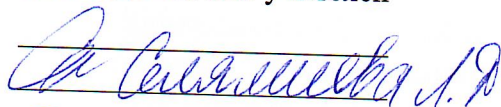


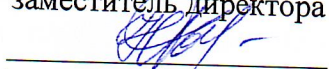
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение "Первомайская ОШ имени Дьячкова Н.Н."**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей



Протокол заседания №1  
от 29.08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора



Н.И.Горева  
29.08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о.директора школы



Ф.А.Исмаилова  
Приказ № 80.40-О  
от 29.08.2025 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Коррекция и речевое развитие»**

для обучающегося 8 класса

Вариант 1

Составитель :Ксензова М.М..

**с. Первомайское, 2025 г.**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекция и речевое развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Коррекция и речевое развитие» относится к коррекционной области и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Коррекция и речевое развитие» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Коррекция и речевое развитие».

Цель обучения – коррекция нарушений устной и письменной речи, способствующая успешному освоению образовательных программ.

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекция и речевое развитие » в 8 классе определяет следующие задачи:

- Упорядочение представлений о звуковой стороне речи.
- Устранение дефектов произношения и различения оппозиционных звуков.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко – слогового состава слова.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Подготовительный этап (2 часа). Организационное занятие. Развитие мелкой моторики и артикуляции. Обследование речи обучающихся.

Коррекционный этап (31 час). Определение границы предложения. Составление предложений по сюжетным картинкам и определение количества слов в предложении. Составление предложений с определенным количеством слов. Увеличение количества слов в предложении (распространение предложений). Составление предложений из слов, данных в беспорядке. Составление предложений по нескольким картинкам. Определение места слова в предложении. Определение количества слов в предложении звуков в слогах и односложных словах. Выделение звуков в двусложных и трехсложных словах. Выделение звуков в словах со стечением согласных. Определение звука в середине слова со стечением согласных. Развитие сложных форм

фонематического анализа. Фонематический анализ односложных и двусложных слов без стечения согласных (из открытых и закрытых слогов). Фонематический анализ слов со стечением согласных. Закрепление функции фонематического анализа и синтеза. Формирование представлений о морфологической структуре слова Словоизменения. Корень слова, родственные слова.Однокоренные слова.Формирование навыков словообразованияОбразование имен существительных. Образование имен прилагательных. Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов. Понятие о предлогах и способах их использования. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.Дифференциация приставок и предлогов. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Предложно-падежные конструкции. Закрепление грамматических форм в письменной речи. Уточнение и усложнение структуры предложения (количество слов в предложении, главный член предложения, распространение предложений). Закрепление грамматических форм в письменной речи. (Выделение и анализ грамматических форм при чтении). Итоговое занятие «Путешествие Звукоград».

Завершающий этап (1 час). Обследование речи обучающихся. Диктант.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В представленной системе логопедической работы в школе ведущее значение принадлежит устранению недостатков и автоматизации произношения, развитию внимания к звуковой стороне речи и формированию речевого слуха и полноценного фонематического анализа и синтеза. В дальнейшем акценты в работе смещаются на развитие лексико-грамматического строя речи, формирование самостоятельной связной устной и письменной речи.

Данный коррекционный курс направлен на:

- развитие слухового восприятия и навыков дифференциации фонем и графем в устной и письменной речи (при чтении и письме);
- формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения.
  - развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.
- закрепление навыков письма и чтения смешиваемых букв.
- профилактика дизорфографии.

На занятиях ведётся коррекция:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Программа имеет три направления, которые тесно связаны между собой:

I. Развитие слухового восприятия и навыков дифференциации фонем и графем в устной и письменной речи (при чтении и письме);

II. Формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения;

III. Развитие навыков письма и чтения.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	К о л - в о часов
1	Подготовительный этап.	2
2	Коррекционный этап	31
3	Завершающий этап.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

