

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА» C. ЧЕРНОПОЛЬЕ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКА КРЫМ

 297642, Республика Крым, Белогорский район, с.Чернополье, ул.Школьная, 3

E-mail: sadik\_berezka-chernopolie@crimeaedu.ru

ОГРН 1159102009263 ОКПО00798179 ИНН/КПП 9109008854/910901001

ПРИКАЗ

03.04.2023 г. № 70- ОД

«О проведении мониторинга по развивающей предметно-пространственной среде в МБДОУ д/с «Березка» с.Чернополье

Белогорского района Республики Крым

в условиях реализации ФГОС ДО»

Во исполнение приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым от 12.02.2021г. № 36 «О соответствии созданных условий в ДОУ принципам построения предметно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС ДО», с целью выполнения требований к развивающей предметно – пространственной среде, проведения анализа и выявления лучшего опыта по созданию РППС в групповых помещениях МБДОУ д/с «Березка» с.Чернополье Белогорского района Республики Крым,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

 1. Утвердить состав комиссии для проведения мониторинга групп по РППС в МБДОУ д/с «Березка» с. Чернополье Белогорского района Республик Крым в составе:

Председатель комиссии – Алексеева Алена Александровна, заведующий МБДОУ.

Члены мониторинговой группы:

- Гутуева Эльзара Шевкетовна, заместитель заведующего по ВМР;

- Османова Эльвира Кадыровна, музыкальный руководитель.

2. Мониторинг по построению предметно – развивающей среде в ДОУ провести с 10.04.2023г. по 14.04.2023г. Аналитическую справку по результатам мониторинга предоставить до 20.04.2023г. (Приложение № 2). (предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга).

3. Программа тематического контроля «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» (Приложение № 1).

4. Оценочный лист РППС групповых помещений МБДОУ д/с «Березка» с. Чернополье Белогорского района Республики Крым (Приложение №3)

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Алексеева

С приказом ознакомлены:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.Ш. Гутуева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.К. Османова

Приложение 1

 **Программа тематического контроля**

**«Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**в соответствии с ФГОС ДО»**

**Сроки проведения:** с 10.04.2023г. по 14.04.2023г.

**Исполнители:** Заведующий – А.А. Алексеева

Члены мониторинговой группы**:** - Э.Ш. Гутуева

 - Э.К. Османова

**Цель контроля:** провести анализ условий организации развивающей предметно–пространственной среды, созданной в групповых помещениях ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Задачи**:

* проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях ДОУ и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС и требований СанПин;
* выявление оптимальных условий создания развивающей предметно-пространственной среды для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников;
* стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов.

**Предмет контроля**:

* Центры, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт

**Методы контроля:**фронтальное посещение всех возрастных групп, наблюдение, визуальный осмотр, беседы с педагогами.

**Общие требования к организации развивающей предметно-пространственной среды и ее характеристика:**

В соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой функции среда должна быть:

* *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
* *Трансформируемой* и *полифункциональной* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
* *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

**Оценочный инструментарий:**

Оценочныйлист РППС групповых помещений ДОУ(см. Приложение 3)

 **Подведение итогов контроля:**

Ознакомление педагогов с аналитической справкой по итогам тематического контроля.

Ответственный за

тематического контроля заместитель

заведующего по ВМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.Ш. Гутуева

Приложение 2

**Аналитическая справка**

**по результатам тематического контроля**

**«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС»**

 На основании приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым № 36 от 12.02.2021 г., и Приказа МБДОУ д/с «Березка» с. Чернополье Белогорского района Республики Крым «Об организации тематического контроля»№ 70 от 03.04.2023г., с целью выполнения требований к построению развивающей предметно – пространственной среде, проведения анализа и выявления лучшего опыта по созданию РППС в групповых помещениях МБДОУ д/с «Березка» с. Чернополье Белогорского района Республики Крым, анализа организации развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ и выявления творческих способностей воспитателей, проявление инициативы и фантазии в оформлении интерьера группы с 10.04.2023г. по 14.04.2023г. был проведён тематический контроль по **теме: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС»**.

**Цель контрол**я: анализ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) групп ДОУ, выявление творческих способностей воспитателей, проявление инициативы и фантазии в оформлении интерьера группы.

**Задачи**:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях дошкольного учреждения и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС ДО;

- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов;

- выявление оптимальных условий создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.

**Методы контроля:**фронтальное посещение всех возрастных групп, наблюдение, визуальный осмотр, беседы с педагогами, педагогический анализ планов воспитательно-образовательной работы по группам.

**Предмет контроля:**РППС групп ДОУ.

**Ответственные:**

Заведующий – А.А.Алексеева

Воспитатели всех возрастных групп.

 Организация ***развивающей предметно-пространственной среды*** групп ДОУ формируется в соответствии с **ФГОС ДО**.

 ***При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей***. Это, в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

 РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции тем детям, которым это необходимо. ***Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам*** (конструирование, рисование, ручной труд). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

***Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой развивающей предметно - пространственной среды.*** Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации ***могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред***.

 В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

 Нам удалось создать условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

 Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

 Наличие рабочей, активной, спокойной зоны позволяет использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

 Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. А именно:

**1. В группах имеются дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей (центр познания и коммуникации).**

- Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

- В группе имеются дидактические игры, различные сюжетные наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности.

- Имеются игры для интеллектуального развития.

- Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития (младшая и средняя группы).

- Имеется наглядный и иллюстративный материал ( тематические папки).

- Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе и «уголки уединения»).

- В методическом кабинете имеется островок по ПДД, дети приобретают опыт правил безопасного поведения на дороге, в быту, на природе.

- В подготовительной группе расположен материал, связанный с символикой России и родного края. Имеются фотоальбомы с видами Крыма, размещены куклы в национальной одежде.

**2. В группах созданы условия для художественно – эстетического развития детей (центр творчества).**

- В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал).

**3. Не во всех группах созданы условия для театрализованной деятельности детей (центры театрализованной деятельности)**

- В подготовительной группе имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, костюмы, маски, театральные атрибуты.)

Из-за сложностей хранения в группе ширмы для показа театра (не достаточно места), в методическом кабинете имеется ширма для работы воспитателей. Теневой театр имеется только в методическом кабинете, воспитатели разных групп используют его для показа в своей работе.

**4. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности (центр музыкальной деятельности)**

- В музыкальном зале оборудован музыкальный уголок, имеются музыкальные игрушки и инструменты.

- Во всех группах создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты с комплекта мультимедийного оборудования).

**5. В группах созданы условия для развития конструктивной деятельности детей (центр конструирования)**

- В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материалы.

- Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

**6. В группах созданы условия для физического развития детей (центр двигательной активности).**

- В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей (спортивный инвентарь, массажные коврики для профилактики плоскостопия). В некоторых группах отсутствуют или имеются в малом количестве атрибуты для подвижных игр.

**7. В группах созданы условия для формирования элементарных математических представлений (центр логико-математический)**

- В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

- Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве .

- Имеется материал для развития временных (календари, часы) представлений.

- Имеются мозайки, танграм, разрезные картинки, квадраты Воскобовича, и др.

**8. В подготовительной группе созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений (центр экспериментирования и природы).**

- Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования.

- В группах имеются уголки природы (календари природы, комнатные растения).

- Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, дидактические игры).

**Вывод:** развивающая предметно – пространственная среда в группах ДОУ находится в процессе развития и формируется с учётом ФГОС ДО, и даёт возможность развивать каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Несмотря на многообразие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр. Во всех возрастных группах дошкольного учреждения ДОУ отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии требований ФГОС ДО и реализуемой ООП ДОУ. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений ДОУ, а также выделить ряд проблем.

 Деятельность педагогов по организации развивающей предметно–пространственной среды групповых помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной.

 Отметить хорошую работу по организации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений.

**Рекомендации:**

Всем педагогам продолжить работу по формированию развивающей предметно – пространственной среды групп ДОУ.

 Создать в группах уголки патриотической направленности, уголки для познавательно-исследовательской деятельности (разнообразить природный материал), пополнить материал в музыкальных уголках.

 Педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели.

 Педагогам старшей и подготовительной групп дополнять книжные уголки энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов детских книг.

**Сроки:** учебный год.

Справку составил

заместитель заведующего по ВМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.Ш.Гутуева

**Приложение 3**

Оценочный лист развивающей предметно-пространственной среды

групповых помещений Учреждения

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены комиссии: А.А.Алексеева

 Э.Ш.Гутуева

 Э.К.Османова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  | наличие |  анализ | рекомендации |
| 1. | **Организация пространства**. |
| Демонстрируемые материалы в группе расположены на уровне глаз детей. |  |  |  |
| Наличие центров, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.  |  |  |  |
| Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу   |  |  |  |
| Наличие центра уединения и размышления. |  |  |  |
| 2. | **Центр театрализованной деятельности** |
| Различные виды театров: кукольный, настольный, пальчиковый, маски, шапочки, элементы костюмов для персонажей. |  |  |  |
| 3. | **Центр природы** |
| Иллюстрации с изображением времён года, картинки о состоянии живой и не живой природы, об особенностях явлений природы, о видах труда и отдыха.Цветущие комнатные растения.Растения, растущие в огороде на окне (лук, петрушка, укроп).Календарь природы.Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, кисточки, палочки с заострёнными концами, совочки, метёлочки).Иллюстрации и схемы, изображающие необходимые условия для роста и развития растений.Иллюстрации о растениях различных мест произрастания (комнатах, садах, огородах, цветниках, лесах, кустов, деревьев, трав.Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера, птиц (перелётных, зимующих, кочующих).Дидактические игры на природоведческую тематику. |  |  |  |
|  |  **Центр экспериментирования** |
| Сосуды с различными видами земли: песок, глина, камни, чернозём.Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.Формочки для изготовления льда.Бутылочки с фасолью, горохом, макаронами, гречкой, рисом.Трубочки для продуванияМаленькие зеркала.Бумага, фольга.Пипетки, пластиковые колбочки.Увеличительное стекло.Поролоновые губки.Ёмкости для экспериментирования с водой (ёмкости разной формы, палочки для перемешивания, плавающие и тонущие игрушки.Набор для экспериментирования с песком (совочки, лопатки, формочки, ведёрки).Защитная одежда (фартуки, перчатки). |  |  |  |
| Безопасность материалов. |  |  |  |
| 4. | **Центр творчества** |
| Бумага разного цвета.Картон.Трафареты по различным тематикам.Кисти, клей, ножницы.Карандаши цветные, простые, фломастеры.Раскраски для девочек и мальчиков.Пластилин, дощечки для лепки.Палитра.Восковые мелки.Набор цветной бумаги.Схемы последовательности рисования животных, птиц, человека; элементы разных видов росписи. |  |  |  |
| 5. 6.7. | **Центр музыкальной деятельности** |
| Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, маракасы, бубны, колокольчики, свистульки, погремушки, ложки. Иллюстрации музыкальных инструментов.Портреты композиторов.Музыкально-дидактические игры. |  |  |  |
|  **Центр двигательной активности** |
| Дорожки и коврики массажные со следами для профилактики плоскостопия.Картотека п\игрКартотека гимнастик пробужденияМячи разного диаметра.Ребристая доска.Набивные мешочки для бросания.Скакалки, кольцеброс.Кегли.Обручи.Маски для подвижных игр.Тренажёры для дыхательной гимнастики (вертушки, трубочки). |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  **Центр познания и коммуникации:** **интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»** |
|  настольно-печатные игры на развитие познавательных процессов детей, на развитие кругозора, обогащение словаря и т.д.- образно-символический материл- предметы-головоломки- графические «лабиринты», схемы-таблицы- глобус, физическая карта мира- игры по правилам (шашки, шахматы, лото, домино и пр.)- пособия для развития мелкой моторики- пособия по ОБЖД (Ярко оформленные телефоны спасательных служб, игрушечные машины спецслужб, стенд с изображениями, что надо делать в опасных ситуациях, набор для игр по изучению правил дорожного движения)- государственная символика; - материал и пособия для ознакомления с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа. |  |  |  |
| «Книжный уголок» (детские книги в  соответствие  с возрастными особенностями  детей  и  в соответствии с темой недели и сезона)- портреты: писателей, поэтов; - набор кубиков с буквами;- доска магнитная с комплектом букв; - настольно-печатные игры; |  |  |  |
| 8 |  **Центр логико-математический** |
|  | разнообразные наборы цифр- «Колумбово яйцо»,«Геоконт», «Танграм», «Логические блоки Дьенеша», палочки «Кьюизенера»- игры на составление логических цепочек-демонстрационный материал состава числа-ребусы, головоломки-набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) -набор моделей деления на части- д/игры   -счетные палочки |  |  |  |
| 9 |  **Центр конструирования** |
|  | - наборы конструкторов разных видов (деревянный, пластмассовый, металлический, лего) – не менее 3-х видов;- мелкие  деревянные  строительные наборы (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) на каждого ребенка;- демонстрационный материал архитектурных построек;- схемы построек |  |  |  |
| Итог |