. Учить детей пользоваться граблями и лопатой при уходе за песком в песочнице. Учить поливать песок в песочнице на участке для лепки из песка. Учить обращаться к взрослому за помощью при обнаружении трудно устранимых неполадок. Закреплять умение поддерживать и восстанавливать порядок на участке. Закреплять умение благодарить за оказанную помощь. Знакомить с приемами стирки носовых платков, отжима и вывешивания их для просушки на веревку. Закреплять умение восстанавливать порядок в знакомом помещении и на знакомой территории. Закреплять у детей умения сотрудничать со всеми сверстниками и подбирать себе партнера для выполнения определенного задания. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и своему труду.

2.1.2. ОО «Познание»

Сенсорное воспитание

Задачи обучения и воспитания:

– учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

– формировать целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;

– учить соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

– развивать восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца;

– учить производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;

– учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;

– познакомить с пространственными отношениями между предметами;

– учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции;

– учить опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);

– учить изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки;

– развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильным, зрительно-двигательным;

– учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;

– учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы;

– формировать представления у детей о звуках окружающей действительности;

– продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Развитие зрительного восприятия и внимания

Квартал	Основное содержание работы

I	Учить соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием. Учить производить выбор определенного действия. Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, учить анализировать образец. Учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине. Учить детей называть основные цвета (6). Учить детей находить знакомые цвета в окружающем. Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию. Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу. Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.
II	Учить при сопоставлении предметов находить разницу в деталях. Учить запоминанию изображений. Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза. Учить детей запоминать местонахождение спрятанных предметов. Учить проталкивать шары и кубы в прорези коробки, предварительно указав, в какое отверстие нужно опустить предмет. Учить складывать пирамиду из 6—7 колец по инструкции. Учить складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотнесением или примериванием частей матрешки. Знакомить с понятиями «длинный — короткий». Знакомить детей с новыми названиями цветов. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. Учить детей воспроизводить пространственные отношения по подражанию и по образцу. Знакомить детей со словесным обозначением пространственных отношений. Ввести в активный словарь названия свойств и отношений предметов. Ввести в пассивный словарь названия свойств и отношений.
III	Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза. Учить детей дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура. Продолжать учить детей складывать фигуры из частей, изображать собранные фигуры в рисунке. Учить использовать различение форм в их деятельности, чередовать формы в аппликации. Знакомить с различением форм в процессе практической деятельности. Продолжить знакомство с определением величины. Знакомить с относительностью величины. Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей. Учить детей использовать в аппликации и конструировании по

	образцу и по слову представления о величине. Закрепить использование детьми знакомых цветов в изобразительной деятельности. Включить использование цвета в игровую деятельность детей: использовать цвет в качестве сигнала к действию. Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции. Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции. Учить детей ориентироваться в помещении.

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

Квартал	Основное содержание работы
I	Познакомить с бытовыми шумами. Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам. Учить детей дифференцировать бытовые шумы. Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе.
II	Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами. Учить дифференцировать бытовые шумы. Формировать целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики. Учить дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре.
III	Продолжать учить дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам. Учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор. Учить детей воспроизводить заданные ритмы и дифференцировать их между собой на слух. Формировать адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых характеристик. Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию.

Тактильно-двигательное восприятие

Квартал	Основное содержание работы
I	Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов. Учить передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования. Учить дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме (выбор из четырех).
II	Развивать у детей координацию руки и глаза. Формировать способы обследования предметов: зрительно-тактильный и зрительно-двигательный. Учить передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования. Учить дифференцировать предметы на ощупь.
III	Учить детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом. Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу,

	качеству поверхности. Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов.

Развитие вкусовой чувствительности

Квартал	Основное содержание работы
I	Формировать у детей восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам. Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры. Формировать представления о продуктах, имеющих разный вкус.
II	Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам. Учить использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам. Учить подбирать наборы продуктов, используемых для приготовления простых блюд.
III	Знакомить детей с основами рационального питания. Познакомить с приготовлением простых холодных закусок на основе различных вкусовых сочетаний.

Формирование мышления

Задачи обучения и воспитания:

– создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;

– продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу;

– продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач;

– учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

– формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

– учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

– формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

– учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку;

– учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

Квартал	Основное содержание работы
I	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления, формировать обобщенные представления о предметах - орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей. Учить анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать зрительную ориентировку и основные функции речи

	(фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. Учить решать задачи наглядно-образного плана.
II	Формировать целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой практический опыт. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках. Формировать умение выполнять операции сравнения и обобщения.
III	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку. Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова *сначала, потом*, после раскладывания картинок по порядку событий.

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

Задачи обучения и воспитания:

– формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста;

– использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

– продолжать формировать мыслительную деятельность;

– учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения;

– развивать наглядно-образное мышление;

– расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями;

– переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения;

– формировать планирующую функцию речи;

– учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех;

– формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

Квартал	Основное содержание работы
I	Повторять материал предыдущего года обучения. Учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета. Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру. Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении. Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя

	практические способы сравнения. Упражнять в преобразовании множеств предметов, используя разные способы преобразования. Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения; определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения и счет как способы проверки.
II	Учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех. Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех. Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух, на ощупь, движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах четырех. Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти. Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки. Учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой.
III	Упражнять детей в преобразовании множеств предметов. Учить осуществлять счет в обратном порядке от трех, четырех. Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех. Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову. Учить пересчитывать предметы в пределах пяти. Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух, на ощупь, движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах пяти. Учить определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти. Учить осуществлять счет в обратном порядке от пяти. Упражнять в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку. Учить отмерять условной меркой заданное количество. Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.

ФЦКМ (формирование целостной картины мира)

Задачи обучения и воспитания:

– формировать у детей обобщенное представление о человеке тело, внутренние органы, чувства, мысли);

– учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;

– учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

– формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

– формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы;

– учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп

предметов;

– формировать у детей временные представления;

– учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

Квартал	Основное содержание работы
I	Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы формировать временные представления. Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с отдельными деревьями и их основными признаками. Закреплять представления о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей. Закреплять представления детей о своем возрасте. Уточнять и закреплять в речи названия частей тела и лица, учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр. Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о посуде в слове. Закреплять у детей представления о домашних животных, о домашних птицах. Знакомить детей с детенышами животных. Учить узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях. Формировать представления о жизни и деятельности людей и животных осенью. Знакомить детей с признаками осени.
II	Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы. Формировать временные представления. Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека. Закреплять знание всех помещений детского сада и употребление названий отдельных помещений в речи. Расширять представления детей о спортивном и музыкальном залах, отмечая их специфику и специфику деятельности детей в них. Формировать представления о цикличности жизни детей в детском саду, о необходимости соблюдения режимных моментов. Знакомить с профессиями. Знакомить детей с разными видами бумаги и ее свойствами. Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода. Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове. Знакомить с существенными деталями предметов мебели, одежды и т. д. Закреплять и расширять представления о диких животных и их детенышах. Формировать представления о жизни и деятельности людей и животных зимой. Знакомить со свойствами воды и снега, закрепить представление о зиме.
III	Формировать представления о труде взрослых весной. Закреплять у детей представления о профессиональной деятельности. Закреплять представления о деревьях, учить дифференцировать деревья и кустарники. Учить узнавать части дерева и отдельные деревья.

	Учить соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на иллюстрации. Знакомить детей с обобщающими понятиями. Учить различать животных по их основным признакам. Формировать представления о том, что одни животные живут в лесу, а другие — около жилища человека. Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками. Знакомить с признаками весенней погоды. Учить различать и называть время суток. Знакомить детей с транспортом, с правилами поведения на улице и в транспорте.

2.1.3. ОО «Физическое развитие»

Задачи обучения и воспитания:

– учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;

– учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера;

– учить передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;

– учить метать в цель предмет;

– учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;

– учить подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них;

– формировать у детей умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней;

– учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны;

– учить ходить на носках с перешагиванием через палки;

– учить детей ходить по ограниченной поверхности;

– формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;

– учить детей бегать змейкой, прыгать лягушкой;

– учить передвигаться прыжками вперед;

– учить выполнять скрестные движения руками.

Развитие мелкой моторики

Задачи обучения и воспитания:

– продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки;

– учить составлять из частей целый предмет;

– формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка;

– учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону;

– учить проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см);

– учить проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб;

– учить детей обводить по контуру простые предметы;

– учить проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги;

– учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы;

– формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

Квартал	Основное содержание работы
I	Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета.

	Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции. Учить размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону. Учить выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета. Продолжать учить проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см). Учить проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу.
II	Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями. Учить детей составлять из частей целый предмет. Учить детей выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания. Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см). Учить проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу. Учить проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб. Учить детей обводить по контуру простые предметы.
III	Продолжать учить выполнять шнуровку слева направо без перекрещивания шнурка. Продолжать проводить игры с пальчиками и речевым сопровождением. Продолжать учить выкладывать горох на пластилин по контуру. Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу. Учить проводить непрерывную линию по нарисованному контуру. Учить детей проводить линию, не отрывая пальца или карандаша от листа бумаги. Учить проводить волнистые линии по пунктиру. Учить заштриховывать в одном направлении простые предметы. Учить раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур. Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинки.

2.1.4 ОО «Речевое развитие»

Задачи обучения и воспитания:

– воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

– продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;

– начать формировать у детей процессы словообразования;

– формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);

– учить детей образовывать множественное число имен существительных;

– учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы;

– учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых

персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

– учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога);

– учить понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;

– учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки;

– учить понимать и отгадывать загадки;

– учить придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

– поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности;

– знакомить детей с языком соседа. Содержание раздела «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа» (Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» - Симферополь, «Наша школа», 2017 г.)

Квартал	Основное содержание работы
I	Учить детей обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях. Воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи. Учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица. Учить детей использовать предлог *за* в речи. Учить детей образовывать множественное число имен существительных. Учить детей обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений за явлениями природы и изменениями погоды. Создавать условия для понимания детьми текста. Учить детей составлять описательный рассказ, фиксируя в речи отношение к описываемому объекту.
II	Создавать условия для вступления детей в диалог. Закрепить умение детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая партнера по общению. Учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов. Учить детей понимать адаптированный текст и отвечать по нему на вопросы. Учить детей употреблению имен существительных в дательном падеже без предлога. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке. Продолжать обучать детей обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях. Разучивать детские потешки, считалки, песни, стихи о зиме. Учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения. Учить детей планировать в речи свою деятельность.
III	Продолжать формировать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать беседу, отвечая на вопросы, и самостоятельно задавать вопросы). Расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению существительных в творительном падеже (в орудийном действии). Учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги *за, перед*. Учить детей отвечать на вопрос «чем?». Учить детей составлять рассказ по картинкам. Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в

	литературных произведениях. Продолжать разучивание с детьми стихотворений, считалок, загадок. Познакомить детей с содержанием сказок, текстов, учить отвечать на вопросы. Учить детей составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы. Подводить детей к пониманию содержания загадок через описание важнейших признаков предметов и явлений. Учить детей составлять рассказ по рисунку педагога. Учить детей образовывать новые слова с помощью приставок. Продолжать учить детей планировать свою деятельность в речевых высказываниях.

Ознакомление с художественной литературой.

Задачи обучения и воспитания:

– продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;

– формировать у детей запас литературных художественных впечатлений.

– знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;

– учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;

– учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагога и родителей);

– привлекать детей к самостоятельному пересказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;

– продолжать вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников;

– продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

– учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа;

– воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений;

– продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование;

– формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

– приобщать детей к богатому национальному литературному наследию Крыма. Содержание раздела «Люди Крыма и их Культуры, подраздел «Художественная литература» (Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» - Симферополь, «Наша школа», 2017 г.)

Квартал	Основное содержание работы
I	Создавать условия для обучения детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, считалки, загадки. Формировать у детей запас литературных художественных

	впечатлений, используя различные приемы: чтение, рассказывание, просмотр видеоматериалов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписи. Учить детей пересказывать содержание небольших знакомых текстов. Продолжать разучивать с детьми наизусть небольшие стихотворения. Формировать интерес и потребность к участию в коллективной драматизации известных литературных произведений.
II	Продолжать учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого. Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников, отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации и игрушки. Учить детей подбирать иллюстрацию к сюжету услышанной истории или сказки. Учить детей иллюстрировать фрагменты знакомых сказок индивидуально каждым ребенком и всей группой детей. Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа. Учить детей подпевать знакомые песенки в исполнении любимых героев известных детям произведений.
III	Выявлять у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений. Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование. Учить детей коллективно участвовать в рассказывании наизусть отдельных стихотворных произведений, участвовать в монтажах, постановках. Воспитывать у детей стремление самостоятельно выбирать и просить повторно послушать любимую книгу, рассматривать иллюстрации. Формировать у детей бережное отношение к книге.

2.1.5 ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

Задачи обучения и воспитания:

– развивать умение детей выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов;

– учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов по форме, цвету, размеру, пространственным отношениям;

– учить детей лепить предметы посуды способом вдавливания и ленточным способом;

– учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;

– учить детей при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;

– учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу;

– воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

Квартал	Основное содержание работы
I	Продолжать учить детей способам обследования предметов для лепки. Учить детей передавать при лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы вдавливания, сплющивания, работая по образцу, речевой инструкции. Учить подбирать цвета ярких тонов для раскрашивания подделок из глины и теста.

II	Учить детей передавать при лепке форму знакомых предметов, сравнивая ее с основной формой — эталоном, работая по образцу, а затем по представлению. Закреплять у детей умение использовать приемы раскатывания, защипывания, оттягивания, соединения частей, работая по образцу. Учить оценивать лепные поделки путем сравнения с образцом. Учить лепить части предмета разной формы, соединяя их в одном предмете. Повышать самостоятельность детей при словесной оценке результатов.
III	Закреплять умение лепить фигуры животных по словесному заданию взрослого. Учить играть со слепленными фигурами животных при драматизации знакомых сказок. Учить выполнять коллективные работы. Учить выполнять лепные поделки по замыслу, рассказывать об этапах выполнения различных лепных поделок. Учить при анализе выполненных поделок задавать друг другу вопросы.

Аппликация

Задачи обучения и воспитания:

– продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;

– развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

– учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

– учить детей располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги, фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

– учить детей создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

– продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Квартал	Основное содержание работы
I	Продолжать учить выполнять сюжетную аппликацию по образцу. Учить выполнять коллективные аппликации, создавая сюжет по итогам наблюдений в природе. Учить выполнять коллективные аппликации. Учить сочетать в аппликации различные изобразительные средства.
II	Учить детей самостоятельно наклеивать фигурки предметов, разные по цвету и форме, составляя их из нескольких отдельных частей. Учить наклеивать по речевой инструкции разные по форме, величине, цвету предметы, чередуя их. Учить выполнять сюжетную аппликацию, располагая заготовки в соответствии с образцом. Учить выполнять декоративные аппликации по образцу, ориентируясь на пространственное расположение элементов аппликации на листе бумаги: вверху, внизу, посередине.
III	Учить детей наклеивать изображения птиц, состоящие из нескольких частей (пяти-шести), выделяя основные элементы. Учить ориентироваться на листе бумаги, располагая элементы аппликации по речевой инструкции взрослого.

	Учить наклеивать фигуры животных — реалистичные изображения и сказочные персонажи. Учить в коллективной аппликации наклеивать фигуры основных персонажей сказки в соответствии с сюжетом сказки. Учить создавать простейшие сюжетные аппликации по мотивам знакомых сказок и наблюдений в природе. Учить объяснять свои оценочные суждения по результатам своей деятельности и деятельности сверстников. Учить рассказывать об этапах выполнения различных заданий по аппликации. Учить детей при анализе выполненных изображений задавать друг другу вопросы.

Рисование

Задачи обучения и воспитания:

– продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию;

– создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности;

– учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги, фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;

– учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;

– учить анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;

– учить закрашивать изображение предмета по его контуру;

– учить ребенка создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;

– продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Квартал	Основное содержание работы
I	Продолжать учить детей изображать в рисунках сюжет, передавая результаты своих наблюдений. Учить участвовать в коллективном рисовании, создавая сюжет по итогам наблюдений за изменениями в природе: рисование по представлению. Учить рисовать с натуры красками. Учить передавать в рисунках эпизоды знакомых художественных произведений, опираясь на опыт их драматизации.
II	Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу. Учить передавать в рисунках предметы разные по цвету и форме, опираясь на анализ натуры. Учить ориентироваться на листе бумаги, располагая рисунки в соответствии с речевой инструкцией взрослого. Учить передавать в рисунке сюжет, опираясь на результаты своих впечатлений. Учить создавать по образцу декоративные рисунки с элементами народной росписи.
III	Учить детей способам обследования предметов, предназначенных для изображения. Учить передавать в рисунках с натуры основные внешние признаки овощей и фруктов. Учить детей создавать коллективные изображения.

	Учить детей создавать изображения по замыслу, исходя из жизненного опыта и на основе эпизодов знакомых сказок. Знакомить детей с дымковской игрушкой и основными ее элементами. Учить детей раскрашивать силуэты птиц и людей по мотивам дымковской игрушки. Повышать самостоятельность детей при словесной оценке ими результатов работы.

Ручной труд

Задачи обучения и воспитания:

– развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;

– знакомить детей с разными материалами и их свойствами;

– учить детей работать по подражанию, образцу, словесной инструкции;

– учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочки, кисточку для клея, клеенку, пластилин при соединении частей и деталей, изготовленных из природного материала;

– формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком, убирать рабочее место после завершения работы;

– знакомить детей с приемами работы с бумагой;

– закреплять умение классифицировать материалы для поделок;

– учить доводить начатую работу до конца;

– формировать у детей элементы самооценки;

– продолжать знакомить с элементами и особенностями декоративной росписи, вышивки, ковроткачества народов Крыма, с народной игрушкой. Познакомить с изделиями гончарного промысла. Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», Декоративно-прикладное искусство (Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» - Симферополь, 2017 г.)

Квартал	Основное содержание работы
I	Воспитывать у детей интерес к работе с бумагой и природными материалами. Знакомить с бумагой и ее свойствами. Учить складывать пополам бумагу различной формы. Учить совмещать углы у сгибаемой бумаги, фиксировать линию сгиба по показу, по образцу. Учить детей заготавливать природные материалы в парках и садах, сортировать их по фактуре, величине, другим свойствам. Знакомить с организацией рабочего места для занятий ручным трудом. Воспитывать умение работать аккуратно и доводить начатую работу до конца.
II	Учить детей складывать бумагу по диагонали, до намеченной линии по образцу. Учить выполнять поделки из природного материала. Формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком, убирать рабочее место после завершения работы. Формировать элементы фиксирующей, сопровождающей речи.
III	Учить детей выполнять поделки из картонных коробков по показу и образцу. Учить наклеивать детали, заканчивать поделку дорисовыванием деталей. Учить пользоваться ножницами: надрезать бумагу серединой лезвия,

	равномерно сжимая и разжимая лезвия ножниц. Учить выполнять постройки из различных конструкторов. Формировать у детей элементы самооценки.

Конструирование

Задачи обучения и воспитания:

– продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время;

– учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;

– создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры;

– учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;

– учить выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;

– формировать представления о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом;

– способствовать формированию умений использовать постройку в ходе игровой деятельности: инсценировка, драматизация сказок, сюжетно-ролевая игра;

– расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов;

– учить рассказывать о предстоящих действиях при конструировании;

– учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.

Квартал	Основное содержание работы
I	Учить выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти. Учить создавать постройки из разного материала двух-трех видов. Учить детей включать постройку в замысел сюжетной игры. Учить выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета. Учить создавать постройки и конструкции по плоскостному образцу, по памяти. Формировать потребность у детей использовать игровые постройки и конструкции в сюжетно-ролевой игре, участвовать в коллективном конструировании. Формировать целостное представление о предмете, используя сборно-разборные игрушки, называя и характеризуя при этом его основные части.
II	Формировать у детей целостное представление о предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом. Учить использовать различные конструкторы для создания узнаваемых, выразительных построек и образов. Создавать условия для формирования у детей умения конструировать по речевой инструкции, включая постройки в игровую деятельность — инсценирование и драматизацию сказок. Учить анализировать рисунок-образец и по нему выполнять постройки. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью. Учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по

	величине, отмечая относительность признака величины, по расположению, понимая и употребляя при этом соответствующие слова. Учить конструировать из бумаги елочные украшения по образцу. Формировать оценочные действия при сравнении конструкции с объектом или образцом.
III	Учить детей воспринимать и воспроизводить форму, размер и пространственные отношения предметов в процессе специальных игр и упражнений. Продолжать детей анализировать рисунок-образец и воспроизводить постройки по нему. Учить рассказывать о запланированных действиях по конструированию. Формировать умение соотносить части конструкции с частями предмета, показывать и называть их. Учить детей конструировать из бумаги мебель. Учить соединять знакомые постройки и конструкции, необходимые для создания сюжетной игры. Учить создавать несколько вариантов конструкций на одну и ту же тему, используя различный строительный материал. Формировать умение работать вдвоем при выполнении общего задания, учить радоваться совместному успеху.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Лексическая тема	Программное содержание	Итоговые мероприятия
Детский сад. Профессии. 3.09-07.09	Продолжать знакомить и расширять представления о профессиях людей, которые работают в детском саду. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своему саду; продолжать знакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка. Развивать познавательные интересы. Воспитывать уважение к профессии педагога. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Экскурсия по детскому саду.
Игрушки. 10.09-14.09	Закреплять знания о народных промыслах, дымковской и городецкой игрушке; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, закрепить ее цветовой строй и элементы композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.	Развлечение «Народная игрушка»
Насекомые и пауки осенью. 17.09-21.09	Закрепить виды бросового материала, развивать воображение, фантазию, познавательный интерес, мелкую моторику. Вызвать желание создавать поделки своими руками, чувство эмоционального удовлетворения от своей работы	Выставка работ «В гостях у Мухи-Цокотухи»
Осень. 24.09-28.09	Закрепить и уточнить знания детей о труде хлеборобов, овощеводов, садоводов. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труженикам полей, бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	Развлечение «Щедрые подарки осени»

От зернышка до булочки. 01.10-05.10	Закрепить этапы изготовления хлебобулочных изделий. Помочь детям оценить поступки сказочных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений. Воспитывать уважение и любовь к труду.	Просмотр мультфильма «Колосок»
Огород. Овощи. 08.10-12.10	Продолжить формировать навыки и умения дифференцировать фрукты, овощи, зерновые, систематизировать знания об особенностях выращивания растений. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожаи.	Развлечение «Праздник урожая». Выставка детского творчества.
Сад. Фрукты. Фрукты Крыма. 15.10-19.10	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания, физических упражнений, правильного питания. Развивать умение устанавливать простейшие связи между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Спортивный досуг «Дружим с витаминами»
Грибы. Ягоды. 22.10-26.10	Закрепить обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, побуждать замечать красоту осеннего леса, продолжать формировать представления о разнообразии лесных растений и их взаимосвязи с животным миром. Развивать четкую, связную речь. Воспитывать любовь к природе.	Конкурс поделок «Осенняя фантазия»
Одежда. Праздник «День народного единства» 29.10-02.11	Закрепить знания детей о гербе, флаге, мелодии гимна; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Расширять представления детей о государственных праздниках. Развивать познавательную активность. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Развлечение «Я горжусь страной великой»
Обувь. Спортивная обувь. 06.11-09.11	Расширить представления о различных видах спорта, о необходимых условиях, чтобы стать спортсменом и чемпионом. Развивать умение устанавливать простейшие связи между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Развлечение «В здоровом теле - здоровый дух»
Мебель. 12.11-16.11	Познакомить с историей возникновения мебели, закрепить представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Развивать познавательную активность, ассоциативное восприятие. Воспитывать бережное отношение к мебели.	Вечер загадок «Откуда стол пришел».
Посуда. 19.11-23.11	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Закрепить знания детей о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Развивать умение самостоятельно	Просмотр мультфильма «Федорино горе»

	определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов. Воспитывать соблюдение культурно-гигиенических требований.	
Комнатные растения. 26.11-30.11	Закрепить представления о разнице условий произрастания комнатных растений и растений открытого грунта, знания детей о растительном мире Крыма, взаимосвязи деятельности человека и состояния окружающей среды. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Викторина «Растения Крыма»
Дикие животные зимой. 03.12-07.12	Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида диких животных, об образе жизни зверей, проживающих на территории Крыма. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к изучению живой природы, желание заботиться о ней.	Викторина «Животные крымских лесов»
Зима. Зимующие птицы. 10.12-14.12	Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников Развивать память, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту природы в разные времена года.	Выставка работ «Волшебная Зима»
Животные Севера. 17.12-21.12	Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Закреплять знания детей о животных полярных районов Земли, систематизировать знания об этих животных. Развивать любознательность Воспитывать интерес и стремление изучать природу.	Просмотр мультфильма «Умка»
Новогодний праздник. 24.12-29.12	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке и проведении. Поощрять стремление поздравить близких людей с Новым годом, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Конкурс «Елочная игрушка» Новогодний утренник.
Труд людей зимой. 09.01-11.01	Закреплять знания о зимних явлениях в природе, о зимних забавах детей. Развивать коммуникативные способности, воображение. Вызвать интерес к совместной деятельности, чувство удовлетворения результатом. Воспитывать доброжелательность.	Развлечение «Зимние забавы»
Транспорт 14.01-18.01	Побуждать замечать красоту природы, развивать эмоциональное восприятие окружающего мира. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать доброту и бережное отношение к чувствам окружающих.	Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкино»
Профессии на транспорте. 21.01-25.01	Расширять и закреплять представления о различных видах транспорта и профессиях людей, работающих на транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие, смекалку, ассоциативное мышление. Воспитывать уважение к труду.	Развлечение «Полезные машины»

Правила дорожного движения. 28.01-01.02	Уточнить и закрепить знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора, о значении различных дорожных знаков («Дети», « Дорога», «Пешеходный переход» и т.д.). Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей, культуру поведения на дороге, в общественном месте.	Развлечение «Чебурашка идет в гости»
Профессии. Швея. 04.02-08.02	Формировать морально-этические представления. Побуждать стремиться к достижению своей цели. Воспитывать доброту к животным.	Просмотр мультфильма «Варежка»
Профессии. Почта. 11.02-15.02	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Развивать коммуникативные способности, творческую активность, воображение и фантазию. Побуждать детей активно участвовать в играх, взаимодействовать между собой.	Зимние развлечения на прогулке «Письмо от Снеговичка»
Наша Армия. День защитника Отечества. 18.02-22.02	Продолжать расширять представления детей о российской Армии, ее значении для государства. Развивать познавательную активность. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважения к людям мужественных профессий.	Выпуск стенгазеты «Папа может, папа может все, что угодно»
Профессии на стройке. 26.02-01.03	Расширять и закреплять представления о профессиях людей, работающих на стройке, Развивать познавательную активность, коммуникативные способности. Вызвать желание создавать, чувство удовлетворения от результатов коллективной деятельности.	Развлечение «Строим, строим новый дом…»
Мамин праздник. Профессии мам. 04.03-07.03	Закреплять представление о семье, роли женщины в ней. Продолжить знакомить с этикетом поздравления. Развивать эстетические чувства, воображение, изобразительные навыки. Воспитывать чувства любви к своим мамам и бабушкам, уважение ко всем женщинам, стремление порадовать их, сделать им подарки.	Утренник, посвященный женскому празднику. Выставка поделок к 8 марта.
Семья. 11.03-15.03	Расширять представление о семье, ее истории, традициях проведения семейных праздников, совместных досугах, профессиях родителей. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, доброжелательность.	Стенгазета: «Я и моя семья»
Весна. Первые весенние цветы Крыма. 18.03-22.03	Закрепить названия растений и животных, занесенных в Красную книгу Крыма. Продолжать закреплять представления о весне и ее приметах, обогащать речь поговорками и пословицами о весне. Развивать познавательные способности, ассоциативное восприятие. Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.	Викторина «Красная книга Крыма»
Животные жарких стран. 25.03-29.03	Расширять представления о местах, где всегда жарко, систематизировать знания о животных саванны и тропических лесов. Развивать познавательную активность. Воспитывать у детей	Создание альбома «Животные жарких стран»

	любовь к природе, экологическую культуру.	
День защиты птиц. Перелетные птицы. 01.04-05.04	Расширять представления детей об особенностях жизни птиц в период наступления весны. Обобщать представления о птицах на основе выделения их существенных признаков. Воспитывать любовь к птицам, вызвать желание заботиться о них.	Развлечение ко Дню защиты птиц.
Космос 08.04-12.04	Закреплять знания о космосе: планетах солнечной системы, звездах, небесных явлениях, космических телах, Земле и ее уникальности. Развивать воображение и любознательность. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	Выставка детских работ «Космические дали»
Дикие животные Крыма. 15.04-19.04	Закрепить представления о диких животных Крыма. Продолжить знакомство с Красной книгой Крыма, способами охраны окружающей среды. Формировать познавательную активность, развивать мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	Викторина «Знаешь ли ты Крым?»
Обитатели Черного моря. 22.04-26.04	Систематизировать знания о разнообразии и уникальности животного мира Черного моря. Развивать познавательную активность, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать экологическую культуру.	Выставка работ «Мир морей и океанов»
Наше село. Мой адрес. 29.04-03.05	Формировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию своей малой родины. Воспитывать бережное отношения к историческим, культурным и природным ценностям родного края. Воспитывать любовь к своему селу.	
9 мая – День Победы. 06.05-08.05	Расширять представления о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за людей, победивших в войне.	«Спасибо за Победу!»
Москва-столица России. 13.05-17.05	Познакомить с достопримечательностями Москвы, славным историческим прошлым столицы. Формировать гражданско-патриотические ценности. Воспитывать уважительное отношение к историческому и культурному наследию страны.	«Москва-столица России»
Садовые цветы 20.05-24.05	Формировать морально-нравственные ценности, анализируя поступки героев сказки. Уточнить личные пожелания детей. Развивать мышление, воображение. Воспитывать вдумчивое отношение к своим желаниям и поступкам.	Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»
Лето. 27.05-31.05	Расширять представления о лете, влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Закрепить правила безопасного поведения на природе: в лесу и на море. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка рисунков «Встречаем лето красное…»

2.3. Календарно-тематическое планирование по областям развития
2.3.1. ОО «Речевое развитие»
2.3.1.1. Развитие речи

Время проведения	Лексическая тема	Тема НОД Программное содержание
Сентябрь	Детский сад. Профессии. 03.09-07.09	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый). Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов.
	Игрушки. 10.09-14.09	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.
	Насекомые и пауки осенью. 17.09-21.09	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а).
	Осень. Особенности крымской осени. 24.09-28.09	Закрепление представлений об осени, крымской осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень: ранняя - поздняя, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опа-

		дать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).
Октябрь	Хлеб. От зернышка до булочки. 01.10-05.10	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи.
	Огород. Овощи. Овощи Крыма. 08.10-12.10	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).
	Сад. Фрукты. Фрукты Крыма. 15.10-19.10	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (фрукты, виноград, инжир, яблоко, груша, слива, персик, абрикос, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).
	Грибы. Ягоды. 22.10-26.10	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, малина, клюква; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе).

Ноябрь	Одежда. Головные уборы. 29.10-2.11	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове).
	Обувь. 06.11-09.11	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).
	Мебель. 12.11-16.11	Расширение и углубление представлении о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами).
	Посуда: кухонная, столовая, чайная. 19.11-23.11	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный). Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах).
	Комнатные растения. 26.11-30.11	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить,

		опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий). Совершенствование грамматического строя речи.
Декабрь	Зима. Дикие животные зимой. 03.12-07.12	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, уссурийский тигр, олень, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят- - Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове).
	Зима. Зимующие птицы. 10.12-14.12	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).
	Животные Севера. 17.12-21.12	Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме «Животные Севера». Закреплять навык правильного составления сложноподчиненных предложений с союзом «потому что». Закреплять навык согласования имен существительных с числительными. Продолжать работу по воспитанию просодических компонентов речи (речевое дыхание, сила голоса, темп, ритм речи). Развивать умение понимать мимическое выражение эмоций и изменять основной тон высказывания в зависимости от ситуации. Формировать интонационную выразительность речи. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать произвольное поведение. Создание положительного эмоционального фона.
	Забавы детей. Новогодний праздник. 24.12-29.12	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).
Январь	Труд людей зимой. 09.01-11.01	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений по теме. Закрепление знаний о зимних особенностях живой и неживой природы. Уточнение взаимосвязи деятельности человека и

		состояния окружающей среды. Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове).
	Транспорт. 14.01-18.01	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря но теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский). Совершенствование навыка слогового анализа слов.
	Профессии на транспорте. 21.01-25.01	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный). Совершенствование грамматическою строй речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов.
	Правила дорожного движения. 28.01-01.02	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыка слогового анализа слов.
Февраль	Профессии. Швея. 04.02-08.02	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить нужный, необходимый, полезный). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыки слогового анализа слов.
	Профессии. Почта. 11.02-15.02	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» {почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной). Совершенствование навыков рассматривания картины,

		формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи.
	Профессии. Военные. День защитника Отечества. 18.02-22.02	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] - [с'] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).
	Профессии на стройке. 26.02-01.03	Расширение и закрепление представлении о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*). Совершенствование навыка слогового анализа слов.
Март	Мамин праздник. Профессии мам. 04.03-07.03	Учить составлять рассказ на тему «8 марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, настоящем и прошедшем времени; развивать непроизвольную память, мышление.
	Семья. 11.03-15.03	Обучение детей подбирать прилагательные к существительным и глаголы к существительным. Формирование умения показывать и называть членов своей семьи. Обучение составлять рассказ о своей семье, соотносить предметы с их словесным обозначением; развитие диалогической речи, тонкой обшей моторики, мышления, зрительного внимания, слухового восприятия; формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.
	Весна. Первые	Знакомство с Красной книгой Крыма. Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение,

	весенние цветы Крыма. 18.03-22.03	расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, лужа, ручей, почка, подснежник, мать-и-мачеха, ландыш, фиалка; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий,; наступать, таять, пригревать, появляться, набухать, расцветать). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).
	Животные жарких стран. 25.03-29.03	Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях; грамматических форм существительных родительного падежа единственного и множественного числа, названий детенышей. Упражнение в согласовании существительных с прилагательными. Закрепление умения образовывать сложные слова путем сложения основ (носорог). Повторение схемы составления рассказа-описания животного. Развитие умения сравнивать животных по существенным признакам, связной речи (умения составлять рассказ-описание), слогового анализа и синтеза, плавного длительного выдоха, общей и мелкой моторики, внимания, познавательного интереса к фауне жарких стран, положительной мотивации к занятиям.
Апрель	День птиц. Перелетные птицы. 01.04-05.04	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако,; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).
	Космос. 08.04-12.04	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать).
	Дикие животные Крыма. Их детеныши. 15.04-19.04	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в весенний период, повадках. Уточнить названия детенышей. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие

		животные и птицы Крыма» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-- Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов.
	Обитатели Черного моря. 22.04-26.04	Расширение представлений о рыбах, формирование представлений о рыбах и животном мире Черного моря, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (животное, рыба, река, океан, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, акула, дельфин, рыба-молот, кальмар, медуза, краб, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры, клешни; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий,; серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа.
Май	Наше село. Мой адрес. 29.04-03.05	Расширять и активизировать словарь детей по теме "Моё село" «Мой адрес»; закрепить знание адреса проживания, главных исторических достопримечательностей города, развивать умение преобразовывать существительные из ед.ч во мн. ч., образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, подбирать антонимы, составлять простые предложения, отгадывать загадки; формировать умение подбирать однокоренные слова, составлять сложные предложения с союзом «что бы», развивать навыки речевого общения; совершенствовать координацию речи с движением, плавность и силу голоса; воспитывать нравственно-патриотические чувства, прививать любовь к Родине.
	9 мая – День Победы. 06.05-10.05	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (ВОВ, защитники, Родина, фашисты, патриоты, смелые, отважные, мужественные и др.) Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям во время ВОВ; развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам; расширять познавательную активность детей и обогащать представления об общественно значимых событиях ВОВ, празднике Победы; побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников; ветеранам ВОВ; формировать интерес к героическому прошлому своей Родины; закрепить навыки речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем, воспитывать нравственно-

		патриотические чувства. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами - синонимами).
	Москва-столица России. 13.05-17.05	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (Родина, куранты, Кремль, Красная площадь, Спасская башня и др.) Расширить представление о столице нашей Родины - Москве, познакомить с её достопримечательностями; учить рассказывать о Москве, вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны; чувство восхищения и гордости красотой столицы России-Москвы; познакомить с историческим прошлым Москвы, закрепить навыки речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем, воспитывать нравственно-патриотические чувства. Совершенствование навыков слогового анализа слов.
	Садовые цветы Крыма. 20.05-24.05	Закрепление представлений о поздней весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Цветы» (тюльпан, нарцисс, анютины глазки, гиацинт, крокус, поливать, рыхлить, высаживать, удобрять, ухаживать). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).
	Лето. 27.05-31.05	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).

2.3.1.2. Художественная литература

Время проведения	Лексическая тема	Темы Программное содержание
Сентябрь	Детский сад.	Е. Трутнева «Улетает лето» - составление мнемотаблицы для выразительного чтения наизусть; - выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать грусть осенней природы.

	Игрушки.	Я. Тайц «Кубик на кубик» - учить осознавать тему, содержание произведения; - вызвать желание запомнить и при помощи схемы изобразить последовательность действий.
	Насекомые и пауки.	К. Чуковский «Муха-Цокотуха» -продолжать учить детей видеть особенности сказочного жанра; - учить связно передавать содержание сказки; - совершенствовать интонационную выразительность.
	Осень. Крымская осень.	Г. Скребицкий «Осенние дожди» - учить осознавать тему, содержание произведения; - вызвать желание запомнить и при помощи схемы изобразить последовательность действий. - учить последовательно, логично передавать содержание рассказа; - формировать интонационную выразительность речи.
Октябрь	Хлеб. От зернышка до булочки.	Украинская народная сказка «Колосок» - учить пересказывать сказку с помощью модели; - выделять и называть характерные признаки персонажей; - воспитывать интонационную выразительность.
	Огород. Овощи.	Н.Носов «Огурцы» - учить слушать литературное произведение; - отвечать на вопросы по содержанию произведения, оценивать поступки литературных героев; - развивать связную речь; - воспитывать интонационную выразительность; - воспитывать морально-нравственные качества.
	Сад. Фрукты.	Л. Татьяничева «Ягоды». - учить эмоционально воспринимать стихотворение; - развивать образность речи, творческое воображение.
	Грибы. Ягоды.	В. Сутеев «Под грибком». - учить, интонационно верно передавать диалоги персонажей, опираясь на мнемотаблицу; - использовать при пересказе выразительные средства языка.
Ноябрь	Одежда. Головные уборы.	Н. Носов «Живая шляпа» (адаптированный текст) - учить эмоционально воспринимать содержание сказки; - учит понимать особенности характера действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов; - формировать умение пересказывать сказку, используя метод моделирования.
	Обувь.	Ш.Перро «Кот в сапогах».

		- учить понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль; - учить понимать особенности характера действующих лиц; - формировать образную речь.
	Мебель.	С.Маршак «Откуда стол пришел?». - учить осознавать тему, содержание произведения; - вызвать желание запомнить и при помощи схемы изобразить последовательность действий. - учить последовательно, логично передавать содержание рассказа; - формировать интонационную выразительность речи.
	Посуда.	К. Чуковский «Федорино горе» - продолжать учить детей видеть особенности сказочного жанра; - учить связно передавать содержание сказки; - совершенствовать интонационную выразительность.
	Комнатные растения	Н. Нищева «На окне в горшочках». - учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения; - формировать навыки выразительного исполнения стихотворения, используя мнемотаблицу; - развивать память.
Декабрь	Зима. Дикие животные зимой.	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк». - продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки,; - закрепление представления о жанровых особенностях сказки; - формировать ценностное отношение к положительным и отрицательным качествам героев.
	Зима. Зимующие птицы.	Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Снегири» - составление мнемотаблицы для выразительного чтения наизусть; - отрабатывать интонационную выразительность речи при чтении стихотворения наизусть; - развивать память.
	Животные Севера.	В. Суриков «Зима» - составление мнемотаблицы для чтения стихотворения наизусть; - учить при чтении стихотворения интонационно, выразительно передавать любование картиной зимней природы.

	Новый год. Зимние забавы детей.	Н. Носов «На горке» - продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание рассказа, осмысливать характеры и поступки персонажей; - закрепление представления о жанровых особенностях рассказа; - формировать ценностное отношение к положительным и отрицательным качествам героев.
Январь	Транспорт.	И. Токмакова «Едем, едем на лошадке» - учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения; - формировать навыки выразительного исполнения стихотворения, используя мнемотаблицу; - развивать память.
	Профессии на транспорте.	Д. Хармс «Кораблик» Загадки о транспорте. - учить отвечать на вопросы по содержанию, - расширять знания о видах транспорта и его назначении, - развивать мышление, память, внимание.
	Правила дорожного движения.	С. Михалков «Светофор» - расширять представления о правилах дорожного движения; - развивать ассоциативное и слуховое внимание, память; - формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.
Февраль	Швея.	Ш. Перро «Красная шапочка» - учить эмоционально воспринимать содержание сказки; - учить понимать особенности характера действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов; - формировать умение пересказывать сказку, используя метод моделирования.
	Почта.	Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» - учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения; - формировать навыки выразительного исполнения стихотворения, используя мнемотаблицу; - развивать память.
	Профессии. День защитника Отечества.	З. Александрова «Дозор». - формировать умение понимать характер произведения; - выражать свои впечатления в связных высказываниях.
	Профессии на стройке	Е. Пермяк «Мамина работа». - закреплять знания детей об особенностях разных

		литературных жанров; - учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; - учить, отвечая на вопросы, правильно строить предложения.
Март	Мамин праздник. Профессии мам.	Я. Аким «Мама» - учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения; - формировать навыки выразительного исполнения стихотворения, используя мнемотаблицу; - развивать память.
	Семья.	Н. Калинина «Мамина чашка» - учить детей передавать содержание небольшого по объему литературного произведения; - учить задавать вопросы к тексту произведения и отвечать на вопросы, логически правильно выстраивая ответ; - развивать слуховую память.
	Весна. Первые весенние цветы.	Е. Серов «Ландыш» - составление мнемотаблицы для рассказывания стихотворения наизусть; -закреплять представления о признаках весны; - формировать умение выразительно рассказывать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы.
	Животные жарких стран.	Р. Киплинг «Слоненок» - продолжать учить детей видеть особенности сказочного жанра; - развивать способности к эмоциональному восприятию образного содержания сказки; - замечать и выделять изобразительно- выразительные средства, понимать их значение; - учить связно передавать содержании сказки.
Апрель	Перелетные птицы.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» - учить понимать образное содержание и идею сказки; - закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения; - замечать и понимать образные слова и выражения в тексте;
	Космос.	А. Хайц «По порядку все планеты» - познакомить с названиями планет Солнечной системы. - учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения; - формировать навыки выразительного исполнения стихотворения;

		- развивать память.
	Дикие животные Крыма.	М. Пришвин «Еж» - составление мнемотаблицы для пересказа рассказа; - учить передавать текст точно, последовательно, выразительно.
	Обитатели Черного моря.	Е. Пермяк «Первая Рыбка» - учить детей передавать содержание небольшого по объему литературного произведения; - учить задавать вопросы к тексту произведения и отвечать на вопросы, логически правильно выстраивая ответ; - развивать слуховую память.
Май	Наш город. Адрес.	С. Баруздин «Кто построил этот дом». - учить детей передавать содержание небольшого по объему литературного произведения; - учить задавать вопросы к тексту произведения и отвечать на вопросы, логически правильно выстраивая ответ; - развивать слуховую память.
	День Победы – 9 мая.	Е. Трутнева «Победа». - учить, эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание; - стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.
	Москва-столица России.	В. Гусева «Родина». - учить выразительно читать наизусть стихотворение; - развивать умение менять силу голоса и интонацию в зависимости от контекста произведения; - упражнять в подборе эпитетов, сравнений. - развивать память.
	Садовые цветы Крыма.	В.Катаев «Цветик – семицветик» (адаптированный текст). - подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини; - закрепить знания о жанровых особенностях сказки.
	Лето.	Словацкая народная сказка « У солнышка в гостях». -продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, используя метод моделирования; -запоминать действующих лиц и последовательность событий.

Рекомендуемые произведения для чтения.

Считалки: «Гори-гори ясно...», «Аты-баты...», «Раз, два, три, четыре, пять...», «Мы делили апельсин...», «Колечко, колечко, выйди на крылечко...» и др..

Нравственно-этическое и трудовое воспитание: Е. Благинина. «Посидим в тишине», «С добрым утром», «Научу обуваться я братца», «Не мешайте мне трудиться», Л. Толстой. «Рассказы для детей», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Волшебное слово», П. Воронько. «Спать пора», «Пирог», И. Квитко «Бабушкины руки», К. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр» Н. Калинина «Помощники», Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла», К Ушинский «Каждой вещи свое место», «Сделал дело, гуляй смело» и др.

О профессиях: Б. Заходер «Портниха», С. Баруздин «Каменщик», «Плотник», «Маляр», М. Большинцов «Водолазы», В. Бороздин «Звездолетчики», К. Ушинский «Как строят дома», «Булочник», «Стол и стул», И. Мошковская «Веселый магазин», К. Чуковский «Айболит» и др.

Об играх и игрушках: С. Маршак. «Мяч», А. Барто. «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Самолет», «Кораблик», С. Маршак. «Кто колечко найдет», «Мы пускаем пузыри» и др.

О транспорте и правилах дорожного движения: Б. Житков «Светофор», И. Токмакова. «На машине ехали», Л. Толстой. «У Миши были сани», С. Михалков «Бездельник светофор», «Песенка друзей», Я. Тайц «Поезд» и др.

О временах года, явлениях природы и растениях: О. Высотская «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; И. Токмакова. «Как на горке снег...», Е. Благинина «Дождик», «Улетают, улетели», А.Плещеев «Травка зеленеет», «Уж тает снег», «Осень наступила», Е Серова «Ландыш», «Одуванчик», Н. Калинина «Снежный колобок» Н. Калинин «Пчелки на разведках», Ф. Тютчев «Зима недаром злится» и др.

О птицах: Е. Чарушин «Курочка», М. Клоков «Белые гуси», «Петушок и бобовое зернышко» Г.-Х Андерсен «Гадкий утенок», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Б. Житков. «Храбрый утенок» и др.

О животных: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», В. Сутеев «Под грибом», М. Клоков «Мой конь», С. Маршак «Два котенка», «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка», «Зимовье зверей», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Яковлев «Умка» (по сценарию мультфильма), К. Чуковский «Телефон», В. Бианки «Хвосты» и др.

О фруктах и овощах: Ю. Тувим «Овощи», Н. Подлесова «Трусливый огурчик», Н. Павлова «Земляничка» и др.

О пожарной безопасности: С. Маршак «Кошкин дом», Л. Толстой «Пожарные собаки» и др.

2.3.2. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

2.3.2.1. Рисование

Время проведения	Лексическая тема	Тема НОД Программное содержание
сентябрь	Детский сад. 03.09 07.09	«Знакомство с акварелью» Познакомить с акварельными красками, их особенностями: разводят водой, цвет пробуется на палитре, можно получить тон любого цвета и т. д. Учить способам работы с акварелью: смачивать краски, стряхивая каплю воды, разводить краску. Промывать кисть и т.д.

		«Укрась платочек ромашками» Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.
	Игрушки. 10.09 14.09	«Веселые игрушки» Знакомить с резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Развивать воображение. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. «Дымковская игрушка» Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство композиции и цвета. Воспитывать прилежание.
	Насекомые и пауки осенью. 17.09 21.09	«Божья коровка на ромашке» Учить передавать форму и строение насекомого; вызвать желание передавать красоту увиденного в рисунке; закрепить умение путем примакивания кисти создавать образ насекомого и цветка, дополнять его деталями. « Бабочки летают над лугом» Учить отображать в рисунках несложный сюжет, передавать контуры бабочек неотрывной линией. располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит явления на основе наблюдений. Закреплять умения рисовать акварелью. Развивать цветовое восприятие и эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.
	Осень. 24.09 28.09	«Осенний лес» Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (высокие, низкие, стройные и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. «Знакомство с городецкой росписью» Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета,

		чувство прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор.
Октябрь	Хлеб. 01.10 05.10	«Булочки и ватрушки на тарелочке» (с натуры) Учить замечать изменение формы предмета в зависимости от его положения: вид сверху и сбоку (круглый - овальный, длинный - короткий), красиво располагать изображение на листе. Закреплять умения рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. «Городецкая роспись» Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.
	Огород. Овощи. 08.10 12.10	«Овощи лежат на тарелке» Учить изображать предметы овальной и треугольной формы, передавать различия между предметами овальной и круглой формы; равномерно располагать предметы на листе бумаги, передавать детали; закреплять приемы закрашивания предметов красками. «Поле подсолнухов» Учить рисовать подсолнухи, передавая их характерные особенности; изображать много яблок. Учить красиво располагать изображение на листе. Закреплять умения рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.
	Сад. Фрукты. 15.10 19.10	«Яблоня с яблоками в осеннем саду» Учить рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много яблок. Учить красиво располагать изображение на листе. Закреплять умения рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. «Золотая хохлома» Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умения равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.
	Грибы. Ягоды. 22.10 26.10	«Золотая хохлома» (продолжение) Продолжить детей знакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (на волнистом стебле завиток), называть его элементы: травка, завитки, ягоды, цветы, листья; определять колорит хохломы; золотой, коричневый, черный фон и красные,

		оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная травка (в зависимости от фона) Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. « Что нам осень принесла» Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи, фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.. Развивать стремление создавать предметы для игр.
Ноябрь	Одежда. Головные уборы. 29.10 22.11	«Укрась платочек ромашками» Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания и рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. «Маленький гномик в ночной рубашке» Учить передавать в рисунке образ маленького человечка, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачек, прямые руки. Соблюдать при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками концом кисти.
	Обувь. 09.11	«Тапочки для гномика» Учить украшать тапочки гномика знакомыми элементами росписи, украшать волнистыми линиями, с ломаными, кольцами. Закреплять умение рисовать красками концом кисти. Развивать чувство цвета, ритма, композиции. Вызвать чувство удовлетворения от результатов работы.
	Мебель. 12.11 16.11	«Скатерть для стола» Декоративное рисование- дымковский узор. Учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, мазки, точки и др элементы). Учить равномерно покрывать лист вертикальными и горизонтальными линиями, в образовавшихся клетках ставить элементы. Развивать чувство ритма, композиции. «Городецкая роспись деревянной доски» Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.

	Посуда. 19.11 23.11	«Знакомство с искусством гжельской росписи» Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Формировать умение передавать элементы росписи. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Вызывать положительный эмоциональный отклик. «Роспись силуэтов гжельской посуды» Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.
	Комнатные растения 26.11 30.11	«Красивые цветы в горшке» Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умения рисовать кистью и красками. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие, наблюдательность. Вызвать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Рисование по замыслу: «Красивые цветы» (по мотивам народных промыслов) Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски с белилами. Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно0-прикладногоискусства (городецкая, гжельская, хохломская). Развивать творчество, воображение.
Декабрь	Зима. Дикие животные зимой. 03.12 07.12	«Большие и маленькие ели» Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувств, образные представления. «Нарисуй свое любимое животное» Учить выразительно передавать образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Продолжать развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала.
	Зимующие птицы. 10.12	«Снегирь» Учить передавать форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании

	14.12	красками, кистью. Расширять представления о красоте, образные представления. Развивать образное восприятие, воображение. «Деревья в инее» Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью. Закрепить приемы примакивания и рисования концом кисти. Вызвать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.
	Обитатели Севера. 17.12 21.12	Рисование в нетрадиционной технике «набрызг» (зубные щетки) «Медведи идут сквозь ветер и снег» Познакомить с нетрадиционным методом рисования - набрызгом. Развивать эстетическое восприятие, воображение, чувство ритма, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, прилежание и самостоятельность. «Снежинка» Учить рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Развивать образные представления. Воспитывать самостоятельность.
	Зимние забавы людей. Новогодний праздник. 24.12 28.12	«Наша нарядная елка» Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только при высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. «Снегурочка» Продолжать знакомить с понятием “холодные цвета”; учить рисовать сказочного героя, соблюдая пропорции тела. Закреплять рисовать контур простым карандашом без нажима.
Январь	Транспорт. 11.01 14.01 18.01	«По замыслу» Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. «Автобус» Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Учить закрашивать рисунки, используя

		разный нажим. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать умение оценивать рисунки. «Транспорт нашего города» Учить изображать различный городской транспорт (автобус, легковой автомобиль, мотоцикл). Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности транспорта, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.
	Профессии на транспорте. 21.01 25.01	« Грузовая машина» Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. «Нарисуй, какой хочешь узор» Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит и элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству.
	Правила дорожного движения. 28.01 01.02	«Светофор на пешем переходе» Продолжать учить задумывать простой сюжет и передавать его в рисунке, закрепить цветовую гамму дорожных обозначений, развивать воображение, мелкую моторику, воспитывать аккуратность и прилежание. «Чебурашка» Учить создавать в рисунке сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.
Февраль	Профессия. Швея. 04.02 08.02	«Узор кукле на платье» Закрепить знания детей о дымковской росписи; учить их выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора: ритмично повторяющиеся линии, их пересечение, мазки, точки, кольца; учить выполнять эти элементы кистью; развивать чувство цвета, желание создавать красивый узор. «Девочка в нарядном платье» Учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму расположения частей, соотношение

		их по величине; закреплять приемы закрашивания рисунка.
	Профессии на почте. Почтальон. 11.02 15.02	«Открытка для игры в почту». Рисование по замыслу. Учить самостоятельно выбирать сюжет своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. «Это он, это он, ленинградский почтальон» Учить создавать в рисунке образ литературного героя. Упражнять в изображении человека. Учить передавать любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать восприятие образа человека. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.
	Наша Армия. День защитника Отечества 18.02 22.02	«На полигоне» Учить рисовать военную технику, детали боевых машин (гусеницы, дула, пропеллер и т.д) Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к российской армии. «Военный в камуфляже» Упражнять в изображении человека. Учить передавать пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать восприятие образа человека. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.
Март	Профессии на строительстве. 01.03	«Сказочные домики для трех поросят» Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения(в свободное время)
	Мамин праздник. Профессии мам. 04.03 07.03	«Милой мамочки портрет» Учить рисовать женский портрет, передавая внешний вид, характер и настроения человека. Вызвать радость от созданного изображения. «Роспись кувшинчика для мамы» Учить задумывать красивый, необычный узор

		(цветок). Закрепить представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская, хохомская и т.д). Закреплять умение передавать цвета, используя разный нажим карандаша. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования различными материалами.
	Семья. 11.03 15.03	«Я иду домой» Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя различные приемы. Вызвать радость от созданного изображения. «Моя любимая сказка» Учить передавать эпизоды из любимой сказки. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. Развивать воображение, творчество.
	Весна. Первые весенние цветы Крыма. 18.03 15.03	«Расцвели первые цветы» Учить рисовать цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте. «Закладка для книги» («Городецкий цветок») Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.
	Животные жарких стран. 25.03 25.03	«Зоопарк. Жираф» Учить передавать пропорции тела животного; воспитывать у детей любовь к животным; учить использовать карандаши и краски для изображения жирафа; закреплять технические навыки и умения; развивать самостоятельность, творчество. «Зоопарк. Бегемот» Учить передавать пропорции тела животного; воспитывать у детей любовь к животным; учить использовать карандаши и краски для изображения бегемота; закреплять технические навыки и умения; развивать самостоятельность, творчество.
Апрель	День птиц. Перелетные птицы. 01.04 05.04	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Закреплять приемы рисования различными материалами (фломастерами, красками, восковыми мелками). Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать

		формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью; доброжелательное отношение к работам сверстников. «Весна, ручейки, солнце ярко светит» Вызвать у детей стремление передавать свои чувства в рисунке; использовать полученные умения при закрашивании карандашами; закреплять умение соотносить направление штрихов с формой предмета, его частей.
	Космос. 08.04 12.04	«Удивительный космос» Учить рисовать космические объекты: ракету, спутник, комету, вид Земли из космоса, задумывать композицию, располагать по всему листу бумаги. Учить оценивать свою работу и работы своих товарищей. Закрепить навыки рисования красками. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, прилежание. «Земля - прекрасная планета.» (по замыслу) Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Развивать творчество, образные представления.
	Дикие животные Крыма. Их детеныши. 15.04 19.04	«Роспись олешка» Учить расписывать шаблон по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Закреплять приемы рисования красками, продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. Развивать эстетическое восприятие. Рисование (сюжетное по сказке «Лиса и заяц») «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.
	Обитатели Черного моря. 22.04 26.04	«Обитатели Черного моря» Передавать характерные особенности строения тела и пропорции обитателей моря: осьминог, морской еж, морской конек; развивать эстетическое восприятие, образные представления. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью; доброжелательное отношение к работам сверстников. «Я рисую море» (рисование вилкой) Вызвать интерес к рисованию моря различными нетрадиционными техниками; передавать строение и пропорции тела дельфина. Развивать воображения, чувство ритма и композиции.

Май	Наше село. Моя улица. 03.05	«Дом, в котором ты живешь» Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки. Выражать свое отношение к ним.
	9 мая – День Победы. 06.05 10.05	«Салют над городом в честь праздника Победы» Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу кремлевскую башню, а вверху - салют. Закреплять умение подбирать нужные цвета, при необходимости, смешивая на палитре. Учить образной оценке рисунков(выделяя цветовое решение, детали). Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. «Солдат на посту» Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к российской армии.
	Москва-столица России. 13.05 17.05	«Спасская башня Кремля» Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Формировать общественные представления, воспитывать любовь к Родине. «Русская матрешка» Познакомить детей с историей матрёшки. Развивать интерес детей к народному творчеству. Развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству. Воспитывать любовь к народному искусству.
	Цветы. Садовые цветы. 20.05 24.05	«Букет из садовых цветов» Учить детей рисовать тюльпаны, нарциссы, передавая характерные особенности: строение, расположение листочков, их цвет; закреплять технические навыки рисования кистью и красками. «Цветут сады» Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.
	Лето. Луговые цветы. 27.05 31.05	«На лугу расцвели красивые цветы» Учить видеть красоту цветущего луга, продолжать воспитывать бережное отношение к растениям; закрепить знание о строение одуванчика, ромашки,

		колокольчика; вызвать желание передавать красоту увиденного в рисунке; закрепить умение создавать образ цветка, используя изученные средства изображения, дополнять его деталями. «Роспись петуха» Учить детей расписывать форму по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызвать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.

2.3.2.2. Аппликация

Время проведения	Лексическая тема	Тема НОД Программное содержание
Сентябрь	Детский сад. Игрушки. 11.09	«Наш любимый медвежонок» Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.
	Осень. 25.09	«Осенний ковер» (коллективная работа) Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.
Октябрь	Огород. Овощи. 09.10	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Учить срезать уголки квадрата и прямоугольника разной величины, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, их оценке.
	Грибы. Ягоды. 23.10	«На лесной полянке выросли грибы» Учить срезать уголки квадрата и прямоугольника, закругляя их. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, их оценке.

Ноябрь	Обувь. 06.11	«Украсим коврик для обуви» (коллективная работа) Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Упражнять в симметричном расположении на квадрате и полосе. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукружья. Развивать композиционные умения, восприятие цвета, эстетическое восприятие.
	Посуда. 20.11	«Большой и маленький бокальчики» Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.
Декабрь	Зима. 04.12	«Девочка в длинной шубке» Учить вырезать шубу из бумаги, сложенной вдвое. Учить подбирать цвета, дополнять одежду деталями. Закреплять приемы владения ножницами. Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата путем плавного закрепления углов, срезания углов у прямоугольника. Развивать цветовое восприятие.
	Животные Севера. 18.12	«Медвежонок Умка и его друзья» (салфетки, рваная бумага, зерно) Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками работы с бумагой. Учить создавать изображение из частей, правильно передавая его форму и относительную величину, соотношение частей тела. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать эстетический вкус у детей при изготовлении поделок и композиций; воспитывать аккуратность, самостоятельность.
Январь	Транспорт. 15.01	«Поезд» Учить передавать характерные особенности формы поезда (закругление углов). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники - окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.
	Правила дорожного движения. 29.01	«Машины едут по улице» (коллективная работа) Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать

		умение оценивать созданные изображения.
Февраль	Профессии. Почтальон. 12.02	«Поздравительная открытка мужчинам» Учить составлять композицию. Учить правильно составлять изображения из деталей, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызвать радость от созданной открытки.
	Профессии. На стройке. 26.02	«Старая крепость» (коллективная работа рваной бумагой) Закреплять разнообразные приемы вырезывания по волнистой линии, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение, мелкую моторику Формировать умение оценивать созданные изображения.
Март	Весна. Семья. 12.03	«Красивые цветы в подарок маме и бабушке» Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
	Животные жарких стран. 26.03	«Зоопарк: жираф, лев, бегемот» (салфетки, рваная бумага, нитки) Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками работы с бумагой. Учить создавать изображение из частей, правильно передавая его форму и относительную величину, соотношение частей тела. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. воспитывать эстетический вкус у детей при изготовлении поделок и композиций; воспитывать аккуратность, самостоятельность.
Апрель	Космос. 09.04	«Летим в космические дали. Ракета.» Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умения вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.
	Обитатели Черного моря. 23.04	«Удивительный подводный мир» («Аквариум») Учить срезать уголки прямоугольника, закругляя их, обирать из деталей целое изображение. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, их оценке.
Май	9 мая - День	« Праздничный поезд везет нас в Москву»

	Победы. 07.05	Закреплять умение вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной в несколько частей. Развивать навыки коллективной работы.
	Садовые цветы. 21.05	«Красивые ворота в сад» Учить самостоятельно выбирать вариант постройки, располагать симметрично части постройки, учитывая их форму, цвет и величину; закреплять приемы разрезания по сгибу широких полос бумаги; учить самостоятельно украшать части постройки мелкими фигурками, соблюдая симметрию.

2.3.2.3. Лепка

Время проведения	Лексическая тема	Тема НОД Программное содержание
Сентябрь	Детский сад. 04.09	«Мячи большие и маленькие, пирамидка» Учить передавать форму шара различной величины, сплющивать шар, передавать относительную величину, располагать по отношению друг к другу.
	Насекомые и пауки. 18.09	«Божья коровка, бабочка, улитка, гусеница на листочке» Учить передавать различные формы насекомых от простых до более сложных. Закрепить изученные приемы лепки: раскатывание, сплющивание, примазывание, работа стекой и концами пальцев. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.
Октябрь	Хлеб. От зернышка до булочки. 02.10	«Угощение для семьи»» Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление что-то делать для других.
	Сад. Фрукты. 16.10	«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различие. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща (фрукта), пользуясь приемами раскатывания, сглаживаниями пальцами, прищипывания, оттягивания. Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей и фруктов.
	Одежда. Головные уборы. 30.10	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» (коллективная работа) Учить в лепке создавать образы сказочных героев

		(волк, Красная шапочка на пеньке, корзина, пирожки). Учить оценке своих работ и работ других детей. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки. Развивать воображение, эстетическое восприятие, образные представления.
Ноябрь	Мебель. 13.11	«Мебель для маленькой куколки» (стол, стул, табуретка, диван, кресло) Коллективная работа. Закреплять умение детей лепить мебель, резать стекой целый кусок пластилина на равные части (ножки мебели). Отрабатывать приемы лепки. Упражнять в соединении частей приемом прижимания мест крепления. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность.
	Комнатные растения. 27.11	« На окне расцвели красивые цветы» (барельеф) Закреплять умение лепить знакомые предметы, усвоенными ранее приемами лепки (раскатывание прямыми, кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ
Декабрь	Зима. 11.12	«Зайка в сугробе» Закреплять умение лепить диких животных, передавая форму, строение величину частей. Упражнять в применении разнообразных форм лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.
	Новогодний праздник. 25.12	«Новогодняя сказка» (по замыслу) Коллективная работа. Учить создавать коллективную композицию на новогоднюю тему: Дед Мороз, Снеговик, сани, бусы на елку, елка. Закрепить известные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное настроение перед новогодним праздником. Вызвать чувство удовлетворения от проделанной работы.
Январь	Транспорт. 22.01	«Машины на дороге» (легковые и грузовые) Продолжать учить передавать характерные особенности машин. Отрабатывать знакомые приемы лепки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать положительные эмоции от творческой деятельности и ее результата.
Февраль	Профессии. Швея. 05.02	«Снегурочка в длинной шубке» Учить передавать фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами. Придавать фигуре нужную форму; соединять части плотно, прижимая их друг к другу и сглаживать места крепления.
	День защитника Отечества 19.02	«Парад военной техники» («На полигоне») Коллективная работа. Учить задумывать композицию, передавать пропорции и форму деталей военных машин:

		самолет, танк, ракетная установка, осуществлять постройку из деталей и целого куска. Закрепить приемы скатывания, раскатывания, сплющивания, прием работы пальцами, нарезание блоков стеками. Воспитывать нравственно- патриотические чувства, интерес к истории Крыма.
Март	Весна. 8 марта. 05.03	«Любимый домашний питомец» Учить детей изображать щенят, котят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест крепления.
	Весна. Первые весенние цветы. 19.03	«Кувшинчик для цветов» Учить создавать изображение посуды спиральным или ленточным способом. Закреплять изученные приемы лепки. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться собственным изображениям.
Апрель	Перелетные птицы. 02.04	«Птицы на кормушке» Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Развивать умение оценивать результаты лепки. Радоваться собственным изображениям.
	Дикие животные Крыма. 16.04	«Звери радуются весеннему солнышку» (ежик, мышка) Коллективная работа. Учить передавать в лепке характерные особенности диких животных, замечать их сходство и различие (хвост, уши, форма тела). Закреплять приемы скатывания и раскатывания, сплющивания, оттягивания и присоединения частей. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать положительные эмоции от творческой деятельности и ее результата.
	Наш город. 30.04	«Старая крепость в Крыму» Коллективная работа. Учить задумывать композицию, осуществлять постройку из деталей и целого куска пластилина (стены из каменных блоков, башня, зубцы на стенах). Закрепить приемы скатывания, раскатывания, сплющивания, прием работы пальцами, нарезание блоков стеками. Развивать умение оценивать результаты лепки. Воспитывать нравственно- патриотические чувства, интерес к истории Крыма.
Май	Москва-столица России. 14.05	«Столичный зоопарк» («Цирк») Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных. Развивать воображение, мелкую моторику рук.

		Вызвать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.
	Лето. 28.05	«Курица с цыплятами» («Петух») Учить передавать в лепке характерное строение фигуры. Закреплять стремление создавать интересные приемы в лепке, используя усвоенные ранее приемы. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности.

2.3.2.4. Конструирование

Время проведения	Лексическая тема	Программное содержание
Сентябрь	Детский сад. Профессии. 03.09-07.09	«Веселые погремушки» Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, украшать их бумагой и оракалом, наполнять различными видами круп, развивать фантазию, мелкую моторику рук, слуховое восприятие.
	Игрушки. 10.09-14.09	«Роботы» (конструктор *лего*) Выявить умения детей строить по представлению, используя различные виды конструктора. Формировать умение планировать этапы предстоящей работы. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.
	Насекомые и пауки осенью. 17.09-21.09	«Жучки, паучки, божьи коровки» (бросовый материал) Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.
	Осень. Особенности крымской осени. 24.09-28.09	«Ковер из осенних листьев» бросовый материал) Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.
Октябрь	Хлеб. От зернышка до булочки. 01.10-05.10	«Пироги, вареники, пельмени» (пластилин, бросовый материал) Учить раскатывать пластилин в круг, складывать круг пополам, соединять края, дополнять деталями, развивать воображение, мелкую моторику, воспитывать прилежание, аккуратность.
	Огород. Овощи. Овощи Крыма. 08.10-12.10	«Овощи на блюде» (бумага) Совершенствовать умение детей работать с бумагой: сгибать лист бумаги в разных направлениях, делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы. Формировать умение детей создавать из бумаги объёмные фигуры. Закреплять умение детей экономно и рационально

		расходовать материал. Развивать мыслительные операции, конструктивные способности.
	Сад. Фрукты. Фрукты Крыма. 15.10-19.10	«Короб для фруктов и ягод» (бумага) Учить обводить шаблон, в определенной последовательности собирать короб, делать четкую линию сгиба. Формировать умение детей создавать из бумаги объёмные фигуры. Развивать мыслительные операции, конструктивные способности.
	Грибы. Ягоды. 22.10-26.10	«Как у нас в лесочке выросли грибочки» (бросовый материал, пластилин) Создание выразительных образов разнообразных грибов из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.
Ноябрь	Одежда. Головные уборы. 29.10-2.11	«Колпачок для гномика» (бумага) Учить сворачивать круг в конус, украшать геометрическими элементами из аракала и бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем, развивать мелкую моторику рук, воображение, воспитывать аккуратность и прилежание.
	Обувь. 06.11-09.11	«Тумба для хранения обуви» (из спичечных коробков) Учить соединять спичечные коробки в единое изделие, склеивать, украшать аппликацией из бумаги, развивать мелкую моторику рук, воображение, воспитывать аккуратность и прилежание.
	Мебель. 12.11-16.11	«Мебель для кукол» (строительный конструктор) Учить детей на основе имеющегося опыта строить по представлению, используя различные конструкторы. Формировать умение планировать этапы предстоящей работы. действовать сразу же после названия этапа выполнения, не допускать разрыва между возможностью правильного словесного планирования и возможности действия и его реализации. Поощрять самостоятельность, инициативу.
	Посуда: кухонная, столовая, чайная. 19.11-23.11	«Ваза для мамы» (пластиковые бутылки, пластилин, семена) Продолжать формировать умение выполнять поделки из бросового материала. Уметь воплощать свои задумки в реальность. Развивать воображение, фантазию.
	Комнатные растения. 26.11-30.11	«Пакет для семян» Продолжать учить детей работать с бумагой прямоугольной формы. Склеивать готовые формы. Научить детей оформлять свои работы соответствующими рисунками. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.

Декабрь	Зима. Дикие животные зимой. 03.12-07.12	«Мышка» (бросовый материал) Учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми.
	Зима. Зимующие птицы. 10.12-14.12	«Снежинка» (салфетки) Учить складывать по диагонали, делать надрезы разной формы, развивать воображение, мелкую моторику, воспитывать прилежание, аккуратность, закреплять умение экономно расходовать материал.
	Животные Севера. 17.12-21.12	«Медведь» (бумага, вата) Учить детей работать с бумагой: сгибать лист бумаги в разных направлениях, делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материал. Побуждать детей самостоятельно создавать из бумаги объёмные игрушки.
	Забавы детей. Новогодний праздник. 24.12-29.12	«Елочная гирлянда» (бумага) Учить детей работать с бумагой: сгибать лист бумаги в разных направлениях, делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материал. Побуждать детей создавать из бумаги объёмные игрушки.
Январь	Транспорт 14.01-18.01	«Корабль для папы» (оригами) Учить детей работать с бумагой: сгибать лист бумаги в разных направлениях, делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материал. Формировать умение детей создавать сувениры для родителей.
	Профессии на транспорте 21.01-25.01	«Самолет» (оригами) Продолжать учить складывать лист в определенной последовательности, создавать четкую линию сгиба, развивать пространственное воображение, зрительное восприятие, воспитывать прилежание и аккуратность.
	Правила дорожного движения. 28.01-01.02	«Сарайчики и гаражи» (деревянный строительный конструктор) Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. Поощрять самостоятельность, инициативу.

Февраль	Профессии. Швея 04.02-08.02	«Снеговик» (салфетки, вата, пластилин, палочки) Учить детей делать поделки из бросового материала, прочно соединяя части. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материал. Поощрять самостоятельность, инициативу.
	Профессии. Почта. 11.02-15.02	«Конверт для писем» (оригами) Учить складывать бумагу по образцу, делать четкую линию сгиба, развивать мелкую моторику, пространственное воображение, зрительное восприятие, воспитывать прилежание, вызвать чувство удовлетворения результатами работы.
	Профессии. Военные. День защитника Отечества. 18.02-22.02	«Военная техника» (конструктор «лего» и строительный материал) Выявить умения детей строить по представлению, используя различные виды конструктора. Формировать умение планировать этапы предстоящей работы. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.
	Профессии на стройке. 26.02-01.03	«Мы строители» (кубики, кирпичики, большой строительный конструктор) Учить детей на основе имеющегося опыта строить по представлению, используя различные конструкторы. Формировать умение планировать этапы предстоящей работы. действовать сразу же после названия этапа выполнения, не допускать разрыва между возможностью правильного словесного планирования и возможности действия и его реализации. Поощрять самостоятельность, инициативу.
Март	Мамин праздник. Профессии мам. 04.03-07.03	«Праздничная открытка» (бумага, поролон) Учить придавать куску поролона округлую форму и складывать из него цифру 8, оформлять и дополнять поделку аппликацией из бумаги. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материал. Формировать умение планировать этапы предстоящей работы. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.
	Семья. 11.03-15.03	«Красивый фонарик для бабушки» (бумага) Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов. Вызвать удовлетворение от своей работы.
	Весна. Первые весенние цветы Крыма. 18.03-22.03	« Красивые цветы» Совершенствовать умение детей работать с бумагой: сгибать лист бумаги в разных направлениях, делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы. Формировать умение детей создавать из бумаги объёмные фигуры. Закреплять умение детей экономно и рационально

		расходовать материал.
	Животные жарких стран. 25.03-29.03	«В зоопарке» (бумага и бросовый материал) Совершенствовать умение работать с бумагой, сгибать лист, в разных направлениях, работать по готовой выкройке, дополнять деталями из других материалов. Создавать из бумаги объемные фигуры. Развивать творческое воображение.
Апрель	День птиц. Перелетные птицы. 01.04-05.04	«Птица» (бросовый материал) Учить детей делать поделки из природного материала, прочно соединяя части. Побуждать детей самостоятельно планировать этапы работы; подбирать материал. Поощрять самостоятельность, инициативу.
	Космос 08.04-12.04	«Космодром» (строительный и конструктор «лего») Учить находить необычные конструктивные решения, самостоятельно находить детали для украшения, творчески подходить к решению конструктивных задач, воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.
	Дикие животные Крыма. Их детеныши 15.04-19.04	«Ежик» (бросовый материал) Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми, воспитывать прилежание.
	Обитатели Черного моря. 22.04-26.04	«Рыбки в море» (оригами) Совершенствовать умение детей работать с бумагой: сгибать лист бумаги в разных направлениях, делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы. Формировать умение планирование предстоящей работы, действовать сразу после называния этапа выполнения. Продолжать развивать умение работать коллективно объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.
Май	Наше село. Мой адрес. 30.04-03.05	«Двухэтажный дом» (по образцу из строительного материала) Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».
	9 мая – День Победы. 06.05-10.05	«Веселый человечек идет на парад» (бросовый материал) Учить детей выполнять изделие из природного материала, развивать мышление, мелкую моторику, воображение, внимание, зрительное восприятие, воспитывать прилежание, самостоятельность, аккуратность.
	Москва-столица России. 13.05-17.05	«Моя могучая страна» (различный строительный конструктор) Активизировать знания детей, учить их творчески

		применять ранее приобретенные конструктивные умения; учить размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей; закреплять умения трудиться в коллективе.
	Садовые цветы Крыма. 20.05-24.05	«Порхающая бабочка» (оригами) Совершенствовать умение детей работать с бумагой: сгибать лист бумаги в разных направлениях, сглаживать сгибы. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материал. Побуждать детей самостоятельно создавать игрушки из бумаги.
	Лето. 27.05-31.05	«Что мы умеем конструировать» (разные виды конструктора) Способствовать развитию умений детей на основе имеющегося опыта строить по представлению, используя различные конструкторы, самостоятельно подбирать соответствующие элементы строителя, конструировать по образцу с усложнением и зарисовать конструкцию. Формировать умение планировать этапы предстоящей работы. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.

2.3.3. ОО «Познавательное развитие»

2.3.3.1. ФЦКМ

Время проведения	Лексическая тема	Тема НОД Программное содержание
Сентябрь	Социум. Детский сад. Профессии. .	Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Совершенствовать умение ребенка свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Расширить знания детей о группе, предметах ближнего окружения, их назначении. Расширить и уточнить представления о профессиях людей, работающих в детском саду. Закрепить представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять и активизировать словарь по теме.
	Социум. Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Закрепить правила безопасности работы с бытовыми приборами. Воспитывать бережное отношение к полезным предметам.
	Социум. Игрушки.	Формировать представление детей о разнообразии игрушек. Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме. Учить детей рассматривать предметы, рассказывая о них, называя

		цвет, форму, материал и его качества, свойства. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение за ними ухаживать, убирать на место после игры.
	Социум. Моя семья.	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
	Природа. Насекомые и пауки осенью.	Продолжать знакомить с представителями живой природы: насекомыми, с особенностями их внешнего вида и образом жизни, способе питания, окраске, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. Закреплять знания о строении насекомого: три пары ножек, пара усиков, тело состоит из трех частей - голова, грудь, брюшко. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.
	Природа. Осень. Особенности крымской осени.	Систематизировать и расширять представления детей о признаках осени, о сезонных изменениях в неживой, живой природе. Расширять знания детей об основных приметах осени, особенностях осени в Крыму. Развивать познавательные психические процессы, умение устанавливать причинно-следственные связи в природе. Активизировать словарь по теме. Воспитывать любовь и интерес к природе родного края, умение понимать ее красоту.
	Природа. Во саду ли, в огороде.	Расширять представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представление детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.
	Природа. Экологическая тропа.	Расширять представление об объектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
Октябрь	Социум. Хлеб. От зернышка до булочки.	Закреплять знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Расширить знания детей о том, как выращивают хлеб, донести до детей, что хлеб на столе - итог большой коллективной работы людей. Познакомить с зерновыми культурами: овес, ячмень, пшеница, рожь. Учить определять из каких злаков получается, какая мука и крупы. Закрепить названия профессий людей, растивших и изготавливающих хлеб. Воспитывать уважительное отношение к хлебу.

	Социум. Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
	Социум. Мои друзья.	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).
	Социум. Экскурсия в библиотеку.	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; познакомить с творчеством Виталия Бианки.
	Природа. Огород. Овощи. Овощи Крыма.	Систематизировать и расширять представления детей об овощах. Учить детей различать овощи по внешнему виду, на ощупь, по вкусу. Упражнять в назывании овощей, их качественных признаках. Формировать представления детей о том, что для того чтобы овощи росли, за ними нужно ухаживать (регулярно поливать и пр.). Обогащать и уточнять словарь по теме, упражнять в составлении рассказа – описания. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.
	Природа. Сад. Фрукты. Фрукты Крыма.	Систематизировать и расширять представления детей о фруктах. Формировать представление о том, где и на чем растут фрукты, что из фруктов можно приготовить. Учить детей различать фрукты по внешнему виду, на ощупь, по вкусу. Упражнять в назывании фруктов, их качественных признаках. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. Расширять словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Природа. Грибы. Ягоды.	Формировать представления детей о разнообразии грибов, его строении. Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, учить узнавать, различать и называть грибы по внешнему виду. Формировать у детей представления о разнообразии ягод, о том, где они растут, что из них можно приготовить. Учить детей различать ягоды по внешнему виду. Упражнять в назывании ягод и их отличительных признаках. Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Природа. Прогулка по Крымскому лесу.	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представление о том, что для человека чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе.

		Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
Ноябрь	Социум. Одежда и головные уборы.	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. Показать зависимость здоровья человека от одежды и времени года. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов одежды (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы и т. д). Формировать элементарные представления детей о материалах и их качествах, свойствах, из которых изготовлена одежда. А также дать общее представление о способах превращения ткани в одежду. Уточнить, что предметы одежды сделаны руками человека. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.
	Социум. Обувь.	Продолжать формировать у детей представление об обуви и ее необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года, погодных условиях, возраста, пола человека. Закрепить умение узнавать дерево, глину и кожу и определять их элементарные признаки. Подвести к умозаключению, почему нецелесообразно делать обувь из других материалов. Уточнить, что предметы обуви сделаны руками человека. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать бережное отношение к обуви.
	Социум. Мебель	Продолжать формировать представление детей об обобщающем понятии «мебель», качестве материалов, из которых она изготовлена; уточнить ее назначение. Развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму, размер. Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи между свойствами материала и способом его использования. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.
	Социум. Посуда: кухонная, столовая, чайная	Продолжать формировать представление детей о посуде. Учить детей различать и называть предметы посуды, проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету, умение находить различие и сходство между предметами. Учить способам обследования предметов. Познакомить с материалами, из которых изготавливают посуду (дерево, железо, стекло) их элементарными свойствами (прочность, твердость, о связи материала с назначением посуды. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды.
	Природа. Занятие-игра	Закрепить и пополнить знания о диких животных той полосы, где живут дети. Учить находить

	«Для чего зайцам нужны волки и лисы?»	необходимые знания в книгах. Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового. Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых.
	Природа. Комнатные растения Природа	Формировать элементарные представления о комнатных растениях, систематизировать и расширять представления детей о цветущих комнатных растениях, об особенностях строения, характерных признаках и способах ухода за ними, Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, беречь природу.
	Куда улетают птицы? Экскурсия в парк.	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Обратить внимание на количество птиц, насекомых. Подвести к пониманию того: - что часть птиц улетает в теплые края; - как можно облегчить проживание птиц в зимний период. Приучать: - связывать наблюдения с личным опытом; - вести дневник наблюдений.
	Природа Как звери готовятся к зиме?	Продолжать знакомить с особенностями диких животных. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Продолжать учить дифференцировать животных по среде обитания, окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Формировать представления детей о диких, как о живых существах. Побуждать детей: устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать интерес к жизни диких животных,
	Социум. Природа России.	Закрепить знания о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
	Социум. Фарфоровый секрет китайцев.	Познакомить с историей создания стекла и фарфора, свойствами материалов. Расширить представления о классификации посуды: столовая посуда, кофейный и чайный сервиз, ее назначении.

Декабрь	Социум. Уют в нашем доме. История вещей.	Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме (телевизор, холодильник и т.д.), их назначением. Учить соблюдать технику безопасности с бытовыми приборами.
	Социум. Забавы детей. Новогодний праздник.	Продолжать формировать представления у дошкольников о времени года: зиме. Познакомить праздником Новый год. Приобщать детей к русской праздничной культуре. Формировать элементарные представления о новогоднем празднике. Закрепить знания об атрибутах новогоднего праздника. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения.
	Природа Зима. Зимующие птицы.	Продолжать формировать представления о характерных внешних признаках зимних птиц, об особенностях их жизни в зимний период. Учить называть части тела птиц. Закрепить названия некоторых птиц в речи (снегирь, синица и т. д.). Закреплять представления об образе жизни: место обитания, способ передвижения, чем питаются, как добывают себе корм. Активизировать словарь по теме. Воспитывать любознательность, интерес к птицам родного края, гуманное к ним отношение.
	Природа. Животные Севера.	Познакомить с разнообразием животного мира планеты. Систематизировать и закрепить представления детей о животных холодных стран, их внешних признаках, повадках, особенностях образа жизни, детенышах. Развивать любознательность, познавательную активность. Воспитывать желание охранять и помогать животным
	Природа. Как животные помогают человеку.	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Расширять словарный запас. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности.
	Природа. Домашние животные.	Формировать представления о жизни домашних животных. Познакомить с тем, какую пользу человеку приносят домашние животные. Продолжать учить детей дифференцировать животных по среде обитания, окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Формировать представления детей о домашних животных, как о живых существах. Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать интерес к жизни домашних, желание о них заботиться.

Январь	Социум. Зима. (Обобщение) Труд людей зимой.	Познакомить с трудом людей зимой. Показать связь зимнего труда людей с изменениями в неживой природе, закрепить представления об основных признаках зимы. Расширить представления о профессиях на селе и в городе. Познакомить со снегоуборочной техникой. Вызвать желание оказывать помощь животным и птицам в зимнее время.
	Социум. Транспорт	Познакомить с видами транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный, их особенностями. Систематизировать и расширять представления детей о назначении транспорта. Формировать представления о правилах поведения в общественном транспорте. Активизировать и обогащать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.
	Социум. Профессии на транспорте.	Расширять и закреплять представления о профессиях людей, работающих на транспорте: водителя, летчика, капитана, их действиях и обязанностях. Формировать представления о правилах дорожного движения, поведения в общественном транспорте. Активизировать и обогащать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать уважение к людям данных профессии.
	Социум. Правила дорожного движения.	Расширять представления о правилах дорожного движения, знаках, регулирующих движение пешеходов и машин, профессиях регулировщика и дорожной полиции, их функциях. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать познавательную активность. Воспитывать осторожность на улице и дороге.
	Природа. Приметы зимы. Экскурсия в парк.	Побуждать наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Учить отличать деревья по расположению ветвей и семенам, которые остались на деревьях. Продолжать учить замечать красоту зимнего пейзажа. Закреплять знания о январе в пословицах, поговорках, праздниках этого месяца. Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Природа. Что мы знаем о рыбах?	Расширять представления: - о рыбах; - о том, как зимуют рыбы. Учить: - ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы; - наблюдать за ними; - рассматривать их строение.

	Природа. Животный мир нашего края.	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с животными Крыма, занесенными в Красную книгу. Расширять и уточнять представления о повадках животных и среде их обитания. Закрепить знания о мерах по охране окружающей среды, о помощи человека диким животным. Активизировать познавательные процессы. Воспитывать экологическую культуру.
Февраль	Социум. Профессии. Швея.	Познакомить с профессией швеи. Закрепить представления о необходимости и значении ее труда, специфике ее работы, процессе изготовления одежды, материалах и орудиях производства. Расширить и активизировать словарь по теме. Развивать познавательные процессы. Воспитывать бережное отношение к одежде.
	Социум. Профессии. Почта.	Формировать представления о труде работников почты, их профессиональных обязанностях, о важности их труда. Познакомить с разновидностями почты, этапами доставки почты адресату, способах транспортировки. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Развивать мыслительные процессы. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	Социум. Профессии на стройке.	Расширять и закреплять представления о профессиях людей, работающих на стройке, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Уточнять и расширять представления о назначении, материалах, из которых строят дома. Закрепить основные этапы возведения зданий. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Развивать мыслительные процессы. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	Социум. Наша Армия. День защитника Отечества.	Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представления о российской армии, родах войск, профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширять и активизировать словарь по теме. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, чувство гордости за их подвиг, желание быть на них похожими.
	Природа О характерных особенностях зимних месяцев: января и февраля	Учить наблюдать за природой по народным приметам. Уточнить и закрепить знания о феврале и зиме в целом как о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира. Закрепить названия зимних месяцев. Приучать: - следить за погодой; -связывать наблюдения с личным опытом; - вести дневник наблюдений.

	Природа. Наши друзья – пернатые.	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: - различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.
	Природа Изменения в природе. Куда исчез снеговик.	Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе. Формировать практические умения и навыки создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Уточнять представления о том, как человек приспосабливается к зиме.
	Природа Борьба зимы и весны.	Продолжать наблюдать за сезонными изменениями. Объяснять резкие изменения погоды, почему так происходит. Закрепить названия зимних месяцев. Развивать наблюдательность, обогащать словарь.
Март	Социум. Мамин праздник. Профессии мам.	Формировать представление детей о празднике 8 марта, приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Формировать представление детей о труде и профессиях мам и женщин детского дома. Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям – мамам, заботиться, доставлять радость поступками, действиями.
	Социум. Семья.	Формировать представления о родственных отношениях в семье (кто кем кому приходится), функциональных обязанностях, профессиях родителей. Закреплять умения показывать и называть членов своей семьи, называть свои имя, фамилию, возраст. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, вызвать желание заботиться о своих близких.
	Социум. Профессии театра.	Познакомить детей с различными видами театра. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам выразительных средств. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности.
	Социум. Свойства бумаги. День книги.	Расширять представления о свойстве и качестве материала, из которого сделан предмет. Анализировать их свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами. Развивать умение самостоятельно определять материалы. Прививать интерес к

		книге, бережное отношение к печатным изданиям.
	Природа. Весна. Первые весенние цветы Крыма.	Продолжать знакомство с Красной книгой Крыма. Формировать первичные представления о растениях и их частях (цветок, стебель, листья, корень). Познакомить детей с первыми весенними цветами. Закрепить умение сравнивать два цветка с выделением общих и отличительных признаков. Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.
	Природа. Эти удивительные насекомые.	Продолжать знакомить с насекомыми, особенностями их сезонной жизни, местами обитания, их внешним видом, способе питания и передвижения, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. Закреплять знания о строении насекомых. Развивать мыслительные процессы. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.
	Природа. Водные ресурсы Земли.	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов (родники, озера, реки, моря), их особенностях, роли воды в жизни человека и окружающей среды. Дать представления о способах охраны водных ресурсов родного края. Воспитывать экологическую грамотность и экологическую культуру.
	Природа. Животные жарких стран	Расширять представления о животных жарких стран, их особенностях, внешнем виде, среде обитания, способах питания и передвижения. Закреплять понятия: хищник и травоядное животное.
Апрель	Социум. Космос	Познакомить с историей космонавтики. Формировать представления о космосе, космических объектах и явлениях, уникальности планеты Земля, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширять представления о значении труда взрослых. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Развивать познавательную активность. Воспитывать уважение и гордость к героической профессии космонавта.
	Социум. Опасности вокруг нас.	Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «Скорой медицинской помощи», пожарной службы и милиции. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «Скорой помощи»
	Социум. Государственные символы России. Крым – часть России.	Продолжать формировать представление о том, что Россия -огромная многонациональная страна. Крым является частью России. Познакомить с флагом и гербом страны. Воспитывать национально-патриотические чувства: любовь к своей стране и гордость за нее.

	Социум. Колокол на Руси.	Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. Развивать воображение и творческие способности.
	Природа. День птиц. Перелетные птицы.	Продолжать формировать представления о характерных внешних признаках перелетных птиц, с особенностями их жизни в зависимости от времен года. Развивать умения детей распознавать птиц по повадкам и внешнему виду, общим признакам. Закреплять знания детей о последовательности в развитии птиц. Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать познавательные психические процессы. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, сочувствие
	Природа. Дикие животные Крыма. Их детеныши.	Закреплять представления о диких животных Крыма и их детенышах, среде обитания, их внешнем виде, образе жизни в весенний период, повадках. Закрепить названия животных из Красной книги Крыма; понятия: хищник и травоядное животное. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к животным.
	Природа. Человек-часть природы. День Земли.	Познакомить с праздником - День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить: - понимать и любить природу; - устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек - часть природы. Учить различать почву (песчаная, чернозем, лесная). Расширять представления о многообразии неживой природы. Развивать познавательную активность.
	Природа. Обитатели Черного моря.	Формировать и расширять представления о многообразии живых форм Черного моря (акула, дельфин, рыба-молот, кальмар, медуза, краб, морская звезда и т.д.), их внешнем виде, особенностях строения тела, образе жизни, способах передвижения, питании, повадках, особенностях размножения (морской конек) Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Воспитывать любознательность и экологическую грамотность.
май	Социум. Наш город. Мой адрес.	Познакомить детей с основными достопримечательностями города, дать понятия: город-здравница, город-курорт. Учить называть свой адрес. Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать познавательные интересы детей. Вызвать чувство восхищения красотой родного города, желание сохранять в нем чистоту и порядок.
	Социум. 9 мая – День Победы.	Формировать представления о героическом прошлом своей Родины. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям во

		время ВОВ; развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам; расширять познавательную активность детей и обогащать представления об общественно значимых событиях ВОВ, празднике Победы; побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников; ветеранам ВОВ; воспитывать нравственно-патриотические чувства.
	Социум. Москва-столица России.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (Родина, куранты, Кремль, Красная площадь, Спасская башня и др.) Расширить представление о столице нашей Родины - Москве, познакомить с её достопримечательностями; учить рассказывать о Москве, вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны; чувство восхищения и гордости красотой столицы России-Москвы; познакомить с историческим прошлым Москвы, закрепить навыки речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем, воспитывать нравственно-патриотические чувства.
	Социум. В гостях у парикмахера.	Познакомить с профессией парикмахера, особенностями работы, значении его труда, деловыми и личностными качествами, инструментами, которые он использует в своей профессиональной деятельности. Развивать познавательную активность. Воспитывать эстетическую культуру внешнего вида и аккуратность.
	Природа. Садовые цветы Крыма.	Учить распознавать садовые цветы. Закрепить названия цветов на участках детского сада. Углублять представления о садовых цветах, особенностях ухода за ними, внешнем виде, местах произрастания (клумбы). Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Развивать познавательную активность. Воспитывать эстетические чувства, вызвать желание помогать садовнику ухаживать за цветочными клумбами.
	Природа. Цветущая весна.	Приучать: - следить за погодой; - связывать наблюдения с личным опытом; - вести дневник наблюдений. Продолжать изучать се зонные изменения в природе, происходящие весной. Закреплять знания о плодовых деревьях сада. Активизировать познавательную активность. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы.
	Природа. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	Способствовать формированию основ здорового образа жизни. Развивать у детей понимание значения и необходимости закаливающих процедур, расширять представления о важных компонентах

		здоровья – солнце, воздухе и воде, формировать знания о том, что природа является источником здоровья.
	Природа. Лето.	Уточнить последовательность смены времён года. Расширять представления детей о летних изменениях в природе. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Активизировать и обогащать словарь по теме. Воспитывать любовь к природе.

2.3.3.2. ФЭМП

Тема занятия Программное содержание
1. Тема: Соотнесение числа и количества. Цифра 1 **Коррекционно-образовательные цели.** Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру. **Коррекционно-развивающие цели.** Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики **Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. **2. Тема: Геометрическая фигура круг.** **Коррекционно-образовательные цели.** Учить детей составлять круг из частей. **Коррекционно-развивающие цели.** Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики **Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности. **3.Тема: Сравнение предметов** **Коррекционно-образовательные цели.** Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые. **Коррекционно-развивающие цели.** Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики **Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. **4.Тема: Понятия «сверху», «снизу»** **Коррекционно-образовательные цели.** Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. **Коррекционно-развивающие цели.** Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики **Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. **1.Тема: Знакомство с образованием и составом числа 2** **Коррекционно-образовательные цели.** Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2. **Коррекционно-развивающие цели.** Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики

Коррекционно-воспитательные цели.
Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

2.Тема: Признаки предметов

Коррекционно-образовательные цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой, маленький). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» — «разные»).

Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

3.Тема: Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте»

Коррекционно-образовательные цели. Дать детям понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте».

Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

4.Тема: Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»)

Предварительная работа. На физкультурных занятиях познакомить детей с понятиями: «перед», «за», «между», «спереди», «сзади».

Коррекционно-образовательные цели. Закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности.

Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

5.Тема: Закрепление

1.Тема: Закрепление понятий «больше» «меньше»

Коррекционно-образовательные цели. Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.

Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

2.Тема: Сравнение предметов по одному и двум признакам

Коррекционно-образовательные цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.

Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности.

3.Тема: Образование числа 3, знакомство с цифрой 3

Коррекционно-образовательные цели. Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с

помощью слухового, двигательного, тактильного [а]нализаторов.
Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики.
Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
4.Тема: Понятия «правое», «левое»
Коррекционно-образовательные цели. Учить детей находить правое и левое в окружающем.
Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики.
Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
5.Тема: Образование числа 3
Коррекционно-образовательные цели. Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратному от трех.
Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики
Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
1.Тема: Понятия «один», «много», «мало», «несколько»
Коррекционно-образовательные цели. Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».
Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики
Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
2.Тема: Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте»
Коррекционно-образовательные цели. Закреплять понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте».
Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики
Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
3.Тема: Счет в прямом (до 3) и обратном(от 3) порядке
Коррекционно-образовательные цели. Учить детей отсчитывать заданное количества в пределах3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше, меньше на 1»; дорисовать до заданного количества, соотносить количество с цифрой.
Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики
Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
4.Тема: Геометрическая фигура квадрат
Коррекционно-образовательные цели. Учить детей составлять квадрат из частей. Демонстрационный материал. Крути двух размеров разных Цветов, квадрат.
Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи,

зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики
Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
1.Тема: Повторение
2.Тема: Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» —«короче», «одинаковые по длине»
Коррекционно-образовательные цели. Закреплять понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине».
Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики
Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
3.Тема: Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)
Предварительная работа. Во время прогулки отработать понятия «далеко», «близко», «около», «рядом». (Дом (дерево) далеко (близко, рядом, около) от детского сада и т. д.)
Коррекционно-образовательные цели. Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом».)
Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики
Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
4.Тема: Образование числа 4, знакомство с цифрой 4
Коррекционно-образовательные цели. Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пере считывание с называнием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов.
Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики
Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
1.Тема: Понятия «больше», «меньше»
Коррекционно-образовательные цели. Закреплять понятия «больше», «меньше».
Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики
Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
2.Тема: Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее — короче», «одинаковые по длине»
Коррекционно-образовательные цели. Закреплять понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине».
Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики
Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
3.Тема: Понятия «внутри», «снаружи»
Предварительная работа. Побеседовать с детьми о том, что до прогулки они находились в здании детского сада (внутри), а п**о**сле того, как вышли из дверей, оказались снаружи.

Коррекционно-образовательные цели. Закреплять понятия «внутри», «снаружи».
Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики
Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

4.Тема: Составление числа 4 разными способами

Коррекционно-образовательные цели. Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными.
Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики
Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

1.Тема: Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»

Коррекционно-образовательные цели. Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики
Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

2.Тема: Цифра 0

Коррекционно-образовательные цели. Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5.
Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики
Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

3.Тема: Закрепление понятий «больше», «меньше»

Коррекционно-образовательные цели. Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество.
Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики
Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

4.Тема: Уравнивание групп предметов

Коррекционно-образовательные цели. Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»).
Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики
Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности

1.Тема: **Повторение образования и состава числа 4**

Коррекционно-образовательные цели. Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4.
Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

2.Тема: Геометрическая фигура треугольник

Коррекционно-образовательные цели. Учить детей составлять треугольники из частей.

Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности.

3.Тема: Образование числа 5, знакомство с цифрой 5

Коррекционно-образовательные цели. Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду

Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

4.Тема: Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»

Коррекционно-образовательные цели. Учить устанавливать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

1.Тема: Число 5. Порядковый счет до 5

Коррекционно-образовательные цели. Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?».

Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

2.Тема: Понятия «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине»

Коррекционно-образовательные цели. Закреплять понятия: «толстый» — «тонкий», «толще» — тоньше», «одинаковые по толщине».

Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

3.Тема: Практическое знакомство с составом числа 5

Коррекционно-образовательные цели. Учить детей выполнять счетные операции в пределах [c] открытым результатом.

Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики

Коррекционно-воспитательные цели.

Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

4.Тема: Понятие «пара»

Коррекционно-образовательные цели. Вводить в активный словарь детей понятие «пара».

Коррекционно-развивающие цели. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать интерес к занятию. Слушать и запоминать инструкцию. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

2.3.4 ОО «Физическое Развитие»

2.3.4.1. Физическая культура

Комплексно-тематическое планирование по физкультуре.

сентябрь

Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: Владеет соответствующими возрасту основными движениями; самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подв. играх				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена.			
ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	С гимнастической палкой
Основные виды движений	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах **Усложнение: №2** 1.Ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки на 2-х ногах, продвигаясь вперед, между предметами, положенными вдоль зала 3. Броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками.	1. Прыжки на двух ногах – упражнение «Достань до предмета». 2. Броски малого мяча вверх 3. Бег в среднем темпе до 1,5мин **Усложнение: №5** 1.Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» фронтально 2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопками в ладоши (15 -20 раз) 3. Ползание на четвереньках между предметами (2-3 раза)	1.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони 2.Равновесие – ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, руки на пояс, 3. Броски мяча вверх двумя руками **Усложнение: №8** 1. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой. 2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. 3.Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом	1. Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край 2. Равновесие – ходьба, перешагивая через препятствие. 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, **Усложнение: №11** 1.Пролезание в обруч прямо и боком в группировке(5-6раз) 2. Равновесие – ходьба, перешагивая через кубики, с мешочком на голове, свободно балансируя руками. 3. Прыжки на двух ногах с продвижение вперед
П/ игры	«Мышеловка»	«Фигуры»	«Удочка»	Быстро возьми
М/п игры	«У кого мяч».	«Найди и промолчи»	«Светофор»	Ходьба в колонне по одному,
Интеграция образовательных областей. Физич. Разв-е: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; **Социально-коммуник. разв-е**: :Побуждать детей к самооценке и оценке действий, поощрять речевую активность детей в процессе двиг. активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня .**Познав. разв-е**: формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. убирать спортинвентарь при проведении физ.упр. формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения.				

ОКТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание ,прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу);				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
ОРУ	Без предметов №13	С гимнастической палкой 16	С малым мячом№19	С обручем №22
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики руки на пояс 2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. 2-3р 3. Броски мяча двумя руками, стоя в шеренгах r=2,5м Усложнение**: №14** 1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на пояс. 2-3р 2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. 3.Передача мяча двумя руками от груди.10-12р	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. 8-10р 2. Броски мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками из-за головы.10-12р 3. Ползание по гимн скамейке на четвереньках. Усложнение: **№17** 1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. 8-10р 2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди 3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие - скамейка	1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой (4-5р) 2. Лазанье – подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола.3-4р 3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи.2-3р Усложнение: **№ 20** 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой.(4-5р) 2.Ползание на четвереньках между предметами, поставлен на r =1м один от другого 2-3 р. 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком, пристав.шаг.	1. Ползание – пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке, через 3 обруча, поставленные через r=1м 2-3р 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет, сойти не спрыгивая 2-3р 3. Прыжки на двух ногах на препятствие (мат) h=20см 4-5р Усложнение: **№ 23** 1.Ползание на четвереньках с преодолением препятствий(через гимн. скамейку) 2-3р. 2 Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше. 3 Прыж. на двух ногах через препят.
П/игры	«Перелет птиц»	«Мы веселые ребята»	«Кот и мыши»	«Стадо и волк»
М/п игры	Дыхательное упр «Часики»	Дыхательное упр «Лесоруб	Прогулка в лес	Дыхательное . упр «Еж»
Интеграция образовательных областей Физич. разв-е: расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). **Социально-коммуник. разв**: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания **Познават. разв-е:** развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы				

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры				

Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал			
ОРУ	С малым мячом№25	Без предметов №28	С мячом№31	Без предметов**(28) №34**
Основные виды движений	1. Равновесие – ходьба по гимн скамейке, на каждый шаг вперед передавая мяч перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге, 3. Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах. **Усложнение: № 26** 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую 2.Прыжки на правой и 2 на левой ноге попеременно 3.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из- за головы, в шеренгах	1. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно 2. Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками. 3. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом. 2 **Усложнение: № 29** 1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно r=4м 2р 2. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой 3.Ведение мяча в ходьбе 2р	1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом. 2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода. 3. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. **Усложнение: № 32** 1.Ведение мяча в ходьбе r=6м,2-3р. 2.Ползание по гимн скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья 2-3р. 3.Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами(кубы) 2-3р	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.2-3р 2. Прыжки на правой и левой ноге до предмета.2-3р 3. Лазанье – подлезание под шнур боком.h=40см 5-6р. **Усложнение: №35** 1.Подлезание под шнур прямо и боком 2-3р. 2. Прыжки на правой и левой ноге до предмета.2-3р 3.Ходьба между предметами на носках, руки за головой 3-4р.
П/игры	«Найди свою пару»	«Ловишки с ленточками»»	«Удочка»	«Удочка»
М/подв игры	Медленная ходьба покругу	«Затейники»	«Великаны и гномы»	Ходьба по кругу
Интеграция образовательных областей .Физич. разв: рассказывать о пользе закаливания. **Социально-коммуник. разв** : побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр, обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. **Познав. разв**: формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, бега врассыпную. ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений.				

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.				
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприсяде, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения			
ОРУ	С обручами №1	С флажками№4	Без предметов	Без предметов№10
Основные виды	1. Равновесие – ходьба по наклонной доске боком,	1. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь	1. Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах.	1. Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.2-3р

движений	руки в стороны. 2. Прыжки на двух ногах через бруски. 2-3р 3. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы.10-12р **Усложнение №2** 1. Равновесие – ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны 2. Прыжки на двух ногах между предметами дистанция 3.Переброска мячей друг другу в парах.	вперед на правой и левой ноге.2-3р 2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Ползание на четвереньках между предметами. **Усложнение №5** 1.Прыжки попеременно на правой и левой ноге 2.Ползание по прямой, подталкивая мяч головой 3.Прокатывание большого мяча 2-3р	2 . Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки. 3. Равновесие - ходьба по гимн. скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на пояс). **Усложнение №8** 1.Перебрасывание мячей друг другу двумя руками 10-12р. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на голове. 3. Равновесие - ходьба по гимн. скамейке с мешочком на голове боком, приставным шагом.2-3р.	2. Равновесие - ходьба по гимн. скамейке, перешагивая через предметы. 3. Прыжки на двух ногах между предметами.r **Усложнение №11** 1. Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.2-3р. 2. Равновесие - ходьба по гимн. скамейке боком с мешочком на голове.2-3р. 3. Прыжки на двух ногах с мячом между ногами. 2-3р.
П/ игры	«Ловишки с ленточкамис19	«Гуси лебеди»	«Два мороза»	«Мороз красный нос» с50
М/подв игры	«Сделай фигуру».	Ходьба по залу	«Пройди тихо»	Ходьба по залу медленным шагом

Интеграция образовательных областей. Физич. разв: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой. **Соц-коммун. разв**: формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками, обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. **Познав. разв.** учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности			
Этапы занятия	**1-я неделя 2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком.			
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег.		
ОРУ	С кубиками №13	С косичкой (**№16**) занятие **№19**	С обручем №22
Основные виды движений	1. Ходьба и бег по гимн. скамье 2-3р 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками r=5м. 3. Метание - броски мяча в шеренгах. **Усложнение№ 14** 1.Перебрасывание мячей друг	1. Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди).r=3м 2. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс.	1. Лазанье на гимнастическую стенку. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.

	другу(руками от груди). 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками r=5м. 3.Ходьба по гимн. скамье с мешочком на голове, боком.	**Усложнение №20** 1. Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди).r=3м 2. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхн-его обода, в группировке. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, с мешочком на голове, руки на пояс	4. Ведении мяча в прямом направлении. Усложнение №23 1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2. Ведении мяча до обозначенного места. 3. Прыжки на двух ногах, через шнуры
П/ игры	« Медведь и пчелы»	«Совушка»	«Хитрая лиса»
М/п игры	Ходьба по залу, упражнения на дыхание	Ходьба по залу медленным шагом	Ходьба в колонне по одному
Интеграция образовательных областей. Физическое развитие: рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. **Социально-коммуникативное. развитие**: обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь. Формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. **Познават. разв**: формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. **Художеств - эстетическое развитие:** учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки.			

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.				
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком, перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий.			
ОРУ	С гимн. палкой №5	С большим мячом №28	Без предметов (34**)№ 31**	Без предметов №34

Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 2-3 2. Прыжки через бруски. 3. Бросание мячей в корзину, двумя руками из-за головы. **Усложнение №26** 1.равновесие – бег по гимн. скамейке. 2 Прыжки через бруски правым и левым боком 3.Забрасывание мяча в корзину 2мя руками от груди	1. Прыжки в длину с места. 2. Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом. 3. Лазанье – подлезание под дугу, не касаясь руками пола. **Усложнение №29** 1. Прыжки в длину с места. 2.Ползание на четвереньках между кубами 2-3р. 3.Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его.	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча). 2. Подлезание под шнур. 3. Перешагивание через шнур. **Усложнение №32** 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча). 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине 2-3р. 3.Ходьба между кеглями, постав-ленными в один ряд прыжки через шнуры	1. Лазанье на гимнастическую стенку . 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе. 3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед 4. Отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант). **Усложнение №35**1.Ходьба по гим скамейке, руки за головой. 2.Бросание мяча и ловля его одной рукой (малый диаметр)
П/игры	«Охотники и зайцы»	«Ловишки»	«Мышеловка»	«Гуси лебеди»
М/п игры	Ходьба по залу	Ходьба за самым ловким ловишкой	Релакс «Сон на берегу моря»	Ходьба медленная по залу
Интеграция образовательных областей. Физич.разв-е: : рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социально-коммуник. Разв-е: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Познав. разв-е: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз				

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
ОРУ	С малым мячом №1	Без предметов №4	С кубиками №7	С кубиками **№10**

Основные виды движений	1. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Перебрасывание мяча друг другу **Усложнение №2** 1.Равновесие-ходьба по канату боком приставным шагом с 2. Прыжки из обруча в обруч. 3.Переброска мяча друг другу и ловля его с	1. Прыжки в высоту с разбега с приземлением на мат. 2. Метание мешочков в вертикальную цель. 3. Ползание на четвереньках между предметами. **Усложнение№ 5** 1. Прыжки в высоту с раз-бега с приземлением на мат. 2. Метание мешочков в вертикальную цель. 3. Ползание на четвереньках по прямой, «Кто быстрее доползет до кубика»	1. Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»). 2. Равновесие – ходьба по гимн скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. 3. Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед.2-3р **Усложнение №8** 1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 2-3р. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. 3.Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге 2-3р	1. Лазанье под шнур боком, не касаясь его. 2. Метание мешочков в горизонтальную цель. 3. Равновесие – ходьба на носках между набивными мячами **Усложнение №11** 1.Метание мешочков в горизонтальную цель.r = 3м,6-8р. 2.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами 2р. 3.Равновесие –ходьба с перешагиванием через кубы попеременно правой и левой ногой, руки произвольно 2р
П/игры	«Пожарные на учениях»	«Кто быстрее до флажка»	«Мышеловка»	«Удочка»
М/п игры	Кто тише пройдет	Дых упр «Лесоруб»	Дыхательное упражнение «Насос»	Упражнение «Ласточка»
Интеграция образовательных областей. Физич. Разв-е: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Соц-ком. разв-е: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).**Коммуникация:** обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. **Безопасность**: формировать навыки безопасного поведения при перебрасывания мяча друг другу разными способами.				

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево.			
ОРУ	С гимн. палкой **№13**	С косичкой **№ 16**	С мячом**№19**	Без предметов **№22**
Основные виды движений	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, 2. Прыжки через бруски. 3. Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в	1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед. 2. Прокатывание обручей друг другу, стоя в	1. Метание мешочков в вертикальную цель. 2. Ползание по прямой, затем переползание через скамейку.	1. Лазанье на гимн стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек. 2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.

	шеренгах **Усложнение №14** 1.Ходьба по гимн. скамейке, с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной. 2.Прыжки на двух ногах. Через предмет, далее прыжки на двух и снова перепрыгивание	шеренгах. 3. Пролезание в обруч прямо и боком. **Усложнение № 17** 1.Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед.3р 2.Прокатывание обручей друг друга с расстояния 3.Пролезание в обруч.	3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы **Усложнение №20** 1. Метание мешочков в вертикальную цель. 3-4р 2.Ходьба по гимн. скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, 3.Ползание по гимн. скамейке на ладонях и ступнях. 2-3р	3. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс. **Усложнение №23** 1. Лазанье на гимн стенку, ходьба по гимн рейке приставным шагом, спуск вниз не пропуская реек. 2.Прыжки – перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед 3.Ходьба на носках между набивными мячами, руки на поясе.3р
П/игры	«Медведь и пчелы»	«Стой»	Эстафета «Кто быстрее»	«С кочки на кочку»
М/п игры	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по 1 -му	«Кто пройдет тише»	Ходьба в колонне по одному
Интеграция образовательных областей. Физразв: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. **С - к. разв-е**: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами **Познав. разв-е:** учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз.				

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
ОРУ	Без предметов №25	С флажками №28	С мячом №31	С мячом №34
Основные Виды движений	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубы. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до флажка. 3. Броски мяча о стену одной рукой, ловля мяча двумя руками **Усложнение №26** 1.Равновесие – ходьба по гимн	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи». **Усложнение № 29**	1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Лазанье – пролезание в обруч правым и левым боком в группировке. 3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков. 2. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс. 3. Прыжки на двух ногах **Усложнение № 35** 1. Ползание по гимнастической

	скамейке боком приставным шагом, на середине скамейке присесть, встать и пройти дальше 2.Прыжки попеременно на правой и левой ноге	1. Прыжки в длину с разбега. 2.Забрасыване мяча в корзину с расстояния 3.Лазание под дугу	**Усложнение №32** 1.Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками 6-8р. 2Лазанье – пролезание в обруч 3.Ходьба с мешочком на голове	скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков. 2.Ходьба с перешагиванием через кубыh= 10см. 3.Прыжки на правой и левой ноге
П/ игры	« Мышеловка»	«Хитрая лиса»	«Бездомный заяц»	«Караси и щука»
М/п игры	Ходьба по кругу медленным шагом	Кто тише пройдет	Ходьба медленным шагом	Ходьба медленным шагом
Интеграция образовательных областей. Физ.разв: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. **С-к разв**: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. **Познав. разв**: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз				

2.4. Перспективное планирование физкультурных развлечений и досугов

№	Месяц	Мероприятие	Задача
1	Сентябрь	«В здоровом теле – здоровый дух»	Укреплять здоровье детей, воспитывать у детей стремление быть здоровым, формировать двигательную активность. Создавать праздничное настроение у детей. Развивать физические и волевые качества у детей. Сформировать представления о том, что только здоровый образ жизни делает человека сильным и бодрым.
2	Октябрь	«Витамины для здоровья»	В игровой форме развивать силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений. Воспитывать доброту и взаимовыручку в команде. Потребность в здоровом образе жизни. Создать веселое настроение участников праздника; воспитывать чувство коллективизма.
3	Ноябрь	«Королевство ловких мячей»	Совершенствовать двигательные навыки. Воспитывать желание самостоятельно заботиться о своем здоровье. Развивать умения согласовывать свои действия в командных играх, воспитывать взаимовыручку, коллективизм в играх с элементами спорта. Развивать у детей положительный эмоциональный отклик на содержание праздника.
4	Декабрь	«Молодецкие забавы»	Продолжать развивать быстроту в беге, силу в перетягивании каната, глазомер в метании, ловкость в прыжках на одной ноге. Формировать навыки соблюдать правила игр, действовать по сигналу, использовать различное физкультурное оборудование. Воспитывать доброжелательность, умение радоваться успехам товарищей. Развивать у детей интерес к занятиям спортом.
5	Январь	«Ах, как весело зимой!»	Повысить интерес к физической культуре, продолжать знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, В игровой , эстафетной форме развивать основные качества – силу, ловкость, быстроту, выносливость. Формировать мышечно-двигательные навыки. Развивать творчество и выразительность движений.
6	Февраль	«Все профессии нужны все профессии, важны »	Способствовать формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия; развивать ловкость, быстроту, выносливость; развивать эмоциональную сферу ребёнка, чувство удовлетворения от правильно выполненных заданий. Воспитывать самостоятельность; чувство ответственности; уважение к труду взрослых. Приобщение детей к занятиям спортом и закаливанию; Развитие стремления заботиться о своём здоровье.
7	Март	«А с Федорой мы друзья»	Расширить представление детей о празднике «День матери»; на основе сказки закрепить знание детей о

			культурно-гигиенических навыках; развивать двигательную активность, память, творчество. Способствовать созданию условий проявления положительных эмоций, ощущения радости в процессе общения детей и родителей. Воспитывать любовь и уважение к матери.
8	Апрель	«Огонь – друг, или враг? »	Формирование у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природных ситуаций и способов поведения в них. Закрепить знания о профессии пожарного. Закрепить умение оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, ранениях. Совершенствовать основные виды движения в играх. Развивать ловкость, быстроту, внимание, память в играх. Формировать чувство ответственности, коллективизма, товарищества.
9	Май	«Путешествие на остров сокровищ»	Продолжать формировать знания детей о здоровом образе жизни. Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость. Приучать к выполнению действий по сигналу. Закреплять у детей умение выполнять основные виды движений (равновесие, ползание и др.) Развивать связную речь, мышление, память, воображение, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание помогать другим и заботиться о своем здоровье.

2.5. Перспективное планирование музыкальных мероприятий.

№ п/п	Месяц	Название развлечения	Вид развлечения
1 2	Сентябрь	День Знаний «Незнайка в гостях у дошколят» «Разноцветная осень» Рисуем с музыкой.	Конкурсная игровая программа Комплексное НОД
1 2	Октябрь	«Осенние забавы» «Сказки шумелки»	Развлечение с родителями Театрализованное музицирование
1 2	Ноябрь	«Знакомство с музыкальными инструментами» «К Дню Матери»	Концерт детей муз. школы Концерт детей детского сада
1 2	Декабрь	«Зимние забавы» «Приключения у ёлки»	Конкурсная игровая программа Праздник новогодней ёлки
1 2	Январь	«Рождественские посиделки» «Мелодия зимней сказки»	Зрелищно-игровая программа Музыкальная гостиная
1 2	Февраль	«Государыня Масленица»» Конкурс военно-патриотической песни, посвященный Дню	Конкурсная игровая программа Концерт совместно с

		защитника Отечества	родителями
1 2	Март	«Лучше всех на свете мама» «Весёлые инструменты»	Праздник Познавательно-игровая программа
1 2	Апрель	«Весна-красна» «Путешествие в космос»	Интегрированная НОД Музыкально спортивный праздник

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов и др.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие худ. литературы	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

№	Формы работы	Сроки
1.	Переход на режим дня в соответствии с тёплым или холодным периодом года	ежедневно
2.	Утренняя гимнастика	ежедневно
3.	НОД по физкультуре	3 раза в неделю
4.	Динамический час	1 раз в неделю
5.	Прогулки на свежем воздухе. Подвижные игры, элементы спортивных игр, игровые упражнения.	1 раз в день
6.	Обширное умывание	ежедневно

7.	Бодрящая гимнастика	ежедневно
8.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
9.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
10.	Спортивный досуг	1 раз в месяц
11.	Спортивный праздник	1 раз в квартал
12.	Ходьба по корригирующим дорожкам, дорожке здоровья.	ежедневно
13.	Воздушные и солнечные ванны	ежедневно
14.	Игры с водой и песком	ежедневно летом
15.	Босохождение по траве	летом по погоде
16.	Соблюдение питьевого режима	ежедневно
17.	Влажная уборка	ежедневно
18.	Приём кисломолочной продукции	по меню
19.	Приём чая с лимоном	по меню
20.	Сквозное проветривание	4 раза в день

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

– снижение детской заболеваемости;
– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
– повышение уровня развития физических качеств, двигательных навыков.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития.

2.7.1. Социальное партнерство с родителями

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

– ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике;

– способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения -дома на улице, в лесу, у водоема;

– побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках;

– познакомить родителей с условиями развития познавательных

– интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника;

– включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца;

– помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

2.7.2. Основные формы взаимодействия с семьей

Социально-коммуникативное развитие	Фотовыставки, консультации, родительские собрания, советы по организации семейных посещений музеев, совместная проектная деятельность, памятки для родителей, семинары-практикумы, тестирование, анкетирование, видеоролики, тематические выставки, предоставляющие возможность родителям и детям организовать совместную деятельность.
Познавательное развитие	Совместная проектная деятельность, тематические практикумы, составление альбомов, обогащение развивающей предметно-пространственной среды, тематические выставки.
Речевое развитие	Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок, семинары - практикумы, тематические консультации по организации целесообразной речевой среды в домашних условиях.
Художественная литература	Викторины по творчеству разных авторов, тематические выставки книг, совместная проектная деятельность, советы по организации домашнего чтения.
Художественно-эстетическое развитие	Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги, театрализованные представления, оформление фотостенда (о праздниках, тематических мероприятиях в ДОУ), консультации, выставки семейного творчества, обогащение предметно-развивающей среды.
Физическое развитие	Совместная простейшая проектная деятельность, совместные физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья, анкетирование родителей, тематические консультации, информационные стенды, фотовыставки.
Реализация вариативной части программы «Крымский веночек»	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, совместные тематические мероприятия, совместная проектная деятельность создание музейных экспозиций.

2.7.3. Педагогическое просвещение родителей

Цель: повышение педагогической грамотности родителей.

Формы: семинары, открытые занятия, конференции, педагогические советы, родительские собрания, беседы, консультации (групповые и индивидуальные), рекомендации по вопросам воспитания, родительский клуб «Семейный очаг» и др.

2.7.4. Групповые родительские собрания

Месяц	Групповые родительские собрания
Сентябрь	**Группы компенсирующей направленности: средняя (ЗПР), старшая (ЗПР), подготовительная (ЗПР):** **№ 1. «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка».** **Цель:** ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Формирование у

	родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий в домашних условиях. **Ход:** - Сообщение «Роль родителей и детского сада в сохранении физического и психического здоровья детей». - Практикум для родителей детей, имеющих отклонения в развитии (с задержкой психического развития) «Антистрессовая гимнастика». - Решение педагогических ситуаций «Здоровым быть – здорово!». - Мастер – класс «Занимаемся с фиброптической тактильно – акустической панелью». - Анкета для родителей «Условия здорового образа жизни в семье». Анализ анкет. - «Ознакомление родителей с образовательной программой детей старшей группы компенсирующей направленности ЗПР. Особенности развития детей старшего возраста». - Выборы родительского комитета. - Решения родительского собрания.
Декабрь	**№ 2. «Роль семьи и детского сада в организации безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста».** **Цель:** объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье. **Ход:** - Педагогический всеобуч «Обучение дошкольников безопасному поведению». - Решение педагогических ситуаций «Безопасная дорога жизни». - Памятка для родителей «Обеспечение безопасности детей». - Анкетирование «Безопасность вашего ребенка». Анализ анкет. - Решения родительского собрания.
Май	**№ 3. «Региональный компонент в процессе нравственно - патриотического воспитания дошкольников». Родительское собрание в форме квест – игры «Люби и знай свой край».** **Цель:** привлечь родителей к обсуждению вопросов нравственно - патриотического воспитания дошкольников через форму квест-игры, познакомить родителей с новыми формами семейного досуга, развивать умение быстро принимать решение. **Ход:** квест – игра «Люби и знай свой край». - Анкетирование родителей «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через региональный компонент». - Памятка для родителей «Особенности оздоровления детей в летний период». - Решения родительского собрания.

2.7.5. Совместная деятельность родителей и детского сада

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	№ 1. «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка»

	- Сообщение «Роль родителей и детского сада в сохранении физического и психического здоровья детей» - Практикум для родителей детей, имеющих отклонения в развитии (с задержкой психического развития) «Антистрессовая гимнастика» - Решение педагогических ситуаций «Здоровым быть – здорово!» - Мастер – класс «Занимаемся с фиброптической тактильно – акустической панелью» - Анкета для родителей «Условия здорового образа жизни в семье». Анализ анкет. - «Ознакомление родителей с образовательной программой детей старшей группы компенсирующей направленности ЗПР». - Выборы родительского комитета. - Оформление плакатов ко дню Знаний. Папка-передвижка по ПДД.
Октябрь	Беседа с родителями на тему: «Растим здорового ребенка». Оформление папки- передвижки «Здоровый образ жизни в семье дошкольников». Беседа с родителями о работе над звукопроизношением. Подготовить выставку поделок: «Щедрая осень»
Ноябрь	Оформление выставки ко дню Матери «Моя мама самая лучшая» Папка-передвижка: «День матери» Консультация на тему: « Как выполнять с детьми домашнее задание учителя - логопеда»
Декабрь	№ 2. «Роль семьи и детского сада в организации безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - Педагогический всеобуч «Обучение дошкольников безопасному поведению» - Решение педагогических ситуаций «Безопасная дорога жизни» - Памятка для родителей «Обеспечение безопасности детей» - Анкетирование «Безопасность вашего ребенка». Оформление выставки новогодних украшений. Консультация на тему: «Воспитание у ребенка самостоятельности» Оформление папки- передвижки «Календарь зимних месяцев»
Январь	Консультация для родителей «Компьютер и дети» Оформление газеты для родителей. Подведение итогов конкурса «Вместо елочки – букет»
Февраль	Консультация для родителей на тему: «Нравственное воспитание детей старшего возраста» Папка-передвижка «День защитника Отечества» Оформление выставки ко дню «Защитника Отечества»
Март	Консультация «Развитие речи ребенка». Оформление папки-передвижки о весне. Поздравление с праздником весны 8 Марта. Оформление выставки детских поделок ко дню птиц.
Апрель	Консультация на тему: «Воспитание у ребенка самостоятельности» Беседа с родителями о работе над автоматизацией звуков у детей. Оформление выставки рисунков ко Дню Победы.
Май	№ 3. «Региональный компонент в процессе нравственно - патриотического воспитания дошкольников». Родительское

	собрание в форме квест – игры «Люби и знай свой край» - Анкетирование родителей «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через региональный компонент». - Памятка для родителей «Особенности оздоровления детей в летний период». Беседа с родителями о помощи в посадке цветов на клумбу.

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды:

– соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
– соответствие правилам пожарной безопасности;
– средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
– оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
– учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.2. Микрозоны развивающей предметно-пространственной среды:

– двигательной деятельности;
– сюжетно-ролевой игры;
– развивающих игр;
– театрализованной деятельности;
– познавательно-исследовательской деятельности;
– библиотека;
– изобразительного творчества;
– конструирования;
– трудовой деятельности;
– безопасности дорожного движения;
– русской культуры и малой Родины;
– музыкальной деятельности;
– информационный.

Оборудован отдельный кабинет для работы учителя-логопеда по коррекции умственного развития и развития речи детей старшего дошкольного возраста.

3.3. Перечень оборудования с учетом образовательных областей и их содержания

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шнуровки, крючки; набор из ударных и струнных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по

	самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения	признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; стол для занятий с песком и водой; «Палочки Кюизнера», «Квадраты Никитина»; кнопочная мозаика; трафареты различной сложности; мелкий конструктор «лего»; пальчиковый театр; игры с прищепками.
Коррекция эмоциональной сферы	- преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	Набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых игр, фигурки для теневого театра; куклы; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики; «Мешок Совы», «Яйцо Совы», жилет с утяжелением, наборы с зеркалами для изучения эмоциональной сферы.
Развитие познавательной деятельности	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы

		геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; песочные часы, оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки; наборы фигур домашних животных, животных севера и жарких стран, детенышей, домашних птиц.
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; перчаточные куклы.
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей и животных, домино, лото, лего; наборы для театрализованной деятельности: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Теремок»; набор игрушек для кукольного театра; теневой театр; пальчиковый театр; наборы для сюжетно-ролевых игр: «Салон красоты», «Хозяюшка», «Больница» («Поликлиника»), «Строители», «Профессии», «Супермаркет»; игры на изучение правил дорожного движения и

		пожарной безопасности т.д.

3.4. Перечень оборудования по физическому развитию

№ п/п	Название оборудования
1.	Комплект разноцветных кеглей малых
2.	Шары для боулинга
3.	Мячи резиновые средние
4.	Мячи резиновые малые
5.	Мячи для пинг-понга
6.	Мячи массажные
7.	Обручи
8.	Скакалки
9.	Флажки разноцветные
10.	Ленточки
11.	Веревки
12.	Шарики цветные
13.	Мешочки с песком
14.	Кольцеброс
15.	Лошадки-упряжки
16.	Палки гимнастические
17.	Массажный коврик камешки
18.	Беговая дорожка
19.	Велотренажер
20.	Массажёры из киндерсюрпризов
21.	Дорожка для профилактики плоскостопия
22.	Гантели из флакончиков
23.	Игра «Серсо» из пластиковых бутылок
Приложение	
1.	Картотека подвижных игр старшая группа
2.	Картотека дыхательной гимнастики
3.	Картотека гимнастики пробуждения
4.	Картотека спортивных игр и упражнений
5.	Картотека утренней гимнастики
6.	Картотека гимнастики для глаз
7.	Картотека народных подвижных игр
8.	Картотека считалок
9.	Полумаски для игр

3.5. Наглядно-демонстрационный материал по комплексно-тематическому планированию:

– плакаты: «Времена года», «Еда и напитки», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Одежда», «Профессии», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Посуда», «Насекомые», «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Вода», «Космос», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Мебель», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные Арктики и Антарктики»,

«Животные Австралии», «Животные Африки», «Животные Северной Америки». «Земноводные и пресмыкающиеся», «Млекопитающие», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы морские и пресноводные», «Россия», «Москва», «Родной город», «Новый год», «Зима», «Зимние забавы», «Природные явления», «Мамы и детки»;

– демонстрационный материал: «Уроки вежливости», «Уроки экологии», «Права ребенка», «Народы мира», «Чувства и эмоции», « Детям о домашних животных», «Детям о птицах», «Овощи», «Почта» и др. по лексическим темам;

– наглядно-дидактические пособия: «Великая Отечественная война», «Праздники России», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Садовые цветы», «Листья и плоды», «Лесные животные», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Птицы», «Насекомые».

3.6. Расписание НОД (непосредственной образовательной деятельности)

Дни недели	
Понедельник	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим , с природой 9.35-10.00 Физкультура
Вторник	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Рисование 10.20- 10.45 Музыка
Среда	9.00-9.25 Математика 9.35-10.00 Физкультура (на улице)
Четверг	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Физкультура 10.10-10.35 Рисование
Пятница	9.00-9.20 Лепка/аппликация 9.45- 10.10 Музыка Инновационная деятельность

3.8. Режим и распорядок дня

Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 - 12.20
Возвращение с прогулки, игры,	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Подъём, воздушные процедуры, водные процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30- 16.05
Чтение художественной литературы	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05-16.30

3.9. События, праздники, мероприятия:

- «День знаний»;
- «Осенний утренник»;
- «День национального единства»;
- «День матери»;
- «Новогодний утренник»;
- «День защитника Отечества»;
- «Международный женский день - 8 марта»;
- «День книги»;
- «День театра»;
- «День защиты птиц»;
- «День Победы – 9 мая»;
- «День защиты детей».

3.10. Перечень литературных источников

1. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005 г.;
2. «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.;
3. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР 4-7 лет» - Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2006 г.;
4. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» от 07.12.17 г., протокол 6/17;
5. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» - Симферополь, «Наша школа», 2017 г.
6. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.

7. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г;
8. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду.»- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
9. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
10. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности.» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
11. Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
12. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
13. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
14. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада»
М.: Мозаика–Синтез, 2010 г.;
15. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
16. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
17. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
18. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
19. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Занятия по формированию элементарных математических представлений».- М.: Мозаика–Синтез, 2010 г.;
20. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
21. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
22. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
23. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
24. « Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
25. И.А. Морозова, М.А. Морозова «КРО. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.;
26. И.А. Морозова, М.А. Морозова «Развитие речи 5-6 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.