



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора МБОУ «Шубинский УВК»

А.С.Титаренко

Приказ № 86 «21» марта 2025

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Шубинский УВК»  
Кировского района Республики Крым  
ЛДП «Солнышко»**

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» на базе МБОУ «Шубинский УВК» подготовлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Региональные нормативные акты Ростовской области.
12. Локальные акты образовательной организации:
  - Устав школы
  - Положение о лагере с дневным пребыванием «Солнышко» на базе МБОУ «Шубинский УВК»
  - Приказ об организации летней кампании 2025 г.

Программа разработана в контексте единой образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники

**Задачами Программы** воспитательной работы являются:

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

**Принципы реализации программы:**

-принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

-принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

-принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

-принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

-принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

-принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

## **II. Целевой раздел программы воспитательной работы**

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

## **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

-литературные гостиные, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями- защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам;

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом, события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

## **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

**Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

### ***Форматы мероприятий:***

-церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

-Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

-Интеллектуальные викторины с вопросами о героях и событиях, связанных с защитой Родины, книжные выставки, посвященные ВОВ и СВО.

**Второй комплекс мероприятий** касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

### ***Форматы мероприятий:***

-«Час Памяти», «Час Мужества», проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»;

-вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

### ***Форматы мероприятий:***

-информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага»,

«Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

**Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

### ***Форматы мероприятий:***

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и

богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России (в том числе через цикл просветительских мероприятий «Беседы о важном»);

-конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка»;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

**Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

### ***Форматы мероприятий:***

-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

-беседы об особенностях родного края;

-акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

-ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

-конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

-встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в формате «Классные встречи».

## **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

### ***Форматы мероприятий:***

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация

деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **Основные направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

### **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)**

### *1. Гражданско-патриотическое воспитание:*

знающий и любящий свою малую родину, свой край;  
имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;  
понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;  
имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;  
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;  
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;  
владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;  
знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;  
знающий нормы и правила общественного поведения;  
имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;  
принимая участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### *2. Духовно-нравственное воспитание:*

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;  
умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;  
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;  
владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;  
знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);  
владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  
знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

### *3. Эстетическое воспитание:*

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;  
проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;  
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.

*4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  
ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;  
бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;  
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

*5. Трудовое воспитание:*

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;  
проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; обладающий навыками самообслуживающего труда;  
выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;  
проявляющий интерес к разным профессиям.

*6. Экологическое воспитание:*

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среде;  
проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

*7. Познавательное направление воспитания:*

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;  
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;  
проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)**

*1. Гражданское воспитание:*

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;  
проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;  
понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;  
проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод;  
ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);  
принимая участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;  
выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;  
знающий нормы и правила общественного поведения;  
знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;  
обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;  
имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;  
выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

#### *1. Патриотическое воспитание:*

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;  
проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;  
знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;  
принимая участие в мероприятиях патриотического направления.

#### *2. Духовно-нравственное воспитание:*

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);  
выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;  
выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;  
сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;  
проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,

рождения и воспитания детей;  
владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;  
проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### 3. *Эстетическое воспитание:*

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;  
знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;  
сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;  
выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;  
ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### 4. *Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;  
выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);  
проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;  
умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;  
способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### 5. *Трудовое воспитание:*

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;  
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;  
участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### 6. *Экологическое воспитание:*

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;  
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*7. Познавательное направление воспитания:*

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;  
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

**Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)**

*1. Гражданское воспитание:*

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;  
сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;  
проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;  
ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;  
осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;  
понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;  
знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;  
обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;  
имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;  
проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков

для будущей профессиональной и общественной деятельности;  
обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### *2. Патриотическое воспитание:*

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;  
сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;  
проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

#### *3. Духовно-нравственное воспитание:*

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### *4. Эстетическое воспитание:*

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию

творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*6. Трудовое воспитание:*

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду; участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества; выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к

непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

*7. Экологическое воспитание:*

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### *8. Познавательное направление воспитания:*

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Цель и задачи воспитательной работы**

**Целью воспитательной работы** является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи:**

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

### **III. Содержательный раздел**

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его

человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

**детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

**детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

**Быт** (организация повседневной жизни в лагере):

**Пространство:**

Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).

Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.

Доступ к питьевой воде и туалетам.

**Предметно-эстетическая среда** (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

**Элементы оформления:**

Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).

Выставка детских работ (рисунки, поделки).

Уголки по интересам (книги, настольные игры).

**1. Символы** (атрибуты, которые объединяют участников смены):

**Эмблема лагеря** (например, солнце с лучами-детьми).

**Гимн или девиз** ("Один за всех и все за одного!").

**Таблички отрядов** (названия, гербы).

**2. Ритуалы** (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

**Утренние:**

Зарядка;

Коллективно-творческие дела.

**Дневные:**

"Свечка" (чем запомнился этот день? кого сегодня хочешь поблагодарить?).

**Особые:**

"Орлятский круг" в конце смены

**3. Символическое пространство** (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

**Книга отзывов** (дети пишут пожелания будущим сменам).

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

**Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей**

*Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко»* организуется на базе МБОУ «Шубинский УВК». Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и

особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

### **Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания**

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

- Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
- Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

## **Инвариантные общие содержательные модули**

### **МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на

соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

### **МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор

(совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

### **МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной

ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества; тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

### **Вариативные содержательные модули**

#### **МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### **МОДУЛЬ «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету «Лето» наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

### **МОДУЛЬ «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

### **МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»**

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют:

развитию национального самосознания;

воспитанию качеств гражданина и патриота;

формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира;

повышения интереса к изучению иностранных языков;

формированию умения представлять свою страну;

самореализации и социальной адаптации;

формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и др.; международные профильные смены, которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы;

международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

## **IV. Организационный раздел**

### **Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

## **Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году**

### **1. Общеобразовательные организации**

- **Школы (творческие):**
  - Мастер-классы от преподавателей (робототехника, химические опыты).
  - Профориентационные встречи («День профессий будущего»).

### **2. Культурные и исторические учреждения**

- **Музеи (краеведческий, МБС и т.д.):**
  - Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
- **Библиотеки:**
  - Литературные игры.

### **3. Спортивные и оздоровительные организации**

#### **Спортивные клубы**

- Тренировки с тренерами, эстафеты.

- **Центры ЗОЖ и медицинские учреждения:**
  - Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

### **4. Общественные и волонтерские движения**

- **«Движение Первых» (РДДМ):**
  - Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
  - Встречи с активистами.
- **Волонтерские организации («Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики»):**
  - Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

### **5. Профориентация**

- **Центры занятости молодёжи:**
  - Тренинги по коммуникации, лидерство.

### **Формы взаимодействия**

1. **Совместные мероприятия:**
  - Фестивали, квесты, акции.
2. **Экспертная поддержка:**
  - Лекции, тренинги, мастер-классы.
3. **Ресурсная помощь:**
  - Оборудование, площадки, раздаточные материалы.
4. **Информационное партнёрство:**
  - Освещение в СМИ, соцсетях партнёров.

### **Взаимодействие с родительским сообществом**

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

#### **1. Формы взаимодействия с родителями**

##### **1.1. Организационный этап (апрель–май 2025)**

###### **Родительское собрание (очно/онлайн):**

- Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
- Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).

###### **Создание родительского чата/группы ( VK):**

- Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

**Вывод:** Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Дата                             | Время        | Название мероприятия  | Ответственный                    |
|----------------------------------|--------------|---|----------------------------------|
| День 1<br>«Больше, чем встреча!» | 8.30– 9.00   | Сбор детей.<br>Зарядка.   | Начальник лагеря,<br>воспитатели |
|                                  | 9.00–9.45    | Завтрак   |                                  |
|                                  | 9.45-10.00   | Утренняя линейка  |                                  |
|                                  | 10.00 –11.30 | Инструктаж по ТБ, подготовка к представлению отрядов                        |                                  |
|                                  | 11.30–13.00  | Конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей»                             |                                  |
|                                  | 12.30–13.00  | Обед  |                                  |
|                                  | 13.00–14.10  | Работа кружков, отрядов и секций  |                                  |
|                                  | 14.30        | Уход детей домой.   |                                  |
| День 2<br>«Герои дня»            | 8.30– 9.00   | Сбор детей.<br>Зарядка.   | Начальник лагеря,<br>воспитатели |
|                                  | 9.00–9.45    | Завтрак   |                                  |
|                                  | 9.45-10.00   | Утренняя линейка  |                                  |
|                                  | 10.00 –11.30 | Оформление отрядных уголков. Отрядные дела. Информационный час «Наши герои» |                                  |
|                                  | 11.30–13.00  | Игровая программа «Мы она команда!»   |                                  |
|                                  | 12.30–13.00  | Обед  |                                  |
|                                  | 13.30–14.30  | Подведение итогов дня.  |                                  |
|                                  | 14.30        | Уход детей домой.   |                                  |
| День 3<br>«Вместе- мы сила!»»    | 8.30-9.00    | Сбор детей, зарядка   | Начальник лагеря,<br>воспитатели |
|                                  | 9.00-9.45    | Завтрак   |                                  |
|                                  | 9.45-10.00   | Утренняя линейка  |                                  |
|                                  | 10.00-10.30  | Подготовка к открытию лагеря  |                                  |
|                                  | 10.30-11.00  | Открытие лагерной смены   |                                  |
|                                  | 11.00-12.30  | Спортивный праздник «Русские силачи»  |                                  |
|                                  | 12.30-13.00  | Обед  |                                  |
|                                  | 13.00-14.10  | Поисковая игра на местности «Мальчишки и девчонки»                          |                                  |
|                                  | 14.10-14.20  | Линейка   |                                  |
|                                  | 14.20-14.30  | Обед  |                                  |
| День 4<br>«Аллея Славы!»         | 8.30-9.00    | Сбор детей, зарядка   | Начальник лагеря,<br>воспитатели |
|                                  | 9.00-9.45    | Завтрак   |                                  |
|                                  | 9.45-10.00   | Утренняя линейка  |                                  |
|                                  | 10.00-10.30  | Отрядные дела   |                                  |
|                                  | 10.30-11.30  | Час истории «Наши герои»  |                                  |
|                                  | 11.30-12.30  | «Этих дней не смолкнут голоса»<br>(кинолекторий)                            |                                  |
|                                  | 12.30-13.00  | Обед  |                                  |

|                               |             |  |                                  |
|-------------------------------|-------------|--|----------------------------------|
|                               | 13.00-14.10 | Турнир по настольным играм (шашки, лото)                               |                                  |
|                               | 14.10-14.20 | Линейка  |                                  |
|                               | 14.20-14.30 | Отъезд домой   |                                  |
| День 5<br>«Герои России»      | 8.30-9.00   | Сбор детей, зарядка  | Начальник лагеря,<br>воспитатели |
|                               | 9.00-9.45   | Завтрак-матроса  |                                  |
|                               | 9.45-10.00  | Утренняя линейка   |                                  |
|                               | 10.00-10.30 | Изготовление лагерной газеты   |                                  |
|                               | 10.30-11.30 | «Акция «Письмо Герою»  |                                  |
|                               | 11.30-12.30 | Игра «Сила Героев»   |                                  |
|                               | 12.30-13.00 | Обед   |                                  |
|                               | 13.00-14.10 | «Прощание с весной» (фестиваль мыльных пузырей)                        |                                  |
|                               | 14.10-14.20 | Линейка  |                                  |
|                               | 14.20-14.30 | Отъезд домой   |                                  |
| День 6<br>«Маленькие Герои»   | 8.30-9.00   | Сбор детей, зарядка  | Начальник лагеря,<br>воспитатели |
|                               | 9.00-9.45   | Завтрак  |                                  |
|                               | 9.45-10.00  | Утренняя линейка   |                                  |
|                               | 10.00-10.30 | Рисунки «Самый сильный, самый быстрый, самый, самый...»                |                                  |
|                               | 10.30-11.30 | «От улыбки станет всем светлей»  |                                  |
|                               | 11.30-12.30 | Общелагерное мероприятие «Знай своих героев»                           |                                  |
|                               | 12.30-13.00 | Обед   |                                  |
|                               | 13.00-14.10 | Творческая мастерская «Город творцов»                                  |                                  |
|                               | 14.10-14.20 | Линейка  |                                  |
|                               | 14.20-14.30 | Отъезд домой   |                                  |
| День 7<br>«На крыльях Победы» | 8.30-9.00   | Сбор детей, зарядка  | Начальник лагеря,<br>воспитатели |
|                               | 9.00-9.45   | Завтрак  |                                  |
|                               | 9.45-10.00  | Утренняя линейка   |                                  |
|                               | 10.00-10.30 | Минутка безопасности, отрядные дела                                    |                                  |
|                               | 10.30-11.30 | Творческая мастерская «Изготовление аппликаций «80 лет Великой Победы» |                                  |
|                               | 11.30-12.30 | Квест-игра «По следам героев»  |                                  |
|                               | 12.30-13.00 | Обед   |                                  |
|                               | 13.00-14.10 | Спортивные игра «Знамя»  |                                  |
|                               | 14.10-14.20 | Линейка  |                                  |
|                               | 14.20-14.30 | Отъезд домой   |                                  |
| День 8<br>«День Первых»       | 8.30-9.00   | Сбор детей, зарядка  | Начальник лагеря,<br>воспитатели |
|                               | 9.00-9.45   | Завтрак  |                                  |
|                               | 9.45-10.00  | Утренняя линейка   |                                  |
|                               | 10.00-10.30 | Выезд в Музей Боевой и Трудовой Славы в п.Кировское                    |                                  |
|                               | 10.30-11.30 |  |                                  |

|                                   |             |   |                                  |
|-----------------------------------|-------------|---|----------------------------------|
|                                   | 11.30-12.30 | Флешмоб «Будь в движении»                                 |                                  |
|                                   | 12.30-13.00 | Обед (отв. воспитатели)                                   |                                  |
|                                   | 13.00-14.10 | Игра «Безопасное колесо»                                  |                                  |
|                                   | 14.10-14.20 | Линейка   |                                  |
|                                   | 14.20-14.30 | Отъезд домой  |                                  |
| День 9<br>«Великое русское слово» | 8.30-9.00   | Сбор детей, зарядка                                       | Начальник лагеря,<br>воспитатели |
|                                   | 9.00-9.45   | Завтрак   |                                  |
|                                   | 9.45-10.00  | Утренняя линейка, посвященная празднику                   |                                  |
|                                   | 10.00-10.30 | Изготовление стенгазеты «Великий русский язык»            |                                  |
|                                   | 10.30-11.30 | «По сказкам Пушкина»                                      |                                  |
|                                   | 11.30-12.30 | Литературный квест «По страницам великих произведений»    |                                  |
|                                   | 12.30-13.00 | Обед  |                                  |
|                                   | 13.00-14.10 | Спортивная игра «Вместе-мы команда»                       |                                  |
|                                   | 14.10-14.20 | Линейка   |                                  |
|                                   | 14.20-14.30 | Отъезд домой  |                                  |
| День10<br>«Родной Крым»           | 8.30-9.00   | Сбор детей, зарядка                                       | Начальник лагеря,<br>воспитатели |
|                                   | 9.00-9.45   | Завтрак   |                                  |
|                                   | 9.45-10.00  | Утренняя линейка  |                                  |
|                                   | 10.00-10.30 | Просмотр презентации о Крыме                              |                                  |
|                                   | 10.30-11.30 | Игра «Поле Чудес» о Крыме                                 |                                  |
|                                   | 11.30-12.30 | Музыкальный час «А, ну-ка все вместе»                     |                                  |
|                                   | 12.30-13.00 | Обед  |                                  |
|                                   | 13.00-14.10 | Спартакиада между отрядами                                |                                  |
|                                   | 14.10-14.20 | Линейка   |                                  |
|                                   | 14.20-14.30 | Отъезд домой  |                                  |
| День11<br>«100 лет Артеку»        | 8.30-9.00   | Сбор детей, зарядка                                       | Начальник лагеря,<br>воспитатели |
|                                   | 9.00-9.45   | Завтрак   |                                  |
|                                   | 9.45-10.00  | Утренняя линейка  |                                  |
|                                   | 10.00-10.30 | Минутка здоровья «За здоровьем к растениям»               |                                  |
|                                   | 10.30-11.30 | Рисунки на асфальте                                       |                                  |
|                                   | 11.30-12.30 | Развлекательная программа «Флешмоб «Я люблю тебя, Артек!» |                                  |
|                                   | 12.30-13.00 | Обед  |                                  |
|                                   | 13.00-14.10 | Экологический десант                                      |                                  |
|                                   | 14.10-14.20 | Линейка   |                                  |
|                                   | 14.20-14.30 | Отъезд домой  |                                  |
| День12<br>«Эко День»              | 8.30-9.00   | Сбор детей, зарядка                                       | Начальник лагеря,<br>воспитатели |
|                                   | 9.00-9.45   | Завтрак   |                                  |
|                                   | 9.45-10.00  | Утренняя линейка  |                                  |
|                                   | 10.00-10.30 | Беседа «Правила поведения в обществе»                     |                                  |
|                                   | 10.30-11.30 | Акция «Конвертик-комплементик»                            |                                  |

|                                 |             |   |                                  |
|---------------------------------|-------------|---|----------------------------------|
|                                 | 11.30-12.30 | ЭкоДесант «Чистый горизонт»                                   |                                  |
|                                 | 12.30-13.00 | Обед  |                                  |
|                                 | 13.00-14.10 | Спортивная игра «Здоровье планеты в наших руках»              |                                  |
|                                 | 14.10-14.20 | Линейка   |                                  |
|                                 | 14.20-14.30 | Отъезд домой  |                                  |
| День13<br>«День истории России» | 8.30-9.00   | Сбор детей, зарядка   | Начальник лагеря,<br>воспитатели |
|                                 | 9.00-9.45   | Завтрак   |                                  |
|                                 | 9.45-10.00  | Утренняя линейка  |                                  |
|                                 | 10.00-10.30 | Патриотический час «Мой гимн, мой флаг, моя Россия»           |                                  |
|                                 | 10.30-11.30 | Разговоры «История моей страны»                               |                                  |
|                                 | 11.30-12.30 | Игра-квест «Если будет Россия, то буду и я»                   |                                  |
|                                 | 12.30-13.00 | Обед  |                                  |
|                                 | 13.00-14.10 | Спортивное мероприятие «Мы патриоты, мы-дети России»          |                                  |
|                                 | 14.10-14.20 | Линейка   |                                  |
|                                 | 14.20-14.30 | Отъезд домой  |                                  |
| День14<br>«День России»         | 8.30-9.00   | Сбор детей, зарядка   | Начальник лагеря,<br>воспитатели |
|                                 | 9.00-9.45   | Завтрак   |                                  |
|                                 | 9.45-10.00  | Утренняя линейка «О России с любовью»                         |                                  |
|                                 | 10.00-10.30 | Рисунки на асфальте, просмотр мультфильмов                    |                                  |
|                                 | 10.30-11.30 | Подготовка к праздничному концерту                            |                                  |
|                                 | 11.30-12.30 | Концерт «Наш дом-Россия»                                      |                                  |
|                                 | 12.30-13.00 | Обед  |                                  |
|                                 | 13.00-14.10 | Подвижные игры на свежем воздухе                              |                                  |
|                                 | 14.10-14.20 | Линейка   |                                  |
|                                 | 14.20-14.30 | Отъезд домой  |                                  |
| День15<br>«День Пионерии»       | 8.30-9.00   | Сбор детей, зарядка   | Начальник лагеря,<br>воспитатели |
|                                 | 9.00-9.45   | Завтрак   |                                  |
|                                 | 9.45-10.00  | Утренняя линейка  |                                  |
|                                 | 10.00-10.30 | Беседы «Октябрята. Пионеры. Комсомольцы»                      |                                  |
|                                 | 10.30-11.30 | Показ фильма «Тимур и его команда»                            |                                  |
|                                 | 11.30-12.30 | Праздник «Взвейся ночами синие ночи, мы пионеры-дети рабочих» |                                  |
|                                 | 12.30-13.00 | Обед  |                                  |
|                                 | 13.00-14.10 | Спортивные игры «Маленькие тимуровцы»                         |                                  |
|                                 | 14.10-14.20 | Линейка   |                                  |
|                                 | 14.20-14.30 | Отъезд домой  |                                  |
| День16<br>«День волонтера»      | 8.30-9.00   | Сбор детей, зарядка   | Начальник лагеря,<br>воспитатели |
|                                 | 9.00-9.45   | Завтрак   |                                  |
|                                 | 9.45-10.00  | Утренняя линейка  |                                  |
|                                 | 10.00-10.30 | Беседа «Правила поведения в обществе»                         |                                  |

|                                   |             |   |                                  |
|-----------------------------------|-------------|---|----------------------------------|
|                                   | 10.30-11.30 | Акция «А ты сегодня улыбался?»  |                                  |
|                                   | 11.30-12.30 | Развлекательная программа «Твори добро»                                   |                                  |
|                                   | 12.30-13.00 | Обед  |                                  |
|                                   | 13.00-14.10 | Спортивная игра «Здоровье планеты в наших руках»                          |                                  |
|                                   | 14.10-14.20 | Линейка   |                                  |
|                                   | 14.20-14.30 | Отъезд домой  |                                  |
| День17<br>«День культуры»         | 8.30-9.00   | Сбор детей, зарядка   | Начальник лагеря,<br>воспитатели |
|                                   | 9.00-9.45   | Завтрак   |                                  |
|                                   | 9.45-10.00  | Утренняя линейка  |                                  |
|                                   | 10.00-10.30 | Виртуальная экскурсия по Эрмитажу   |                                  |
|                                   | 10.30-11.30 | Игра «Культура слова»   |                                  |
|                                   | 11.30-12.30 | Игра по станциям «На языке культуры»                                      |                                  |
|                                   | 12.30-13.00 | Обед  |                                  |
|                                   | 13.00-14.10 | Трудовой десант   |                                  |
|                                   | 14.10-14.20 | Линейка   |                                  |
|                                   | 14.20-14.30 | Отъезд домой  |                                  |
| День18<br>«День народов России»   | 8.30-9.00   | Сбор детей, зарядка   | Начальник лагеря,<br>воспитатели |
|                                   | 9.00-9.45   | Завтрак   |                                  |
|                                   | 9.45-10.00  | Утренняя линейка  |                                  |
|                                   | 10.00-10.30 | Виртуальная экскурсия по Эрмитажу   |                                  |
|                                   | 10.30-11.30 | Игры разных народов России»   |                                  |
|                                   | 11.30-12.30 | Игра «Широка страна моя»  |                                  |
|                                   | 12.30-13.00 | Обед  |                                  |
|                                   | 13.00-14.10 | Спортивные игры на свежем воздухе   |                                  |
|                                   | 14.10-14.20 | Линейка   |                                  |
|                                   | 14.20-14.30 | Отъезд домой  |                                  |
| День19<br>«День семьи»            | 8.30-9.00   | Сбор детей, зарядка   | Начальник лагеря,<br>воспитатели |
|                                   | 9.00-9.45   | Завтрак   |                                  |
|                                   | 9.45-10.00  | Утренняя линейка  |                                  |
|                                   | 10.00-10.30 | Беседа «Все начинается с семьи»   |                                  |
|                                   | 10.30-11.30 | Выезд в МЧС (экскурсия)   |                                  |
|                                   | 11.30-12.30 | Тренинг на тему «Эффективное общение в семье»                             |                                  |
|                                   | 12.30-13.00 | Обед  |                                  |
|                                   | 13.00-14.10 | Веселые эстафеты- спортивные игры   |                                  |
|                                   | 14.10-14.20 | Линейка   |                                  |
|                                   | 14.20-14.30 | Отъезд домой  |                                  |
| День 20<br>«День памяти и скорби» | 8.30-9.00   | Сбор детей, зарядка   | Начальник лагеря,<br>воспитатели |
|                                   | 9.00-9.45   | Завтрак   |                                  |
|                                   | 9.45-10.00  | Утренняя линейка  |                                  |
|                                   | 10.00-10.30 | Акция «Мы помним»   |                                  |
|                                   | 10.30-11.30 | Показ презентации «Вчера началась война»                                  |                                  |
|                                   | 11.30-12.30 | Памятное мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби. Возложение цветов. |                                  |

|                               |             |   |                                  |
|-------------------------------|-------------|---|----------------------------------|
|                               | 12.30-13.00 | Обед  |                                  |
|                               | 13.00-14.10 | Армейские будни                                     |                                  |
|                               | 14.10-14.20 | Линейка   |                                  |
|                               | 14.20-14.30 | Отъезд домой  |                                  |
| День 21<br>«До новых встреч!» | 8.30-9.00   | Сбор детей, зарядка                                 | Начальник лагеря,<br>воспитатели |
|                               | 9.00-9.45   | Завтрак   |                                  |
|                               | 9.45-10.00  | Утренняя линейка                                    |                                  |
|                               | 10.00-10.30 | Изготовление стенгазеты «Мои воспоминания о лагере» |                                  |
|                               | 10.30-11.30 | Рисунки на асфальте «УРА!!! КАНИКУЛЫ!!!»            |                                  |
|                               | 11.30-12.30 | Закрытие лагерной смены. Праздничный концерт        |                                  |
|                               | 12.30-13.00 | Обед  |                                  |
|                               | 13.00-14.10 | Подведение итогов                                   |                                  |
|                               | 14.10-14.20 | Линейка   |                                  |
|                               | 14.20-14.30 | Отъезд домой  |                                  |

### **Дополнительные элементы:**

- **Каждый день:** утренняя зарядка, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»).
- **Еженедельно:**
  - Цикл просветительских мероприятий «Беседы о важном»:
    1. «Историческая правда».
    2. «Пушкинское лукоморье».
    3. «Взрослый разговор о мире».
    4. «Моя страна».
    5. «Храните чудо из чудес-леса, озера, синь небес».
    6. «Уроки истории добровольчества».
    7. «Детская и подростковая литература».
  - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.
- **Инклюзивный модуль:** адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.
- **Проориентация:** встречи с представителями профессий (раз в неделю).
- **Движение Первых:** участие в акциях, создание отрядных проектов.