



ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБДОУ д/с "Березка" с. Чернополье
Белогорского района Республики Крым
Протокол № 01 от «13» августа 2021г.

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
МБДОУ д/с «Березка» с. Чернополье
Белогорского района Республики Крым
Протокол № 01 от «13» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ д/с "Березка"
с. Чернополье Белогорского района
Республики Крым

Н.У.Шайхова
Приказ № 131 от «13» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад "Березка" с. Чернополье Белогорского района Республики Крым

**с. Чернополье
2021**

Оглавление

раздел	Содержание	стр.
	Пояснительная записка	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания. Цель РПВ	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	6
1.2.1.	Уклад ДОУ	7
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОУ	8
1.2.3.	Общность (сообщество) ДОУ	8
1.2.4.	Социокультурный контекст. «Социальное партнёрство в воспитательной деятельности ДОУ».	9
1.2.5.	Деятельность и культурные практики в ДОУ	10
1.3.	Планирование результатов освоения РПВ	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	15
2.1.2.	Социальное направление воспитания	16
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	17
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	17
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	18
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	19
2.2.	Особенности реализации воспитательной программы	19
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ	26
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребёнка в сфере его личностного развития	27
3.2.	Материально-техническое обеспечение РПВ	28
3.3.	Планирование воспитательной работы	28
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	29
3.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение плановых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	31
3.6.	Самоанализ воспитательной работы	32
3.7.	Нормативно-методическое обеспечение РПВ	33
3.8.	Методическое обеспечение	34
	Приложение к РПВ	35
	Календарный план воспитательной работы	35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад "Березка" с. Чернополье Белогорского района Республики Крым (далее-РПВ) является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования (далее-ООП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад "Березка" с. Чернополье Белогорского района Республики Крым (далее-ДОУ).

РПВ разработана на основе Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1.07.2021г.), с учётом требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года с учетом Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авт. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова.

При разработке РПВ учитывались положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

РПВ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

РПВ и организация воспитательной работы в ДОУ планируются с учетом региональной специфики, реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Направления воспитательной работы:

- 1.Ценности Родины и природы- в основе патриотического и экологического воспитания
- 2.Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества - в основе духовно-нравственного и социального направления воспитания.
- 3.Ценности знания – в основе познавательного направления воспитания.
- 4.Ценности здоровья – в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 5.Ценности труда- в основе трудового воспитания.
- 6.Ценности культуры и красоты - в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ДОУ.

Реализация программы предусматривает сетевое взаимодействие с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса, субъектами образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты реализации РПВ. Цель РПВ

Цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста:

Цель: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

Цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

– поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение вопросов личностного развития детей:

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

-сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.2. Методологические основы и принципы построения РПВ

Методологической основой РПВ является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход.

РПВ основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: *«воспитание - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».*

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

РПВ построена на основе ценностного подхода, предполагающего усвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культуру и традиции народов Крыма.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ДООУ

Основу уклада ДООУ составляют единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДООУ:

Групповые формы работы:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
- праздники и развлечения воспитательной направленности.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОУ строится по трем линиям:

- *от взрослого*, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- *от совместности ребенка и взрослого*: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- *от ребенка*: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника.

1.2.3. Общность (сообщество) ДОУ

1. Профессиональная общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Профессиональная общность в ДОУ: администрация, воспитатели, специалисты, помощники воспитателей, обслуживающий персонал. Воспитатели и другие сотрудники ДОУ должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшим товарищам;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

2. Профессионально-родительская общность ДООУ включает в себя сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача данного объединения- объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и ДООУ.

3. Детско-взрослая общность. Находясь в сообществе, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность. а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными. В каждом возрасте она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач

4. Детская общность. Общество сверстников -необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения воспитателя в общностях - значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДООУ направлена на создание воспитывающей среды как условие решения возрастных задач воспитания.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения воспитателя ДООУ:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка -всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение ребёнка в детском саду;
- тон общения ровный и дружественный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводом о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст – социокультурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурная среда, в которой живут и растут воспитанники ДООУ, многонациональна, поэтому социокультурные ценности являются определяющими в содержательной основе Программы воспитания. Основу социокультурного контекста воспитания в ДООУ составляет вариативная составляющая Программы воспитания, в основе которой лежит программа «Крымский венок».

1.2.4.1. «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ДООУ»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других

учебно-воспитательных мероприятий;

– развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

– создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Социальным партнером детского сада является: МБОУ «Чернопольская СШ», сельская библиотека, сельский музей, сельский совет, сельский клуб, ФАП, почтовое отделение. Цель сотрудничества – всестороннее развитие детей, их творческая самореализация, социализация детей дошкольников. На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ДООУ. В результате совместной деятельности ДООУ с социальными партнёрами села воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Исполнитель	Планируемый результат
1	Экскурсия в сельскую библиотеку	сентябрь	Воспитатели	Сотрудничество с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников.
2	Встреча с представителями МЧС	октябрь	Воспитатели	
3	Встреча с людьми интересных профессий	ноябрь	воспитатели	
4	Взаимопосещение занятий в детском саду и уроков в школе	декабрь	Воспитатели	
5	Встреча с работниками ОГИБДД	январь	воспитатели	
6	Совместное проведение праздника «День защитника Отечества» с привлечением военнослужащих	февраль	воспитатели	
7	Экскурсия в поселковый краеведческий музей	март	воспитатели	
8	Организация мини музеев славы в старших группах	апрель	воспитатели	
9	Экскурсия к памятнику погибшим односельчанам	май	воспитатели	

1.2.5. Деятельность и культурные практики в ДООУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах детской деятельности дошкольников, обозначенных в ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая: виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценности человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;

- культурные практики: активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;
- свободная инициативизация деятельности ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей. На уровне ДОУ

1.3. Планируемые результаты освоения РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры ООП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми раннего возраста

Портрет ребёнка 3-х лет

Направление	Ценности	Показатели
Патриотическое Социальное	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста

Портрет выпускника ДООУ (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда: в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Воспитание и обучение объединены ООП ДОУ в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание направлений воспитательной работы в ДОУ

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации РПВ в ДОУ, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ
Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных	Развивать у ребенка:

ценностей	– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: – Представления о символах государства – флаге, гербе Российской Федерации, о флаге и гербе Республики Крым; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Крым, посёлка.
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	Развивать у ребенка: – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, народах, проживающих в Крыму, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных ему пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.

Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	Развивать у ребенка: – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	Развивать у ребенка: – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, Крыма, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. Воспитание любви к родной природе, природе Крыма, России, понимания единства природы и людей и бережного и ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и народов Крыма;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям, традициям народов, проживающих в Крыму;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, к Крыму, малой родине - посёлку, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

- отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2.Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению, в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ

поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества,

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

-воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

-учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

-учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

-организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

-создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3.Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя при формировании культурно-гигиенических - формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель – трудового воспитания дошкольника – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- 1.Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2.Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3.Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы по формированию у детей культуры поведения:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее. после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

ДОО расположено в центре села Чернополье. На небольшом расстоянии от ДОО находятся: музей, сельская библиотека, почтовое отделение, МБОУ «Чернопольская СШ», клуб. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального

партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Дошкольное учреждение находится в едином образовательном пространстве с МБОУ «Чернопольская СШ» Белогорского района Республики Крым», клубом, музеем, сельской библиотекой, почтовым отделением.

ДОУ активно участвует в конкурсах, акциях, выставках, проводимых на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, повышенный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям. Численность воспитанников составляет 93 ребёнка (данные на 01.08.2021г.).

Основные традиции воспитания в ДОУ.

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются дела, выходящие за пределы ДОУ, ключевые общесадовые мероприятия, групповые дела (коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников). Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

В проведении общесадовых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребёнку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребёнка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного роста ребёнка.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы:

Содержание направлений с учетом регионального компонента «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности ребёнка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний ребёнка о символике России; Республики Крым;
- воспитание у ребёнка готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у воспитанника патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и

ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации:

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	НОД «Люблю тебя, мой край родной»	Сентябрь	воспитатели	Ребенок: - любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям
2	НОД «Моё любимое село»	октябрь	воспитатели	
3	Беседа «Что такое героизм?»	ноябрь	воспитатели	
4	НОД «Наша Родина Россия»	декабрь	воспитатели	
5	НОД «Наша армия»	январь	воспитатели	
6	Развлечение «День защитника Отечества»	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели	
7	Беседа «Памятники войны»	март	воспитатели	
8	НОД «Наши космонавты»	апрель	воспитатели	
9	Развлечение «Этот день Победы»	май	Музыкальный руководитель	

«Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и – дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации:

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	НОД «Что такое хорошо»	сентябрь	воспитатели	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
2	НОД «Вежливые слова»	октябрь	воспитатели	
3	НОД «Что такое дружба?»	ноябрь	воспитатели	
4	Беседа «Жадность - это плохо»	декабрь	воспитатели	
5	Беседа «Что значит выражение «Доброе сердце?»	январь	воспитатели	
6	НОД «Терпение и труд – вместе весело живут»	февраль	воспитатели	
7	Развлечение «Очень я люблю маму милую мою»	март	Музыкальный руководитель	
8	НОД «Правда красит человека»	апрель	воспитатели	
9	НОД «У истоков русской народной культуры»	май	Музыкальный руководитель	

«Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции, краеведение»

Цель модуля: формирование у ребенка чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа Крыма, России.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и Крыма, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, Крыма.

Формы реализации:

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результата
1	НОД «Обитатели Чёрного моря»	сентябрь	воспитатели	Ребенок обладает установкой бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа Крыма, России.
2	Акция «Эколята-дошколята-юные защитники природы»	октябрь	воспитатели	
3	НОД «Наш дом-природа»	ноябрь		
4	Беседа «Растительный и животный мир Крыма»	декабрь	воспитатели	
5	НОД «Человек-часть живой природы»	январь	воспитатели	
6	Беседа «Что должен уметь юный эколог?»	февраль	воспитатели	
7	Развлечение «Масленица»	март	воспитатели	
8	Развлечение «Пасха	апрель	Музыкальный руководитель	
9	Развлечение «Ураза-байрам»	май	Музыкальный руководитель	

Краеведение

№	Тема	Программное содержание	примечания
Сентябрь			
1	Крым на карте России. Символика Крыма.	Рассматривание большой карты Крыма для детей. Обратить внимание на очертание крымского полуострова. Знакомить детей с достопримечательностями посёлка. выявить запас знаний о природе родного края.	
2	«Моя малая родина - Крым».	продолжать формировать представление о многообразии народностей, живущих в Крыму, об их традициях, формировать навыки толерантного поведения, убежденность в том, что Крым наш общий дом, всем надо жить в мире друг с другом, воспитывать уважение к родителям, к чувствам других детей, позитивное отношение к себе и своим друзьям.	
Октябрь			
3	«Природа родного края».	Программное содержание: формировать позитивное эмоционально-целостное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма, формировать элементы экологического миропонимания, закрепить понятия: Крымские горы, Черное и Азовское моря, степь, развивать познавательную активность, воспитывать чувство любви к родному краю.	
4	«Этот удивительный Крым»	продолжать знакомить с удивительной природой Крымского полуострова, с его достопримечательностями.	
Ноябрь			
5	«Животный мир Крыма»	Продолжать обогащать знания детей о диких животных Крымского полуострова, развивать связную речь.	
6.	«Крылатый Крым»	Знакомить с разными птицами Крыма, которых дети могут наблюдать; формировать представление о приспособленности птиц к условиям наземно-воздушной и морской среды обитания и сезонным изменениям этой среды; раскрыть связь строения органов и их функционирование (лёгкое тело, покрытое перьями, крылья для полёта и др.). Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	
Декабрь			
7	«Зима в Крыму. Заучивание стихотворения Л.Фисейской «Капризы зимы»	познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе зимой; привить чувство любви к окружающей нас природе; развивать у детей речь, логическое мышление.	

8	Игра-путешествие «Чёрное море и его обитатели»	Расширять представления детей о Черном море и его обитателях. формировать представление детей о море, как сообществе живых организмов; познакомить детей с некоторыми обитателями морских глубин (<i>дельфины и морской конек</i>); развивать умение детей давать развернутые объяснения, делать выводы; способствовать развитию познавательного интереса к природе; развивать воображение; расширять кругозор детей. воспитывать активность, инициативность, выслушивать ответы товарищей; воспитывать любовь к родному краю.	
Январь			
9	Горный Крым	Сформировать представления о Крымских горах и пещерах; закрепить знания легенд Крыма; закрепить правила поведения в природе - лесу, пещере; развивать связную речь детей, учить правильно строить предложения, использовать в речи эпитеты; создать положительный эмоциональный настрой; воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание ее охранять;	
10	Тема «Мы - Крымчане»	обогащать знания о народных традициях, расширить знание о родном крае, формировать познавательную активность, воспитывать чувство любви к родному полуострову.	
Февраль			
11	Легенды Крыма	Расширять и углублять знания детей о крае, в котором мы живём; Развивать связную речь, учить строить сложные предложения. Развивать фантазию, воображение.	
12	«Города Крыма»	систематизировать знания о столице Республики Крым, о городах Крыма, формировать умение угадывать города по достопримечательностям, развивать умение отвечать полными предложениями, развивать связную речь.	
Март			
13	«Народы Крыма»	знакомство детей с культурой, обычаями и традициями народов, живущих в Крыму.	
14	Игры народов Крыма	Продолжать формировать представление об играх, их роли	
Апрель			
15	«Что растёт в Крыму. Крымский лес»	Формирование желание беречь природу, лес Крыма. учить воспринимать природу как ценность, выделять позитивное и негативное влияние человеческой деятельности на её состояние, соблюдать правила целесообразного природопользования: дать понятие о том, что лес сообщество растений и животных, существующих во взаимосвязи;	

		закреплять правила поведения в лесу, расширять знания о Красной книге Крыма; о богатстве Крыма	
16	«Береги природу. Красная книга Крыма»	Продолжать совершенствовать знания детей о разнообразии крымских первоцветов: подснежник, крокус, пролеска, фиалка, сон трава; о необходимости их охраны. Знакомить детей с Красной книгой Крыма. Развивать монологическую, связную, выразительную речь, память, интерес к познанию нового. Воспитывать бережное отношение и любовь к весенним растениям.	
Май			
17	Викторина «Мы любим и знаем наш Крым»	Расширять, уточнять и пополнять знания детей о природе, о правилах поведения в природе. Продолжать активизировать познавательные способности детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Глубже познавать её тайны.	
18	«Пещеры Крыма»	Продолжать расширять, обогащать, углублять знания детей о крае, в котором мы живем, о Крыме; формировать чувство патриотизма путем осмысления понятия «Родина»; сформировать представления о Крымских горах и пещерах; закрепить правила поведения в природе - пещере; воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание ее охранять.	

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ

Реализации социокультурного потенциала региона в работе с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

В процессе воспитательной работы используются следующие виды и формы деятельности:

Групповые формы работы:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- школа родительства, участвуя в которой родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребёнка в сфере его личностного развития

РПВ предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДОО.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенка самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. Материально-техническое обеспечение РПВ

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ: обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе их духовно-нравственное развитие, развитие самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.д. ;
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.)
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

3.3. Планирование воспитательной работы

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ДООУ по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Приложением к РПВ является Календарный план воспитательной работы.

Он отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП ДО и РПВ календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками ДОУ и отражается в годовом плане работы.

Календарный план воспитательной работы ДОУ утверждается ежегодно на педагогическом совете.

При составлении плана воспитательно –образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ принимают участие администрация, воспитатели и специалисты учреждения:

№	Должность	Функциональные обязанности по реализации программы воспитания
1	Заведующий	1.Руководство ДОУ в соответствии с законом и иными нормативно-правовыми актами в области воспитания, уставом ДОУ. 2.Обеспечение системной учебно-воспитательной и административно – хозяйственной работы, взаимодействие и сотрудничество с родителями и создание условий для эффективной работы по воспитанию, всестороннему развитию детей, охране и укреплению их здоровья
2	Заведующий	1.Планирование задач гражданско – патриотического воспитание дошкольников во всех режимных моментах. 2.Руководство работой творческой группы по разработке рабочей программы воспитания ДОУ, календарного плана воспитательной работы, годового плана. 3.Оказание помощи в оснащении уголков для родителей методической литературой по вопросам воспитания. 3.Проектирование и создание событий ДОУ воспитательной направленности. 4.Осуществление взаимодействия с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников

3	Воспитатель	1.Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни, поддержания эмоционального благополучия ребёнка 2.Реализация современных, в том числе интегративных форм и методов воспитательной работы. 3.Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей, характера, реализация воспитательных задач. 4.Работа во всех режимных моментах по гражданско-патриотическому воспитанию и духовно-нравственному развитию дошкольников. 5.Реализация воспитательных возможностей, различных видов деятельности ребёнка (учебной, спортивной, художественно-эстетической). 6.Проектирование и создание событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка). 7.Планирование воспитательной деятельности. 8.Осуществление взаимодействия с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.
4	Воспитатель	1.Сохранение психического здоровья каждого воспитанника. 2.Психологическое обследование. 3.Участие в составлении индивидуальной программы развития (воспитания, обучения ребёнка в условия семьи и ДОУ). 4.Проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребёнка в семье. 5.Проектирование и создание событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка). 6.Планирование воспитательной деятельности 7.Осуществление взаимодействия с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.
5	Воспитатель	1.Реализация рабочей программы воспитания ДОУ 2.Реализация современных, в том числе интегративных форм и методов воспитательной работы. 3.Реализация воспитательных возможностей в речевом развитии детей. 4.Планирование воспитательной деятельности. 5.Осуществление взаимодействия с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.
6	Музыкальный руководитель	1. Реализация рабочей программы воспитания ДОУ 2.Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности ребёнка. 3.Развитие средствами музыки у детей эстетического восприятия окружающей действительности. 4.Развитие творческого воображения, музыкально-двигательной импровизации на примерах произведений фольклора русских и современных композиторов. 5.Проектирование и создание событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка). 6.Реализация современных, в том числе интегративных форм и методов воспитательной работы. 7.Осуществление взаимодействия с родителями по гражданско-патриотическому и художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

7	Музыкальный руководитель	1. Реализация рабочей программы воспитания ДООУ. 2. Реализация воспитательных возможностей в различных видах двигательной активности ребёнка. 3. Проектирование и создание событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка). 4. Реализация современных, в том числе интегративных форм и методов воспитательной работы. 7. Осуществление взаимодействия с родителями по гражданско-патриотическому и физическому воспитанию детей.
8	Воспитатель	1. Реализация рабочей программы воспитания ДООУ. 2. Реализация воспитательных возможностей в различных видах двигательной активности ребёнка. 3. Проектирование и создание событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка). 4. Реализация современных, в том числе интегративных форм и методов воспитательной работы. 5. Формирование у воспитанника патриотического сознания средствами изобразительного искусства. 6. Осуществление взаимодействия с родителями по гражданско-патриотическому и художественно-эстетическому воспитанию детей.

К реализации мероприятий Рабочей программы воспитания ДООУ привлекаются на условиях договора о сотрудничестве специалисты социальных партнёров: Чернопольской сельской библиотеки, и сельского клуба.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДООУ инклюзивное образование это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации РПВ, реализующего инклюзивное образование, являются;

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов Детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической-компетентности родителей;
4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6.Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой ДОО воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ДОО) внешних экспертов с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

- 1.Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитиеобщения.
- 2.Формирование уважительного отношения к истории своей страны илюбви к Родине.
- 3.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности ксвоей семье и обществу.
- 4.Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- 5.Формирование основ экологического сознания.
- 6.Формирование основ безопасности.

Принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на

изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми, с их сверстниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными критериями анализа воспитательного процесса являются:

- 1.Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
- 2.Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- 3.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- 4.Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- 5.Формирование основ экологического сознания.
- 6.Формирование основ безопасности.

Основные объекты анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета дошкольного учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.7. Нормативно-методическое обеспечение РПВ

1. Приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад "Березка" с. Чернополье Белогорского района Республики Крым»

2. Приказ «Об утверждении и введении Программы развития и воспитания и календарного плана воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад "Березка" с. Чернополье Белогорского района Республики Крым»
3. Приказ «О внесении изменений в Основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад "Березка" с. Чернополье Белогорского района Республики Крым в связи с включением в её содержание Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

**Перечень локальных актов ДООУ, в которые вносятся изменения
в соответствии с РПВ**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад "Березка" с. Чернополье Белогорского района.
2. Программа развития МБДОУ д/с "Березка" с. Чернополье Белогорского района Республики Крым.
3. Годовой план работы на учебный год.
4. Комплексно-тематическое планирование работы на учебный год.
5. Учебный план на учебный год
6. Календарный учебный график работы на учебный год.
7. Должностные инструкции педагогических работников.

3.8.Методическое обеспечение

Методическое обеспечение

- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;
- «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- Николаева С.Н. «Юный эколог»
- Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Я-ТЫ-МЫ» .
- Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
- Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста
- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Календарный план воспитательной работы
МБДОУ д/с "Березка" с. Чернополье Белогорского района Республики Крым
на 2021-2022 учебный год

Направлен ия/ воспитания / месяц	Мероприятия	Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	1. Цикл бесед «Нормы и правила поведения»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2. Чтение произведений: Н.А.Артюхова «Просто старушка», «Трудный вечер»; Н.Калинина «Разве так играют?»; А.Митта «Шарик в окошке»; А.Барто «Добрая душа»; С Михалков «Два барана»		+	+	+		+	+	+				
	3. Разбор ситуаций нравственного содержания	+		+		+				+			+
	4. Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тётушки Совы»		+		+		+		+		+		
	5. Цикл занятий «Уроки доброты»												
	6. Беседы «Будь всегда вежлив», «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь», «Ваши добрые поступки», «Когда и в чём нужна смелость?»		+			+			+			+	
	7. Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой» к дню пожилого человека.	+											
	8. Беседы с детьми на основе рассматривания иллюстраций, заключающих в себе моральное содержание		+		+		+			+		+	
	9. Знакомство с календарем православных и мусульманских праздников						+						
Формирова	1. «Моя семья» - информационно-практико-ориентированный проект					+	+	+	+	+			
	2. Беседа «Семейные традиции»		+										
	3. Ситуативные беседы: Дом, в котором ты живёшь, Кто такие «свои» и «чужие»; Кто и как о тебе заботится?			+	+	+							

ние семейных ценностей	4. Моделирование семейных ролей: занятия, отношения, дни рождения.						+	+					
	5. Игровое занятие «Семейные хлопоты»		+										
	6. Игра-викторина «Что мы знаем о семье»?			+									
	7. Моё генеалогическое древо-занятие-бенефис				+				+				
	8. Аттракцион знаний «Семейный бюджет»												
Формирование основ гражданской идентичности	1. «Люблю тебя, мой край родной». Серия НОД по краеведению	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2. Проект «Я -гражданин России»(старшие, подготовительные группы)		+	+	+	+	+	+	+	+			
	3. Квест «Моя Родина -моя Россия»									+			
	4. Квест «День России»										+		
	5. Открытая НОД по патриотическому воспитанию по блокам: - Моя Родина-Крым; - Москва-столица России; - Народная культура и традиции; - Дошкольникам о Великой Отечественной войне; - Защитники Отечества; - Государственные символы - Квест «Зарница» (старшие, подгот.гр., родители)								+	+			
	6. Чтение произведений о Великой Отечественной войне: С.П.Алексеев «Рассказы из истории ВО войны», Е.Благинина «Шинель»; А.Барто «Звенигород», С.М.Георгиевская «Галина мама», Ю.П.Герман «Вот как это было», Л.Кассиль «Твои защитники», С.Михалков «День победы»		+	+	+	+	+	+	+				
	7. Фотовыставка (бессмертный полк) «Мы гордимся вами»									+			
	8. Спортивно-музыкальный праздник ко Дню защитника						+						

	Отечества												
	9. Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»								+				
	10. Виртуальная экскурсия к могиле Неизвестного солдата Акции: Георгиевская ленточка, Свеча памяти								+				
	11. Проведение торжественных мероприятий у памятников и обелисков; Тематическая выставка «Они сражались за Родину»								+	+			
Формирование основ межэтнического взаимодействия	1. Цикл НОД «Народы, проживающие в Крыму, их культура и традиции»		+		+		+		+		+		
	2. Экскурсия в этнографический музей ДООУ. Экспозиции; подворье и жилище русских, крымских татар, украинцев	+		+		+		+		+			
	3. Знакомство с календарем православных и мусульманских праздников				+		+						
	4. Экскурсия в крымско-татарский этнографический музей поселка		+										
	5. Развлечение «Пасхальный перезвон»							+					
	6. Развлечение «Наврез»							+					
	7. Широкая Масленица							+					
	8. «Курбан – байрам»												
	9. «Ураза-байрам»									+			
Формирование основ социокультурных ценностей	1. Беседа «Как правильно вести себя в общественных местах»		+										
	2. Уроки безопасности		+		+		+			+		+	
	3. Школа здоровья (Здоровый образ жизни)	+		+		+		+			+		
	4. Разговор о правильном питании		+										
	5. Этическая беседа «Добрые и злые поступки»								+				
	6. Конкурс «Правила движения не терпят нарушений»		+										

Формирование основ экологической культуры	1. Проект «Экологическая тропа в детском саду»	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
	2. Беседа «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой?»		+										
	3. Осень по Крыму ходит		+										
	4. Выставка из бросового материала «И мусор может быть красивым» (совместное творчество детей и родителей)			+									
	5. Выставка детских работ «Осенний вернисаж»		+										
	6. Экомарафон: - Серия НОД экологической и валеологической направленности; (к Дню Земли и Международному дню) - Беседы об особенностях крымской природы - Акция «Сделаем нашу планету чище»								+				
	7. Чтение художественной литературы М. Дубин «Береги Землю!»								+				
	8. Акция «Поможем птицам перезимовать»			+	+	+	+	+					
	9. Смотр-конкурс «Огород на подоконнике»							+					
	10. Досуг КВН «Юный эколог												
Воспитание культуры труда	1. Ролево-игровой проект «Кем быть» (долгосрочный Цель: формирование у детей элементарных представлений о профессиях в процессе игровой деятельности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2. Сами вырастим цветы в подарок папе (к Дню защитника Отечества) и маме(к Дню 8 Марта)						+	+					
	3. Подарок дедушке и бабушке своими руками (к Дню пожилого человека)	+											
	4. Коллективный труд: огород на подоконнике. Смотр огородов на подоконнике						+						
	5. Фотовыставка «Профессии моих родителей					+							
	6. Игра-соревнование «Наведи порядок в шкафчике»		+							+			

