

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА» C. ЧЕРНОПОЛЬЕ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКА КРЫМ

297642, Республика Крым, Белогорский район, с.Чернополье, ул.Школьная, 3

E-mail: [sadik\_berezka-chernopolie@crimeaedu.ru](mailto:sadik_berezka-chernopolie@crimeaedu.ru)

ОГРН 1159102009263 ОКПО00798179 ИНН/КПП 9109008854/910901001

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

На заседании педагогического совета Заведующий МБДОУ

МБДОУ д/с «Березка» д/с «Березка»

с. Чернополье Белогорского района с. Чернополье Белогорского района

Республики Крым Республики Крым

Протокол №\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Алексеева

Протокол №\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_ 2023 г.

***Аналитическая справка по итогам работы***

***на 2022-2023 учебный год***

с.Чернополье, 2023 г.

Принят  на педагогическом

совете ДОУ

протокол № 4

от «30» мая 2023 г.

**Аналитическая справка по итогам работы**

**на 2022-2023 учебный год**

1. Анализ образовательной работы за 2022-2023 учебный год

1.1.   Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка» с. Чернополье Белогорского района Республики Крым (далее – детский сад) расположено в с. Чернополье вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания составляет 1961,30 м2, из них площадь помещений. Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе медицинского обследования. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно- ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация природного потенциала, обеспечение комфортных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «Мозаика-Синтез», издание 5-е, основной образовательной программы ДОУ, федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.2.Дошкольное образовательное учреждениеосуществляет воспитательно- образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовыми и иными документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273- ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября №1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. №3049-2013 год), Уставом ДОУ.

1.3. Уровень владения педагогами программами и технологиями ООП МБДОУ д/с «Березка» с.Чернополье используется в полном объеме и во всех группах дошкольного учреждения. Развивающие технологии используются в образовательной деятельности и в режимных моментах. Педагогами ДОУ проводиться информационно-педагогическая работа по обеспечению непрерывности оздоровительных мероприятий в ДОУ и в семьях воспитанников. Педагоги ДОУ включают в свою работу здоровьесберегающие технологии, развлечения и прогулки на свежем воздухе, проводят «Дни здоровья», организуют рациональную активность детей в течение дня.

* 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия, направленные на оздоровление воспитанников:
* Развлечения, музыкально-спортивные праздники для детей, посещающих ДОУ («Космос», «День защитников Отечества»)
* День здоровья
* «Путешествие в страну дорожных знаков»
* «Малые Олимпийские игры».

1.4. Кадровое обеспечение ДОУ.

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДОУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамике образовательных услуг и конкурентно способности ДОУ.

Мониторинг        образовательного        уровня        за        2022-2023 учебный   год,    уровня

квалификации, педагогического стажа педагогов позволил выявить следующие тенденции:

Воспитательно – образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении осуществляют 6 педагогических работника, в том числе 1 заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, 1- заведующий.

***Выводы:***Педагоги, имеющие стаж работы с 0 до 5 лет **– 1 чел;** от 5 до 10 лет **– 2 чел.,**  от 10 до 15 лет **– 0 чел;** от 15 до 20 лет – **0 чел**;**5 чел –**свыше 20лет

***Выводы***: среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеет **1 чел**. Среднее специальное образование имеют 5 чел.

***Выводы***: всего аттестовано **2 педагога**, имеют СЗД.

**Таким образом,**существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

**Необходимо**: педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во – первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во – вторых,   играет большую роль в  повышении рейтинга ДОУ.

1.5.        Образовательная программа учитывает образовательные потребности родителей:

* подготовка детей к школьному обучению;
* формирование здорового образа жизни, развитие физически крепких детей;
* осуществление необходимой коррекции в речевом развитии детей. Учитываются ожидания и образовательные потребности школы:
* достаточный уровень адаптации детей к школе;
* способность к познавательной деятельности;
* учебная активность;
* сформированность всех компонентов речи.

**Дошкольное образовательное учреждение** осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовыми и иными документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273- ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября №1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. №3049-2013 год), Уставом ДОУ.

2022 - 2023 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие цель и задачи:

**Цель воспитательно-образовательной работы:** всестороннее развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, уважение к традиционным ценностям в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Создание оптимальных условий для социально-личностного развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей и управление качеством образовательного процесса. обеспечение право ребёнка на качественное образование, с учётом возможностей и потребностей детей, обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Задачи:**

**Ведущей целью** основной образовательной программы дошкольного учреждения является всестороннее развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, уважение к традиционным ценностям в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данная цель в 2022-2023 учебном году реализуется через следующие задачи:

1. Продолжать углубленную работу по формированию основ гражданско-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края, ознакомление с его прошлым и настоящим.
2. Активизация работы педагогов по освоению новых педагогических технологий, инновационных образовательных программ.
3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников с учетом требований ФГОС ДО и возможностей образовательного пространства ДОО, в том числе с применением дистанционных технологий
5. Оптимизировать предметно-развивающую среду с учетом образовательной программы МБДОУ д/с «Березка» с.Чернополье и в соответствии с требованиями ФГОС, социального заказа семьи, индивидуальных особенностей развития и интересов воспитанников.

Педагогическая деятельность ДОУ направлена на:

- реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- разностороннее развитие детей в возрасте с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе;

- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих реализацию принципа преемственности и социальную успешность;

- представление опыта работы ДОУ посредством участия в конкурсах;

- совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества**.**

Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и осуществляется с учётом образовательной программы по пяти образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие (нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения, ребёнок в семье и сообществе, развитие игровой деятельности – сюжетно-ролевые игры, формирование позитивных установок к труду и творчеству, формирование основ безопасности).

Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура).

Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы).

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе).

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность, развитие игровой деятельности –театрализованные игры).

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; экспериментирование.

Осуществление этой цели мы видим посредством решения следующих **задач:**

- создание современной материально-технической базы учреждения;

- обеспечение полного методического сопровождения;

- использование современных технологий;

- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиН;

- организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию наших воспитанников;

-организация работы по экологическому воспитанию детей;

- создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Индивидуальная траектория развития каждого ребенка достигается:

- созданием условий для охраны и укрепления здоровья ребенка;

- созданием условий для всестороннего развития личности ребенка-дошкольника;

-приобщение к духовной культуре, воспитание гражданско-патриотических качеств дошкольников, воспитание эстетического мировидения, формирование привычки к здоровому образу жизни;

- формирование социально-адаптированной личности ребенка;

-максимальным развитием индивидуальных способностей каждого ребенка, подготовкой детей к обучению в школе.

Для достижений целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, индивидуальное комплексное развитие каждого ребенка с учетом психического и физического состояния здоровья, развитие художественно-творческой личности, формирование психологической готовности к переходу на следующий этап обучения.

Педагогический коллектив ДОУ особое внимание уделяет созданию условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; созданию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Совершенствование методической работы по созданию единого информационного и методического пространства осуществляется, согласно Положения о методическом кабинете (введено в действие приказом от 09.02.2017 г.).

Методический кабинет организует постоянную методическую работу с педагогами по следующим направлениям: реализация ОП ДОУ, аттестация, осуществление методической поддержки педагогам в реализации парциальных, рабочих программ, организации анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества. Организационные и методические мероприятия проводились в соответствии с **Положением о педагогическом совете** (введено в действие от 09.02.2017 г. №32), **Положением о внутренней контрольной деятельности** (введено в действие от 09.02.2017 г. №32).

В ДОУ 2022 г. проведены: четыре педагогических совета.

Анализ прошедших педсоветов показал активность педагогов, стремление к приобретению знаний, умение следить за новыми тенденциями в педагогике и применять их на практике.

В течение учебного года проведены педагогические советы:

26.08.2022г. проведён педсовет №1: Установочный педсовет «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ на новый 2022-2023 учебный год»

# Решение педагогического совета:

* 1. Работу педагогического коллектива ДОУ в летне-оздоровительный период считать удовлетворительной.
  2. Проект годового плана, ООП ДОУ утвердить и принять за основу в 2022-2023 учебном году.
  3. Утвердить расписания НОД, перспективный план, рабочие программы, режим дня воспитателей.
  4. Подготовить групповые ячейки к новому учебному году согласно с требованиями СанПин и РППС.

# 30.10.2022г. проведён педсовет №2: «Организация воспитания и обучения детей-инофонов»

ЦЕЛЬ:

- лексическая подготовка;

- ориентация на успех;

- тесный контакт с семьями воспитанников;

- рекомендации по организации работы по обучению детей-инофонов.

# Решение педагогического совета:

1. Продолжать организацию по работе воспитания и обучения «детей-инофонов»
2. РППС в ДОУ соответствует требованиям ФГОС в соответствии с возрастом.
3. Работу педагогического коллектива в ДОУ по РППС считать удовлетворительной.

13.02.2023г. состоялся педсовет №3 по теме:«Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»

ЦЕЛЬ: систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам нравственно патриотического воспитания.

Решение педагогического совета:

1. Продолжать использовать в работе по насыщению «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».
2. Продолжить укреплять здоровье воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.
3. Обогащать опыт работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

30.05.2023 г. состоится педсовет № 4 по теме: "Итоги работы за 2022 - 2023 учебный год. Утверждение плана работы на летний период".

ЦЕЛЬ: подведение итогов работы коллектива за 2022 - 2023 учебный год.

1. Выполнение решения педсовета № 3 (информация).

2. Анализ выполнения годовых задач педагогическим коллективом (информация).

3.Творческие отчеты педагогов о выполнении рабочих программ дошкольного учреждения за год, мониторинг по освоению детьми ООП (информация).

4. Анализ готовности детей к школьному обучению (результаты мониторинга).

5. Знакомство и утверждение плана на летний - оздоровительный период (дискуссия).

6. Обсуждение проекта на ФОП на и разработка и утверждение муниципальных планов и планов образовательных организаций Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования, по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования. (дискуссия).

Результаты мониторинга усвоения образовательной программы ДОУ

Мониторинг проводился с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1), для выявления промежуточных результатов освоения Основной образовательной программы и оценки динамики достижений воспитанников. Мониторинг проводился педагогами ДОУ с оказанием помощи заведующего, заместителем заведующего по ВМР, медсестрой. Педагоги всех возрастных групп фиксируют результаты мониторинга в диагностических картах. Динамика и контроль решения программных образовательных задач отразился в результатах мониторинга усвоения образовательной программы ДОУ.

Дата проведения:

* 26.09.2022 г. по 09.10.2022 г. - первый этап
* с 15 мая по 26 мая 2023 года - второй этап (итоговый).

Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Младший дошкольный возраст*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Образовательные области*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Познавательное***  ***развитие*** | | | | ***Социально-коммуникативное развитие*** | | | ***Речевое развитие*** | | | ***Художественно- эстетическое развитие*** | | | ***Физическое развитие*** | | | |
| Начало года  8 детей  (%) | | Конец года  20 детей(%) | | Начало года  8 детей  (%) | | Конец года  20 детей(%) | Начало года  8 детей  (%) | | Конец года  20 детей(%) | Начало года  8 детей  (%) | | Конец года  20 детей(%) | Начало года  8 детей  (%) | | | Конец года  20 детей(%) |
| В 0% | | В 30 % | | В 0 % | | В 20 % | В 0% | | В 20% | В 0 % | | В 0 % | В 0% | | | В 40% |
| С 75% | | С 50 % | | С 98% | | С 60 % | С 75 % | | С 40% | С 38% | | С 60% | С 100% | | | С 50% |
| Н 25% | | Н 20% | | Н 2 % | | Н 5 % | Н 25% | | Н 40 % | Н 62% | | Н 40% | Н 0% | | | Н 10% |
| ***Средний дошкольный возраст*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Образовательные области*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Познавательное***  ***развитие*** | | | | ***Социально-коммуникативное развитие*** | | | ***Речевое развитие*** | | | ***Художественно- эстетическое развитие*** | | | | ***Физическое развитие*** | | |
| Начало года  19(%) | | Конец года  16(%) | | Начало года  19(%) | | Конец года  16(%) | Начало года  19(%) | | Конец года  16(%) | Начало года  19(%) | | Конец года  16(%) | | Начало года  19(%) | | Конец года  16(%) |
| В 0% | | В 25% | | В 0 % | | В 50% | В 0% | | В 13% | В 0% | | В 6% | | В 0% | | В 44% |
| С 12% | | С 31% | | С 17 % | | С 25 % | С 10 % | | С 38% | С 15% | | С 50% | | С 22% | | С 50% |
| Н 88% | | Н 44% | | Н 83% | | Н 25% | Н 90% | | Н 49% | Н 85% | | Н 44% | | Н 78% | | Н 6% |
| ***Старший дошкольный возраст*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Образовательные области*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Познавательное***  ***развитие*** | | | | ***Социально-коммуникативное развитие*** | | | ***Речевое развитие*** | | | ***Художественно- эстетическое развитие*** | | | | ***Физическое развитие*** | | |
| Начало года  21(%) | | Конец года  20(%) | | Начало года  21(%) | | Конец года  20(%) | Начало года  21(%) | | Конец года  20(%) | Начало года  21(%) | | Конец года  20(%) | | Начало года  21(%) | | Конец года  20(%) |
| В % | | В 90% | | В 0 % | | В 90 % | В 10% | | В 90% | В 25% | | В 80% | | В 40% | | В 80% |
| С 70 % | | С 10% | | С 78 % | | С 10 % | С 50% | | С10% | С 57% | | С 20% | | С 55% | | С 15% |
| Н 30% | | Н 0% | | Н 22 % | | Н 0% | Н 40% | | Н 0% | Н 18% | | Н 0% | | Н 5% | | Н 5% |
| ***Подготовительный дошкольный возраст*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Образовательные области*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Познавательное***  ***развитие*** | | | ***Социально-коммуникативное развитие*** | | | | ***Речевое развитие*** | | | ***Художественно- эстетическое развитие*** | | | ***Физическое развитие*** | | | |
| Начало года  (%)  17 чел | Конец года  (%)  19чел | | Начало года  (%)  17 чел | | Конец года  (%)  19чел | | Начало года  (%)  17 чел | Конец года  (%)  19чел | | Начало года  (%)  17 чел | Конец года  (%)  19чел | | Начало года  (%)  17 чел | | Конец года  (%)  19чел | |
| В  0 % | В  69 % | | В  0% | | В  53% | | В  % | В 42% | | В  10% | В 42 % | | В  0% | | В  79% | |
| С  59 % | С  31% | | С  70% | | С  47% | | С  59% | С 53% | | С  42 % | С  47% | | С  70% | | С  21% | |
| Н  41 % | Н  0% | | Н  30% | | Н  0% | | Н  41 % | Н  5% | | Н  47 % | Н  11% | | Н  30% | | Н  0% | |

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н- низкий уровень

По итогам мониторинга по пяти образовательным областям можно подвести результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дошкольный возраст*** | | | | | | | | | |
| ***Образовательные области*** | | | | | | | | | |
| ***Познавательное***  ***развитие*** | | ***Социально-коммуникативное развитие*** | | ***Речевое развитие*** | | ***Художественно- эстетическое развитие*** | | ***Физическое развитие*** | |
| Начало года  (%)  65 чел | Конец года  (%)  75чел | Начало года  (%)  65 чел | Конец года  (%)  75чел | Начало года  (%)  65 чел | Конец года  (%)  75чел | Начало года  (%)  65 чел | Конец года  (%)  75чел | Начало года  (%)  65 чел | Конец года  (%)  75чел |
| В  0 % | В  56 % | В  0% | В  56 % | В  5 % | В 42% | В  11% | В 30 % | В  13 % | В  59 % |
| С  52 % | С  29% | С  58% | С  36 % | С  42 % | С 34% | С  39 % | С  44 % | С  54 % | С  36 % |
| Н  48 % | Н  11% | Н  42% | Н  7 % | Н  53 % | Н  24% | Н  50 % | Н  26 % | Н  33 % | Н  10 % |

что средний уровень развития на начало учебного года составил:

низкий уровень составил – 45%;

средний уровень – 49%;

высокий – 6%.

на конец учебного года составил:

низкий уровень составил – 15%;

средний уровень – 36%;

высокий – 49%.

Анализируя уровень развития детей можно сделать вывод о том, что с каждым годом увеличивается число детей, имеющих высокий и средний уровень развития. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

**Охрана жизни и укрепление здоровья детей.**

Цель анализа: определить уровень здоровья детей, проанализировать все составляющие, выявить недостатки.

Основной задачей в деятельности детского сада является охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (АПС) и тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами,

инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов детского сада, детской поликлиники и родителей воспитанников.

Физическому воспитанию детей придавалось особое значение. Ежедневно во всех группах проводились комплексная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, прогулки с включением подвижных игр, физкультурные занятия 3 раза в неделю (одно из них – на прогулке). Ежемесячно проводились спортивные праздники, досуги, организовывались «дни здоровья».

Для того чтобы достигнуть максимально хороших результатов, воспитатели групп и музыкальный руководитель использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий:

-занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;

-занятия - тренировки в основных видах движений;

-занятия-соревнования, где дети в        ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;

-занятия-зачёты, во время которых  дети  сдают  физкультурные  нормы  по выполнению основных видов движений на время, скорость, расстояние;

-занятия по карточкам;

-занятие, когда ребенку предлагается вид движений, даётся определённое время для самостоятельных тренировок, после чего проверяется выполнение заданий.

На занятиях по физической культуре большое значение уделялось воспитанию ловкости и связанных с ней способностей: точности, ритмичности, ориентировки в пространстве; использовались игры с элементами футбола, баскетбола, хоккея. Наряду с формированием двигательных навыков закреплялись и физические качества: выносливость, скорость, гибкость, ловкость и т.д.

* каждом возрастном периоде занятия по физической культуре имеют разную направленность, активные и целенаправленные занятия ускоряют и качественно изменяют процесс развития всех систем организма.

Заместителем заведующего по ВМР осуществлялся контроль за организацией двигательной активности детей в организованных формах деятельности (утренняя гимнастика и физкультурные занятия) в целях определения общей и моторной плотности, подсчёта частоты пульса и сердечного уровня частоты пульса, тренирующего эффекта.

Режим дня в детском саду соответствовал возрастным особенностям детей и способствовал их гармоничному развитию, составлялся на два периода: холодный период года и теплый период года.

Лечебно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Все лечебно-оздоровительные мероприятия согласовывались медицинской сестрой, заведующей детским садом на совместных педсоветах, утверждались и проводились согласно ежемесячного и годового плана.

Для повышения сопротивляемости организма проводили следующие профилактические мероприятия:

- чай с лимоном;

- в период подъёма вирусной инфекции дети получают чеснок на обед, с февраля начинают выращивать по группам на окнах зеленый лук; - в течение года дети в необходимом количестве получали ежедневно свежие овощи, фрукты, ягоды, мясо филе, рыбу, творог, молоко цельное и пр.;

- с октября по декабрь 2022 года проведена вакцинация против гриппа с учётом плановых прививок, медицинских отводов и согласий родителей; Из закаливающих процедур в ДОУ ежегодно проводятся:

* общие воздушные ванны, дыхательная гимнастика после сна, гимнастика пробуждения;
* ходьба босиком по ребристой доске, массажным коврикам для профилактики плоскостопия, ежедневно;

Один раз в полгода детям проводится антропометрия с измерением веса, роста, с оценкой физического развития.

Прогулки на свежем воздухе проводятся ежедневно. В зимний период старшие и подготовительная группы – по 1- 1,5 часа дважды, остальные группы – одна прогулка в день при разрешенной температуре воздуха (санитарные правила). В летний период прогулки используются максимально, воспитатели проводят экскурсии, спортивные досуги, праздники здоровья, игры с водой.

**Работа с родителями**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано

* планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;

- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей; - создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

* течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада; - совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

* Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

* установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
* объединении усилий для развития и воспитания детей;
* создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
* активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
* особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
* работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду
* в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами.

Групповые собрания проводились 2 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ:

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

***Вывод:***

Анализ состояния работы дошкольного учреждения показал, что работа ведется на уровне выше среднего, осуществляется всестороннее и полноценное развитие личности ребенка, что подтверждается результатами обследования детей по выполнению Программы на конец учебного года. Для анализа результатов воспитательно-образовательной работы были использованы материалы, полученные посредством следующих методов сбора информации: диагностики, тематического контроля, анкетирования педагогов и их самоанализа.

Вся воспитательно-образовательная работа в ДОУ проводилась в соответствии с годовым планом. Запланированные методические мероприятия выполнены.

Таким образом, анализируя воспитательно-образовательную работу детского сада за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод о том, что поставленные задачи выполнены в полном объеме.