



Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от «13» 08.2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2021-2026 гг.

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад "Березка" с. Чернополье
Белогорского района
Республики Крым

с.Чернополье
2021 г.

Содержание

1	Паспорт программы развития	3
2	Пояснительная записка	7
3	Информационно - аналитический раздел	9
3.1	Информационная справка о детском саде.	9
3.2.	Образовательная деятельность дошкольного учреждения	12
3.3.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья	17
3.4.	Показатели качества образовательного процесса	20
3.5.	Образовательные результаты воспитанников	21
3.6.	Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса	24
3.7.	Развитие кадрового потенциала	26
3.8.	Анализ структуры управления ДОУ	27
3.9.	Материально-техническое и финансовое обеспечение	28
3.10.	Социальные партнёры ДОУ	30
3.11.	Партнёрские отношения с семьями воспитанников	31
4.	Прогностический раздел	32
4.1.	Концепция Программы развития ДОУ	32
5	Стратегия Программы развития ДОУ	34
6	Программа развития ДОУ на 2021-2026 гг.	36
6.1.	План основных мероприятий по реализации Программы развития	38
7	Управление Программой развития	50
8	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	51
9.	Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы развития	52

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка» с. Чернополье (далее Программа)
Разработчики Программы	Рабочая группа МБДОУ д/с «Березка» с. Чернополье в составе, утверждённая приказом от 07.12.2020 № 167
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.
Статус Программы	Нормативный документ МБДОУ
Основания для разработки Программы (научно методические)	- Конвенция о правах ребёнка; - Конституция РФ; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2026 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373; - Устав МБДОУ д/с «Березка» с. Чернополье; - СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
Кем принята Программа	Педагогическим советом МБДОУ д/с «Березка» с. Чернополье Белогорского района Республики Крым
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет (период с 2021-2026 гг.) Сроки и этапы реализации программы: Этапы реализации программы 1-й этап: установочный (подготовительный, январь – апрель 2021 г.) Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития • Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ. • Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. • Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. • Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. • Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. • Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий

	2-й этап: деятельностно-технологический (практический, май 2021 г. – апрель 2026 г.) Цель: обеспечение реализации Программы развития. • Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО. • Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития: • Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. • Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий. • Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми. • Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. 3-й этап: итоговый (май 2026 г.– август 2026 г.) Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа. Задачи: 1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности. 2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ; 3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.
Цели Программы	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Задачи программы	1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий. 2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. 4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками. 5. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 6. Приведение в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ. 7. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Приоритетные направления Программы	Дошкольное образовательное учреждение реализует примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство «Мозаика-Синтез», 2016 года с приоритетным осуществлением деятельности по следующим направлениям: 1. Познавательное развитие - Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста «Мы живём в Крыму!»
Ожидаемые результаты Программы	- Создание условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей; - Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий. - Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями; - Повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификационный уровень; - Содействие и помощь начинающим педагогам в профессиональной деятельности, развитии потенциала; - Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ; - Повышение информированности родителей через создание единого цифрового образовательного пространства для всех участников образовательных отношений; - Повышение авторитета ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
Перечень основных направлений	- Оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО. - Развитие педагогического потенциала ДОУ - Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями - Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
Контроль исполнения	Контроль за ходом реализации Программы организуется администрацией ДОУ
Программы	Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ. В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
Порядок управления	Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом ДОУ

реализацией Программы	
Источники и объемы финансирования	1. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. 2. Спонсорская помощь, благотворительность.

2. Пояснительная записка

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации;
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МБДОУ д/с «Березка» с. Чернополье (далее ДОУ), контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом

предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. Информационно - аналитический блок

3.1. Информационная справка о ДОУ

Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ д/с «Березка» с. Чернополье Белогорского района Республики Крым
Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка» село Чернополье Белогорского района Республики Крым.
Характеристика здания	МБДОУ д/с «Березка» с. Чернополье функционирует с 1985 года, находится в отдельно стоящем типовом блочном двухэтажном здании. Общая площадь помещений – 915,0 кв. м. На территории расположены 4 прогулочных участка. Площадь озеленения территории – 50%
Количество мест	100
Юридический адрес (место нахождения):	29742, РФ, Республика Крым, Белогорский район, с. Чернополье, ул. Школьная, дом 3.
Руководитель МБДОУ	Заведующий МБДОУ д/с «Березка» с. Чернополье Белогорского района Республики Крым - Шайхова Наиле Усеиновна.
Контактная информация тел.	+ 7 (978) 756 53 52
Адрес официального сайта	https://ds-berezka-chernopole.nubex.ru/
Электронный адрес:	mamyliya_1955@mail.ru
Учреждение имеет следующие свидетельства	1) Устав утверждён постановлением администрации Белогорского района Республики Крым от 10.08.2021 г. № 383; 2) свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 91 № 000046266 от 04.02.2015 г.;

	3) лист записи Единого государственного реестра юридических лиц ОГРН от 19.10.2021 г. 4) свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения ОГРН 1159102009263 ИНН/КПП 9109008854/910901001 от 05.01.2015 г. 5) лицензия № 1101 от 17.07.2017 г. (серия 82Л 01№ 0001178 от 09.11.2017 г.)
Учредитель	Администрация Белогорского района Республики Крым
Режим работы	с 7.30 до 16.30 Выходные дни - суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством РФ
Язык, на котором ведется воспитание и обучение	русский
Структура и количество групп	В учреждении функционируют 4 группы из них: 1 группа для детей младшего возраста от 3-х лет до 4-х лет; 1 группа среднего возраста для детей от 4 до 5 лет; 1 группа старшего возраста для детей от 5 до 6 лет; 1 группа подготовительная для детей возрастом от 6-7 лет.
Основные направления деятельности ДОУ	- обеспечение эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольном учреждении; - создание оптимальных условий для социально-личностного развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей, управление качеством образовательного процесса; - обеспечение права ребёнка на качественное образование с учётом возможностей и потребностей детей, обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - обогащение содержания работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом;
Реализуемые образовательные программы	1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с

	«Березка» с. Чернополье Белогорского района Республики Крым
Образовательный ценз педагогов:	<u>По возрасту:</u> До 25 лет – 0 25-35 лет – 1 35-45 лет – 2 45-55 лет – 5 55 старше – 0 <u>По образованию:</u> высшее - 3 среднее специальное - 5 <u>По стажу работы:</u> до 2-х лет – 1 до 5 лет – 2 до 10 лет – 1 до 20 лет – 2 свыше 20 лет – 2 <u>По категории:</u> высшая категория – 0 1 категория – 0 соответствуют занимаемой должности – 6

3.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным законом РФ «Об образовании» в Российской Федерации (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ (СанПин 2.4.1.3049-13).

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, законодательством Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, нормативными документами Республики Крым.

Дошкольное учреждение продолжает работать в режиме создания условий для повышения качества образования, в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательные цели и задачи в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ д/с «Березка» с. Чернополье Белогорского района Республики Крым

Цель реализации программы:

- Обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС ДО.

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеет создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят решить следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном сотрудничестве педагога и ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОО совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Основными задачами работы ДОО являются:

1. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
2. Воспитание толерантности, уважения и симпатии к другим людям и народам.
3. Всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.
4. Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений, оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной Программы ДОО.
5. Развитие творческих способностей педагогов ДОО к решению новых образовательных, педагогических задач в условиях введения ФГОС ДО.
6. Обогащение содержание работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семей, общественных организаций). Приобщение детей к истокам народной культуры в речевом и художественно-эстетическом развитии.

7. Вовлечение родителей воспитанников в жизнь детского сада, оказание консультативной помощи семьям, нуждающимся в ней, формирование у родителей представления об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста.

Цели и задачи работы ДОУ реализуются в процессе разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и осуществляется с учётом образовательной программы по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности);
- физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура);
- познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы);
- речевое развитие (развитие речи, художественная литература);
- художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно - модельная деятельность, музыкальная деятельность).

ДОУ осуществляет воспитательно-образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 4-издание, переработанное, 2016 г.

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» направлена на создание социальной ситуации развития, которая:

- гарантирует охрану и укрепление здоровья детей (физического и психического);
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования

Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, городу (селу), Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.

2. Побуждение ребёнка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе к представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных заведениях.

В воспитательно-образовательный процесс ДООУ включены задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является методологической основой разработки и реализации ФГОС общего образования. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, малой Родине раскрывается в цели и задачах духовно-нравственного развития и воспитания в региональной парциальной программе с детьми дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Программа направлена на формирование и развитие у детей дошкольного возраста познавательных интересов к истории и культуре родного края, достопримечательностям и народным промыслам Крыма.

Одной из воспитательных задач является формирование у детей толерантного сознания. Отражая национальное и региональное своеобразие культур, уделяется особое внимание формированию не только национального самосознания и базиса личностной культуры, означающего, что ребёнок приобщается к общим, непреходящим человеческим ценностям, но и навыков уважительного и терпимого отношения к иным культурам и религиям. Включены в содержание дошкольного образования вопросы истории культуры родного села, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького крымчанина.

А также взаимодействие с другими социальными структурами села (библиотека, школа). В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. В непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям сведения краеведческие о родном селе Чернополье, Белогорского района, о Республике Крым, об истории его возникновения, о его достопримечательностях.

Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ д/с «Березка» с.Чернополье Белогорского района Республики Крым включены мероприятия по ознакомлению детей с природой Крыма, осуществляющиеся в рамках задач определённых программой образования детей дошкольного возраста. Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с Уставом и образовательной программой МБДОУ д/с «Березка» с.Чернополье Белогорского района Республики Крым. Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в учреждении и потенциал педагогических кадров.

Для совершенствования образовательной деятельности педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

- анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС;

- обсуждение и утверждение образовательной программы МБДОУ д/с «Березка» с.Чернополье Белогорского района Республики Крым;
- разработка и утверждение календарно-тематического плана;
- внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности МБДОУ д/с «Березка» с.Чернополье Белогорского района Республики Крым;
- обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБДОУ д/с «Березка» с.Чернополье Белогорского района Республики Крым.

В ходе образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Образовательная работа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в МБДОУ д/с «Березка» с. Чернополье Белогорского района Республики Крым обеспечивается право ребёнка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии.

Группы, осуществляющие воспитательно - образовательную деятельность:

№	Название группы	Списочный состав
1	2 младшая группа «Веночек»	16
2	Средняя группа «Сказка»	26
3	Старшая группа «Капитошка»	22
4	Подготовительная группа «Радуга»	29

Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе медицинского обследования. В группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность осуществляется с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство «Мозаика-Синтез», 2016 г., основной образовательной программы ДОУ, федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, по пяти образовательным областям развития ребенка: физическое развитие и здоровье, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ (в том числе с детьми с ОВЗ) осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

Содержание и организация коррекционной работы воспитательно-образовательного процесса направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель коррекционно-развивающего образования — создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-психологическими и соматическими особенностями.

В результате реализации адаптированной программы определены особые образовательные потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Цели и задачи реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития ДОО (далее АОП ЗПР):

– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

Образовательная программа учитывает образовательные потребности родителей:

- подготовка детей к школьному обучению;
- формирование здорового образа жизни, развитие физически крепких детей.
- осуществление необходимой коррекции в речевом развитии детей.

Учитываются ожидания и образовательные потребности школы:

- высокий уровень адаптации детей к школе;
- способность к познавательной деятельности, учебная активность
- сформированность всех компонентов речи.

Коллегиальными органами управления являются:

- педагогический совет;
- Совет трудового коллектива ДОО;
- родительский совет.

3.3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья

В ДОО созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОО по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса разработан план мероприятий:

- по охране безопасности жизнедеятельности
- по антитеррористической защищенности в ДОО
- по обеспечению противопожарной безопасности
- по профилактике дорожно-транспортного травматизма (ознакомление с правилами дорожного движения).

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОО проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОО ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год);
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит.

Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Медицинское обслуживание в ДОО строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.1998 г. № 186/273 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», информационного письма Минздрава РФ от 04.02.1991г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений», информативного письма Минздрава РФ от 23.07.1992 г. № 22-02-02/334, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049–13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 мая 2013 г. № 91.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, врачом общей практики – семейной медицины Чернопольской амбулатории. В ДОО имеется медицинский кабинет.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в ДОО осуществляется четкая организация медицинского обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая
- противоэпидемиологическая
- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительная работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДООУ созданы необходимые условия.

Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей (см. таблицу «Анализ заболеваемости детей»)

Анализ заболеваемости детей за 2020/2021 учебный год

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости
Всего	139
В том числе:	-
бактериальная дизентерия	-
энтерит, колит и гастроэнтерит, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	-
скарлатина	-
ангина (острый тонзиллит)	-
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	30
пневмония	-
несчастные случаи, отравления, травмы	-
другие заболевания	109

Работа по оздоровлению детей строится по следующим **направлениям**:

- утренняя гимнастика,
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- занятия, прогулки, походы;
- совместные досуги с родителями и дошкольниками.

Организационное направление ориентировано на организацию здоровьесберегающей среды, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников.

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, отражается в повышении работоспособности, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют интерес к работе МБДОУ д/с «Березка» с.Чернополье Белогорского района Республики Крым по оздоровлению своих воспитанников. Этому в значительной мере способствовала: пропаганда здорового образа жизни, проведение консультаций, родительских собраний, совместное проведение спортивных праздников. Здоровье

ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому коллектив МБДОУ д/с «Березка» с.Чернополье Белогорского района Республики Крым использовал активное применение здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические мероприятия, создание атмосферы психологического комфорта.

3.4. Показатели качества образовательного процесса

15.12.2020 г. воспитанники МБДОУ д/с «Березка» с.Чернополье Белогорского района Республики Крым приняли участие в районных конкурсах «Лучшая кормушка для птиц» и «Новогодняя игрушка». В итоге воспитанники средней группы заняли 1 место в конкурсе на лучшую кормушку.

17.03.2020 воспитанники старшей группы приняли участие в районном муниципальном конкурсе – уроке нравственности на тему «Впустите в сердце доброту».

С 06.04.2020 по 10.04.2020 в целях развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и привлечения внимания общественности к их проблемам в МБДОУ д/с «Березка» с.Чернополье Белогорского района Республики Крым прошла неделя инклюзивного образования «Мы разные - мы равные»

Воспитателями были проведены беседы с детьми на темы: «Добро не уйдёт, а зло пропадёт», «Быть добрым не стыдно», «Почему лучше быть добрым», «Протянем руку добра», «Что мы знаем о людях с особыми потребностями», чтение сказок и рассказов о добре и зле, просмотр мультфильмов, выставка рисунков «Счастье в ладошках!», а также тематическое занятие в группах старшего дошкольного возраста «Люди, которым нужно наше внимание». Было организовано мероприятие для всех возрастных групп «Уроки тётушки совы. Уроки доброты!», консультации для родителей и оформление стендового материала «Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития», коллективные работы «Счастье в ладошках!» и единая акция «Мы разные, но мы равные!».

15.06.2020 воспитанники ДОУ приняли участие в конкурсе «Школа здоровья для маленьких крымчан», среди дошкольных образовательных учреждений Белогорского района.

08.05.2020 МБДОУ приняло участие в акции «Окна Победы», «Укрась свой двор ко Дню Победы».

25.05.2020 воспитанники МБДОУ д/с «Березка» приняли участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса рисунка «Мир глазами детей» среди детей дошкольного возраста.

12.06.2020 - участие в акции «Окна России»

16.11.2020 - участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса рисунка по ПДД «Со светофорной наукой, по зимним дорогам детства»

18.11.2020 - участие в экологическом проекте «Эколята - дошколята».

3.5. Образовательные результаты воспитанников:

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

- «физическое развитие»
- «социально-коммуникативное развитие»

- «познавательное развитие»
- «художественно-эстетическое развитие»
- «речевое развитие»

Освоение образовательной программы (в целом по МБДОУ) в возрастных группах в процентном соотношении:

Анализ динамики развития детей по результатам диагностики
на 2020-2021 уч.год

Младший дошкольный возраст									
Образовательные области									
Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)
В 40%	В 29%	В 0%	В 44%	В 0%	В 13%	В 0%	В 50%	В 20%	В 41%
С 13%	С 43%	С 93,3%	С 56%	С 87%	С 77%	С 93,3%	С 48%	С 80%	С 59%
Н 47%	Н 28%	Н 6,7%	Н 0%	Н 13%	Н 10%	Н 6,7%	Н 2%	Н 0%	Н 0%

Средний дошкольный возраст									
Образовательные области									
Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)
В 0%	В 45%	В 0%	В 75%	В 0%	В 36%	В 0%	В 58%	В 0%	В 29%
С 70%	С 45%	С 66%	С 20%	С 53%	С 54%	С 61%	С 38%	С 83%	С 67%
Н 30%	Н 10%	Н 34%	Н 5%	Н 47%	Н 10%	Н 39%	Н 4%	Н 17%	Н 4%

Старший дошкольный возраст									
Образовательные области									
Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)
В 58%	В 78%	В 70%	В 85%	В 28%	В 51%	В 62%	В 80%	В 92%	В 95%
С 40%	С 22%	С 23%	С 15%	С 69%	С 49%	С 32%	С 20%	С 8%	С 5%
Н 2%	Н 0%	Н 7%	Н 0%	Н 3%	Н 0%	Н 6%	Н 0%	Н 0%	Н 0%

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н- низкий уровень

Уровень психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе:

Группа	К-во детей	высокий	средний	низкий
Подготовительная группа	22	46%	50%	4%

Данные диагностики психологической готовности детей показывают, что функциональная готовность к обучению в школе составляет 96 % (высокий и средний уровни). Это свидетельствует о продуктивности работы с родителями детей с низким уровнем психологической готовности, педагогического и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации ООП ДОУ. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что дошкольники гармонично развиваются в соответствии с программными требованиями и показали хорошие результаты познавательного, социально-коммуникативного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Вывод: Учебно-образовательная работа в 2020/2021 учебном году проводилась во внедрении новых технологий, проектной деятельности. Позитивным фактором для развития и формирования коллектива была возможность педагогом повысить профессиональный уровень в процессе переподготовки, обогащать предметно-развивающую среду в группах, совершенствовать работу по физическому, познавательному развитию детей.

Уровень готовности детей к обучению в школе за 2020-2021 год

Учебный год	2020-2021
Общее количество выпускников	29
Количество выпускников, готовых к обучению в школе	29

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года в группах показывает положительную динамику освоения детьми ООП ДО, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ находятся в пределах среднего уровня.

3.6. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Кадровое обеспечение в МБДОУ д/с «Березка» с.Чернополье Белогорского района Республики Крым осуществляется за счёт полной укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами.

№	Фамилия, имя, отчество	должность	образование	категория
1	Шайхова Наиля Усеиновна	Заведующий	высшее	-
2	Османова Эльвира Кадыровна	Музыкальный руководитель	среднее профессиональное	-
3	Загорулько Елена Николаевна	Воспитатель	среднее профессиональное	-
4	Хасанова Зарема Халиловна	Воспитатель	среднее специальное	-
5	Джеппарова Адавье Тейфуковна	Воспитатель	среднее профессиональное	-
6	Зинидинова Эльвира Нуриевна	Воспитатель	среднее профессиональное	-
7	Абибулаева Лейля Энверовна	Воспитатель	высшее	-
8	Зиналиева Арзы Фикретовна	Воспитатель (отпуск по уходу за ребёнком)	высшее	-

Анализ кадрового обеспечения (по состоянию на 01.09.2021)

Всего педагогических работников	из них имеют			
	Высшее образование	Высшее образование специальное	Среднее профессиональное образование	Среднее общее образование
7	2	2	4	1

Повышение квалификации и профессионального мастерства

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счёт повышения квалификации (в объёме 108 часов) не реже, чем через каждые 3 года, и дополнительного образования при КРИППО.

Цель работы: повышение профессионального уровня педагогов. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Корректировка плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников. Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки	В течение года	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
2.	Прохождение педагогами курсов в 2020-2021 г. 1. Джеппарова А.Т. 2. Зинидинова Э.Н. 3. Хасанова З.Х. 4. Загорулько Е.Н.	По плану курсовой подготовки	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
3.	Посещение педагогом в межкурсовой период методических объединений района, онлайн-семинаров (вебинаров), мастер-классов с целью повышения профессионального мастерства	В течение года	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
4.	Организация работы педагогов по самообразованию Оказание методической помощи в подборе материала по творческой теме. Организация выставок методической литературы. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год	В течение года	Заведующий, Зам. зав. по ВМР Педагоги
5.	Приобретение новинок методической литературы в течение года	В течение года	Педагоги

3.7. Развитие кадрового потенциала

В течение учебного года педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень через методические объединения ДОО и района, курсы повышения квалификации.

За 2020-2021 учебный год 4 педагога прошли курсы повышения квалификации. Весь учебный год педагоги работали над темами самообразования, поэтому можно сделать вывод, что педагогический коллектив ДОО обладает высоким ресурсом. В ДОО царит доброжелательная атмосфера. Сотрудники добры, ласковы к детям, с большим вниманием относятся к переживаниям детей; умело формируют положительное отношение ребёнка к самому себе, сверстникам, взрослым. Речь взрослых не доминирует над речью детей. В группах созданы уютные условия для психического развития ребёнка. Каждый ребёнок может находиться как среди группы сверстников, так и уединиться. Для улучшения эмоционального самочувствия и значимости в группах отмечаются дни рождения воспитанников. В течение всего периода педагоги ДОО участвовали в конкурсах различного уровня. Имеются победы в конкурсах. Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДООУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования. Актуальной остаётся задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно - воспитательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
4. Педагогические кадры.

Изменения и обновление содержания образования

В детском саду разработаны адаптированные программы для детей с ОВЗ, разработанные творческой группой под руководством заведующего детским садом. Программы построены на методах проектирования и экспериментирования, которые, по мнению педагогов, близки к идеальным при формировании основ здорового образа жизни, развития творческого потенциала каждого ребенка на основе его способностей и умений. Работа по программам построена на основе коллективной, подгрупповой и индивидуальной деятельности детей.

3.8. Анализ структуры управления ДООУ

1 блок - общественное управление

Общее собрание коллектива принимает новые редакции Устава учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников учреждения.

Педагогический совет утверждает планы работы учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

2 блок - административное управление

1 уровень - заведующий ДООУ

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы.

2 уровень – заместитель заведующего по ВМП, медицинская сестра, заведующий хозяйством. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

3 уровень - воспитатели. Организуют образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

4 уровень - обслуживающий персонал.

В ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм

3.9. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Материально-техническая база ДОУ соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.3286-15.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373.

В ДОУ созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей - медицинский кабинет
- физического развития детей - спортивное оборудование в музыкальном зале, и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – уголки природы, клумбы;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах;
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Музыкальный зал - для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В музыкальном зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы музыкальный зал работает

по составленному графику. В зале имеется специальное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

Для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения.

Методический кабинет - составляет информационную подсистему методической работы в ДО, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает к совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, гладильным столом, электрическим утюгом.

Территория ДОУ

Здание детского сада типовое, двухэтажное, имеет автономное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий косметический ремонт помещений, веранд и малых форм, находящихся на участках, силами своих работников. Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники, клумбы. За каждой группой закреплён участок, оснащенный песочницами, скамейками, малыми спортивными формами.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно - техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, копировальная техника, мультимедийная доска. В МБДОУ имеются ноутбуки, компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности.

Имеется официальный сайт МБДОУ д/с «Березка» с. Чернополье где можно узнать последние новости детского сада; а также найти: информацию о детском саду; советы специалистов детского сада; посмотреть фотогалерею; информацию о проведенных занятиях, рабочие программы по образованию детей.

3.10. Социальные партнеры МБДОУ д/с «Березка».

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами. Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным.

Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

3.11. Партнерские отношения с семьями воспитанников

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДООУ прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как практикумы, акции. Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм. Воспитатели привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе. Так, в дошкольных группах детского сада проходят совместные мероприятия с родителями (законными представителями). Большинство родителей принимают активное участие в пополнении развивающей среды группы, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДООУ, в проведении субботников. Продолжает функционировать сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях. Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а так же материалы по итогам изучения семей воспитанников, анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что:

- удовлетворены организацией дошкольного быта 90 % родителей;
- состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 90 % родителей;
- санитарно-гигиеническим состоянием помещений удовлетворены 100 % родителей;
- оформлением помещений ДООУ удовлетворены 100 % респондентов;
- обеспечением безопасных условий пребывания воспитанников в ДООУ удовлетворены 100 % родителей, что свидетельствует о достаточно высоком уровне проведения работы коллектива;
- организацией питания удовлетворены 90 % родителей;
- 95 % родителей ответили положительно на вопрос «Уровнем образовательной деятельности: педагоги дают Вашему ребенку разносторонние знания?»;
- 95 % родителей считает, что педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка;

-100 % родителей считает, что администрация создает условия для проявления и развития способностей воспитанников.

В Программу развития на период 2021-2026 гг. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

Прогностический раздел

4.1. Концепция Программы развития ДОУ

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность.

В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...». На основании вышеизложенного мы сформулировали МИССИЮ дошкольной образовательной организации на новом этапе её развития: сеять в детях зерна доброго и бережливого отношения к природе, окружающему ее миру и создавать благоприятные условия для их роста и развития. Основопологающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

К ценностям ДОУ относятся:

Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм. Высокое качество образовательных услуг – это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество. Общее образовательное пространство в системе «ДОУ – СЕМЬЯ - СОЦИУМ». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость. Педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами ДОУ района, Республики.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника. В основу Концепции нашего учреждения положены следующие понятия:

- Одна из важнейших задач дошкольного учреждения - охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «ЗДОРОВЬЕ». Здоровье - это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких - либо болезненных отклонений.

- Приоритетным понятием в нашей деятельности является «ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ». Программа развития ДОУ направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей.

- Значимым понятием концепции является понятие «РАЗВИТИЕ». Развитие - это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему. Процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В современном понятии «развитие» ценно в контексте «саморазвитие», ориентированное на развитие «ЛИЧНОСТИ», каковой можно считать человека, являющего продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека — не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием социального окружения. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей: уровень актуального развития, отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день, и «зону ближайшего развития», отражающую возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции.

5. Стратегия Программы развития ДОУ

Современное дошкольное образование движется в направлении реализации Концепции модернизации российского образования в области его доступности, качества и совершенствования содержания и форм обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Для достижения качества дошкольного образования, появления новых его характеристик необходимо, чтобы дошкольная организация четко представляла те перспективные изменения, которые будут вести его к развитию.

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2026 года. Ожидаемыми результатами реализации Программы являются:

- снижение роста заболеваемости посредством организации мероприятий, направленных на оздоровление и укрепление детского организма;
- создание условий для полноценного личностного развития каждого воспитанника ДОУ;
- формирование мотивационной готовности воспитанников к обучению в школе;

- адаптация и внедрение в образовательную деятельность программ и технологий по направлениям развития детей дошкольного возраста;
- развитие системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- обогащение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- совершенствование взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновлённое содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке

годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будут осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад заведующему ДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт), через проведение открытых мероприятий.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ:

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

6. Программа развития ДОУ на 2021-2026 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия. Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно-обоснованных трансдисциплинарных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, в том числе инвалидов).
3. Обеспечение успешного развития и реализации личности ребенка. Создание условий для его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Все изменения в ДОУ в результате реализации Программы развития ориентированы на ребёнка - воспитанника ДОУ.

Современное дошкольное образование нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, интегративных качеств, которые способны удовлетворить запросы родителей (законных представителей), школы и социума. Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов. Совокупность оптимальных базисных характеристик личности составляет модель выпускника нашего дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника ДОУ:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

- способный самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. На основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка, преимущественно, определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах, транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту). Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач, проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Модель педагога ДОУ

Составляющие образа педагога:

1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- положительные качества личности;
- творческие способности;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

2. Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

3. Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программ ДОУ;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;
- поисковая деятельность; инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДОУ.

4. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям.

6.1. План основных мероприятий по реализации Программы развития

Этапы реализации программы

1-й этап: установочный (подготовительный, январь - апрель 2021 г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития

- Информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий

Мероприятия	2021-2022	2021-2023	2021-2024	2021-2025	2021-2026	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	X					Заведующий, заведующий хозяйством, заместитель заведующего по ВМР
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва.	X					Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для	X					Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР

определения уровня психологической комфортности.						
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X	X	X	X	X	Заведующий

2-й этап: деятельность-технологический (практический, май 2021 г. – апрель 2026 г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
 - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
 - Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
 - Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
 - Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

1. Блок «Управление ДОУ»

Цель: Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами района.
2. Поддержка положительного имиджа МБДОУ

Мероприятия	2021-2022	2021-2023	2021-2024	2021-2025	2021-2026	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	X	X	X	X	X	Заведующий

Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	X					Заведующий
Информатизация образовательного процесса в МБДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	X	X	X	X	X	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР
Активизация работы сайта	X	X	X	X	X	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров	X	X	X	X	X	Заведующий

2. Блок «Повышение качества предоставляемых услуг»

Цель: создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.
2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования МБДОУ

Мероприятия	2021-2022	2021-2023	2021-2024	2021-2025	2021-2026	Ответственный
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием	X	X	X	X	X	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР

образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий						
Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОУ	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего по ВМР
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды.	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего по ВМР
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ д/с «Березка». Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	X	X		X		Заместитель заведующего по ВМР
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ д/с «Березка». Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	X			X		Заместитель заведующего по ВМР

3. Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2021-2022	2021-2023	2021-2024	2021-2025	2021-2026	Ответственный
-------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------------

Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей		X		X		Заместитель заведующего по ВМР
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего по ВМР
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организация совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего по ВМР
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития		X			X	Заместитель заведующего по ВМР
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего по ВМР

4. Блок поддержки детской инициативы «Голос ребенка» основан на цикле долгосрочных проектов и мини-проектов

Цель: Совершенствование образовательного процесса посредством включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Проект по организации социальных практик духовно-нравственной направленности «Сердце на ладошке»

Основная цель проекта: создание системы педагогического взаимодействия ДООУ и семьи, способствующей формированию у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

- воспитывать у дошкольников моральные и нравственные качества;
- формировать ценностное отношение к близким людям; получить позитивную обратную связь от родителей;
- обеспечить воспитанникам чувство психологической защищенности, доверия к окружающим;
- повысить профессиональную компетентность педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- вовлечь родителей в образовательную деятельность по духовно- нравственному воспитанию детей.

Ожидаемый результат тематических акций – формирование у воспитанников таких личностных качеств, как ценностное отношение к семье, ближайшему социокультурному окружению, природе, Родине, культурным традициям;

- эмоциональная отзывчивость;
- совестливость.

Эти характеристики являются составляющими социокультурного развития личности. В ходе реализации тематических акций, обозначенные личностные характеристики будут актуализированы не только у юных, но и у взрослых участников педагогического процесса (педагогов и родителей).

На уровне ребёнка:

- формирование личностной основы для дальнейшего развития нравственных чувств (совести, долга, патриотизма, гражданственности);
- формирование основ нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, уважения к старшим);
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей детей в разных видах деятельности: и ребёнок охотно участвует в праздниках; и проявляет интерес и любовь к произведениям поэтического, изобразительного, музыкального фольклора; и с желанием включается в различные формы коллективного детского творчества.

На уровне родителей:

- формирование интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах духовно-нравственного воспитания.

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности, в частности, таких её компонентов, как духовно-нравственное воспитание личности дошкольника;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

На уровне дошкольного учреждения:

- наличие творческой атмосферы в коллективе;
- рост рейтинга дошкольного учреждения в социуме;
- удовлетворённость субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;
- многообразие видов образовательной и воспитательной деятельности в сфере духовно-нравственного развития личности и сопричастности к ним всех субъектов дошкольного учреждения: детей, родителей, педагогов.

Такая модель организации процесса духовно-нравственного воспитания позволит взрослым (педагогам и родителям) помочь детям научиться видеть и понимать красоту окружающего мира, глубину человеческих отношений, основанных на любви, доверии, взаимопонимании и творчестве, на опыте ощутить непреходящую ценность традиций

5. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение современным технологиям социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

Цель: повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятия	2021- 2022	2021- 2023	2021- 2024	2021- 2025	2021- 2026	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X	X	X	X	X	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего по ВМР
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на КПК, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций	X	X	X	X	X	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей по работе с детьми ОВЗ	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего по ВМР

6. Блок «Взаимодействие с родителями»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей

Ожидаемый результат реализации программы

Мероприятия	2021-2022	2021-2023	2021-2024	2021-2025	2021-2026	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
Организация группового и индивидуального консультирования через сеть интернет	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала)	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ	X	X	X	X	X	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

7. Блок «Мир без опасности»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование в ДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОУ

Мероприятия	2021-2022	2021-2023	2021-2024	2021-2025	2021-2026	Ответственный
Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП	X	X	X	X	X	Заведующий, заведующий хозяйством
Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него	X	X	X	X	X	Заведующий, заведующий хозяйством
Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели

Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности	X	X	X	X	X	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО	X	X	X	X	X	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели

8. Блок «Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ)

Цель: Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников (поддержка детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, талантливых детей)

Задачи:

- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные и исполнители
Создание банка данных воспитанников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов)	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов), с выраженными способностями (одарённых)	Педагогический коллектив, члены ППк ДОУ
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	2021- 2026 гг.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив
Разработка механизма индивидуальных	В течение всего периода	Сформированная мотивация	Педагогический коллектив,

достижений воспитанников (портфолио).	пребывания	успешности у воспитанников с разными возможностями	родители
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	2021-2025 гг.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест	Педагогический коллектив, родители, ответственный за публикацию материалов на сайте ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности	Заместитель заведующего по ВМР

3-й этап: итоговый (май 2026 г. – август 2026 г.)

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

Реализация Программы обеспечит:

- сохранение здоровья детей, обеспечение их безопасности на территории МБДОУ;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества образования;
- сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов по реализуемым направлениям дополнительного образования;
- увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень в области применения ИКТ;
- оптимизацию сотрудничества с семьями воспитанников.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

7. Управление Программой развития

Угрозы и риски реализации Программы

• Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения городов, сельской местности, посёлков, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДООУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

- нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

- организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ДООУ, органы управления образованием района). Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.

- 2.Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
- 4.Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение

8. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности;
- участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников

9. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель программы: Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в Белогорском районе;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- усовершенствована система работы МБДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернетпространства и мобильных приложений;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- созданы и распространяются методические пособия педагогов МБДОУ, отражающие лучший опыт работы.