

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА» C. ЧЕРНОПОЛЬЕ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКА КРЫМ

297642, Республика Крым, Белогорский район, с.Чернополье, ул.Школьная, 3

E-mail: [sadik\_berezka-chernopolie@crimeaedu.ru](mailto:sadik_berezka-chernopolie@crimeaedu.ru)

ОГРН 1159102009263 ОКПО00798179 ИНН/КПП 9109008854/910901001

ПРИКАЗ

03.04.2023 г. № 70- ОД

«О проведении мониторинга по развивающей предметно-пространственной среде в МБДОУ д/с «Березка» с.Чернополье

Белогорского района Республики Крым

в условиях реализации ФГОС ДО»

Во исполнение приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым от 12.02.2021г. № 36 «О соответствии созданных условий в ДОУ принципам построения предметно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС ДО», с целью выполнения требований к развивающей предметно – пространственной среде, проведения анализа и выявления лучшего опыта по созданию РППС в групповых помещениях МБДОУ д/с «Березка» с.Чернополье Белогорского района Республики Крым,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить состав комиссии для проведения мониторинга групп по РППС в МБДОУ д/с «Березка» с. Чернополье Белогорского района Республик Крым в составе:

Председатель комиссии – Алексеева Алена Александровна, заведующий МБДОУ.

Члены мониторинговой группы:

- Гутуева Эльзара Шевкетовна, заместитель заведующего по ВМР;

- Османова Эльвира Кадыровна, музыкальный руководитель.

2. Мониторинг по построению предметно – развивающей среде в ДОУ провести с 10.04.2023г. по 14.04.2023г. Аналитическую справку по результатам мониторинга предоставить до 20.04.2023г. (Приложение № 2). (предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга).

3. Программа тематического контроля «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» (Приложение № 1).

4. Оценочный лист РППС групповых помещений МБДОУ д/с «Березка» с. Чернополье Белогорского района Республики Крым (Приложение №3)

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Алексеева

С приказом ознакомлены:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.Ш. Гутуева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.К. Османова

Приложение 1

**Программа тематического контроля**

**«Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**в соответствии с ФГОС ДО»**

**Сроки проведения:** с 10.04.2023г. по 14.04.2023г.

**Исполнители:** Заведующий – А.А. Алексеева

Члены мониторинговой группы**:** - Э.Ш. Гутуева

- Э.К. Османова

**Цель контроля:** провести анализ условий организации развивающей предметно–пространственной среды, созданной в групповых помещениях ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Задачи**:

* проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях ДОУ и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС и требований СанПин;
* выявление оптимальных условий создания развивающей предметно-пространственной среды для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников;
* стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов.

**Предмет контроля**:

* Центры, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт

**Методы контроля:**фронтальное посещение всех возрастных групп, наблюдение, визуальный осмотр, беседы с педагогами.

**Общие требования к организации развивающей предметно-пространственной среды и ее характеристика:**

В соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой функции среда должна быть:

* *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
* *Трансформируемой* и *полифункциональной* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
* *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

**Оценочный инструментарий:**

Оценочныйлист РППС групповых помещений ДОУ(см. Приложение 3)

**Подведение итогов контроля:**

Ознакомление педагогов с аналитической справкой по итогам тематического контроля.

Ответственный за

тематического контроля заместитель

заведующего по ВМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.Ш. Гутуева

Приложение 2

**Аналитическая справка**

**по результатам тематического контроля**

**«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС»**

На основании приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым № 36 от 12.02.2021 г., и Приказа МБДОУ д/с «Березка» с. Чернополье Белогорского района Республики Крым «Об организации тематического контроля»№ 70 от 03.04.2023г., с целью выполнения требований к построению развивающей предметно – пространственной среде, проведения анализа и выявления лучшего опыта по созданию РППС в групповых помещениях МБДОУ д/с «Березка» с. Чернополье Белогорского района Республики Крым, анализа организации развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ и выявления творческих способностей воспитателей, проявление инициативы и фантазии в оформлении интерьера группы с 10.04.2023г. по 14.04.2023г. был проведён тематический контроль по **теме: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС»**.

**Цель контрол**я: анализ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) групп ДОУ, выявление творческих способностей воспитателей, проявление инициативы и фантазии в оформлении интерьера группы.

**Задачи**:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях дошкольного учреждения и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС ДО;

- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов;

- выявление оптимальных условий создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.

**Методы контроля:**фронтальное посещение всех возрастных групп, наблюдение, визуальный осмотр, беседы с педагогами, педагогический анализ планов воспитательно-образовательной работы по группам.

**Предмет контроля:**РППС групп ДОУ.

**Ответственные:**

Заведующий – А.А.Алексеева

Воспитатели всех возрастных групп.

Организация ***развивающей предметно-пространственной среды*** групп ДОУ формируется в соответствии с **ФГОС ДО**.

***При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей***. Это, в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции тем детям, которым это необходимо. ***Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам*** (конструирование, рисование, ручной труд). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

***Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой развивающей предметно - пространственной среды.*** Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации ***могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред***.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

Нам удалось создать условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие рабочей, активной, спокойной зоны позволяет использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. А именно:

**1. В группах имеются дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей (центр познания и коммуникации).**

- Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

- В группе имеются дидактические игры, различные сюжетные наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности.

- Имеются игры для интеллектуального развития.

- Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития (младшая и средняя группы).

- Имеется наглядный и иллюстративный материал ( тематические папки).

- Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе и «уголки уединения»).

- В методическом кабинете имеется островок по ПДД, дети приобретают опыт правил безопасного поведения на дороге, в быту, на природе.

- В подготовительной группе расположен материал, связанный с символикой России и родного края. Имеются фотоальбомы с видами Крыма, размещены куклы в национальной одежде.

**2. В группах созданы условия для художественно – эстетического развития детей (центр творчества).**

- В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал).

**3. Не во всех группах созданы условия для театрализованной деятельности детей (центры театрализованной деятельности)**

- В подготовительной группе имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, костюмы, маски, театральные атрибуты.)

Из-за сложностей хранения в группе ширмы для показа театра (не достаточно места), в методическом кабинете имеется ширма для работы воспитателей. Теневой театр имеется только в методическом кабинете, воспитатели разных групп используют его для показа в своей работе.

**4. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности (центр музыкальной деятельности)**

- В музыкальном зале оборудован музыкальный уголок, имеются музыкальные игрушки и инструменты.

- Во всех группах создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты с комплекта мультимедийного оборудования).

**5. В группах созданы условия для развития конструктивной деятельности детей (центр конструирования)**

- В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материалы.

- Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

**6. В группах созданы условия для физического развития детей (центр двигательной активности).**

- В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей (спортивный инвентарь, массажные коврики для профилактики плоскостопия). В некоторых группах отсутствуют или имеются в малом количестве атрибуты для подвижных игр.

**7. В группах созданы условия для формирования элементарных математических представлений (центр логико-математический)**

- В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

- Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве .

- Имеется материал для развития временных (календари, часы) представлений.

- Имеются мозайки, танграм, разрезные картинки, квадраты Воскобовича, и др.

**8. В подготовительной группе созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений (центр экспериментирования и природы).**

- Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования.

- В группах имеются уголки природы (календари природы, комнатные растения).

- Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, дидактические игры).

**Вывод:** развивающая предметно – пространственная среда в группах ДОУ находится в процессе развития и формируется с учётом ФГОС ДО, и даёт возможность развивать каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Несмотря на многообразие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр. Во всех возрастных группах дошкольного учреждения ДОУ отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии требований ФГОС ДО и реализуемой ООП ДОУ. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений ДОУ, а также выделить ряд проблем.

Деятельность педагогов по организации развивающей предметно–пространственной среды групповых помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной.

Отметить хорошую работу по организации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений.

**Рекомендации:**

Всем педагогам продолжить работу по формированию развивающей предметно – пространственной среды групп ДОУ.

Создать в группах уголки патриотической направленности, уголки для познавательно-исследовательской деятельности (разнообразить природный материал), пополнить материал в музыкальных уголках.

Педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели.

Педагогам старшей и подготовительной групп дополнять книжные уголки энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов детских книг.

**Сроки:** учебный год.

Справку составил

заместитель заведующего по ВМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.Ш.Гутуева

**Приложение 3**

Оценочный лист развивающей предметно-пространственной среды

групповых помещений Учреждения

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены комиссии: А.А.Алексеева

Э.Ш.Гутуева

Э.К.Османова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие | анализ | рекомендации |
| 1. | **Организация пространства**. | | | |
| Демонстрируемые материалы в группе расположены на уровне глаз детей. |  |  |  |
| Наличие центров, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт. |  |  |  |
| Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу |  |  |  |
| Наличие центра уединения и размышления. |  |  |  |
| 2. | **Центр театрализованной деятельности** | | | |
| Различные виды театров:  кукольный,  настольный,  пальчиковый,  маски, шапочки, элементы костюмов для персонажей. |  |  |  |
| 3. | **Центр природы** | | | |
| Иллюстрации с изображением времён года, картинки о состоянии живой и не живой природы, об особенностях явлений природы, о видах труда и отдыха.  Цветущие комнатные растения.  Растения, растущие в огороде на окне (лук, петрушка, укроп).  Календарь природы.  Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, кисточки, палочки с заострёнными концами, совочки, метёлочки).  Иллюстрации и схемы, изображающие необходимые условия для роста и развития растений.  Иллюстрации о растениях различных мест произрастания (комнатах, садах, огородах, цветниках, лесах, кустов, деревьев, трав.  Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера, птиц (перелётных, зимующих, кочующих).  Дидактические игры на природоведческую тематику. |  |  |  |
|  | **Центр экспериментирования** | | | |
| Сосуды с различными видами земли: песок, глина, камни, чернозём.  Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.  Формочки для изготовления льда.  Бутылочки с фасолью, горохом, макаронами, гречкой, рисом.  Трубочки для продувания  Маленькие зеркала.  Бумага, фольга.  Пипетки, пластиковые колбочки.  Увеличительное стекло.  Поролоновые губки.  Ёмкости для экспериментирования с водой (ёмкости разной формы, палочки для перемешивания, плавающие и тонущие игрушки.  Набор для экспериментирования с песком (совочки, лопатки, формочки, ведёрки).  Защитная одежда (фартуки, перчатки). |  |  |  |
| Безопасность материалов. |  |  |  |
| 4. | **Центр творчества** | | | |
| Бумага разного цвета.  Картон.  Трафареты по различным тематикам.  Кисти, клей, ножницы.  Карандаши цветные, простые, фломастеры.  Раскраски для девочек и мальчиков.  Пластилин, дощечки для лепки.  Палитра.  Восковые мелки.  Набор цветной бумаги.  Схемы последовательности рисования животных, птиц, человека; элементы разных видов росписи. |  |  |  |
| 5.  6.  7. | **Центр музыкальной деятельности** | | | |
| Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, маракасы, бубны, колокольчики, свистульки, погремушки, ложки.  Иллюстрации музыкальных инструментов.  Портреты композиторов.  Музыкально-дидактические игры. |  |  |  |
| **Центр двигательной активности** | | | |
| Дорожки и коврики массажные со следами для профилактики плоскостопия.  Картотека п\игр  Картотека гимнастик пробуждения  Мячи разного диаметра.  Ребристая доска.  Набивные мешочки для бросания.  Скакалки, кольцеброс.  Кегли.  Обручи.  Маски для подвижных игр.  Тренажёры для дыхательной гимнастики (вертушки, трубочки). |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Центр познания и коммуникации:**  **интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»** | | | |
| настольно-печатные игры на развитие познавательных процессов детей, на развитие кругозора, обогащение словаря и т.д.  - образно-символический материл  - предметы-головоломки  - графические «лабиринты», схемы-таблицы  - глобус, физическая карта мира  - игры по правилам (шашки, шахматы, лото, домино и пр.)  - пособия для развития мелкой моторики  - пособия по ОБЖД (Ярко оформленные телефоны спасательных служб, игрушечные машины спецслужб, стенд с изображениями, что надо делать в опасных ситуациях, набор для игр по изучению правил дорожного движения)  - государственная символика; - материал и пособия для ознакомления с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа. |  |  |  |
| «Книжный уголок» (детские книги в  соответствие  с возрастными особенностями  детей  и  в соответствии с темой недели и сезона)  - портреты: писателей, поэтов;  - набор кубиков с буквами;  - доска магнитная с комплектом букв;   - настольно-печатные игры; |  |  |  |
| 8 | **Центр логико-математический** | | | |
|  | разнообразные наборы цифр  - «Колумбово яйцо»,«Геоконт», «Танграм», «Логические блоки Дьенеша», палочки «Кьюизенера» - игры на составление логических цепочек  -демонстрационный материал состава числа  -ребусы, головоломки  -набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)   -набор моделей деления на части  - д/игры  -счетные палочки |  |  |  |
| 9 | **Центр конструирования** | | | |
|  | - наборы конструкторов разных видов (деревянный, пластмассовый, металлический, лего) – не менее 3-х видов;  - мелкие  деревянные  строительные наборы (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) на каждого ребенка;  - демонстрационный материал архитектурных построек;  - схемы построек |  |  |  |
| Итог | | | | |