

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шубинский учебно-воспитательный комплекс «Школа-детский сад»
Кировского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 М.В.Анищенко

от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

 А.С.Титаренко

Приказ № 194 от 28.08.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЮНАРМИЯ**

Направленность: художественное

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Составитель: Хайбулаев И.Т.

Должность: педагог дополнительного образования

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа «Юн.Армия» является модифицированной. Имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения, на базе которого она используется.

Настоящая программа разработана на основе требований:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции); Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по организации и проведению краткосрочных пешеходных походов с обучающимися; ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»; Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2024 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2024 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2024 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2024 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2024 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2024 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.); - Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р

«О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»; - Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования

«Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №

ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от

20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от

30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»; - Уставом МБОУ «Первомайская ОШ имени Дьячкова Н.Н.»

Направленность Юнармия — основные направления:

Получение военных навыков: ориентирование на местности, работа с картой, строевая подготовка, основа стрельбы из пневматического оружия
Участие в спортивных мероприятиях, тренировках по физической культуре, занятия по различным видам спорта для повышения физических показателей и укрепления здоровья
Проведение тематических уроков, лекций, экскурсий, конкурсов и викторин, направленных на погружение в историю и культуру России
Участие в благотворительных акциях, военно-спортивных соревнованиях, форумах, обменах опытом и других социальных мероприятиях
Проведение сборов, тренингов, туристических походов для развития командного духа, укрепления коллектива и практического применения полученных навыков
Участие в общественных мероприятиях, памятных датах, церемониях, посвященных истории, воинской доблести и памяти героев
Прививание нравственных ценностей, развитие лидерских качеств, укрепление дисциплины и ответственности

Актуальность программы связана с тем, что 1 сентября 2016 года в России официально стартовало всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия». Предметом и целями движения являются всестороннее развитие личности детей и подростков, а также участие их в реализации мероприятий молодежной политики как на муниципальном, так и на государственном уровне. «Больше внимания нужно уделять патриотическому воспитанию молодежи. Да, необходимо серьезно обновить эту работу, но некоторые традиционные методы, например, военно-патриотические игры, востребованы и сегодня. Они выработают и командный дух, и сильный характер и формируют навыки поведения в самых сложных условиях», - отметил в своем послании федеральному собранию Президент Российской Федерации. Значимость программы заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации умений и навыков, полученных обучающимися в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля и помогает воспитанникам в профессиональном самоопределении.

Так же обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей и подростков в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Новизна: данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в использовании практико-

ориентированного подхода в образовании. В ходе реализации данной программы процесс обучения будет включать в себя не только освоение инструментов познания окружающего мира, общества и экономических отношений, возникающих в нём, но и применение их на практике .

Новая данная программа во первых в приемственности с программами основной

школы ,она она дополнила основные образовательные курсы по истории .географии.обеспечение безопасности жизнедеятельности.физической культуры Во вторых ,носит ярко выраженную профориентацию направленности.т.к. готовя к службе в рядах ВС РФ.

Втретьих содержание регионального компонента в теме»Воинские подвиги»

Данная программа позволяет придать патриотическому воспитанию школьников системный и целенаправленный характер, упорядочить подготовку к оборонно-спортивной и туристской игре «Зарница».

Отличительные особенности программы: особенности

Отличительная особенность заключается в том, что позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности обучающегося в области Физической подготовки и здорового образа жизни.Благодаря регулярным занятиями спортом юнармейцы укрепляют свое здоровье.становятся сильными .ловкими и выносливыми

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание учебного материала снабжает учащегося большим объемом доступной информации, обогащает его словарный запас терминами и понятиями, побуждает обучающегося к рассуждениям, способствуя развитию у него наглядно-образного мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи. Система занятий построена с учетом последовательности и системности.

Адресат программы: Адресат программы – это учащиеся 14-18 лет, В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе...воспитанию у юных граждан уважение к Вооруженным Силам России .Формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга.

Объем и сроки реализации –

Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 72 часа.

Уровень программы(стартовый) – Программа этого уровня создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность,

на диагностику его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании.

Форма обучения — очная. Занятия Программа этого уровня создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании.

проводятся в очной форме, но в случаях необходимости могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальная сеть В Контакте, чаты в мессенджерах Viber, WhatsApp.

Особенности организации образовательного процесса— Организация образовательного процесса происходит в соответствии с Учебным планом МБОУ Шубинского УВК Занятия проводятся в группах. Состав групп формируется в соответствии с возрастом учащихся.

Группы состоят из мальчиков и девочек, состав группы разновозрастной, постоянный.

В течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. В объединение учащиеся зачисляются на основании заявления от родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОНМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»).

Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, изменение режима занятий по основным школьным предметам, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (законных представителей). Зачисление новых учащихся в случае появления вакантных мест осуществляется на основе входного контроля, предусмотренного программой.

Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы. Весь курс делится на теоретическую и практическую части.

Режим . Общее количество часов в год составляет 72 часа. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность одного занятия – два академических часа (по 45 минут с перерывом в 10 минут). Обучение проходит в группе численностью до 20 человек.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Шубинский УВК включая каникулярное время.

1.2. Цель и задачи программы

Цель всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Задачи программы

- развитие, позиционирование и активное использование успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по военно-патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей школьников;
- способствование укреплению престижа службы в Вооруженных Силах РФ и правоохранительных органах;
- создание условий для увеличения численности молодежи, успешно выполнившей нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- развитие активного взаимодействия и сотрудничества в сфере патриотического воспитания с гражданскими, военными и ветеранскими организациями;
- развитие волонтерского движения;
- информационное обеспечение патриотического воспитания, освещение событий и явлений патриотической направленности в средствах массовой информации;
- формирование исследовательского интереса детей к темам истории и краеведения;
- формирование правовой и политической культуры, становление общественно активной личности;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных и духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями;
- почитание государственных символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна и другой российской символики, исторических святынь Отечества;
- популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времён до современности, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, а также граждан, награждённых за великие заслуги перед государством и обществом, за достижения и успехи в профессиональной деятельности;

1.3. Воспитательный потенциал программы

Цель: на воспитание моральных и волевых качеств подростков, формирование здорового образа жизни.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности ребёнка, формирование его физических и творческих способностей, воспитание важных личностных качеств;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.
- .- воспитывать уважение и бережное отношение к отечеству, и силе Российских Вооружённых сил;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитывать в детях способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра (игра – незаменимое средство пополнения человеком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств).

Воспитательные мероприятия по количеству участников - групповые и индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания - социальные, интеллектуальные, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (*Приложение № 3.5*).

1.4. Содержание программы

1.4.1 Учебный тематический план

Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации контроля
		теория	практика	
Вводное занятие Теоретические сведения	1	1	0	Входной контроль; тестирование
Общая физическая подготовка	7	1	6	
Тактическая подготовка	20	7	13	Педагогическое наблюдение
Общая физическая подготовка	8	0	8	
Специальная физическая и тактическая подготовка	16	6	10	Промежуточная диагностика
Игровая подготовка	11	0	11	Педагогическое наблюдение
Соревнования	8	0	8	Участие в соревнованиях
Итоговое занятие.	1	0	1	Контрольное тестирование
Итого	72	15	57	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Вводный модуль.

Знакомство. Требования к занимающимся. Знакомство с планом работы кружка, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.п.

2. Историко-культурный модуль.

Страницы истории юношеского военно-патриотического движения в Российской Федерации и Республике Крым. Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение. Великая Отечественная Война: предпосылки, начало, оборона Севастополя, Сталинградская битва. Освобождение территории СССР. Капитуляция Германии.

Практические занятия. Встречи с участниками боевых действий. Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии в музеи, мемориальный комплекс

жертв концентрационного лагеря в совхозе «Красный». Встречи с участниками боевых действий, Героями Российской Федерации.

3. Модуль специальной подготовки.

История военной формы. Общие положения. Создание военной формы. Практические занятия. Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии. Презентации.

Уставы. Устав внутренней службы ВС. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания, знаки различия и форма одежды. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Отдание воинской чести, порядок выполнения приказа и воинская вежливость. Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы. Суточный наряд роты и его обязанности. Размещение военнослужащих и внутренний порядок. Распределение времени и внутренний порядок. *Практические занятия.* Знакомство с воинской частью.

Ордена и звания. Знаки отличия. Государственные награды. Ведомственные знаки отличия и награды. Государственные награды Республики Крым. Порядок ношения. *Практические занятия.* Встречи с участниками боевых действий и вооруженных конфликтов, участников спасения на водах, пожарах. Просмотр учебных и художественных фильмов. **Тактическая подготовка.** Основы боевых действий подразделений сухопутных войск. Характеристика современного боя. Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы, применяемые в бою. Система огня. Взаимодействие и его назначение в бою. Маневр в бою. Понятие о походном, предбоевом и боевом порядках. Боевые действия ночью. Внезапность и инициатива в бою. Сигналы управления в бою. Огнестрельное оружие. Тактико-*Практические занятия.* Сигналы управления в бою. Просмотр учебных и художественных фильмов. Тактические игры. Изучение массо-габаритной модели автомата.

Медико-санитарная подготовка. Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека. Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током. Случаи травм и заболеваний. Определение состояния пострадавшего. Понятие о ране. Наложение повязок. Кровотечение. Виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок. Мозоли, нарывы. Обморок, тепловой и солнечный удар. Отморожение. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего. Средства защиты органов дыхания. Назначение и общее устройство общевойскового противогаза. Боевые свойства противогаза. Пользование поврежденным противогазом. Назначение и общее устройство респиратора. Отравляющие вещества. Предназначение и боевые свойства ОВ. Классификация ОВ. Средства применения ОВ. Поражающие действия ОВ. Признаки применения ОВ. Способы защиты от ОВ. (6). *Практические занятия.* Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. Экскурсии в музей при медицинских учреждениях. Встречи с медицинскими работниками. Отработка навыков надевания противогаза и пользование поврежденным противогазом. (4)

4. Образовательный модуль «Строевая подготовка».

Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Порядок выполнения воинского приветствия вне строя. Выполнение воинского приветствия с оружием. Выполнение команд «К машинам», «По местам», «Заводи», «Ложись», «К бою», «Встать», «Отделение, положить – ОРУЖИЕ», «Отделение - К ОРУЖИЮ», «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить» Выполнение приемов с оружием на месте. Выполнение строевых приёмов: «Головные уборы – снять (надеть)» Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Выход из строя и подход к начальнику, возвращение в строй Движение с оружием в положении «на ремень», «на грудь», «за спину». Движение с оружием в положении «у ноги». Движение строевым шагом, повороты в движении. Команды, подаваемые при выполнении поворотов. Действия личного состава при внезапном нападении противника. Изменение скорости движения. Изменение темпа движения. Походный шаг. Движение бегом. Обозначение шага на месте. Передвижение на поле боя при действиях в пешем порядке.

Практические занятия. Отработка строевых приемов.

5. Образовательный модуль «Специальная и тактическая подготовка».

План и карта. Картографические проекции. Параллель. Меридиан. Топография. Геодезия. Системы географических координат. Условные обозначения на топографической карте. Карта как средство военного управления. Ориентирование на пересеченной, горной местности и в лесу. Кроки. Компас. Буссоль. Теодолит. Нивелир. Дальномер. Топографическая служба вооруженных сил Российской Федерации. Виды вооруженных сил Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации. Первая медицинская помощь. Переноска пострадавшего. Раны. Переломы. Отравления. Методы выживания в условиях дикой природы. Полевой походный лагерь. Питание в походе. Способы устройства бивуака. Обязанности в пешем походе. Типы туристических узлов.

Практические занятия. Составление кроков, ориентирование на местности. Вязка туристических узлов. Определение размеров объектов на расстоянии. Проведение реанимации путем непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.

6. Образовательный модуль «Допризывная огневая и стрелковая подготовка».

Законодательство о поведении с оружием. Техника безопасности при использовании оружия. Холодное оружие и приемы его использования. Стрелковое оружие. Материальная часть стрелкового оружия. Основы стрельбы. Способы стрельбы. Практические стрельбы из стрелкового оружия.

Практические занятия. Практические стрельбы. Разборка и обслуживание автоматического оружия.

7. Модуль обобщения и закрепления знаний.

Итоговое тестирование. Участие в соревнованиях

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах занимающихся. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия ЮНармии для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом и патриотическом совершенстве.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания программного материала ЮНармии, в единстве с освоением материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий по физ.подготовке, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений , активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий ЮНармии.

Предметные результаты характеризуют опыт занимающихся в творческой двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения программного материала ЮНармии. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий ЮНармии.

*В результате освоения программы по ЮНармии занимающиеся должны:
знать /понимать:*

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- выполнять технические действия по сборке и разборке АК;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении занятий Юнармии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотической направленности «Юнармия» реализуется на базе МБОУ Шубинский УВК

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования учащихся и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Автомат АК	2
2.	Пневматические винтовки	2
3.	Пистолет «Макарова»	2
4.	Тренажер-манекен взрослого человека	1
5.	Средства наглядности	1 комплект
6.	Муляж гранаты Ф-1	1
7.	Муляж гранаты РГД-5	1

2.2.3. Методическое обеспечение

- библиотека альбомов, схем;
- информационные листы по темам программы;
- рабочие листы по темам программы;
- тематические папки;
- инструкция и памятки по технике безопасности;
- специальная литература (для педагога, учащихся и родителей).

2.2.4. Информационное обеспечение

Для занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников (официальный сайт ООО «Инфоурок», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Международный образовательный портал МААМ, образовательная социальная сеть

2.1 Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель). Начало учебного года – сентябрь, конец учебного года – май. С 30 декабря по 8 января – зимние каникулы.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном

объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера

Календарно-тематическое планирование разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУ Шубинский УВК

В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки (Приложение 3.4).

Выходные дни: 04.11.2022г., 01 - 08.01.2023г., 23.02.2023г., 08.03.2023г., 01.05.2023г., 09.05.2023г., 12.06.2023г.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2 Условия реализации программы

Условия реализации программы:

Программа предназначена для учащихся основной школы возраст детей 14-17 лет;
Состав учебной группы – постоянный;

Условия набора детей – принимаются все обучающиеся, не имеющие ограничений по здоровью.

Количество обучающихся: не менее 15 человек в группе.

Срок реализации программы: 1 год, программа рассчитана на 68 часов, реализуется в 8-10 классах МБОУ Шубинский УВК

2 часа в неделю.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Сегодня мы понимаем определение патриотического воспитания как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, поэтому **цель программы** - это совершенствование системы патриотического воспитания

учеников в школе, что способствует формированию высокого патриотического сознания.

Задачи:

обучающие:

- знакомство с историей Вооруженных Сил РФ;
- знакомство с символами воинской славы, боевым знаменем;
- знакомство с историей юнармейского движения в России;
- овладение приемами первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации;
- знакомство со стрелковым оружием;
- формирование навыка использования стрелкового оружия;
- четкое и правильное выполнение строевых приемов и действий.

развивающие:

- развитие выносливости, ловкости, физической силы юнармейцев через занятия военно-прикладным многоборьем;
- развитие аккуратности, чистоплотности, дисциплинированности, умения четко следовать инструкциям.

воспитательные:

- воспитание патриотизма;
- воспитание чувства глубокой ответственности за выполнение требований присяги, верности воинскому долгу, Боевому Знамени части (Флагу корабля) как символу воинской чести, доблести и славы.

2.3 Формы аттестации

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации также должна учитывать возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

Содержание программы предполагает формы контроля: собеседование, тестирование, наблюдение, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, конкурсы, итоговые занятия.

2.4.Список литературы

Список литературы для педагогов

Нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Пособия:

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДО «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
5. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
6. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с.
7. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с
8. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.
2. 9. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военнопатриотическое воспитание).
3. 10. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.
4. 11. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
5. 12. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. – 480 с.

6. 13. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
7. 14. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226
8. 15. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 624 с.
9. 16. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
10. 17. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
11. 18. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
12. 19. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с – (Настольная книга будущего командира).
13. 20. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО «Издательский дом «Прспект-АП», 2005.-288.
14. 21. Ревинв Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военнопатриотических мероприятий).
15. 22. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.
16. 23. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
17. 24. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.
18. 25. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 608 с.
19. Список литературы для юнармейцев:
- 20.1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
- 21.2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.: 2014. – 100с.
- 22.3. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья.- Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 375.
- 23.4. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
- 24.5. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
- 25.6. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226с.
7. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
- 26.8. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
- 27.9. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
- 28.10. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).

- 29.11. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО
30. «Издательский дом «Перспектив-АП», 2005. – 288с.
- 31.12. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.: ОАО
32. «Рыбинский Дом печати», 2014. – 384с.

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

3.1 Оценочные материалы

Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной/итоговой аттестации разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2). Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: 1. портфолио обучающегося; 2. видео- и фотоматериал с мероприятий; 3. педагогическое наблюдение

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)

Степень выраженности оцениваемого качества

Число баллов

Методы диагностики

Образовательные результаты

Теоретические знания по разделам/темам учебнотематического плана программы овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой

1 Наблюдение, тестирование, самостоятельная работа и др. объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$

2 освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период

3 Практические умения и навыки, предусмотренные программой овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков

1 Наблюдение, тестирование, практическая работа и др. объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$

2 овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за 3

Итоговая аттестация

21 конкретный период

Личностные результаты

Сформированность активности, организаторских способностей

мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая

1 Наблюдение, беседа активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов

2 активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других

3

Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает

1 Наблюдение, беседа вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией

2 легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией

3

Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности

неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто

не доводит ее до конца. 1 Наблюдение, беседа справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других 2 выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других 3 Метапредметные результаты Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема задач, предусмотренных программой 1 Наблюдение, беседа демонстрирует неполное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период 3 сочетает специальную навыки с бытовыми 2 проявляет творческие способности осознанно и в полном соответствии с их содержанием 3 Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой 1 Наблюдение, беседа демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более $\frac{1}{2}$ 2 освоил план действий в заданных условиях 3 Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий знает, но избегает их употреблять в деятельности 1 демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более $\frac{1}{2}$ 2 освоил план действий в заданных условиях 3

3.2 Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий: 1. технология группового обучения; 2. технология коллективного взаимообучения; 3. технология развивающего обучения; 4. технология проблемного обучения; 5. технология исследовательской деятельности; 6. технология проектной деятельности; 7. технология коллективной творческой деятельности; 8. здоровьесберегающая технология. Алгоритм учебного занятия. Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся Требования современного учебного занятия: 1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия; 2. занятие должно быть проблемным и развивающим; 3. вывод делают сами обучающиеся; 4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей; 5. планирование обратной связи; 6. добрый настрой всего учебного занятия. Структура учебного занятия. Организационный момент. Постановка проблемы. Введение в проблему занятия (определение цели,

активизация и постановка познавательных задач). Изучение нового материала. Практическая работа. Обобщение занятия. Подведение итогов работы. В процессе проведения учебного занятия могут быть использованы дидактические материалы: 1. задания, упражнения; 2. образцы; 3. презентации, фильмы

3.2. Методические материалы

ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАНДИДАТОВ В ЮНАРМЕЙЦЫ «ЮНАРМЕЕЦ, В ЗНАНИИ СИЛА!» БЛОК «ЮНАРМЕЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ»

1. В каком году было создано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»?*
2. Кто был инициатором создания Движения «ЮНАРМИЯ»?*
3. Что изображено на эмблеме Движения?*
4. Что символизирует профиль головы орла на эмблеме Движения? А) государство и власть Б) государство и трудящихся В) государство и народ Г) государство и армию
5. С какого возраста можно вступить в ряды ЮНАРМИИ?*
6. Как носится юнармейский берет согласно Правилам ношения форменной одежды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»? А) с заломом посередине Б) с заломом налево В) с заломом направо Г) без заломов
7. Как называется знак отличия ВВПОД «ЮНАРМИЯ»? А) «Юнармейская доблесть» Б) «Юнармейская честь» В) «Юнармейская храбрость» Г) «Юнармейская отвага»
8. Знаком отличия ВВПОД «ЮНАРМИЯ» является знак «Юнармейской доблести», который имеет несколько степеней. Сколько их? А) одна Б) две В) три Г) четыре
9. Каким знаком награждают юнармейцев за личное мужество и героизм? А) золотым Б) серебряным В) бронзовым Г) фирменным
10. Из приведённых вариантов, выбери тот, который является эмблемой движения «ЮНАРМИЯ» А) Б) В) Г) БЛОК «ИСТОРИЯ»
 - 1). Христианство на Руси было принято в: а) 911 г. б) 988 г. в) 945 г. г) 1068 г.
 - 2). Кто из исторических личностей предупреждал: «Иду на вы»? а) Святослав б) Владимир Мономах в) Александр Невский г) хан Батый
 - 3). О каком историческом деятеле идёт речь: «Он уделял много внимания просвещению, переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нём были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегам». а) Владимир Красное Солнышко б) Ярослав Мудрый в) Владимир Мономах г) Александр Невский
 - 4). Битва на Калке произошла в: а) 1227 г. б) 1233 г. в) 1237 г. г) 1223 г.
 - 5). Александр Невский правил в: а) Киеве б) Новгороде в) Пскове г) Любече
 - 6). Битва на Чудском озере произошла в: а) 1239 г. б) 1242 г. в) 1421 г. г) 1221 г.
 - 7). Соборное Уложение – это: а) свод законов б) представительный орган при царе в) порядок продвижения по службе г) конституция
 - 8). Производство, основанное на ручном труде и разделении труда: а) фабрика б)

цех в) мануфактура г) монополия

9). Петр I сын:* а) царя Федора Алексеевича б) Ивана Алексеевича в) Алексея Михайловича г) Софьи Алексеевны

10). 21 год длилась:* а) Северная война б) война с Турцией в) Полтавская битва г) битва при Лесной

11). Кто был первым российским императором?* а) Екатерина II б) Петр I в) Алексей Михайлович г) Софья Алексеевна

12). Соотнесите даты и события: а) 1807 г. 1) Отечественная война б) 1812 г. 2) заграничные походы русской армии в) 1813 – 1814 г.г. 3) Тильзитский мир г) 1815 г. 4) договор о создании Священного Союза 13). Какое событие произошло 14 декабря 1825 года:* а) убийство Александра I б) восстание декабристов в) образование Северного общества г) казнь декабристов

14). Орган власти, задуманный Александром I и М.М.Сперанским, который так и не был учрежден в России в годы царствования Александра I, назывался:* а)

Государственный Совет б) Государственная Дума в) Совет Министров г) Сенат

15). Отмена крепостного права в России произошла в:* а) 1851 г. б) 1864 г. в) 1861 г. г) 1871 г.

16). Годы царствования Николая I:* а) 1823 – 1856 б) 1825 – 1855 в) 1829 – 1853 г) 1801 – 1812

17). Царем – освободителем считают:* а) Николая I б) Александра I в) Николая II г) Александра II

18). Дата оформления Тройственного Союза:* а) 1879 – 1882 г.г. б) 1891 – 1893 г.г. в) 1881 – 1883 г.г. г) 1812 – 1815 г.г.

19). Назовите русского исследователя Центральной Азии, открывшего для науки несколько десятков видов животных:* а) Н.М.Пржевальский б) В.И.Вернадский в) П.П.Семенов – Тян –Шанский г) М.М.Сперанский

20). Укажите, кто из названных ученых стал лауреатом Нобелевской премии:* а) И.П.Павлов б) Д.И.Менделеев в) В.И.Вернадский г) В.И.Ленин

21). Что явилось поводом для начала первой мировой войны?* а) осквернение храма Святой Марии в Берлине французскими экстремистами б) убийство сербскими националистами австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево в) маневры австрийской армии и нарушение границ Сербии г) нападение Гитлера на Чехословакию

22). Что означало название военного блока «Антанта»?* а) согласие б) союз в) блок г) братство

23). В каком году был подписан договор об образовании СССР?* а) 1922 г. б) 1923 г. в) 1917 г. г) 1936 г. 24). Укажите дату начала Великой Отечественной войны:* а) 22 июня 1941 г. б) 1 сентября 1941 г. в) 1 сентября 1939 г. г) 9 мая 1945 г.

25). Укажите год проведения Потсдамской конференции.* а) 1844 б) 1943 в) 1946 г) 1945 26). Дата подписания акта о безоговорочной капитуляции германских вооруженных сил:* а) 8 мая 1945 г. б) 9 мая 1945 г. в) 22 июня 1942 г. г) 31 декабря 1943 года

27). Дата начала Второй мировой войны:* а) 1 сентября 1939 г. б) 22 июня 1941 г. в) 30 ноября 1939 г. г) 17 июля 1936 г.

28). Укажите год ввода советских войск в Афганистан:* а) 1956 б) 1980 в) 1976 г)

1979

- 29). Политика реформ, начатая М.С.Горбачёвым, называлась:* а) конверсией б) перестройкой в) приватизацией г) модернизацией
- 30). Конституция Российской Федерации была принята в:* а) 1994 г. б) 1993 г. в) 1991 г. г) 1996 г.
- 31). Первым и последним президентом СССР был:* а) Б.Н.Ельцин б) М.С.Горбачёв в) В.В.Путин г) В.И.Ленин
- 32). Первый президент РФ:* а) В.В.Путин б) Б.Н.Ельцин в) М.С.Горбачёв г) Д. Медведев
- 33). Как называли столицу России с 1914 по 1924 годы?* а) Петербург б) Ленинград в) Петроград
- 34). Кому из русских художников удалось написать портрет выдающегося русского поэта А.С. Пушкина?* а) О. Кипренскому б) И. Репину в) В. Тропинину
- 35). Как называлась кампания в стране в 20-е годы по ликвидации безграмотности?* а) всеобуч б) ликбез в) рабфак
- 36). В каком году произошла Октябрьская революция?* а) 1917 г. б) 1918 г. в) 1924 г.
- 37). Как называлась война, разгоревшаяся на территории России, после Октябрьской революции? а) Мировая война б) Отечественная война в) Гражданская война 38). Как наша страна называлась с декабря 1922 года? а) Российская Федерация б) СССР в) Россия БЛОК «ГЕОГРАФИЯ»
- 1). Отметь, что такое горизонт. а) всё нас окружающее б) видимое вокруг нас пространство в) все постройки вокруг г) вся природа вокруг
- 2). Отметь, верное определение линии горизонта. а) линия, видная на горизонте б) всё видимое пространство в) воображаемая линия, где поверхность Земли как бы сходится с небом г) всё нас окружающее
- 3). Укажи то, что НЕ относится к промежуточным сторонам горизонта. а) северо-восток б) юго-восток в) запад г) северо-запад
- 4). Что такое условные обозначения на плане и карте? а) красивые значки б) маленькие рисунки в) небольшие рисунки г) графические знаки, заменяющие изображения объектов и помогающие ориентироваться
- 5). Что показывает масштаб плана или карты? а) расстояние от одного объекта до другого б) во сколько раз уменьшено изображение на плане или карте в) ряд чисел г) арифметическое действие
- 6). Что такое план местности? а) чертеж небольшого участка местности с условными обозначениями б) фотография небольшого участка местности в) рисунок небольшого участка местности г) пейзаж
- 7). Что такое карта? а) фотография земной поверхности б) рисунок земной поверхности в) изображение больших территорий земной поверхности в масштабе г) план небольшого участка местности
- 8). На физической карте изображают:* а) государства б) животных и растения в) реки, озера, равнины, горы г) горные породы
- 9). Зеленым цветом на физической карте обозначаются: а) равнины б) горы в) возвышенности г) лес
- 10). На каком материке расположена наша страна?* а) Америка б) Африка в)

Евразия

11). Граница между Европой и Азией проходит между горами.* а) Кавказскими б) Уральскими в) Алтайскими

12). Какое море не относится к морям Северного Ледовитого океана: а) Белое б) Карское в) Японское

13). Что является островом: а) Сахалин б) Таймыр в) Камчатка

14). Что не является равниной: а) Валдайская б) Восточно-Европейская в) Западно-Сибирская

15). Выберите правильное утверждение: а) Река – это водный поток, движущийся в разных направлениях. б) Река – это постоянный водный поток, движущийся в разработанном им углублении – русле. в) Река – это неестественный водный поток.

16). Какое полезное ископаемое добывают на болотах? а) известняк б) торф в) природный газ

17). Огромное пространство воды ограниченное материками - это а) океан б) озеро в) море

18). На каком полуострове расположены страны Северной Европы?* а) Скандинавском б) Балканском в) Пиренейском

9). Какая из перечисленных стран не имеет общей границы с Россией? а) Украина б) Швейцария в) Финляндия г) Грузия

20). На каком полуострове находится геотермальный заповедник Долина гейзеров?* а) на Кольском полуострове б) на Чукотском полуострове в) на Камчатском полуострове г) на Югорском полуострове БЛОК «ОБЖ»

1). В солнечный полдень тень указывает направление на: а) север б) юг в) запад г) восток

2). По каким местным приметам можно определить стороны света? а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев

3). Природные явления, связанные со скольжением масс грунта под действием сил тяжести? а) землетрясения б) оползни в) камнепады

4). Опасными местами в любое время суток могут быть: а) подворотни, заброшенные дома, задние двory, пустыри, пустующие стройплощадки б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека

5). Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется: а) оползень б) сель в) лавина

6). Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС. а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

7). Средства коллективной защиты — это: а) средства защиты органов дыхания и кожи б) лёгкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы в) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения

- 8). От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище? а) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва в) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения
- 9). Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). а) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом б) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков в) здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков
- 10). Кровотечение бывает следующих видов: а) поверхностное, глубокое, смешанное б) венозное, артериальное, лёгочное, носовое в) венозное, артериальное, капиллярное, смешанное
- 11). При оказании первой медицинской помощи в случае перелома запрещается: а) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость б) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей в) останавливать кровотечение
- 12). Боевые традиции — это: а) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы б) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы
- 13). Почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это: а) ценные подарки б) ордена и медали в) ведомственные знаки
- 14). Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на: а) тактические, стрелковые и общевойсковые б) боевые и общевойсковые в) уставы родов войск и строевые
- 15). Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации регламентируют: а) основы организации ведения боевых действий б) действия военнослужащих при ведении военных операций в) жизнь, быт и деятельность военнослужащих
- 16). При каких случаях пострадавшего укладывают с приподнятыми ногами, расстёгивают ворот, протирают лицо холодной водой, дают нюхать нашатырь? а) отравление б) утопление в) обморок
- 17). В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию? а) от 16 до 18 лет б) от 18 до 27 лет в) от 28 до 32 лет г) от 33 до 35 лет
- 18). Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях? а) когда предложат командиры б) когда захочет в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть
- 19). Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?

Федерации? а) порядок дежурства б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними г) определяет права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего порядка.

20). Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации? а) задачи формирования характера б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин в) определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа г) определяет порядок действий подразделений и частей

План – конспект кружка «Юнармия» **дата**
Тема урока Воинские звания, знаки различия. Государственные награды Российской Федерации. Ведомственные знаки отличия Министерства обороны Российской Федерации

Цель урока:

Знакомство с историей возникновения и существующими воинскими званиями в Вооруженных Силах РФ

Задачи:

1. Познакомить с системой воинских званий в ВС РФ
2. Мотивация к изучению воинских званий
3. Воспитать уважение к службе в Вооруженных Силах

План урока

1. Вступление.
2. История возникновения воинских званий
3. Воинские звания в ВС РФ

1. Вступление

Авторитет воинских званий несомненно очень высок. В основе этого авторитета лежит то обстоятельство, что они кратко и выразительно определяют военную квалификацию, заслуги, служебный стаж и боевой опыт каждого военнослужащего.

Возникновение воинских званий связано с появлением постоянного войска. Организованные формы оно приняло лишь в середине 16-го века при царствовании Ивана Грозного, когда было создано стрелецкое войско. С 1681 года выделялись звания и должности: полковой голова, полуголова (пятисотенный), сотник, пятидесятник, десятник, стрелец.

Поступая на русскую службу, иностранные наёмники сохраняли военные чины, полученные ими в странах прежнего пребывания. Так стали появляться капитаны, ротмистры прочие.

В 30-х годах 17-го века правительство царя Михаила Фёдоровича приступило к созданию полков «нового строя». Вводятся звания в соответствии с терминологией, сложившейся в западноевропейских странах.

В 1722 году Пётр 1-й утверждает Табель о рангах, устанавливавшую систему воинских, гражданских и придворных чинов.

С 1802 года в русской армии начали вводить погоны на оба плеча. С 1807 года погоны офицеров и генералов были заменены эполетами. И до введения погон различие в должностном положении всегда находило отражение в определённых элементах военной одежды. Так командный состав стрелецких войск в отличие от рядовых носил цветные перчатки и посох, являвшийся в то время символом власти. При Петре 1-м унтер-офицеры имели золотой галун на обшлагах камзола и на полях шляпы. На офицерской одежде золотым галуном обшивались не только обшлага камзола и поля шляпы, но так же борта и карманы камзола.

При Николае 1-м вводят кованые звёздочки на эполеты, но при этом вензеля и литерные буквы полков сохраняются. В 1843 году устанавливают знаки различия на погоны младшего командного состава. В 1854 году погоны были введены на походное обмундирование генералов и офицеров. Эполеты остались только на парадной форме.

После русско-японской войны 1905 года для мундиров и гимнастёрок выбрали цвет хаки.

Гвардия сформировалась ещё Петром 1-м из потешных войск, которые были развёрнуты в Преображенский и Семёновский полки, получивших **название гвардейских в 1690 году.** В офицерский состав гвардии входили главным образом богатые титулованные дворяне. Солдаты же набирались из физически сильных, высоких и благонадёжных людей. Гвардия в целом и каждая отдельная часть её имели в своём названии частицу «лейб»(например, лейб-гвардии Семёновский полк), обозначающую, что эти войска непосредственно состоят при особе государя.

Наряду с обычными регулярными войсками в России с давних пор существовали полурегулярные казачьи войска. Казак – слово тюркского происхождения, в переводе означающее удалец, свободный. К началу 20-го века в России существовало **11 казачьих войск: Донское, Кубанское, Оренбургское, Забайкальское, Терское, Уральское (Яицкое), Амурское, Семиреченское, Астраханское, Уссурийское, Енисейское.** Во главе каждого войска стоял наказной (назначенный) атаман со своим штабом, который и управлял делами войска. Чины в казачьих войсках отличались от остальных. Так же спецификой обладали и военные чины военноморского флота.

Вплоть до 1917 года существовала громоздкая довольно система титулования. Различались два вида титулов: титулы, связанные с чинами, и титулы, связанные с родовым происхождением. Общий титул для чинов:

1-2 класса -- ваше высокопревосходительство;

3-4 класса -- ваше превосходительство;

5 класса -- ваше высококородие;

6-8 классов -- ваше высокоблагородие;

9-14 классов -- ваше благородие.

При письменном обращении лиц нижестоящих к вышестоящим полагалось

называть как общий, так и частный титул по чину и должности, например: «Его высокоблагородию командиру 27-го пехотного полка полковнику Петрову». При аналогичном обращении к нижестоящему должностному лицу сохранялся только частный титул по должности, например: «Командиру 27-го пехотного полка».

При устном обращении к высшим чинам употреблялись общие титулы: ваше превосходительство, ваше благородие и т. д. При обращении к равным или низшим по чину назывался частный титул с добавлением фамилии, например: «Капитан Иванов», «Рядовой Петров» и т. д.

Второй вид титулов – по происхождению (достоинству) также подразделялся на общие и частные титулы. К частным относились такие, как:

император,	Ваше императорское величество
(государь) великий князь,	Ваше императорское высочество
высочество	князь императорской крови,
Ваше высочество	светлейший князь,
Ваша светлость	князь,
Ваше сиятельство	граф,
Ваше сиятельство	барон,
Ваше благородие	дворянин
Ваше благородие	

При обращении к лицам, имевшим титулы по достоинству, титул этот употреблялся во всех случаях, заменяя собой все другие. При обращении к капитану – князю генерал или полковник пользовались титулом «князь», а поручик – «ваше сиятельство».

30 ноября 1917 года 1-й съезд Северного фронта принял резолюцию в которой был пункт:

1. Отменить все чины, звания и уничтожить знаки отличия до боевых (Георгиевских крестов) включительно, раз навсегда прекратить выдачу за чины и отличия денежных отпусков. Всем военнослужащим отныне присваивается общее наименование «солдат-гражданин».

3 декабря 1917 года об упразднении всех военных чинов и званий и отмене всех наружных знаков отличия (нашивок, погон, орденов, медалей, крестов) было объявлено приказом №11 по Петроградскому военному округу.

Эти положения были подтверждены Декретом СНК от 16 декабря 1917 года «Об уравнивании в правах всех военнослужащих».

В январе 1918 года СНК постановляет: организовать новую армию под названием «Рабоче-Крестьянская Красная Армия». Уставом внутренней службы 1918 года предусматривались следующие должности: красноармеец, командир отделения, помощник командира взвода, старшина роты, командир взвода, помощник командира роты, командир роты, командир батальона и т.д. При обращении начальник называл подчинённого по должности, например, товарищ красноармеец, товарищ командир взвода и т.д.

Первой эмблемой, свидетельствующей о принадлежности

военнослужащего к Красной Армии, являлся нагрудный знак, введённый в апреле 1918 года.

В ходе гражданской войны армия стала массовой и необходимость в знаках различия стала очевидной. Так **начальник стрелковой дивизии И.П. Уборевич** в рапорте реввоенсовету 6-й армии писал: «Доношу, что мной вводятся, как временная мера, отличительные знаки на левом рукаве для отделённых, взводных, ротных и полковых командиров. Надеюсь, Реввоенсовет-6 утвердит, так как эта мера вызывается необходимостью».

В январе 1919 года единая форма одежды и знаки различия получили официальное утверждение. Знаки различия состояли из пятиконечной звезды, треугольников, квадратов и ромбов алого сукна.

В 1924 году устанавливается новая форма одежды для РККА и знаки различия переносятся с нарукавных нашивок на петлицы гимнастёрок и шинелей.

В конце 1940 года устанавливаются звания красноармеец, ефрейтор, младший сержант, сержант, старший сержант, старшина.

Из воспоминаний главного маршала артиллерии Н.Н. Воронова: «Серьёзным поводом, побудившим Советское правительство ввести погоны в Красной Армии, было введение единоначалия. В боевых условиях новыми знаками различия решили поднять и укрепить авторитет командных кадров... Было признано полезным ввести в ВС общепринятые знаки различия – погоны.»

Погоны были узаконены в РККА и в ВМФ СССР указами Президиума Верховного Совета от 6 января и 15 января 1943 года.

В июне 1945 года указом Президиума Верховного Совета СССР устанавливается высшее воинское звание -- Генералиссимус Советского Союза. Сталин форму не утвердил и до конца своих дней носил маршальскую форму.

Солдат – от итальянского нанимать. Впервые в Италии в 15-м веке у наёмников.

В России с 30-х годов 17 века. В СССР с 1946 года

Рядовой – звание для солдат. В ВС СССР с 1946 г. вместо звания красноармеец.

Ефрейтор – от немецкого освобождённый. в/зв лучших солдат. Впервые в Германии в

17-м веке. В России с 18 века. В Советской Армии с 02.11.1940 г. (в западных армиях – рядовой 1-го класса)

Младший сержант – в СССР с 02.11.1940 г.

Сержант – от латинского служащий. Впервые во Франции в 15 веке. В России в 30-х

годах 17-го века. В 1691 году 19-летнему Петру-1му был присвоен чин

гвардии сержанта. В ВС СССР с 02.11.1940 г.

Старший сержант – в/зв сержантского состава. В документах российского военного ведомства впервые упомянуто в 1763 г. В ВС СССР с 02.11.1940 г.

Старшина – 1) в/зв сержантского состава. В ВС СССР с 22.09.1935 г.
2) должностное лицо в роте (батарее).

Младший лейтенант – первичное офицерское звание младших офицеров. В СССР с 05.08.1937г.

Лейтенант – от французского заместитель. Во Франции с 15-го века. Для офицеров Российского флота чин введён в 1701 г.(до 1917г.). Для офицеров Российской армии в 1722 г. В Советских ВС с 22.09.1935 г.

Старший лейтенант – в дореволюционной России существовало только в ВМФ с 1907 по 1917
В ВС СССР с 22.09.1935 г.

Капитан – от латинского военачальник. Во Франции с 16-го века командиры отдельных рот. В России с 16-го века до 1917 г. В Советских ВС введено 22.09.1935.

Майор – от латинского большой, старший. Впервые в 16-м веке в Испании. В России с 17-го века. С 1711 г. разделён на: 1) премьер майора (командир 1-го батальона; 2) секунд майора (командир 2-го батальона). С 1798 г. деление отменено. В ВС СССР с 22.09.1935 г.

Подполковник -- в Русской армии с 17-го века. В ВС СССР с 01.09.1939 г.

Полковник – происходит от русского слова «полк», которое имело несколько значений:
поход, войско, стан. С 13-го века этим словом обозначали часть боевого порядка войск. С 16-го века командиры полков в Запорожской сечи стали называться полковниками. В ВС СССР с 22.09. 1935 г.

Генерал – от латинского общий, главный. Начальная часть высших воинских чинов и званий. Впервые во Франции в 16-м веке. В России в 17-м веке.

Генералиссимус – от латинского самый главный. Впервые во Франции Генриху Анжуйскому

в 1569 г. В России с 17-го века. Эти звания получили:

1. Боярин князь Ромодановский – 1694 г.
2. Воевода Шеин – 1696 г.
3. Князь Меншиков – 1727 г.
4. Принц Антон Брауншвейгский – 1741 г.
5. Князь Суворов А.В. – 1799 г.
6. И.В. Сталин – 27.06.1945 г.

Погоны – от польского: жгут, шнур. – наплечные нашивки на форменной одежде.

В Русской армии с 1700 г. на одно левое плечо, а с 1802 – на оба.
В ВС СССР с 1943 г.

Орден – это знак отличия, государственная награда за особые заслуги.

В России первый орден появился в самом конце XVII в. В 1699 г. Петром I был учреждён **орден Святого Андрея Первозванного**.

Знак ордена – крест особой формы в виде буквы Х с изображением фигуры святого Андрея Первозванного, который носили на широкой голубой ленте через правое плечо. Орден включал также звезду. По кругу шла надпись: «За веру и верность».

Орден был официально объявлен высшей наградой Российской империи, им награждались только лица, принадлежавшие к высшему дворянству, как гласил Устав ордена, «за особые отличия перед Отечеством». Кавалерами ордена стали выдающиеся отечественные полководцы П. А. Румянцев и А. В. Суворов.

В ходе Русско-турецкой войны 1768-1774 гг., в 1769 г., был учреждён **Императорский Военный орден Святого великомученика и Победоносца Георгия** с девизом «За службу и храбрость».

Орден Св. Георгия имел четыре степени, причём в первый раз награждаемый должен был представляться к 4-й, низшей степени, в следующий раз – к 3-й, далее – к 2-й и к 1-й.

Георгиевский орден имел особое положение, его предписывалось носить всегда, на любой одежде.

Полным кавалером ордена Св. Георгия был выдающийся российский полководец Михаил Илларионович Кутузов. 4-й степенью креста он был награждён за разгром турок под деревней Шумы, 3-й степенью – за участие в штурме Очакова, 2-й степенью – за храбрость при взятии Измаила, 1-й степенью – за командование русской армией в Бородинской битве.

В 1913 г. был утверждён новый статут комплекта наград, который стал называться Георгиевским. В числе этих наград был и солдатский крест, названный Георгиевским, который имел четыре степени. Награждённые всеми четырьмя

степенями носили эти кресты на общем банте и именовались полными георгиевскими кавалерами.

Георгиевский крест стал самым почётным знаком воинской доблести, олицетворявшим верность Отечеству.

Первым советским орденом стал орден Красного Знамени, который был учреждён в 1918 г. В положении об ордене было определено, что он присуждается гражданам РСФСР, проявившим особую храбрость и мужество при боевой деятельности.

6 апреля 1930 г. был учреждён орден Ленина как высшая государственная награда.

В апреле 1934 г. было учреждено звание **Героя Советского Союза**.

Первая медаль «Золотая Звезда» была вручена лётчику Анатолию Васильевичу Ляпидевскому. А. В. Ляпидевский (1908-1983) – лётчик, Герой Советского Союза (1934), генерал-майор авиации. В 1934 г. он участвовал в спасении экипажа парохода «Челюскин».

В годы Великой Отечественной войны лётчикам А. И. Покрышкину и И. Н. Кожедубу это звание было присвоено трижды. Маршал Советского Союза Г. К. Жуков удостоен высокого звания Героя Советского Союза четырежды (1939, 1944, 1945, 1956).



**Трижды Герои Советского Союза (слева направо)
А. И. Покрышкин, Г. К. Жуков, И. Н. Кожедуб. 1945 г.**

Одновременно с положением об ордене Ленина был утверждён статут ордена Красной Звезды, которым награждались за большие заслуги в деле обороны СССР как в военное, так и в мирное время. Орден Красной Звезды стал самой массовой наградой.

Во время Великой Отечественной войны для награждения участников войны были учреждены специальные воинские награды. В мае 1942 г. был учреждён орден Отечественной войны 1-й и 2-й степеней.

В июле 1942 г. были учреждены три ордена: Суворова, Кутузова и Александра Невского.

В октябре 1943 г. был учреждён орден Богдана Хмельницкого трёх степеней. 1-я степень предназначалась для награждения командующих фронтами, армиями и

партизанскими соединениями, 2-я степень – для награждения командиров среднего звена, 3-я степень – для рядового состава и партизан.

В ноябре 1943 г. были утверждены знак и статут ордена Победы – высшего военного ордена. Это самый дорогой наградной знак, он представляет собой платиновую звезду с рубиновыми лучами, окаймлёнными бриллиантами весом 16 каратов. Всего этой наградой были отмечены 11 человек (трое – дважды). 10 апреля 1944 г. первыми ордена Победы были удостоены маршал Г. К. Жуков и А. М. Василевский. Этим орденом были награждены также 5 иностранных военачальников, в том числе генералы армии Д. Эйзенхауэр (США) и фельдмаршал Б. Монтгомери (Великобритания).

В марте 1944 г. были учреждены ордена Ушакова и Нахимова двух степеней.

В ноябре 1943 г. был учреждён **орден Славы** трёх степеней для рядового и сержантского состава. В качестве знака ордена была принята звезда с изображением Спасской башни и надписью «Слава» на медальоне. Орден Славы носился на пятиугольной колодке с георгиевской лентой. Лица, удостоенные всех трёх степеней ордена, именовались полными кавалерами ордена Славы и в правах приравнивались к Героям Советского Союза. Этот орден был очень популярен в солдатской среде.

С распадом СССР отошла в прошлое и существовавшая наградная система, но награды Великой Отечественной войны остались почитаемыми в глазах россиян.

Государственные награды Российской Федерации являются высшей формой поощрения граждан за выдающиеся заслуги в защите Отечества, государственном строительстве, экономике, науке, культуре, искусстве, воспитании, просвещении, охране здоровья, жизни и прав граждан, благотворительной деятельности и за иные выдающиеся заслуги перед государством.

Государственными наградами Российской Федерации являются: звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия Российской Федерации, почётные звания Российской Федерации.

В Российской Федерации в марте 1992 г. было установлено звание **Героя Российской Федерации** и утверждён знак отличия – медаль «Золотая Звезда».

Герои Советского Союза, полные кавалеры ордена Славы (слева направо) П.Х. Дубинда, И.Г. Драченко, А.В. Алёшин



В 1994-2008 гг. были учреждены **орден «За заслуги перед Отечеством»** четырёх степеней, орден Святого Апостола Андрея Первозванного, орден Святого Георгия четырёх степеней, знак отличия Георгиевский крест четырёх степеней, орден Мужества, орден «За военные заслуги», орден Почёта, орден Дружбы, орден Жукова, орден «За морские заслуги», орден «Родительская слава». Сохранены орден Святого Георгия четырёх степеней, знак отличия Георгиевский крест четырёх степеней, военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова, награждение которыми производится за подвиги и отличия в боях по защите Отечества при нападении на Российскую Федерацию внешнего противника.

Отметим также, что мы рассказали только о части наград, учреждённых в дореволюционный, советский и постсоветский периоды. Для полной картины перечислим все ордена с указанием года их учреждения в хронологическом порядке.

Ордена Российской империи:

Святого Андрея Первозванного (1699), Святой Екатерины (1713), Святого Александра Невского (1725), Святой Анны (1742), Святого Георгия (1769), Святого Владимира (1782), Святого Иоанна Иерусалимского, или Мальтийский орден (1798), Святого Станислава и Белого Орла (1831).

Ордена СССР:

Красного знамени (1918), Трудового Красного Знамени (1928), Ленина и Красной Звезды (1930), Почёта (с 1935 до 1988 г. – «Знак Почёта»), Отечественной войны (1942), Суворова, Кутузова, Александра Невского (1942), Богдана Хмельницкого, Победы, Славы (1943), Ушакова, Нахимова (1944), «Мать-героиня», «Материнская слава» (1944), Октябрьской революции (1967), Дружбы народов (1972), Трудовой славы (1974), «За службу родине в Вооружённых Силах СССР» (1974), «За личное мужество» (1988).

Ордена Российской Федерации:

«За заслуги перед Отечеством», Мужества, «За военные заслуги», Почёта, Дружбы (1994), Жукова (1995), Святого Андрея Первозванного (1998), Святого Георгия (2000), «За морские заслуги» (2002), «Родительская слава» (2008).

Выводы.

1. Российская наградная система за военные заслуги была создана в XVIII в.
2. В Советской России и в СССР была учреждена новая наградная система.
3. В Российской Федерации наградная система объединяет традиции двух прошедших исторических эпох.

3.3. Календарно-тематическое планирование (КТП)

№	Название темы занятия	К-	Дата по	Форма	примеч
---	-----------------------	----	---------	-------	--------

Ноябрь						
9	<p><i>Практические занятия.</i> Знакомство с воинской частью. Ордена и звания. Знаки отличия. Государственные награды. Ведомственные знаки отличия и награды. Государственные награды Республики Крым. Порядок ношения</p>	1 1				
10	<p><i>Практические занятия.</i> Встречи с участниками боевых действий и вооруженных конфликтов, участников спасения на водах, пожарах. Просмотр учебных и художественных фильмов. боевых действий подразделений сухопутных войск. Характеристика современного боя. Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы, применяемые в бою. Система огня. Взаимодействие и его назначение в бою. Маневр в бою. Понятие о походном, предбоевом и боевом порядках. Боевые действия ночью. Внезапность и инициатива в бою. Сигналы управления в бою. Огнестрельное оружие.</p>	1 1				
11	<p><i>Тактико-Практические занятия.</i> Сигналы управления в бою. Просмотр учебных и художественных фильмов. Тактические игры. Медико-санитарная подготовка. Гигиена, профилактика заболеваний, режим,</p>	1				

	<p>закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека. Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током.</p> <p>Случаи травм и заболеваний. Определение состояния пострадавшего. Понятие о ране. Наложение повязок. Кровотечение. Виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок. Мозоли, нарывы. Обморок, тепловой и солнечный удар. Отморожение. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего.</p>	1				
12	<p>Средства защиты органов дыхания. Назначение и общее устройство общевоинского противогаза. Боевые свойства противогаза. Пользование поврежденным противогазом. Назначение и общее устройство респиратора. Отравляющие вещества. Предназначение и боевые свойства ОВ. Классификация ОВ. Средства применения ОВ. Поражающие действия ОВ. Признаки применения ОВ. Способы защиты от ОВ. <i>Практические занятия.</i> Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки</p>	1 1				

	<p>пострадавшего. Экскурсии в музеи при медицинских учреждениях. Встречи с медицинскими работниками.</p> <p>Отработка навыков надевания противогаза и пользование поврежденным противогазом.</p>					
	Итого за месяц	8				
Декабрь						
13	<p>Средства защиты органов дыхания. Назначение и общее устройство общевоинского противогаза. Боевые свойства противогаза. Пользование поврежденным противогазом. Назначение и общее устройство респиратора. Отравляющие вещества. Предназначение и боевые свойства ОВ. Классификация ОВ. Средства применения ОВ. Поражающие действия ОВ. Признаки применения ОВ. Способы защиты от ОВ.</p> <p><i>Практические занятия.</i></p> <p>Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. Экскурсии в музеи при медицинских учреждениях. Встречи с медицинскими работниками.</p> <p>Отработка навыков надевания противогаза и пользование поврежденным противогазом.</p>					
14	<p><u>Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.</u></p> <p><u>Выполнение воинского приветствия на месте и в</u></p>					

	<p><u>движении. Порядок выполнения воинского приветствия вне строя. Выполнение воинского приветствия с оружием. Практические занятия.</u></p> <p>Отработка строевых приемов. <u>Выполнение команд «К машинам», «По местам», «Заводи», «Ложись», «К бою», «Встать», «Отделение, положить – ОРУЖИЕ», «Отделение - К ОРУЖИЮ» «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить»</u> Выполнение приемов с оружием на месте.</p> <p><i>Практические занятия.</i></p> <p>Отработка строевых приемов.</p>					
15	<p><u>Выполнение строевых приёмов: «Головные уборы – снять (надеть)»</u>Выход из строя и возвращение в строй. <u>Подход к начальнику и отход от него. Выход из строя и подход к начальнику, возвращение в строй</u> Движение с оружием в <u>положении «на ремень», «на грудь», «за спину».</u></p> <p><u>Движение с оружием в положении «у ноги».</u></p> <p><i>Практические занятия.</i></p> <p>Отработка строевых приемов. Движение строевым шагом, повороты.</p> <p><i>Практические занятия.</i> в движении. <u>Команды, подаваемые при выполнении поворотов</u> Отработка строевых приемов.</p>	1				
16	Движение строевым шагом,	1				

	<p>повороты в движении. _ <u>Команды, подаваемые при выполнении поворотов.</u> <u>Практические занятия.</u> Отработка действия личного состава при внезапном нападении противника. <i>Практические занятия.</i> Отработка строевых приемов.<u>Изменение скорости движения.</u> <u>Изменение темпа движения.</u> <u>Походный шаг. Движение бегом.</u> Обозначение шага на месте. <i>Практические занятия.</i> Отработка строевых приемов.</p>	1				
	Соревнования между отделениями	1				
	Итого за месяц	9				
	Итого за полугодие	34				
17	<u>Передвижение на поле боя при действиях в пешем порядке.</u> <i>Практические занятия.</i> Отработка строевых приемов. <u>Передвижение на поле боя при действиях в пешем порядке.</u> <i>Практические занятия.</i> Отработка строевых приемов.	1				
	<i>Практические занятия.</i> Отработка строевых приемов.	1				
18	<i>Практические занятия.</i> Отработка строевых приемов. <i>Практические занятия.</i> Отработка строевых приемов.	1				
		1				
19	<i>Практические занятия.</i> Отработка строевых приемов.	2				
20	<i>Практические занятия.</i> Отработка строевых приемов.	2				

26	<i>Практические занятия.</i> Типы туристических узлов. Составление кроков, ориентирование на местности. Вязка туристических узлов. Определение размеров объектов на расстоянии. Проведение реанимации путем непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.	1				
	Итого за месяц	9				
Март						
27	Законодательство о поведении с оружием. Техника безопасности при использовании оружия. Холодное оружие. Стрелковое оружие. Материальная часть стрелкового оружия.	1				
28	Основы стрельбы. Способы стрельбы. Практические стрельбы из стрелкового оружия.	3				
29	<i>Практические занятия.</i> Разборка и обслуживание автоматического оружия.	5				
	Итого за месяц	9				
Апрель						
30	Итоговое тестирование. Участие в соревнованиях.	2				
31	<i>Практические занятия.</i> Отработка строевых приемов.	5				
	Итого за месяц	7				
Май						

32	Подготовка и участие в праздновании 9 МАЯ.	2				
	Праздничные выступления	1				
	Итого за месяц	3				
	Итого за год	72				

3.5. План воспитательной работы (ПВР)

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Формирование отряда юнармейцев. Заполнение анкет для гос.реестра.	сентябрь
2.	Знакомство с присягой юнармейцев	21-24.09
3.	Всероссийский День здоровья . Осенний кросс	02.09
	Митинг « Мир без насилия»	3.09
4.	Игра по минифутболу « Солдатушки ,браво ребяташки»	сентябрь
5.	Подготовка по юнармейским навыкам (элементы строевой подготовки)	октябрь
6.	Встречи-онлайн с участниками локальных конфликтов (в рамках года Памяти и Славы).	октябрь
7.	Изучение элементов строевой подготовки	ноябрь
8.	ОФП команды юнармейцев. (занятия в спорт/зале))	ноябрь
9.	День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества к дню рождения М.М.Кошманова	ноябрь
10.	Участие команды в школьной игре по волейболу	декабрь
11.	Формирование младшего отряда Юнармии. Заполнение анкет для учащихся и родителей.	декабрь
12.	Присяга на базе школы.(с/зал)	Январь-февраоь
13.	Уставные беседы (с военнослужащими). Урок Мужества « Герои России»	Февраль
		март
14.	Подготовка команды к маршу « Бессмертный полк».Репетиции , отработка строевых элнментов. ОФП команды юнармейцев.	Апрель -май
15.	Митинг Памяти у обелиска «Афганцам» «Скорбящая мать» Бессмертный полк.(открытие колонны) Уроки мужества.	май
16.	Экскусия в В/Ч. « Военная техника»	Май
17.	Отработка навыков силовой подготовки.	май
18.	Акция «Свет в окне» - оказание помощи в уборке территории у памятника.	май
19.	Волонтерство на празднике 9 мая	май

20.	Участие в проекте « Школа командиров» 1.Создание пробных проектов 2.Работа в команде 3.Раскрытие личностных качеств в проектной деятельности	Май –июнь-июль
21.	Сдача ГТО.	Май
22.	Почетный караул во время проведения митингов у памятника воинам-освободителям.	Май
23		
24	Выступления отряда в школьных мероприятиях.	В течение года
25	Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России и памятным датам .	В течение года