

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яркополенская общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании МО

*Амет* Ш.С.Абибуллаева  
от 28.08.2020г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Руководитель МО

*Арзуманян* Е.А..  
«31» 08 2020

Утверждено  
Директор школы

*Леско* С.П.  
Приказ № 31 от 31.08.2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по крымскотатарскому языку

в 10- классе

34 часа (1 час в неделю)

Учитель: Аметова М.М.

2020-2025. г.

### Пояснительная записка

Планирование составлено на основе: примерной программы «Крымскотатарский язык (родной)» для общеобразовательных организаций Республики Крым под редакцией А.С.Аблятипова «Просвещение», 2015г. 5-9 класса.М.

Используемый учебник: «Крымскотатарский язык»: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/А.М.Меметов, Л.А.Алиева, Э.Акмоллаев/ -М.:49 «Крымучпедгосиздат», 2009. – 208с.

Рабочая программа составлена в соответствии Федерального компонента государственного образовательного среднего общего образования.

#### Цели основного общего образования с учетом специфики предмета «Крымскотатарский язык»

Изучение

- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции:

*речевой* – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

*языковой* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; расширять и совершенствовать знания фонетики, лексики, словообразования и грамматики, помочь овладеть нормами литературного крымскотатарского языка;

*социокультурной* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике крымскотатарского языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение; знакомить учащихся с основными сведениями о крымскотатарском языке, его происхождении, роли и месте среди тюркских языков;

*компенсаторной* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на крымскотатарском языке;

*учебно-познавательной* - развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению крымскотатарским языком; учить школьников свободно пользоваться всем богатством языковых средств, устно и письменно излагать свои мысли, понимать мысли других людей.

- дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами крымскотатарского языка:

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению крымскотатарского языка после окончания школы; развивать и закреплять у учеников уважение и любовь к крымскотатарскому языку, потребность в постоянном духовном самообогащении через него; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение крымскотатарского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на крымскотатарском языке;
- совершенствование умений самостоятельного приобретения знаний, работы со словарями, справочной литературой;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на крымскотатарском языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её и различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста; участие в проектной деятельности междисциплинарного характера, в том числе с использованием Интернета.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в крымскотатарском языке на начальном уровне, позволяющем общаться как с носителями крымскотатарского языка, так и с представителями тюркоязычных народов.

**Коммуникативная компетентность** предполагает формирование таких её составляющих, как:

**Речевая компетентность. Говорение**

*Диалогическая речь*

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника. При целенаправленном обучении диалогической речи учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого они выстраивают собственную беседу. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге после прочтения или прослушивания текста.

*Монологическая речь*

- рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей Родине, событиях/явлениях;
- описывают людей, животных, персонажей литературных произведений; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

#### **Чтение**

- читать тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

#### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо с нормами крымскотатарского языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложения различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик – клише речевого) этикета;

- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явление многозначности слов родного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции крымскотатарского языка: временные формы глаголов, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, служебные части речи;

- распознавать и употреблять сложносочинённые, сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений;
- использовать прямую и косвенную речь;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка.

#### **Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на крымскотатарском языке;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры крымских татар (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своего народа и крымских татар;
- понимать важность владения крымскотатарским языком, как неотъемлемой части тюркоязычных народов;

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен

**Требования к уровню подготовки выпускников 10-11 классов**  
**Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»:**

основные теоретические лингвистические понятия изучаемые в 6 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования, языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

**Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»:**

приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённом типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельную составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного крымскотатарского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

## 2.Содержание учебного предмета

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**  
**Речь и речевое общение**

- Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

• Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Речевая деятельность**

- Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
- Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

### **Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения крымскотатарским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в крымскотатарских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик речевого этикета, отражающих особенности культуры крымскотатарского народа и его языка.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими ситуации в рамках тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи фразеологизмов, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения).

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Сказуемость у имён существительных.

Разряды местоимений и их склонение. Употребление в речи местоимений всех разрядов.

Количественные и порядковые числительные.

Время глагола. Положительная и отрицательная форма глагола. Причастие. Отличие причастия от глагола при буквенном сходстве.

Использование в речи деепричастий, умение их образовывать от глагольных основ.

Отглагольные существительные: образование, употребление в речи, умение изменять по падежам, числам, лицам.

Систематизация знаний о функциональной значимости послелогов и совершен-ствование навыков их употребления.

Союзы и их место в предложении. Слова-частицы и частицы-аффиксы.

Совершенствование навыков употребления предложений с однородными членами, обращениями, вводными конструкциями.

Порядок слов в предложении. Совершенствование навыков употребления главных и второстепенных членов предложения.

Сложное предложение (сложносочинённое, сложноподчинённое).

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Язык и культура

• Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Крымскотатарский речевой этикет.

Уместное использование правил крымскотатарского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

### 3. Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Содержание                | Кол-во часов | Р/р | Диктант | Контрол. работа | Изложение | Сочинение | Словарный диктант |
|-------|---------------------------|--------------|-----|---------|-----------------|-----------|-----------|-------------------|
| 1     | Введение                  | 1            |     |         |                 |           |           |                   |
| 2     | Повторение                | 2            |     | 1       |                 |           |           |                   |
|       | Сезгешитлири. Части речи- |              |     |         |                 |           |           |                   |
| 3     | Исим. Существительное.    | 6            | 1   |         |                 | 1         |           |                   |
| 4     | Сыфат. Прилагательное.    | 3            |     |         |                 |           | 1         |                   |
| 5     | Сайы. Числительные        | 2            |     |         | 1               |           |           |                   |

|    |                                |    |   |   |   |   |   |   |  |
|----|--------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|--|
| 6  | Замир.Местоимение              | 2  | 1 |   |   |   |   |   |  |
| 7  | Фииль.Глагол                   | 3  | 1 |   |   |   |   | 1 |  |
| 8  | Алфииль.Деепричастие           | 2  |   |   |   |   |   |   |  |
| 9  | Исимфииль.Глагольные           | 2  |   |   |   |   |   |   |  |
| 10 | Сыфатфииль.Причастие           | 3  | 1 |   |   |   | 1 |   |  |
| 11 | Зарф.Наречие                   | 2  | 1 |   |   |   |   |   |  |
| 12 | Ярдымджысезлер.Служебные слова | 2  | 1 |   | 1 |   |   |   |  |
| 13 | ПОВТОРЕНИЕ                     | 3  |   |   |   |   |   |   |  |
|    | Итого                          | 34 | 6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |

Пронумеровано

и скреплено печатью

8 (всего) лист

Директор школы

С.П.Лесько

*[Signature]*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575931

Владелец Лесько Светлана Петровна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023