

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шубинский учебно-воспитательный комплекс «Школа-детский сад»
Кировского района Республики Крым

Утверждаю:

И.о. директора МБОУ

«Шубинский УВК»

пр.№ от 27.09.2026г.

А.С.Титаренко



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ЛУЧИСТЫЙ»
МБОУ «ШУБИНСКИЙ УВК»
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

с.Шубино, 2026 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Лучистый» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления .

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и

методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен ЛДП «Лучистый» МБОУ «Шубинский УВК»:

7-11 лет - дети младшего школьного возраста;

4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

Направления воспитательной работы и ценности

В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Шубинский УВК» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Три богатыря в стране Первых» включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда(своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей

3.1.Содержание общих блоков («Мир», «Россия», «Человек»)

Содержание блока **«Мир: наука, культура, мораль»** отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и

познавательных игр;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, Республики Крым, района и села, как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Мероприятия, которые запланированы в лагере дневного пребывания «Три богатыря в стране Первых» по данному блоку:

- Интеллектуальная квест - игра «Петр I и его славные дела»
- «Люблю тебя, моя многонациональная Россия!» (игровая программа с элементами культур народов РФ, приуроченная ко Дню России)
- Флэш-моб «Моя Россия – моя страна»
- Конкурс рисунков «Широка страна моя родная»

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. В 2026 году особое внимание уделяется реализации мероприятий в рамках **Года единства народов России**. Акцент смещён с демонстрации «экзотики» на раскрытие исторических примеров сплочения народов России в ключевые моменты истории (Смутное время, Великая Отечественная война, освоение космоса, строительство БАМа) и современных практик межкультурного диалога.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры

и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Данные мероприятия реализуются через программу «Содружество Орлят России», которая является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России».

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно - государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и

языковым традициям России.

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с эко-волонтерами.

В лагере дневного пребывания детей дни единых действий обязательно включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей

6 июня – Пушкинский день, День русского языка

9 июня – День рождения Петра 1

12 июня - День России

22 июня – День памяти и скорби

2026 год - «Год единства народов России».

Мероприятия, которые запланированы в лагере дневного пребывания детей «Три богатыря в стране Первых»:

- «Фестиваль национальных культур»;
- Фестиваль народных игр «Игры народов России»
- Постанционная игра «Праздник русской кухни»
- Гостевины «Национальные традиции»
- Концерт смены «Связаны одной нитью»
- Игра по станциям «Обрядовая культура»
- «Живая нить народного костюма».

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Шубинский УВК», профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные,

религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социальноценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Мероприятия, которые запланированы по данному блоку:

- Медосмотр «Мой рост, мой вес»
- Знакомство с режимом лагеря. Инструктаж по правилам безопасного поведения в лагере.
- Тренировочная эвакуация при пожаре;
- Минутки безопасности: «Знай и соблюдай правила дорожные!», «Осторожно, огонь!», «Возьми Солнце в друзья» (о солнечном ожоге, солнечном ударе), «Правила безопасного поведения на воде летом», «Первая помощь при укусах насекомых», «Первая помощь при царапинах, порезах, ушибах»
- Динамический час *(в рамках проекта «Здоровье в движении!»)*
- Игровой час «Играю я – играют друзья»

- Спартакиада (в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО)

3.2.Содержательные модули (инвариантные и вариативные)

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Мероприятия, которые запланированы по данному модулю:

- Богатырская разминка
- Шахматно-шашечный турнир (в рамках конкурса «Удивительные шахматы»).
- Спортивная эстафета «От игры – к спорту» (в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»).
- «Забег Первых» (в рамках реализации Всероссийского проекта «Вызов Первых», приуроченного к Всемирному дню бега).

- Командные игры с мячом на воздухе (баскетбол, пионербол) (в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»).
- Открытие спартакиады (бег на 100 метров, метание мяча, прыжки в длину с места, подтягивание и др.) (в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»)
- Спортивная эстафета с использованием заданий и знаков дорожного движения - «знаков» на пользование различными видами транспорта «Я – пешеход» (в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»).
- Спортивная игра на местности «Экологический марафон»
- Спортивная игра на местности «Юные разведчики»

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря с дневным пребыванием детей.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Реализация модуля осуществляется через цикл мероприятий «Единство в многообразии»: знакомство с фольклором, ремёслами, кухней, музыкой и танцами народов России, проживающих в регионе и по всей стране. Акцент — не на различиях, а на общих ценностях: семья, труд, уважение к старшим, любовь к Родине.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Мероприятия, которые запланированы по данному модулю:

- «Фестиваль национальных культур»
- Фестиваль народных игр «Игры народов России» *(в рамках года Единства народов России)*
- Флэшмоб «Моя Россия-моя страна»
- Русские народные игры на свежем воздухе
- Конкурс рисунков «Широка страна моя родная»
- Постанционная игра «Праздник русской кухни» *(в рамках Года единства народов России)*
- Фольклорно-игровая программа «По страницам русского фольклора
- Акция «Окна России»

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере с дневным пребыванием детей осуществляется при наличии в штате педагога-психолога. Работа специалиста строится на основе профессиональных принципов и направлена на создание благоприятной психологической атмосферы для каждого ребёнка.

Основные направления работы педагога-психолога:

- Сохранение и укрепление психического здоровья детей.
- Раскрытие творческого потенциала и поддержка одарённых детей, а также тех, кто имеет особые образовательные потребности.
- Психолого-педагогическая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая детей ветеранов боевых действий и участников специальной военной операции.
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников.
- Поддержка детских объединений и инициатив.

Формы работы

- Индивидуальное и групповое консультирование.
- Психологическая диагностика.
- Коррекционно-развивающие занятия.
- Профилактическая работа.
- Психолого-педагогическое просвещение для детей и сотрудников лагеря.

Все мероприятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей детей и направлены на их гармоничное развитие и успешную адаптацию в коллективе.

Модуль "Детское самоуправление".

Детское самоуправление в ЛДП «Лучистый» МБОУ «Шубинский УВК» реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

На уровне организации детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий.

Временные творческие группы создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к значимым мероприятиям отряды самостоятельно распределяют роли, изготавливают элементы оформления мероприятий и проводят репетиции, а на итоговом мероприятии презентуют результаты коллективной работы.

Формой коллективного обсуждения и влияния на жизнь лагеря являются рефлексивные «огоньки»: огонек знакомства «Расскажи мне о себе» и финальный прощальный огонек «В кругу друзей», где дети в доверительном кругу анализируют прожитый день, обсуждают взаимоотношения и высказывают пожелания.

Таким образом, самоуправление на уровне организации реализуется через ситуативное лидерство и временные творческие объединения, что соответствует задачам краткосрочной смены лагеря дневного пребывания.

На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится коллективное обустройство отрядных уголков, придумывание названия и девиза. На огоньке знакомства «Расскажи мне о себе» и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли: командир (представление отряда на линейках и взаимодействие с педагогами), культорг (координация творческой подготовки), физорг (организация участия в соревнованиях), редактор (оформление уголка и летописи).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к большим мероприятиям внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров,

подготовке презентации.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для еженедельного выноса Государственного флага РФ и РК, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

Важнейшей формой отрядного самоуправления являются рефлексивные «огоньки», где в доверительном кругу с использованием «символа разговора» дети обсуждают прожитый день, анализируют взаимоотношения, высказывают предложения и совместно планируют дальнейшую деятельность.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к конкурсам, оформлении выставки и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают уборку отрядных мест в заключительный день.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете командиров, творческих инициативных группах, выборах президента лагеря, выполнении ответственных поручений в отряде.

Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, размещение фотографий активистов на почетном стенде «Звезды смены», освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права выноса Государственного флага РФ и РК лучшим представителям отрядов по итогам дня.

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград

(дипломы, грамоты, благодарности, сладкие призы). Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках

Модуль «Инклюзивное пространство»

В лагере с дневным пребыванием «Лучистый» на базе МБОУ «Шубинский УВК» инклюзивное пространство — это система условий, гарантирующая детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью полноценное участие в жизни коллектива и успешную социализацию.

Воспитательная работа направлена на решение следующих задач:

- создание условий для эмоционально-положительного взаимодействия и интеграции детей в коллектив;
- формирование доброжелательного и толерантного отношения к детям с особыми потребностями и их семьям со стороны всех участников процесса;
- реализация индивидуального подхода с учётом возможностей и особенностей здоровья каждого ребёнка.

Ключевым принципом является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены: детей с ОВЗ, их нормативно развивающихся сверстников, а также всего кадрового состава (воспитателей, вожатых, специалистов).

Условия для детей с различными нозологиями

Лагерь принимает детей с различными ограничениями здоровья, включая нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП, последствия травм), соматические заболевания в стадии ремиссии и другие патологии. Возможность пребывания ребёнка рассматривается индивидуально на основании медицинских документов и оценки его способности к участию в коллективной деятельности.

Для обеспечения доступности созданы необходимые условия:

Архитектурная доступность: установлены пандусы, расширены дверные проёмы, нанесена контрастная маркировка на двери, оборудована специализированная туалетная комната.

Информационная доступность: визуальные и тактильные средства, кнопка вызова персонала.

Организация жизнедеятельности

Питание: организовано в столовой на первом этаже с широкими проходами. По медицинским показаниям и по запросу родителей разрабатывается специальное меню.

Медицинское сопровождение: осуществляется постоянным присутствием медработника и функционированием оборудованного медкабинета.

Кадровое обеспечение: предусмотрено комплексное психолого-педагогическое сопровождение. При необходимости ребёнку предоставляется ассистент.

Специалисты проходят специальную подготовку. Реализуются адаптированные программы, при необходимости корректируется режим занятий.

Воспитательная работа

Работа строится на принципах равноправия и вовлечения. Проводятся инструктажи по безопасности и тренировочные мероприятия (пожарные, антитеррористические) с обязательным участием детей с ОВЗ и учётом их особых потребностей.

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации в лагере направлена на то, чтобы помочь ребёнку заглянуть в будущее, осознать свои интересы и соотнести их с многообразием мира профессий. Это комплексная работа, которая включает в себя не только информирование, но и практическую диагностику, а также первые шаги в освоении профессиональных ролей.

Основные направления работы

Работа по профориентации реализуется через три взаимосвязанных направления:

1. Профессиональное просвещение. Расширение кругозора детей о мире труда, рынке профессий и требованиях к современным специалистам.
2. Диагностика и консультирование. Помощь ребёнку в самопознании: выявление его способностей, интересов, личностных качеств и соотнесение их с требованиями различных сфер деятельности.
3. Практические пробы. Создание условий, где дети могут «примерить» на себя ту или иную профессию в игровой форме.

Формы и методы реализации

Для достижения поставленных целей используются разнообразные и увлекательные формы работы:

- Интерактивные профориентационные игры:
 - Сюжетно-ролевые игры («Город мастеров», «Детективное агентство»), где дети погружаются в профессиональную среду.
 - Деловая игра «Биржа труда», моделирующая процессы поиска работы и найма.
 - Квесты («В поисках своего призвания»), требующие применения знаний из разных областей для решения практических задач.
- Взаимодействие с реальным миром профессий:
 - Организация экскурсий на предприятия и в организации для знакомства с производственным процессом.
 - Встречи с гостями — представителями востребованных и интересных профессий (врачи, инженеры, спасатели, IT-

специалисты), которые делятся своим опытом.

- Тематические дни и проекты:
 - Проведение дней, посвящённых конкретной сфере (например, День МЧС, День журналиста), где дети не просто слушают, а активно участвуют в мастер-классах и решают кейсы.

План мероприятий по модулю

В рамках смены запланирован ряд мероприятий, которые помогут детям сделать первые шаги в выборе своего профессионального пути:

- Развлекательная программа «Шоу профессий». Яркое мероприятие в формате фестиваля, где отряды представляют творческие номера о самых разных специальностях.
- Акция «Профессии наших родителей». Создание коллективной стенгазеты, где дети рассказывают о работе своих мам и пап, подчёркивая важность и уникальность каждой профессии.
- Интерактивная выставка «Азбука профессий». Знакомство с наглядным плакатом или инфографикой, систематизирующей мир профессий от А до Я.
- Тематический день «Юный страж порядка». Знакомство с профессией полицейского. В программу входит встреча с сотрудником правоохранительных органов и экскурсия в отделение полиции для ознакомления с условиями службы.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых" (реализация Программы «Движение первых»)

Этот модуль посвящён интеграции воспитательной программы лагеря с деятельностью Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». Цель — не просто познакомить детей с организацией, а помочь им осознать свою роль в жизни страны, почувствовать себя частью большого и важного дела и сделать личный вклад в общее благо.

Взаимодействие с Движением строится на принципах добровольности, активности и практической пользы. Мы стремимся показать, что даже маленький добрый поступок является шагом к достижению великих национальных целей России.

Ключевые форматы работы

Тематический День Первых. Это кульминационное событие смены, построенное как система ярких воспитательных дел. В этот день дети не только узнают о ценностях и возможностях Движения, но и активно включаются в полезную, интересную и творческую деятельность. Это мощный стимул для того, чтобы стать частью команды «Первых».

Встречи с ровесниками-активистами. Открытый диалог в формате «равный — равному» с успешными участниками Движения. Такие встречи мотивируют детей гораздо сильнее, чем лекции взрослых, ведь они видят реальный пример успеха своего ровесника. Это формирует уверенность в своих силах и активную жизненную позицию.

Основные направления социально значимой деятельности

Для реализации воспитательного потенциала модуля запланирован комплекс мероприятий, развивающих ответственность, эмпатию и лидерские качества:

Волонтерство и помощь. Проведение мастер-классов, знакомящих с историей и направлениями волонтерства. Организация социальных акций: сбор помощи для детских домов и малообеспеченных семей, что воспитывает сопричастность и милосердие.

Экологическая ответственность. Участие в акциях по благоустройству территории лагеря, посадке деревьев и уборке природных зон. Это прямой вклад детей в сохранение окружающей среды.

Наставничество и забота. Организация мероприятий для младших отрядов силами старших детей. Это развивает ответственность, лидерские навыки и умение заботиться о других.

Забота о живой природе. Проведение акций по защите животных: сбор корма для приютов, изготовление кормушек.

Практические навыки безопасности. Обучение оказанию первой помощи, чтобы дети чувствовали себя увереннее и могли быть полезны в экстренной ситуации.

Патриотическое воспитание. Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение их истории для укрепления уважения к культурному наследию Родины.

Медиа-активность. Ведение отрядных блогов, создание фото- и видеорепортажей о добрых делах. Это развивает коммуникативные навыки, творческое мышление и умение работать с современными медиа.

Мероприятия, которые запланированы по данному модулю:

- Патриотическая акция *«Движения первых»* - *«Мы вместе!»*
Письмо солдату.
- Встреча с односельчанами, служившими в различных родах войсках (в рамках проекта *«Движения Первых»*-
«Классные встречи»)
- *«Хочу быть в движении!»* - Классная встреча с активистами *«Движения Первых»*
- *«История одной записной книжки»* - встреча с дочерью (сыном) участника Великой Отечественной войны (в рамках проекта *«Движения Первых»* - *«Классные встречи»*)
- Интеллектуальная квест - игра *«Петр I и его славные дела»* (в рамках празднования дня рождения Петра I и тематических дней *«Движения первых»*)

- Встреча с местными волонтерами. Мастер-класс «Плетение маскировочных сетей» (в рамках проекта «Движения первых» - «Классные встречи»)
- Классная встреча с сельским библиотекарем (в рамках проекта «Движения первых» «Классные встречи»)
- Полоса препятствий «Ключи к здоровью» (в рамках направления «Движения первых» «Будь здоров!»)
- «Классная встреча» (в рамках проекта «Движения первых»)

Вариативные содержательные модули.

Модуль "Экскурсии и походы".

Этот модуль направлен на расширение кругозора детей, их знакомство с историей, культурой, профессиями и природой родного края через организацию выездных мероприятий. Важнейшей частью работы является этап «последствия» — осмысление полученного опыта и закрепление знаний.

Конкретные мероприятия и их цели

В программу смены включены следующие экскурсии, каждая из которых имеет чёткие образовательные и воспитательные задачи:

Экскурсия в пожарно-спасательную часть района.

Место: МЧС

Цель: профорientация, формирование знаний о профессии пожарного, правилах пожарной безопасности и алгоритме действий в чрезвычайных ситуациях.

Пешеходная экскурсия к Мемориалу Славы.

Место: Мемориальный комплекс в селе.

Цель: патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти, воспитание уважения к подвигу земляков в годы Великой Отечественной войны.

Экскурсия в школьный музей Боевой Славы

Место: Музей МБОУ «Шубинский УВК».

Цель: расширение знаний об истории родного края, быте и традициях предков, воспитание любви к своей «малой Родине».

Формы работы на этапе «последствия» (рефлексия)

После каждой экскурсии организуется работа по осмыслению и творческому закреплению полученных впечатлений. Это позволяет перевести полученные знания в личный опыт и развить творческие способности детей.

Формы рефлексии:

Творческая мастерская «Вернисаж впечатлений»:

- создание рисунков или коллажей на тему экскурсии;
 - написание коротких эссе или стихотворений о самом ярком моменте;
 - оформление тематической стенгазеты от отряда.
- Интеллектуально-дискуссионный клуб «Что? Где? Когда?»:
- проведение викторины или квеста по материалам экскурсии для закрепления фактов;
 - организация круглого стола или дискуссии на заданную тему (например, «Почему важно помнить героев войны?», «Каким должен быть настоящий спасатель?»).

Практико-ориентированная деятельность:

- разработка и составление памяток или буклетов (например, «Правила пожарной безопасности для младших школьников»);
- создание фото- или видеоотчёта об экскурсии для школьного сайта или соцсетей.

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания детей «Три богатыря в стране Первых» является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы социально - гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной направленностей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Летом 2026 года ребята смогут посещать следующие кружки:

1. Кружок «Достигай и побеждай».

Формы работы: Разучивание подвижных игр на открытом воздухе, проведение эстафет, спортивные состязания

2. Кружок «Благо твори»

Формы работы: Проведение акций, выпуск и распространение буклетов, проведение мероприятий, профилактических бесед, помощь в

благоустройстве школьной территории

3. Секция «Создавай и вдохновляй»

Формы работы: Изготовление поделок из разных материалов.
Организация выставок детского творчества

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- освещение деятельности лагеря дневного пребывания детей «Три богатыря в стране Первых» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через ВК мессенджер) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Шубинский УВК»
- детская группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Шубинский УВК» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей лагеря;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Шубинский УВК»

через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей — это эффективный инструмент для развития самостоятельности, творческих способностей и умения работать в команде. В рамках смены она реализуется в формате конкурса детских проектов, где каждый отряд или инициативная группа может проявить себя.

Сущность и этапы работы

В процессе работы над проектом дети проходят все ключевые этапы исследования:

Поиск и анализ информации: участники самостоятельно ищут необходимые сведения, учатся отделять главное от второстепенного.

Разработка гипотезы и планирование: дети выдвигают собственные идеи и учатся выстраивать план их реализации.

Обобщение и выводы: проработка материалов учит их структурировать знания и делать обоснованные заключения.

Такая деятельность способствует повышению интеллектуального уровня, расширяет кругозор и учит детей аргументированно доказывать свою точку зрения.

Воспитательный потенциал

Главная ценность проектной деятельности заключается в её командном характере. Дети учатся:

- совместно обсуждать задачи и находить оптимальные решения;
- выстраивать эффективное деловое общение;
- сотрудничать для достижения общей цели;
- нести ответственность за свой участок работы перед всей командой.

В результате формируются не только предметные знания, но и важнейшие коммуникативные компетенции, необходимые для успешной социализации.

Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов,

ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в летнем лагере дневного пребывания, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах летнего лагеря дневного пребывания, при взаимодействии с администрацией летнего лагеря дневного пребывания.
- при формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие

каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого - педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4 . Организационный раздел

4.1. Уклад организации

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Шубинский УВК» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «Шубинский УВК» для детей с 6,5 до 11 лет включительно, учащихся МБОУ «Шубинский УВК».

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для МБОУ «Шубинский УВК» форматы.

Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей задает расписание деятельности МБОУ «Шубинский УВК» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно - культурные, а также тип поселения.

Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Шубинский УВК» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды;

временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); predeterminedность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

1. **Быт**, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Все пространство лагеря зонировано: отрядные комнаты на 1 этаже, спортивный зал, туалетные комнаты для мальчиков и для девочек, спортивная площадка. Для соблюдения гигиенических требований в лагере достаточно: жидкого мыла, туалетной бумаги, дезинфицирующих средств. Соблюдаются правила гигиены - мытье рук перед едой, ежедневная влажная уборка помещений. В питании используется сбалансированное меню и витаминизация блюд.
2. **Режим**. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в летнем лагере дневного пребывания при МБОУ «Шубинский УВК» является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, а также использования разнообразия и чередования форм деятельности.

Режим дня оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Время	Мероприятие
8 ³⁰ -9 ⁰⁰	Сбор детей, зарядка
9 ⁰⁰ -9 ⁴⁵	Завтрак
9 ⁴⁵ -10 ⁰⁰	Утренняя линейка
10 ⁰⁰ -12 ³⁰	Работа по плану сетке
12 ³⁰ -13 ⁰⁰	Обед
13 ⁰⁰ -14 ¹⁰	Работа отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций
14 ¹⁰ -14 ²⁰	Линейка
14 ²⁰ -14 ³⁰	Отъезд (уход) домой

Корпоративная культура лагеря дневного пребывания детей при МБОУ «Шубинский УВК», это элемент уклада, который состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей,

правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря включают патриотизм и гражданственность, что проявляется в уважении к государственным символам, истории страны и малой родины через ежедневные церемонии выноса флага, уроки мужества и патриотические акции. Ценность уважения к личности и достоинству реализуется через признание ценности каждого ребенка независимо от его способностей и национальности, индивидуальный подход и работу психолога. Дружба и единство формируются через игры на сплочение. Творчество и самореализация обеспечиваются конкурсами, кружками, мастер-классами и проектной деятельностью. Здоровье и безопасность поддерживаются соблюдением режима, норм гигиены и правил безопасного поведения. Сотрудничество с семьей реализуется через вовлечение родителей в совместные зарядки, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и мастер-классы.

Повседневная жизнь лагеря регулируется законами и традициями: закон точности («ноль-ноль») требует дисциплинированности и уважения к времени, закон территории определяет границы безопасного пребывания, закон поднятой руки обеспечивает внимание к говорящему, закон уважения устанавливает вежливое обращение, закон зеленого друга предписывает бережное отношение к природе, а закон чистоты требует поддержания порядка и личной гигиены.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества. С детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха. С родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия. В педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид сотрудников предполагает опрятность, наличие бейджей, удобную одежду, позволяющую активно участвовать в мероприятиях. Дети носят свободную одежду по сезону, головные уборы, сменную обувь,

соблюдают опрятность, а элементы отрядной формы (галстуки, значки) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу. Таким образом, корпоративная культура ЛДП «Лучистый» создает единое ценностно-смысловое пространство, в котором комфортно и безопасно всем участникам.

3. Символическое пространство включает в себя традиции, правила, сюжетно-игровую модель и легенду смены, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы, а также:

Предметно-эстетическую среду, которая включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды. В лагере дети оформят стенгазеты, посвященные: названию отряда, сказкам А.С. Пушкина, Дню России, Дню памяти и скорби, к Году единства народов России, Дню семьи любви и верности. Выставка детских рисунков по тематическим дням. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к юбилею Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

Символы: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, программные документы, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря. У каждого отряда будет свой девиз. По окончании смены в лагере всем детям вручаются почетные грамоты и поощрительные призы. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря (например, солнце с лучами-детьми).

Гимн или девиз ("Сегодня Орлята ,а завтра Орлы!").

Таблички отрядов (названия, гербы).

Ритуалы могут быть торжественными и повседневными. В лагере состоятся ритуалы: поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ, торжественная линейка, посвященная Дню России, Дню памяти и скорби, Памятным датам военной истории России.

Ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: утренняя зарядка, передача дежурства, начало или завершение дела, дня, вечерний «огонек», рабочая линейка.

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Прощальные:

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).

Особые:

- Посвящение в "лагерята" (для новичков).
- "Орлятский круг" в конце смены.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

4.2. Этапы реализации Программы

Подготовительный этап (февраль - март 2026 года)

Работа с предполагаемыми участниками программы (сбор информации о различных формах занятости детей, подростков и молодёжи в каникулярный период, утверждение кадрового педагогического состава, участие в районных семинарах для педагогов, воспитателей, начальников лагерей).

- Изучение социального заказа, сбор документации.
- Приобретение и подготовка необходимых методических, оформительских, игровых материалов для работы в летний период.
- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону.
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании.
- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Три богатыря в стране Первых».
- Подготовка методического материала для работников лагеря.
- Отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере.
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).
- Планирование работы воспитателей.
- Формирование пакета нормативно-правовых документов, локальных актов по организации оздоровления, занятости и отдыха в каникулярный период

Организационный период смены (апрель – май 2026г.)

- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону.
- Комплектование отрядов и штата лагеря.

- Медицинский осмотр работников лагеря.
- Подготовка педагогических кадров к работе, изучение инструкций по охране труда в летний период.
- Организация включения культурных, образовательных, социальных учреждений в воспитательную работу пришкольного лагеря.
- Формирование отрядов (составление списков отдыхающих обучающихся, их родителей, знакомство детей и родителей с видами отдыха, уточнение сведений о состоянии здоровья детей).

Основной период смены (май-июнь 2026 г.)

Основной период смены — это кульминация всей педагогической работы, где запланированные идеи и цели воплощаются в жизнь через активное вовлечение детей в деятельность. Этот этап строится на принципах системности, вариативности и постоянного профессионального роста педагогов.

Работа в основной период организована по недельным циклам, каждый из которых имеет свою тематическую направленность и ключевые события.

Этапы реализации программы и ключевые мероприятия

1. Организационный этап

Цель: адаптация детей, знакомство, формирование отрядов, создание позитивного эмоционального фона.

Работа с детьми:

Проведение игр на знакомство и сплочение.

Выборы актива отряда.

Разработка законов жизни в лагере и названия отряда.

Торжественное открытие смены, представление отрядов.

КТД: коллективное творческое дело «Визитная карточка отряда».

Работа с педагогами: проведение инструктажей по технике безопасности, планирование работы на смену, методические совещания по организации адаптационного периода.

2. Основной творческий этап

Цель: максимальное вовлечение детей в разнообразную деятельность, раскрытие их творческого и интеллектуального потенциала.

Работа с детьми:

Погружение в тематику смены через систему отрядных и общелагерных дел.

Проведение спортивных соревнований, творческих фестивалей, интеллектуальных марафонов.

Реализация запланированных экскурсий и походов.

Работа кружков и секций по интересам.

КТД: реализация крупных общелагерных проектов (например, «День Нептуна», «Фестиваль талантов», «Шоу профессий»), участие в акциях Движения Первых.

Работа с педагогами:

Взаимопосещение отрядных мероприятий с последующим анализом и выработкой рекомендаций.

3. Заключительный этап

Цель: подведение итогов, рефлексия, создание условий для успешной реадаптации детей к школьной жизни.

Работа с детьми:

Проведение итоговых огоньков и свечек для обсуждения прожитого опыта.

Подготовка и проведение Гала-концерта или итогового праздника «Заккрытие смены».

Торжественное награждение активных участников и победителей конкурсов (в рамках системы поощрения).

Сбор обратной связи (анкетирование).

КТД: коллективно-творческое дело «Письмо в будущее» или создание общего творческого продукта (фильм о смене, стенгазета).

Работа с педагогами:

Итоговое педагогическое совещание с анализом результатов смены.

Обсуждение планов на будущее, корректировка программы на следующий год.

Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников

Этот процесс является сквозным и реализуется через:

Наставничество: помощь молодым специалистам со стороны опытных воспитателей и старшего вожатого.

Методические объединения: регулярные встречи для обсуждения сценариев мероприятий, игровых технологий и методов работы с «трудными» подростками.

Самообразование: изучение методической литературы и передового педагогического опыта в области организации детского отдыха.

Итоговый период смены (июнь 2026 г)

- Обобщение результатов работы. Отслеживание хода реализации программы.

- Внесение корректив и разработка методических материалов с учетом достижений и недостатков, выявленных в ходе анализа.
- Анализ предложений детей, родителей, педагогов по результатам деятельности летнего оздоровительного лагеря.

Этап последствий (август-сентябрь 2026г.)

- Всесторонний анализ реализации программы, распространение информации о программе через СМИ.
- Рефлексия.
- Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены.

Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей при МБОУ «Шубинский УВК» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей при МБОУ «Шубинский УВК» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом (воспитателем, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей при МБОУ «Шубинский УВК» в целом; работы конкретных структурных звеньев (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

МБОУ «Шубинский УВК» сама подбирает удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Чтобы оценить эффективность программы с воспитанниками лагеря, проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день в отрядах проводится «Свечка» - подведение итога дня, дети могут высказать свое мнение о проведенном дне в лагере, заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с каждым. Разработан механизм обратной связи через группу в ВК.

В конце дня отряды заполняют «Экран успешности», отображая на нём успехи детей за день.

Дополнительно для анализа работает «Книга отзывов». Она служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Входная (первичная) диагностика проводится на подготовительном и в организационном периоде лагерной смены и включает: анкетирование родителей; изучение информации медицинских справок (отметки о состоянии здоровья и наличии противопоказаний и др.); анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка.

Текущая диагностика проводится в основной период смены и включает: изучение развития ребенка; выявление лидеров; наблюдение за поведением детей; мониторинг эмоционального состояния ребенка.

Итоговая диагностика проводится в заключительные дни лагерной смены с целью изучения уровня удовлетворенности детей и подростков пребыванием в лагере, совместной деятельностью (творческий отзыв - рисунок «Наш лагерь», «Дерево достижений лагеря» и др.)

4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря дневного пребывания детей при МБОУ «Шубинский УВК» способствует успешной реализации Программы «Три богатыря в стране Первых», включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи

воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планирование партнерского взаимодействия происходит с Движением Первых, Орлятами России, Юнармией, школьным и районным музеями, библиотекой, Домом культуры, пожарной частью, специалистами учреждений дополнительного образования.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы «Три богатыря в стране Первых» и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций – партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря дневного пребывания детей при МБОУ «Шубинский УВК» и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

Организационный период

- 1) Родительское собрание (в мае 2026 года);
- 2) Размещение презентационных материалов на стенде: программа лагеря, режим дня, правила безопасного поведения в лагере;

Основной период

- 1) Онлайн-трансляции с мероприятий в лагере для родителей.
- 2) Проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей) детей.
- 3) Участие в благотворительных и экологических акциях.
- 4) Привлечение родителей для профориентационных встреч.
- 5) Совместное участие в мастер-классах.
- 6) Ежедневные фотоотчеты в отрядных альбомах, заметки в социальных сетях лагеря.
- 7) Открытость комментариев в группе лагеря для обратной связи с родителями.

Итоговый период

- 1) Анкетирование родителей по итогам смены.
- 2) Создание видеоролика о смене в лагере.

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания детей при МБОУ «Шубинский УВК», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

- Начальник лагеря – 1 человек.
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).
- Вожатые (из числа обучающихся старших классов).
- Социальный педагог, педагог-психолог и другие специалисты, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.
- Специальные кадры (руководитель физического воспитания, библиотекарь, медицинский работник, руководитель школьного музея), осуществляющие специализированную педагогическую и специальную деятельность в рамках функциональных обязанностей..
- Педагоги МБОУ «Шубинский УВК»
- Обслуживающие кадры (работники столовой, рабочие по уборке помещений, рабочий, завхоз и другие).

Подбор кадров осуществляется директором МБОУ «Шубинский УВК». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей:

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Руководитель физического воспитания - организует всю спортивную

работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

Технический персонал – обеспечивает бытовые условия.

Требования к кадрам: педагогические работники имеют педагогическое образование, знакомы с методами воспитания, знают педагогические приемы и средства возрастных и индивидуальных особенностей детей. Прохождение инструктажей по охране труда, по пожарной безопасности, первой помощи, медицинского осмотра, гигиенического обучения, соблюдение периодов вакцинации.

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе)

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания «Лучистый» осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для смены формируется программа воспитательной работы и календарный план воспитательной работы (план-сетка) на 21 день с учетом регионального компонента (история и культура Крыма, взаимодействие с местными учреждениями культуры и социальными партнерами) и соответствующих срокам проведения смены памятных дат (День России, День памяти и скорби). КПВР отражает тип организации (лагерь дневного пребывания), длительность и тематику смены (в 2026 году – Год единства народов России и Движение Первых), интегрирует инвариантные модули и вариативные модули.

4.7. Материально – техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации и Республики Крым,
- музыкальное оборудование, фонограммы, записи;

- компьютеры/ноутбуки, проекторы;
- канцелярские принадлежности для качественного оформления программных событий и проведения мастер-классов;
- настольные игры для каждого отряда;
 - спортивный инвентарь: футбольные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, маты, бадминтон, кегли, скакалки, обручи, столы для настольного тенниса;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий;
 - отрядные комнаты, отрядные уголки (стенды с государственными символами), мебель: столы, стулья;
- спортивная и игровая площадки;
- спортивный зал.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
летнего оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей**

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Шубинский УВК» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План представлен по дням летней смены, каждый из которых отражает модули воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания.

2026 год объявлен Годом единства народов России. В основе программы воспитания заложена идея создания в период летней кампании смены детского оздоровительного лагеря «Лучистый».

Каждый день пребывания в лагере, дарит новые открытия, победы, увлечения, знания и положительные эмоции. Еженедельно по понедельникам предусматривается торжественная церемония подъема Государственного флага РФ и Республики Крым (особо отличившиеся дети), в пятницу церемония спуска Государственного флага РФ и Республики Крым.

Календарно-тематический план

Дата	Название мероприятия	Блок / Модуль	Направление воспитания	Возраст обучающихся
День 1 28.05.2026	<p>Общелагерный уровень: Торжественная линейка «На перепутье трёх дорог». Знакомство с программой, поднятие флага лагеря.</p> <p>Отрядный уровень: Выборы актива отряда. Разработка названия, девиза и эмблемы отряда.</p>	Блок «Человек» / Модули: Психолого-педагогическое сопровождение, Детское самоуправление	Социальное, познавательное	7-11 лет
День 2 30.05.2026	<p>Общелагерный уровень: Кинолекторий «Песня ветра». Просмотр и обсуждение фильма о добре и зле. Отрядный уровень: Просмотр мультфильмов о русских богатырях. Обсуждение поступков героев.</p>	Блок «Мир» / Модули: Культура России, Психолого-педагогическое сопровождение	Нравственное, познавательное	7-11 лет
День 3 02.06.2026	<p>Общелагерный уровень: Фестиваль народных игр «Игры народов России». Массовые подвижные игры на главной площади. Отрядный уровень: Игра «Черное-белое». Упражнение на сплочение коллектива и принятие различий.</p>	Блок «Россия» (1-й комплекс) / Модули: Культура России, Инклюзивное пространство	Эстетическое, патриотическое, социальное	7-11 лет

<p>День 4 03.06.2026</p>	<p>Общелагерный уровень: Спортивный праздник «Богатырские забавы». Командные игры с мячом (пионербол, баскетбол). Отрядный уровень: Разучивание элементов народной игры (горелки, лапта) внутри отряда.</p>	<p>Блок «Человек» / Модули: Спортивно-оздоровительная работа, Культура России</p>	<p>Физическое, эстетическое</p>	<p>7-11 лет</p>
<p>День 5 04.06.2026</p>	<p>Общелагерный уровень: Конкурс рисунков «Широка страна моя родная». Оформление выставки в холле лагеря. Отрядный уровень: Конкурс поделок «Удивительные театральные шахматы». Создание фигур из подручных материалов для мини-спектакля.</p>	<p>Блок «Россия» (4-й комплекс) / Модули: Культура России, Спортивно-оздоровительная работа, Проектная деятельность</p>	<p>Эстетическое, трудовое</p>	<p>7-11 лет</p>
<p>День 6 05.06.2026</p>	<p>Общелагерный уровень: Праздник «Пир на весь мир». Игровые станции с элементами народных кухонь. Отрядный уровень: Мастер-класс «Кукла-Берегиня». Изготовление традиционного оберега своими руками.</p>	<p>Блок «Россия» (1-й комплекс) / Модули: Культура России, Кружки и секции («Благо твори»)</p>	<p>Эстетическое, патриотическое</p>	<p>7-11 лет</p>
<p>День 7 06.06.2026</p>	<p>Литературно-музыкальная гостиная «Я памятник себе воздвиг...». Торжественное открытие</p>	<p>Блок «Культура России» / Модули: Культура России, Кружки и секции («Создавай и</p>	<p>познавательное</p>	<p>7-11 лет</p>

	<p>Пушкинского дня. Просмотр видеофильма о жизни и творчестве поэта. Отрядный уровень: Конкурс чтецов «У лукоморья дуб зелёный».</p> <p>Отборочный этап для общелагерного конкурса. Отрядный уровень: Мастер-класс «Перо поэта». Изготовление гусиного пера и написание «шифрованного» послания (печатными буквами, имитируя старину).</p>	вдохновляй»)		
<p>День 8 08.06.2026</p>	<p>Общелагерный уровень: Шоу профессий «Богатырский выбор». Встреча с представителями разных специальностей. Отрядный уровень: Создание стенгазеты «Профессии наших родителей». Сбор информации и оформление плаката.</p>	<p>Блок «Человек» / Модули: Профориентация, Цифровая среда («Фотомарафон»)</p>	<p>Познавательное</p>	<p>7-11 лет</p>
<p>День 9 09.06.2026</p>	<p>Общелагерный уровень: Мастер-класс «Азбука Морзе и флажный семафор». Знакомство с основами военно-морского дела, введённого Петром. Отрядный уровень: Конкурс рисунков «Город на Неве».</p>	<p>Блок «Россия» (3-й комплекс) / Модули: Культура России, Проектная деятельность</p>	<p>Эстетическое, познавательное</p>	<p>7-11 лет</p>

	Иллюстрирование видов Санкт-Петербурга или исторических событий петровской эпохи.			
День 10 10.06.2026	Общелагерный уровень: Фольклорный праздник «Живая нить народного костюма». Презентация традиционных нарядов. Отрядный уровень: Библиотечный час «Книжкино царство». Обсуждение прочитанных книг о богатырях.	Блок «Россия» (1-й комплекс) / Модули: Культура России	Эстетическое	7-11 лет
День 11 11.06.2026	Общелагерный уровень: Торжественный митинг и флэшмоб ко Дню России «Моя Россия – моя страна!». Демонстрация видеоролика проекта «Медиастрана». Отрядный уровень: Репетиция танца смены «Добры молодцы». Отработка синхронности движений.	Блоки: Россия (Патриотизм), Мир (Медиа) / Модули: Спортивно-оздоровительная работа («Здоровье в движении»), Цифровая среда	Патриотическое	7-11 лет
День 12 13.06.2026	Общелагерный уровень: Экологическая акция «Чистый берег». Уборка территории лагеря или прилегающей зоны. Отрядный уровень: Конкурс чтецов «Пою	Блок «Россия» (5-й комплекс) / Модули: Коллективная деятельность в Движении Первых, Культура России	Экологическое, эстетическое	7-11 лет

	тебе, моя Россия!». Подготовка и чтение стихов о Родине.			
День 13 15.06.2026	Общелагерный уровень: Кинолекторий «Т-34». Просмотр и обсуждение фильма о героизме танкистов. Отрядный уровень: Игра по станциям «Обрядовая культура». Изучение традиций (свадьба, праздники).	Блок «Россия» (2-й комплекс) / Модули: Культура России, Психолого-педагогическое сопровождение	Патриотическое	7-11 лет
День 14 16.06.2026	Общелагерный уровень: Экскурсия в отделение полиции или пожарную часть. Знакомство с профессиями спасателей. Отрядный уровень: Квест-игра «О спорт, ты – мир!». Решение спортивных загадок на местности.	Блоки: Россия (3-й комплекс), Человек / Модули: Профорентация, Спортивно-оздоровительная работа (ГТО)	Познавательное, физическое	7-11 лет
День 15 17.06.2026	Общелагерный уровень: Большой концерт смены «Связаны одной нитью». Выступление отрядов с номерами. Отрядный уровень: Соревнования ГТО «Чемпионы лагеря». Выполнение нормативов внутри отряда для отбора на общелагерный этап.	Блоки: Россия (Искусство), Человек (Спорт) / Модули: Культура России, Спортивно-оздоровительная работа (ГТО)	Эстетическое, физическое	7-11 лет

<p>День 16 18.06.2026</p>	<p>Общелагерный уровень: Выставка рисунков ко Дню семьи «Моя семья – моя опора!». Оформление галереи. Отрядный уровень: Духовно-познавательный час «Кто я? И кто моя семья?». Беседы о семейных ценностях и традициях.</p>	<p>Блок «Россия» (Семья) / Модули: Культура России</p>	<p>Нравственное</p>	<p>7-11 лет</p>
<p>День 17 19.06.2026</p>	<p>Общелагерный уровень: Велопробег «Да здравствует велосипед!». Безопасная поездка по территории (или вокруг лагеря). Отрядный уровень: Игра-путешествие по Стране сказок. Викторина по сюжетам русских сказок.</p>	<p>Блок «Человек» / Модули: Спортивно-оздоровительная работа, Культура России</p>	<p>Здоровьесберегающее, познавательное</p>	<p>7-11 лет</p>
<p>День 18 20.06.2026</p>	<p>Общелагерный уровень: Финал спартакиады ГТО «Весёлые старты». Подведение итогов спортивных соревнований. Награждение победителей смены. Концерт закрытия. Отрядный уровень: Конкурс объёмных шахматных фигур и мини-турнир внутри отряда. Подведение итогов отрядной жизни («Свечка»).</p>	<p>Блоки: Человек (Спорт), Россия (Единство) / Модули: Спортивно-оздоровительная работа (ГТО), Проектная деятельность («Удивительные шахматы»)</p>	<p>Физическое, социальное</p>	<p>7-11 лет</p>

<p>День 19 22.06.2026</p>	<p>Общелагерный уровень: Митинг ко Дню памяти и скорби. Возложение цветов к мемориалу (или минута молчания). Отрядный уровень: Творческая мастерская «Творческие гостиные». Создание открыток или поделок в память о героях.</p>	<p>Блок «Россия» (2-й комплекс) / Модули: Коллективная деятельность в Движении Первых («Мы – потомки героев»)</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>7-11 лет</p>
<p>День 20 23.06.2026</p>	<p>Общелагерный уровень: Квест-игра «Юные разведчики». Финальная спортивная игра на местности с ориентированием и выполнением заданий. Отрядный уровень: Мастер-класс «Первая помощь». Отработка навыков оказания доврачебной помощи на манекенах или друг на друге (безопасно).</p>	<p>Блок «Человек» / Модули: Спортивно-оздоровительная работа (ГТО), Профорентация</p>	<p>Физическое, познавательное</p>	<p>7-11 лет</p>
<p>День 21 24.06.2026</p>	<p>Общелагерный уровень: Торжественная линейка закрытия. Награждение активных участников и победителей спартакиады. Показательный танец смены «Добры молодцы». Отрядный уровень: Прощальная «Свечка». Обмен впечатлениями, пожеланиями и памятными сувенирами внутри отряда.</p>	<p>Блок «Человек» / Модули: Детское самоуправление, Спортивно-оздоровительная работа («Здоровье в движении»)</p>	<p>Социальное, нравственное</p>	<p>7-11 лет</p>

Анализ работы лагеря за 2025 год

В период летних каникул 2025 года в МБОУ «Шубинский УВК» был организован 1 оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей: на базе МБОУ «Шубинский УВК»

В 2025 году для решения проблемы занятости и отдыха детей в летний период на базе МБОУ «Шубинский УВК» была организована работа лагеря дневного пребывания в 1 смену. Лагерь обеспечивал реализацию программы работы с детьми, предусматривающей полноценное питание, медицинское обслуживание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурно - досуговых мероприятий, организацию игр, занятий по интересам в кружках и секциях.

За смену летним оздоровительным отдыхом было охвачено 65 человек в возрасте от 7 до 11 лет.

1 смена – 27.05.2025г.-23.06.2025г.

Было оздоровлено 65 детей.

Продолжительность смены составила 21 день. Лагерь работал с 8.30 ч. до 14.30 ч

Питание детей организовывалось в соответствии с утвержденным меню. Детям предоставлялось двухразовое питание (завтрак, обед). Контроль за качеством поступающих продуктов, сроком их реализации, условиями хранения, отбором и хранением суточных проб осуществлялся ежедневно медицинским работником.

Прием детей в лагерь осуществлялся на основании письменного заявления, поданного одним из родителей (законных представителей) ребенка на директора школы.

На основании заявлений, поступивших до открытия лагеря, формировались и утверждались приказом директора школы списки детей, принятых в лагерь.

2025 год – был объявлен Годом защитников Отечества, 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом Героев, поэтому в программы лагерей были включены мероприятия на данную тематику.

В рамках Года защитников Отечества, 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Года Героев, в различных формах были проведены следующие мероприятия: акция «Расскажи о герое, который рядом», встреча с матерями участников СВО, конкурс рисунков «Фронтной театр: искусство под огнем», квест «Летние истории: в поиске героев», литературная гостиная «Голос поэтов войны», Кировский район – частица России. Герои нашего края., митинг-акция «Вспоминая 1941...», просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне «Иваново детство», виртуальная экскурсия «Города-Герои», Всероссийская акция «Окна России», флешмоб «Вперед, Россия», конкурс рисунков «Моя Россия».

В рамках проекта «Движение первых» - «Классные встречи» состоялись встречи с матерями участников СВО, волонтерами группы «Твори добро».

•

В рамках проекта «Здоровье в движении!» ежедневно проводился динамический час, час игр и забав.

Продолжая внедрять физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне», были отведены дни на принятие некоторых видов состязаний, включённых в этот комплекс: подтягивание на перекладине, челночный бег, прыжки в длину и др.

В рамках проекта «Отдыхая – трудимся» был организован трудовой десант: дети убирали территорию школьного двора, поливали цветы.

В День памяти и скорби, ребята и педагоги приняли участие в Митинге, посмотрели фильм о Великой Отечественной войне «Иваново детство». Был презентован проект «Мы – потомки героев!», проведена акция «Движения первых» - «Мы вместе!», Письмо солдату.

На протяжении смен детям отводилось время для занятий по интересам, работали кружки:

1. Кружок «Музыкальный сундучок»
2. Кружок «Шахматы»
3. Кружок «Очумелые ручки»
4. Кружок «Юный шахматист»
5. Кружок «История в лицах»
6. Кружок «Быстрые ребята»
7. Кружок «Юный патриот»
8. Кружок «Волшебный карандаш»
9. Кружок «Клуб юных знатоков»
10. Кружок «Подвижные игры»
11. Кружок «Самоделкин»

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

В целях недопущения распространения инфекционных заболеваний проводились следующие мероприятия:

1. Генеральная уборка всех помещений оздоровительной организации с применением дезинфицирующих средств.

2. При входе во все здания, в том числе перед входом в столовую были установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

3. Ежедневно проводился "утренний фильтр" с обязательной термометрией с использованием бесконтактных термометров среди детей и сотрудников с целью своевременного выявления и изоляции детей и взрослых с признаками респираторных заболеваний и повышенной температурой.

4. Оздоровительной организацией проводилась ежедневная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств эффективных в отношении вирусов (текущая дезинфекция) силами технического персонала организации в специальной одежде и средствах индивидуальной защиты (маски и перчатки). Обеспечивалось в отсутствие детей сквозное проветривание помещений.

5. Дезинфекция воздушной среды обеспечивалась с использованием приборов для обеззараживания воздуха.

6. В санузлах для детей и сотрудников обеспечивалось постоянное наличие мыла, туалетной бумаги, были установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

В каждой смене было проведено два медицинских обследования состояния здоровья детей: в начале и в конце смены, были отмечены результаты укрепления здоровья детей, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний. Случаи травматизма детей не выявлены.

Посещаемость лагеря детьми составила 100%.

Анализ реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей выявил и ряд трудностей:

- Физическая и эмоциональная усталость педагогов к концу учебного года. При этом коллеги проявляют творческую инициативу, находятся в постоянном поиске новых видов деятельности для привлечения ребят к участию в разнообразных мероприятиях

- Некоторые дети просыпали, опаздывали. Воспитателям приходилось звонить детям, или их родителям, и узнавать по какой причине отсутствуют в лагере.

- В сельских поселениях нет специально оборудованного водоёма для купания, поэтому в жаркие дни воспитатели не могли водить детей купаться.

Несмотря на эти трудности, анализ результатов диагностики удовлетворённости детей и родителей организацией отдыха показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, у детей остались положительные впечатления от пребывания в нём.

Анализ анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены:

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- участие в экологических акциях- 24 %.
- укрепление своего здоровья- 66 %.
- возможности проявить себя в разных направлениях – 48 %
- приятного времяпровождения – 38 %.
- ничего – 0 человек

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было «здорово» - 89 %
- могло быть и лучше – 2 %
- программа была скучной и неинтересной – 0 человек

3. Мне запомнилось:

Здесь большинство детей написали о том, что запомнилось открытие лагерной смены, спортивные игры и соревнования, экскурсии в музей, поездки, посещение мероприятий в ДК, сельской библиотеке.

4. Кем ты был в течение смены?

- активным участником всех дел – 72 %
- заинтересованным зрителем - 36 %
- наблюдателем – 12 %

Результаты обработки анкет родителей:

- Удовлетворены ли Вы организацией отдыха ребенка?

ДА – 93 %; ЧАСТИЧНО - 7%; НЕТ - 0%

- Удовлетворены ли Вы организацией питания в лагере?

ДА – 100%; ЧАСТИЧНО - 0%; НЕТ - 0%

- Удовлетворены ли Вы досуговой деятельностью и перечнем мероприятий?

ДА – 96%; ЧАСТИЧНО - 4%; НЕТ - 0%

- Ваши пожелания:

16% - из опрошенных родителей пожелали проводить чаще выезды (экскурсии) за пределы села.

79 % - были полностью удовлетворены работой лагеря.

5 % - не дали ответа на пожелания.

Выводы:

1. План работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей выполнен полностью

2. Летний лагерь подарил детям и подросткам радость общения, новые впечатления, знания и заряд бодрости. Проводимые воспитателями и вожатыми мероприятия носили достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, дипломы, призы способствовали

улучшению психосоматического здоровья детей. У многих ребят появилось желание посещать лагерь на следующий год.

Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей.

Летом 2026 года на базе МБОУ «Шубинский УВК» решено организовать работу лагеря дневного пребывания детей в одну смену. Предполагается оздоровить 65 обучающихся. Возраст детей от 7 до 11 лет. Планируется, что лагерь будут посещать все желающие, но в первую очередь дети из малообеспеченных, многодетных и неблагополучных семей, дети, находящиеся в группе «особого внимания».

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы;
- необходимостью реализации прав детей на полноценный отдых, оздоровление, занятость в летнее каникулярное время в рамках общеобразовательного учреждения.

В 2026 году на базе МБОУ «Шубинский УВК» начнет работу летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Данная программа – это сочетание отдыха и разностороннего развития ребенка через вовлечение в игру. Реализация программы осуществляется через интеллектуальные, коммуникативные, творческие, подвижные игры; организацию коллективных дел, праздников, конкурсов, викторин, спортивных соревнований; выходов в другие школы и культурные учреждения округа, а также мониторинговой деятельности и рефлексии лагерных дел.

Также с первых дней детям предстоит поучаствовать в проектах «Здоровье в движении!», в региональных конкурсах «Символы региона», «Добро пожаловать!», «Удивительные шахматы», «Отдыхая – трудимся», фестиваль «Национальных культур», мероприятиях в рамках Года Единства народов России.

Заинтересованная группа ребят с руководителем школьного музея будет работать над областным информационно-просветительским проектом «Мы – потомки героев!» и в конце смены презентовать его.

В программу будут включены мероприятия, направленные на внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» и мероприятия, посвященные памятным датам области и страны.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния

•

здоровья.

Стратегия лагеря состоит в том, чтобы предоставить каждому воспитаннику возможности, опираясь на собственный опыт, знания, достижения, образовательный уровень, инициативу, реализовать собственный творческий потенциал во внеурочное время.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.