

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕРВОМАЙСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ДЬЯЧКОВА Н.Н.»  
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО  
Методическим советом  
МБОУ «Первомайская ОШ  
имени Дьячкова Н.Н.»  
Протокол № 1  
от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о.директора МБОУ  
«Первомайская ОШ имени  
Дьячкова Н.Н.  
Ф.Э.Исмаилова  
29 08 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
кружок «ЮНАРМИЯ»

Направленность: социально-гуманитарное  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 15-17 лет  
Составитель: Ташбаев Рашид Хамитович,  
педагог дополнительного образования

с.Первомайское  
2025г.

**Раздел1**  
**Комплекс основных характеристик образования**  
**Пояснительная записка**

Программа «ЮНАРМИЯ» является модифицированной .Имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения, на базе которого она используется.

Настоящая программа разработана на основе требований:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «Об государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание

государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции); Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по организации и проведению краткосрочных пешеходных походов с обучающимися; ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»; Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2024 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при

формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2024 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.); - Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
  - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
  - Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Уставом МБОУ « Первомайская ОШ имени Дьячкова Н.Н.»  
Локальными актами
- Положение о ДО в ОО №80.40-О от 29.08.25г
- Положение о ДООП (программах) № 80.40-О от 29.08.25г
- Положение о приеме и отчислении обучающихся на ДООП в ОО № 80.40-О от 02.09.25г

**Направленность** программы: социально-гуманитарное

**Юнармия** — основные направления:

Получение военных навыков: ориентирование на местности, работа с картой, строевая подготовка, основа стрельбы из пневматического оружия

Участие в спортивных мероприятиях, тренировках по физической культуре, занятия по различным видам спорта для повышения физических показателей и укрепления здоровья

Проведение тематических уроков, лекций, экскурсий, конкурсов и викторин, направленных на погружение в историю и культуру России

Участие в благотворительных акциях, военно-спортивных соревнованиях, форумах, обменах опытом и других социальных мероприятиях

Проведение сборов, тренингов, туристических походов для развития командного духа, укрепления коллектива и практического применения полученных навыков

Участие в общественных мероприятиях, памятных датах, церемониях, посвященных истории, воинской доблести и памяти героев

Прививание нравственных ценностей, развитие лидерских качеств, укрепление дисциплины и ответственности

**Актуальность программы:**

Программа связана с тем, что 1 сентября 2016 года в России официально стартовало всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия». Предметом и целями движения являются всестороннее развитие личности детей и подростков, а также участие их в реализации мероприятий молодежной политики как на муниципальном, так и на государственном уровне.

«Больше внимания нужно уделять патриотическому воспитанию молодежи. Да, необходимо серьезно обновить эту работу, но некоторые традиционные методы, например, военно-патриотические игры, востребованы и сегодня. Они выработают и командный дух, и сильный характер и формируют навыки поведения в самых сложных условиях», - отметил в своем послании федеральному собранию Президент Российской Федерации. Значимость программы заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации умений и навыков, полученных обучающимися в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля и помогает воспитанникам в профессиональном самоопределении.

Так же обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей и подростков в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

**Новизна:**

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в использовании практико-ориентированного подхода в образовании. В ходе реализации данной программы процесс обучения будет включать в себя не только освоение инструментов познания окружающего мира, общества и экономических отношений, возникающих в нём, но и применение их на

практике .Новая данная программа во первых в приемственности с программами основной школы ,она она дополнила основные образовательные курсы по истории ,географии, обеспечение безопасности жизнедеятельности,физической культуры Во вторых ,носит ярко выраженную профориентацию направленности. т.к. готовя к службе в рядах ВС РФ.В третьих содержание регионального компонента в теме»Воинские подвиги»Данная программа позволяет придать патриотическому воспитанию школьников системный и целенаправленный характер, упорядочить подготовку к оборонно-спортивной и туристской игре «Зарница».

### **Отличительные особенности программы:**

Отличительная особенность заключается в том, что позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности обучающегося в области Физической подготовки и здорового образа жизни. Благодаря регулярным занятиями спортом юнармейцы укрепляют свое здоровье. становятся сильными .ловкими и выносливыми. Данная программа является модифицированной. Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности и дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям юнармейцев. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Программа рекомендована руководителям юнармейских отрядов, детских общественных организаций, молодежных клубов и объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

### **Педагогическая целесообразность:**

Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание учебного материала снабжает учащегося большим объемом доступной информации, обогащает его словарный запас терминами и понятиями, побуждает обучающегося к рассуждениям, способствуя развитию у него наглядно-образного мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи. Система занятий построена с учетом последовательности и системности.

### **Адресат программы:**

Адресат программы – это учащиеся 15-17 лет, В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе...воспитании у юных граждан уважение к Вооруженным Силам России .Формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга.

### **Психологические особенности юношеского и студенческого возраста**

Ранняя юность (от 15 -17 лет) – в буквальном смысле слова "третий мир", существующий между детством и взрослостью. К концу этого периода основные процессы биологического созревания в большинстве случаев завершены, так что дальнейшее физическое развитие можно рассматривать как принадлежащее к циклу взрослости. Социальный статус юношества неоднороден. Юность – завершающий этап социализации. Деятельность и ролевая структура личности на этом этапе уже приобретают ряд новых, взрослых качеств.

Главная социальная задача этого возраста – выбор профессии. Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути девушек и юношей, со всеми вытекающими отсюда социально-психологическими последствиями. Расширяется диапазон общественно-политических ролей и связанных с ними интересов и ответственности.

Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и некоторые особенности его психики. Юношей еще остро волнуют проблемы, унаследованные от подросткового этапа, - собственная возрастная специфика, право на автономию от старших и т.д. Но социальное и личностное самоопределение предполагает не столько автономию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Юность – завершающий этап созревания и формирования личности. Становление личности включает в себя также становление относительно устойчивого образа "Я", т.е. целостного представления о самом себе.

Образ "Я" включает 3 компонента:

1. Познавательный – знание себя, представление о своих качествах и свойствах.
2. Эмоциональный – оценка этих качеств и связанное с ней самолюбие, самоуважение и т.д.
3. Поведенческий – практическое отношение к себе.

Юноша страстно хочет знать, кто он такой, чего он стоит, на что он способен. Есть два способа самооценки. Один состоит в том, чтобы соизмерить уровень своих притязаний с достигнутым результатом. Второй путь самооценки – социальное сравнение, сопоставление мнений о себе окружающих.

Образы собственного "я", как известно, сложны и неоднозначны. Тут и реальное "я" (каким я вижу себя в реальный момент), и динамическое "я" (каким я стараюсь стать), и идеальное "я" (каким я должен стать, исходя из своих моральных принципов), и фантастическое "я" (каким я хотел бы быть, если бы все было возможным), и целый ряд других представляемых "я". Даже самосознание зрелой личности не свободно от противоречий и не все самооценки адекватны.

Адекватность самооценки с возрастом повышается. Несовпадение реального и идеального "Я" вполне естественное следствие роста самосознания и необходимая предпосылка целенаправленного самовоспитания.

Исключительно важной чертой личности, во многом закладываемой в ранней юности, является самоуважение, т.е. обобщенная самооценка, степень принятия или неприятия себя как личности. На формирование самоуважения влияют многие факторы – отношение родителей, положение среди сверстников и другие.

Одной из важных потребностей переходного возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки родителей, учителей, старших вообще, а также от установленных ими правил и порядков. Значительное влияние на личность юноши оказывает стиль его взаимоотношений с родителями, который лишь отчасти обусловлен их социальным положением.

Существует несколько относительно автономных психологических механизмов, посредством которых родители влияют на своих детей.

1) подкрепление: поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и, наказывая за нарушение установленных правил, родители внедряют в сознание

ребенка определенную систему норм, соблюдение которых постепенно становится для ребенка привычкой и внутренней потребностью;

2) идентификация: ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же, как они;

3) понимание: зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание и коммуникативные качества;

4) механизм психологического противодействия: юноша, свободу которого жестко ограничивают, может выработать повышенную тягу к самостоятельности, а тот, кому все разрешают, вырасти зависимым.

Наилучшие взаимоотношения старшеклассников с родителями складываются обычно тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности.

"Значимость" для юношей и девушек их родителей и сверстников принципиально не одинакова в разных сферах деятельности. Наибольшая автономия от родителей при ориентации на сверстников наблюдается в сфере досуга, развлечений, свободного общения, потребительских ориентаций.

### **Объем и сроки освоения программы : 1 год**

Программа реализуется в течение одного учебного года: на 36 недель и рассчитана на 72 часа.

### **Уровень программы(стартовый) :**

Программа этого уровня создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании.

### **Форма обучения - очная.**

Занятия Программа этого уровня создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании. проводятся в очной форме, но в случаях необходимости могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальная сеть В Контакте, чаты в МАХ, СФЕРУМ.

**Особенности организации образовательного процесса**– Организация образовательного процесса происходит в соответствии с Учебным планом МБОУ «Первомайская ОШ имени Дьячкова Н.Н.». Занятия проводятся в группах. Состав

групп формируется в соответствии с возрастом учащихся.

Группы состоят из мальчиков и девочек, состав группы разновозрастной, постоянный. В течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. В объединение учащиеся зачисляются на основании заявления от родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных. Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОН РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»). Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, изменение режима занятий по основным школьным предметам

**Режим .** Общее количество часов в год составляет 72 часа. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность одного занятия – два академических часа (по 45 минут с перерывом в 10 минут). Обучение проходит в группе численностью до 45 человек.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Первомайская ОШ имени Дьячкова Н.Н.», включая каникулярное время.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** социальное становление и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки к защите Отечества.

**Задачи программы:**

**Образовательные(предметные)-**

углубление знаний по истории и географии Российской Федерации Республики Крым; приобретение знаний о военной истории Отечества; укрепление физической закалки и физической выносливости; формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу; активно приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству, соответствующим основным направлениям воспитательной работы, проводимой в образовательных организациях общего среднего образования и дополнительного образования.

**Развивающие(метапредметные)-**

формирование потребности в воспитанников в постоянном пополнении их знаний, в укреплении своего здоровья; подготовка подрастающего поколения к военной службе; формирование навыков сам обслуживания; развитие в молодежной среде ответственности, принципов колLECTIVизма, системы

нравственных установокличностина основе

присущейроссийскомуобществусистемыценностей;

формированиепотребностиксамообразованию,самоопределению,самореализации ивыработкеадекватной самооценки;

развитиепамяти,логическогомышления.

**Воспитательные (личностные)-**

воспитание морально-волевых качеств

личности;воспитаниеуважениякРоссийскойармии;

воспитаниесознательнойдисциплиныкультурыповедения;воспитаниеответственн остизапорученоедело;

формированиечувств

взаимоуваженияивзаимопониманияивзаимоподдержки,чувстваколлективизма;

формированиеположительноймотивациимолодыхлюдей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных СилахРоссийской Федерации;

воспитаниеуподростковготовностикзащитеОтечества,действиямвэкстремальныхс итуациях;

воспитаниеуподростковспособностилидерству,способностивкритическойситуац ииизъятьнасебявсюполнотуответственностизасебяивсехчленовколлектива.

### **1.3.Воспитательный потенциал программы**

**Цель:** на воспитание моральных и волевых качеств подростков, формирование здорового образа жизни.

**Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности ребёнка, формирование его физических и творческих способностей, воспитание важных личностных качеств;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

.- воспитывать уважение и бережное отношение к отечеству, и силе Российских Вооружённых сил;

воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;

-воспитывать в детях способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, игра (игра – незаменимое средство пополнения человеком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных

морально-волевых качеств).

**Воспитательные мероприятия по количеству участников** - групповые и индивидуальные.

**Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания** - социальные, интеллектуальные.

**Методы воспитательного воздействия:** словесные, практические и др. Педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (*Приложение № 3.5*).

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1 Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика		
1.	Историко-патриотический	10	10		Лекция, просмотр фильма	Опрос
2.	Гражданская оборона	8	4	4	Лекция, беседа, тренировка	Опрос, зачет
3.	Безопасность жизнедеятельности	10	3	7	Лекция, беседа, тренировка	Опрос, контрольные упражнения
4.	Огневая подготовка	19	4	15	Лекция, беседа, тренировка	Опрос, контрольные упражнения
5.	Основы управления подразделением	11	1	10	Лекция, беседа, тренировка	Опрос, контрольные упражнения
6.	Основы первой медицинской помощи	10	4	6	Лекция, беседа, тренировка	Опрос, контрольные упражнения

7.	Зарница или соревнования по военно-прикладным Видам спорта	2		2	Соревнован ие	Анали з участи я
8.	Сдача контрольных Нормативов ВСКГТО	2		2	Тестирован ие	Анализ участия
	Итого:	72	26	46		

#### 1.4.2.Содержание учебного плана

##### **МОДУЛЬ 1.«ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ»(10ч.)**

Теория: Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Символика города Санкт-Петербурга. История Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Дни воинской славы России. Символы воинской чести. Форма одежды военнослужащих ВСРФ. Воинские звания ВС РФ. Путешествие по городам-героям. Дети войны. Герои войн. Героизм. «К чему я готов сегодня?». Патриотизм и верность воинскому долгу. День Победы.

Практика: Встреча с участниками боевых действий. Экскурсия к памятнику погибшим вп. Торики

##### **МОДУЛЬ 2.«ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА»(8ч.)**

Теория: Гражданская оборона. Сигналы ГО. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи.

Практика: Действия по сигналам Гражданской обороны. Правила выполнения норматива по надеванию противогаза. Правила выполнения норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта. Действия химика-разведчика.

##### **МОДУЛЬ 3.«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»(10ч)**

Теория: Правила соблюдения ТБ на юнармейских занятиях. Права и обязанности юнармейца. Безопасность и защита человека в ЧС природного и техногенного характера. Автономное существование человека в условиях природной среды.

Практика: Комплексно занятие по физической подготовке. Действия чело век в ЧС. Веревочные узлы, их виды и способы вязки. Установка туристической палатки»

##### **МОДУЛЬ 4.«ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»(19ч)**

Теория: Назначение и ТТХ АК-74 и его модификаций. Общее устройство и принцип работы АК-74. Правила поведения на стрельбище. Основы прицельной стрельбы из стрелкового оружия.

Практика: Последовательность неполной разборки и сборки АК-74. Стрельба из пневматической винтовки.

##### **МОДУЛЬ 5.«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ»(11ч)**

Теория: Устав юнармейцев. Общие положения. Требования Устава школы и Уставы ВС РФ. Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев.

Практика: Размещение юнармейцев на занятиях. Дисциплина строя. Страйиего элементы. Строевой шаг. Выполнение элементов строя на месте и в движении.

**МОДУЛЬ 6. «ОСНОВЫ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ» (10ч)**

Теория: Первая медицинская помощь при различных видах травм. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях, переохлаждении, теплового удара. Транспортная иммобилизация.

Практика: Правила оказания ПМП при травмах головы, позвоночника. Правила оказания ПМП при травмах конечностей. Эвакуация раненого с поля боя. Правила оказания ПМП при переохлаждениях, укусах, утоплениях. При различных кровотечениях.

## **7. Модуль обобщения и закрепления знаний. (4ч)**

Итоговое тестирование. Участие в соревнованиях

### **1.5. Планируемые результаты**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах занимающихся. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия Юнармии для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения лично значимых результатов в физическом и патриотическом совершенстве.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания программного материала Юнармии, в единстве с освоением материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий по физ.подготовке, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий Юнармии.

**Предметные результаты** характеризуют опыт занимающихся в творческой двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения программного материала Юнармии. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением

самостоятельных занятий Юнармии.

В результате освоения программы по Юнармии занимающиеся должны:

**знать /понимать:**

–роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;

–основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

–способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

**уметь:**

–выполнять технические действия по сборке и разборке АК;

–выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

–осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;

–соблюдать безопасность при выполнении занятий Юнармии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

–проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; –включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

## **Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график (Приложение 3.6).**

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотической направленности «Юнармия» реализуется на базе МБОУ «Первомайская ОШ им. Дьячкова Н.Н.»

**Годовой календарный учебный график** учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель). Начало учебного года – сентябрь, конец учебного года – май. С 31 декабря по 9 января – зимние каникулы.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера

Календарно-тематическое планирование разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУ «Первомайская ОШ имени Дьячкова Н.Н.».

В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки (Приложение 3.4).

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование оборудования	Количество
1	Кабинет ОБиЗР	
2.	Автомат АК	8
3.	Пневматические винтовки	2
4.	Пистолет «Макарова»	2
5.	Тренажор-манекен взрослого человека	2
6.	Средства наглядности	1 комплект
7.	Муляж гранаты Ф-1	1
8.	Муляж гранаты РГД-5	1

### Информационно-методическое обеспечение:

- библиотека альбомов, схем;
- информационные листы по темам программы;
- рабочие листы по темам программы;
- тематические папки;
- инструкция и памятки по технике безопасности;
- специальная литература (для педагога, учащихся и родителей).

### Кадровое обеспечение:

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности военно- патриотического направления.

### Методические обеспечение программы

### Особенности организационного процесса

Занятия проводятся в очной форме, 1 раз в неделю по 2 академических часа, Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся.

С учётом времени освоения программы и объем материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп.

Для решения задач программы важны практико-прикладные мероприятия: тренинги, соревнования, викторины, участие в форумах и фестивалях «Юнармия» регионального и федерального уровня, встречи с ветеранами войн,

людьми военных профессий, организация посильной практической деятельности.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов с символами страны, региона, города, школы; портреты участников Великой Отечественной войны, великих полководцев; наборы открыток городов-героев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

**1. Методы обучения**- методы, в основу которых лежит способ организаций занятия:

-используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников (официальный сайт ООО «Инфоурок», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».)

**2.Методы воспитания**- поощрения, мотивация, стимулирование, контроль и самоконтроль.

**3. Формы организации образовательного процесса -очная.**

**4. Формы организации учебного занятия**

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, турниры внутри группы. В пределах одного занятия виде деятельности могут несколько различаться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления. К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители( при условии предварительного консультирования с педагогом). При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования.

Педагогические технологии- технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности.

### **2.3 Формы аттестации/контроля**

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации также должна учитывать возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

Содержание программы предполагает формы контроля: собеседование, тестирование, наблюдение, творческие и самостоятельные исследовательские

работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, конкурсы, итоговые занятия.

### **Оценочные материалы**

Вид контроля	Форма и содержание	Дата проведения
1.Вводный контроль.	Собеседование, тренировочные занятия	Сентябрь
2.Текущий контроль.	Соревнования, тренировочные занятия	В течение года.
3.Промежуточный контроль	Соревнования	Ноябрь, апрель
4.Контрольно-оценочные и переводные испытания	Контрольные испытания. Соревнования.	Декабрь Май

Контрольные нормативы даны в приложении к программе.

Медицинский контроль здоровья обучающихся осуществляется медицинским работником 1раз в год.

Программа предполагает: индивидуальное консультирование в течение учебного года.

Знания и умения оцениваются по уровням.

## 2.4 Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
5. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
6. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1998. – 544 с.
7. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1998. – 544 с
8. Зяблицева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.
- 9.Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военнопатриотическое воспитание).
10. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.
11. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
12. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. – 480 с.
13. Ревин Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военнопатриотических мероприятий).
- 14.Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства).

Список литературы для обучающихся::

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
- 2.Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с.
3. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья.- Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 375.
4. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.552с

Список литературы для родителей::

1. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО

- 2.«Издательский дом «Проспект-АП»,2005.-288с.
- 3.«Рыбинский Дом печати»,2014. - 384с.

## Раздел 3. Приложение

### Приложение 3.1

#### 3.1.Оценочный материал

##### Контрольно- измерительные материалы

Целью педагогического контроля является выявление уровня полученных знаний, умений, навыков по освоению программы.

Оценочные итоговой аттестации разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программе (приложение 2). Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: 1. портфолио обучающегося; 2. видео- и фотоматериал с мероприятий; 3. педагогическое наблюдение Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы в рамках текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся Показатели (оцениваемые параметры) Степень выраженности оцениваемого качества Число баллов Методы диагностики Образовательные результаты Теоретические знания по разделам/темам учебнотематического плана программы овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой 1 Наблюдение, тестирование, самостоятельная работа и др. объем усвоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$  2 освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 3 Практические умения и навыки, предусмотренные программой овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  предусмотренных умений и навыков 1 Наблюдение, тестирование, практическая работа и др. объем усвоенных умений и навыков составляет более  $\frac{1}{2}$  2 овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за 3 Итоговая аттестация 21 конкретный период Личностные результаты Сформированность активности, организаторских способностей мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая 1 Наблюдение, беседа активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов 2 активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других 3 Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает 1 Наблюдение, беседа вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией 2 легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией 3 Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. 1 Наблюдение, беседа справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других 2 выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может

привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других 3 Метапредметные результаты Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  объема задач, предусмотренных программой 1 Наблюдение, объем усвоенных задач составляет беседа более  $\frac{1}{2}$  2 22 демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период 3 сочетает специальную навыки с бытовыми 2 проявляет творческие способности осознанно и в полном соответствии с их содержанием 3 Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой 1 Наблюдение, беседа демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более  $\frac{1}{2}$  освоил план действий в заданных условиях 3 Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий знает, но избегает их употреблять в деятельности 1 демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более  $\frac{1}{2}$  освоил план действий в заданных условиях 3

**Диагностические материалы**  
**Мониторинг результатов обучения**

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики	
<b>1. Морально – волевые качества</b>					
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на $\frac{1}{2}$ занятия; Более чем на $\frac{1}{2}$ занятия На все занятие	1 5 10	Наблюдение	
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда – самим ребенком; Всегда – самим ребенком	1 5 10	Наблюдение	
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить кциальному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	1 5 10	Наблюдение	
<b>2. Ориентационные качества</b>					
1. Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование	
2. Интерес к занятиям	в	Осознанное участие ребенка в	Продиктован ребенку извне	1 5	Наблюдение

детском коллективе	освоении образовательной программы	Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	10	
<b>3. Поведенческие качества</b>				
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору))	Способность занять определенную позицию конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам <span style="float: right;">в</span> конфликтах <span style="float: right;">в</span> участвует, старается <span style="float: right;">не</span> избежать; Пытается <span style="float: right;">их</span> самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении <span style="float: right;">извне;</span> Инициативен <span style="float: right;">в</span> общих делах	1 5 10	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен Сотрудничает <span style="float: right;">иногда</span> Активен	1 5 10	Наблюдение

## **ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАНДИДАТОВ В ЮНАРМЕЙЦЫ «ЮНАРМЕЕЦ, В ЗНАНИИ СИЛА!» БЛОК «ЮНАРМЕЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ»**

1. В каком году было создано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»?\*
  2. Кто был инициатором создания Движения «ЮНАРМИЯ»?\*
  3. Что изображено на эмблеме Движения?\*
  4. Что символизирует профиль головы орла на эмблеме Движения?\* А) государство и власть Б) государство и трудящихся В) государство и народ Г) государство и армию
  5. С какого возраста можно вступить в ряды ЮНАРМИИ?\*
  6. Как носится юнармейский берет согласно Правилам ношения форменной одежды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»?\* А) с заломом посередине Б) с заломом налево В) с заломом направо Г) без заломов
  7. Как называется знак отличия ВВПОД «ЮНАРМИЯ»?\* А) «Юнармейская доблесть» Б) «Юнармейская честь» В) «Юнармейская храбрость» Г) «Юнармейская отвага»
  8. Знаком отличия ВВПОД «ЮНАРМИЯ» является знак «Юнармейской доблести», который имеет несколько степеней. Сколько их?\* А) одна Б) две В) три Г) четыре
  9. Каким знаком награждают юнармейцев за личное мужество и героизм?\* А) золотым Б) серебряным В) бронзовым Г) фирменным
  10. Из приведённых вариантов, выбери тот, который является эмблемой движения «ЮНАРМИЯ» А) Б) В) Г) БЛОК «ИСТОРИЯ»
  
- 1). Христианство на Руси было принято в:/\* а) 911 г. б) 988 г. в) 945 г. г) 1068 г.
- 2). Кто из исторических личностей предупреждал: «Иду на вы»?\* а) Святослав б) Владимир Мономах в) Александр Невский г) хан Батый
- 3). О каком историческом деятеле идёт речь: «Он уделял много внимания просвещению, переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нём были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегами».\* а) Владимир Красное Солнышко б) Ярослав Мудрый в) Владимир Мономах г) Александр Невский
- 4). Битва на Калке произошла в:/\* а) 1227 г. б) 1233 г. в) 1237 г. г) 1223 г.
- 5). Александр Невский правил в:/\* а) Киеве б) Новгороде в) Пскове г) Любече
- 6). Битва на Чудском озере произошла в:/\* а) 1239 г. б) 1242 г. в) 1421 г. г) 1221 г.
- 7). Соборное Уложение – это:/\* а) свод законов б) представительный орган при царе в) порядок продвижения по службе г) конституция
- 8). Производство, основанное на ручном труде и разделении труда:/\* а) фабрика б) цех в) мануфактура г) монополия
- 9). Петр I сын:/\* а) царя Федора Алексеевича б) Ивана Алексеевича в) Алексея Михайловича г) Софьи Алексеевны
- 10). 21 год длилась:/\* а) Северная война б) война с Турцией в) Полтавская битва г) битва при Лесной
- 11). Кто был первым российским императором?/\* а) Екатерина II б) Петр I в) Алексей Михайлович г) Софья Алексеевна
- 12). Соотнесите даты и события: а) 1807 г. 1) Отечественная война б) 1812 г. 2)

- заграничные походы русской армии в) 1813 – 1814 г.г. 3) Тильзитский мир г) 1815 г. 4) договор о создании Священного Союза 13). Какое событие произошло 14 декабря 1825 года: \* а) убийство Александра I б) восстание декабристов в) образование Северного общества г) казнь декабристов
- 13). Орган власти, задуманный Александром I и М.М.Сперанским, который так и не был учреждён в России в годы царствования Александра I, назывался: \* а) Государственный Совет б) Государственная Дума в) Совет Министров г) Сенат
- 14). Отмена крепостного права в России произошла в: \* а) 1851 г. б) 1864 г. в) 1861 г. г) 1871 г.
- 15). Годы царствования Николая I: \* а) 1823 – 1856 б) 1825 – 1855 в) 1829 – 1853 г) 1801 – 1812
- 16). Царем – освободителем считают: \* а) Николая I б) Александра I в) Николая II г) Александра II
- 17). Дата оформления Тройственного Союза: \* а) 1879 – 1882 г.г. б) 1891 – 1893 г.г. в) 1881 – 1883 г.г. г) 1812 – 1815 г.г.
- 18). Назовите русского исследователя Центральной Азии, открывшего для науки несколько десятков видов животных: \* а) Н.М.Пржевальский б) В.И.Вернадский в) П.П.Семенов – Тян –Шанский г) М.М.Сперанский
- 19). Укажите, кто из названных учёных стал лауреатом Нобелевской премии: \* а) И.П.Павлов б) Д.И.Менделеев в) В.И.Вернадский г) В.И.Ленин
- 20). Что явилось поводом для начала первой мировой войны: \* а) осквернение храма Святой Марии в Берлине французскими экстремистами б) убийство сербскими националистами австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево в) маневры австрийской армии и нарушение границ Сербии г) нападение Гитлера на Чехословакию
- 21). Что означало название военного блока «Антанта»: \* а) согласие б) союз в) блок г) братство
- 22). В каком году был подписан договор об образовании СССР: \* а) 1922 г. б) 1923 г. в) 1917 г. г) 1936 г. 24). Укажите дату начала Великой Отечественной войны: \* а) 22 июня 1941 г. б) 1 сентября 1941 г. в) 1 сентября 1939 г. г) 9 мая 1945 г.
- 23). Укажите год проведения Потсдамской конференции: \* а) 1844 б) 1943 в) 1946 г) 1945 26). Дата подписания акта о безоговорочной капитуляции германских вооружённых сил: \* а) 8 мая 1945 г. б) 9 мая 1945 г. в) 22 июня 1942 г. г) 31 декабря 1943 года
- 24). Дата начала Второй мировой войны: \* а) 1 сентября 1939 г. б) 22 июня 1941 г. в) 30 ноября 1939 г. г) 17 июля 1936 г.
- 28). Укажите год ввода советских войск в Афганистан: \* а) 1956 б) 1980 в) 1976 г) 1979
- 25). Политика реформ, начатая М.С.Горбачёвым, называлась: \* а) конверсией б) перестройкой в) приватизацией г) модернизацией
- 26). Конституция Российской Федерации была принята в: \* а) 1994 г. б) 1993 г. в) 1991 г. г) 1996 г.
- 31). Первым и последним президентом СССР был: \* а) Б.Н.Ельцин б) М.С.Горбачёв в) В.В.Путин г) В.И.Ленин
- 27). Первый президент РФ: \* а) В.В.Путин б) Б.Н.Ельцин в) М.С.Горбачёв г) Д.

## Медведев

- 28). Как называли столицу России с 1914 по 1924 годы?\* а) Петербург б) Ленинград в) Петроград
- 29). Кому из русских художников удалось написать портрет выдающегося русского поэта А.С. Пушкина?\* а) О. Кипренскому б) И. Репину в) В. Тропинину
- 30). Как называлась кампания в стране в 20-е годы по ликвидации безграмотности?\* а) всеобуч б) ликбез в) рабфак
- 31). В каком году произошла Октябрьская революция?\* а) 1917 г. б) 1918 г. в) 1924 г.
- 33). Как называлась война, разгоревшаяся на территории России, после Октябрьской революции? а) Мировая война б) Отечественная война в) Гражданская война 38). Как наша страна называлась с декабря 1922 года? а) Российская Федерация б) СССР в) Россия БЛОК «ГЕОГРАФИЯ»
- 1). Отметь, что такое горизонт. а) всё нас окружающее б) видимое вокруг нас пространство в) все постройки вокруг г) вся природа вокруг
- 2). Отметь, верное определение линии горизонта. а) линия, видная на горизонте б) всё видимое пространство в) воображаемая линия, где поверхность Земли как бы сходится с небом г) всё нас окружающее
- 3). Укажи то, что НЕ относится к промежуточным сторонам горизонта. а) северо-восток б) юго- восток в) запад г) северо- запад
- 4). Что такое условные обозначения на плане и карте? а) красивые значки б) маленькие рисунки в) небольшие рисунки г) графические знаки, заменяющие изображения объектов и помогающие ориентироваться
- 5). Что показывает масштаб плана или карты? а) расстояние от одного объекта до другого б) во сколько раз уменьшено изображение на плане или карте в) ряд чисел г) арифметическое действие
- 6). Что такое план местности? а) чертеж небольшого участка местности с условными обозначениями б) фотография небольшого участка местности в) рисунок небольшого участка местности г) пейзаж
- 7). Что такое карта? а) фотография земной поверхности б) рисунок земной поверхности в) изображение больших территорий земной поверхности в масштабе г) план небольшого участка местности
- 8). На физической карте изображают:/\* а) государства б) животных и растения в) реки, озера, равнины, горы г) горные породы
- 9). Зеленым цветом на физической карте обозначаются: а) равнины б) горы в) возвышенности г) лес
- 10). На каком материке расположена наша страна?/\* а) Америка б) Африка в) Евразия
- 11). Граница между Европой и Азией проходит между горами:/\* а) Кавказскими б) Уральскими в) Алтайскими
- 12). Какое море не относится к морям Северного Ледовитого океана: а) Белое б) Карское в) Японское
- 13). Что является островом: а) Сахалин б) Таймыр в) Камчатка
- 14). Что не является равниной: а) Валдайская б) Восточно-Европейская в) Западно-

## Сибирская

- 15). Выберите правильное утверждение: а) Река – это водный поток, движущийся в разных направлениях. б) Река – это постоянный водный поток, движущийся в разработанном им углублении – русле. в) Река – это неестественный водный поток.
- 16). Какое полезное ископаемое добывают на болотах? а) известняк б) торф в) природный газ
- 17). Огромное пространство воды ограниченное материками - это а) океан б) озеро в) море
- 18). На каком полуострове расположены страны Северной Европы?\* а) Скандинавском б) Балканском в) Пиренейском
- 19). Какая из перечисленных стран не имеет общей границы с Россией? а) Украина б) Швейцария в) Финляндия г) Грузия
- 20). На каком полуострове находится геотермальный заповедник Долина гейзеров?\* а) на Кольском полуострове б) на Чукотском полуострове в) на Камчатском полуострове г) на Югорском полуострове БЛОК «ОБЖ»
- 1). В солнечный полдень тень указывает направление на: а) север б) юг в) запад г) восток
- 2). По каким местным приметам можно определить стороны света? а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев
- 3). Природные явления, связанные со скольжением масс грунта под действием сил тяжести? а) землетрясения б) оползни в) камнепады
- 4). Опасными местами в любое время суток могут быть: а) подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека
- 5). Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется: а) оползень б) сель в) лавина
- 6). Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС. а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
- 7). Средства коллективной защиты — это: а) средства защиты органов дыхания и кожи б) лёгкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы в) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения
- 8). От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище? а) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва в) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения

9). Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). а) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом б) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков в) здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков

10). Кровотечение бывает следующих видов: а) поверхностное, глубокое, смешанное б) венозное, артериальное, лёгочное, носовое в) венозное, артериальное, капиллярное, смешанное

11). При оказании первой медицинской помощи в случае перелома запрещается: а) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшуую кость б) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей в) останавливать кровотечение

12). Боевые традиции — это: а) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы б) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы

13). Почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это: а) ценные подарки б) ордена и медали в) ведомственные знаки

14). Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на: а) тактические, стрелковые и общевоинские б) боевые и общевоинские в) уставы родов войск и строевые

15). Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации регламентируют: а) основы организации ведения боевых действий б) действия военнослужащих при ведении военных операций в) жизнь, быт и деятельность военнослужащих

16). При каких случаях пострадавшего укладывают с приподнятыми ногами, расстёгивают ворот, протирают лицо холодной водой, дают нюхать нашатырь? а) отравление б) утопление в) обморок

17). В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию? а) от 16 до 18 лет б) от 18 до 27 лет в) от 28 до 32 лет г) от 33 до 35 лет

18). Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях? а) когда предложат командиры б) когда захочет в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть

19). Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации? а) порядок дежурства б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними г) определяет права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего порядка.

20). Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) задачи формирования характера б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин в) определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа г) определяет порядок действий подразделений и частей в разл

## **Приложение 3.2**

### **3.2. Методические материалы**

#### **План-конспект занятия**

*Дата проведения занятия:*

*Группа №*

*Объединение:*

*Руководитель:*

Тема урока Воинские звания, знаки различия. Государственные награды Российской Федерации. Ведомственные знаки отличия Министерства обороны Российской Федерации

*Цель урока:*

Знакомство с историей возникновения и существующими воинскими званиями в Вооруженных Силах РФ

*Задачи:*

1. Познакомить с системой воинских званий в ВС РФ
2. Мотивация к изучению воинских званий
3. Воспитать уважение к службе в Вооруженных Силах

#### **План урока**

1. Вступление.
2. История возникновения воинских званий
3. Воинские звания в ВС РФ

#### **1. Вступление**

Авторитет воинских званий несомненно очень высок. В основе этого авторитета лежит то обстоятельство, что они кратко и выразительно определяют военную квалификацию, заслуги, служебный стаж и боевой опыт каждого военнослужащего. Возникновение воинских званий связано с появлением постоянного войска.

Организованные формы оно приняло лишь в середине 16-го века при царствовании Ивана Грозного, когда было создано стрелецкое войско. С 1681 года выделялись звания и должности: полковой голова, полуголова (пятисотенный), сотник, пятидесятник, десятник, стрелец.

Поступая на русскую службу, иностранные наёмники сохраняли военные чины, полученные ими в странах прежнего пребывания. Так стали появляться капитаны, ротмистры прочие.

В 30-х годах 17-го века правительство царя Михаила Фёдоровича приступило к созданию полков «нового строя». Вводятся звания в соответствии с терминологией, сложившейся в западноевропейских странах.

В 1722 году Пётр 1-й утверждает Табель о рангах, устанавливавшую систему воинских, гражданских и придворных чинов.

С 1802 года в русской армии начали вводить погоны на оба плеча. С 1807 года погоны офицеров и генералов были заменены эполетами. И до введения погон различие в должностном положении всегда находило отражение в определённых элементах военной одежды. Так командный состав стрелецких войск в отличие от рядовых носил цветные перчатки и посох, являвшийся в то время символом власти. При Петре-1м унтер-офицеры имели золотой галун на общлагах камзола и на полях шляпы. На офицерской одежде золотым галуном обшивались не только общлага камзола и поля шляпы, но так же борта и карманы камзола.

При Николае 1-м вводят кованые звёздочки на эполеты, но при этом вензеля и литерные буквы полков сохраняются. В 1843 году устанавливают знаки различия на погоны младшего командного состава. В 1854 году погоны были введены на походное обмундирование генералов и офицеров. Эполеты остались только на парадной форме.

После русско-японской войны 1905 года для мундиров и гимнастёрок выбрали цвет хаки.

Гвардия сформировалась ещё Петром 1-м из потешных войск, которые были развёрнуты в Преображенский и Семёновский полки, получивших название гвардейских в 1690 году. В офицерский состав гвардии входили главным образом богатые титулованные дворяне. Солдаты же набирались из физически сильных, высоких и благонадёжных людей. Гвардия в целом и каждая отдельная часть её имели в своём названии частицу «лейб»(например, лейб-гвардии Семёновский полк), обозначающую, что эти войска непосредственно состоят при особе государя.

Наряду с обычными регулярными войсками в России с давних пор существовали полурегулярные казачьи войска. Казак – слово тюркского происхождения, в переводе означающее удаец, свободный. К началу 20-го века в России существовало 11 казачьих войск: Донское, Кубанское, Оренбургское, Забайкальское, Терское, Уральское (Яицкое), Амурское, Семиреченское, Астраханское, Уссурийское, Енисейское. Во главе каждого войска стоял наказной (назначенный) атаман со своим штабом, который и управлял делами войска. Чины в казачьих войсках отличались от остальных. Так же спецификой обладали и военные чины военно-морского флота.

Вплоть до 1917 года существовала громоздкая довольно система титулования. Различались два вида титулов: титулы, связанные с чинами, и титулы, связанные с родовым происхождением. Общий титул для чинов:

1-2 класса -- ваше высокопревосходительство;

3-4 класса -- ваше превосходительство;

5 класса -- ваше высокородие;

6-8 классов -- ваше высокоблагородие;

9-14 классов -- ваше благородие.

При письменном обращении лиц нижестоящих к вышестоящим полагалось называть как общий, так и частный титул по чину и должности, например: «Его высокоблагородию командириу 27-го пехотного полка полковнику Петрову». При аналогичном обращении к нижестоящему должностному лицу сохранялся только частный титул по должности, например: «Командириу 27-го пехотного полка». При устном обращении к высшим чинам употреблялись общие титулы: ваше

превосходительство, ваше благородие и т. д. При обращении к равным или низшим по чину назывался частный титул с добавлением фамилии, например: «Капитан Иванов», «Рядовой Петров» и т. д.

Второй вид титулов – по происхождению (достоинству) также подразделялся на общие и частные титулы. К частным относились такие, как:

император,  
(государь) великий князь,  
высочество  
крови, Ваше высочество  
Ваша светлость  
Ваше сиятельство  
Ваше сиятельство  
Ваше благородие  
Ваше благородие

Ваше императорское величество  
Ваше императорское  
князь императорской  
светлейший князь,  
князь,  
граф,  
барон,  
дворянин

При обращении к лицам, имевшим титулы по достоинству, титул этот употреблялся во всех случаях, заменяя собой все другие. При обращении к капитану – князю генерал или полковник пользовались титулом «князь», а поручик – «ваше сиятельство».

30 ноября 1917 года 1-й съезд Северного фронта принял резолюцию в которой был пункт:

1. Отменить все чины, звания и уничтожить знаки отличия до боевых (Георгиевских крестов) включительно, раз навсегда прекратить выдачу за чины и отличия денежных отпусков. Всем военнослужащим отныне присваивается общее наименование «солдат-гражданин».

3 декабря 1917 года об упразднении всех военных чинов и званий и отмене всех наружных знаков отличия (нашивок, погон, орденов, медалей, крестов) было объявлено приказом №11 по Петроградскому военному округу.

Эти положения были подтверждены Декретом СНК от 16 декабря 1917 года «Об уравнении в правах всех военнослужащих».

В январе 1918 года СНК постановляет: организовать новую армию под названием «Рабоче-Крестьянская Красная Армия». Уставом внутренней службы 1918 года предусматривались следующие должности: красноармеец, командир отделения, помощник командира взвода, старшина роты, командир взвода, помощник командира роты, командир роты, командир батальона и т.д. При обращении начальник называл подчинённого по должности, например, товарищ красноармеец, товарищ командир взвода и т.д.

Первой эмблемой, свидетельствовавшей о принадлежности военнослужащего к Красной Армии, являлся нагрудный знак, введённый в апреле 1918 года.

В ходе гражданской войны армия стала массовой и необходимость в знаках различия стала очевидной. Так начальник стрелковой дивизии И.П. Уборевич в рапорте реввоенсовету 6-й армии писал: «Доношу, что мной вводятся, как временная мера, отличительные знаки на левом рукаве для отделённых, взводных,

ротных и полковых командиров. Надеюсь, Реввоенсовет-6 утвердит, так как эта мера вызывается необходимостью».

В январе 1919 года единая форма одежды и знаки различия получили официальное утверждение. Знаки различия состояли из пятиконечной звезды, треугольников, квадратов и ромбов алого сукна.

В 1924 году устанавливается новая форма одежды для РККА и знаки различия переносятся с нарукавных нашивок на петлицы гимнастёрок и шинелей.

В конце 1940 года устанавливаются звания красноармеец, ефрейтор, младший сержант, сержант, старший сержант, старшина.

Из воспоминаний главного маршала артиллерии Н.Н. Воронова: «Серьёзным поводом, побудившим Советское правительство ввести погоны в Красной Армии, было введение единонаучания. В боевых условиях новыми знаками различия решили поднять и укрепить авторитет командных кадров... Было признано полезным ввести в ВС общепринятые знаки различия – погоны.»

Погоны были узаконены в РККА и в ВМФ СССР указами Президиума Верховного Совета от 6 января и 15 января 1943 года.

В июне 1945 года указом Президиума Верховного Совета СССР устанавливается высшее воинское звание -- Генералиссимус Советского Союза. Сталин форму не утвердил и до конца своих дней носил маршальскую форму.

Солдат – от итальянского нанимать. Впервые в Италии в 15-м веке у наймников.

В России с 30-х годов 17 века. В СССР с 1946 года

Рядовой – звание для солдат. В ВС СССР с 1946 г. вместо звания красноармеец.

Ефрейтор – от немецкого освобождённый. в/зв лучших солдат. Впервые в Германии в

17-м веке. В России с 18 века. В Советской Армии с 02.11.1940 г.  
(в западных армиях – рядовой 1-го класса)

Младший сержант – в СССР с 02.11.1940 г.

Сержант – от латинского служащий. Впервые во Франции в 15 веке. В России в 30-х

годах 17-го века. В 1691 году 19-летнему Петру-1му был присвоен чин гвардии сержанта. В ВС СССР с 02.11.1940 г.

Старший сержант – в/зв сержантского состава. В документах российского военного

ведомства впервые упомянуто в 1763 г. В ВС СССР с 02.11.1940 г.

Старшина – 1) в/зв сержантского состава. В ВС СССР с 22.09.1935 г.  
2) должностное лицо в роте (батарее).

Младший лейтенант – первичное офицерское звание младших офицеров. В СССР с 05.08.1937 г.

Лейтенант – от французского заместитель. Во Франции с 15-го века. Для

офицеров

Российского флота чин введён в 1701 г.(до 1917г.). Для офицеров Российской армии в 1722 г. В Советских ВС с 22.09.1935 г.

Старший лейтенант – в дореволюционной России существовало только в ВМФ с 1907 по 1917

В ВС СССР с 22.09.1935 г.

Капитан – от латинского военачальник. Во Франции с 16-го века командиры отдельных

рот. В России с 16-го века до 1917 г. В Советских ВС введено 22.09.1935.

Майор – от латинского большой, старший. Впервые в 16-м веке в Испании. В России с

17-го века. С 1711 г. разделён на: 1) премьер майора (командир 1-го батальона; 2) секунд майора (командир 2-го батальона). С 1798 г. деление отменено. В ВС СССР с 22.09.1935 г.

Подполковник -- в Русской армии с 17-го века. В ВС СССР с 01.09.1939 г.

Полковник – происходит от русского слова «полк», которое имело несколько значений: поход, войско, стан. С 13-го века этим словом обозначали часть боевого порядка войск. С 16-го века командиры полков в Запорожской сечи стали называться полковниками. В ВС СССР с 22.09. 1935 г.

Генерал – от латинского общий, главный. Начальная часть высших воинских чинов и званий. Впервые во Франции в 16-м веке. В России в 17-м веке.

Генералиссимус – от латинского самый главный. Впервые во Франции Генриху Анжуйскому

в 1569 г. В России с 17-го века. Эти звания получили:

1. Боярин князь Ромодановский – 1694 г.
  2. Воевода Шеин – 1696 г.
  3. Князь Меншиков – 1727 г.
  4. Принц Антон Брауншвейгский – 1741 г.
  5. Князь Суворов А.В. – 1799 г.
  6. И.В. Сталин – 27.06.1945 г.
- Погоны – от польского: жгут, шнур. – наплечные нашивки на форменной одежде.

В Русской армии с 1700 г. на одно левое плечо, а с 1802 – на оба.

В ВС СССР с 1943 г.

Орден – это знак отличия, государственная награда за особые заслуги.

В России первый орден появился в самом конце XVII в. В 1699 г. Петром I был учреждён орден Святого Андрея Первозванного.

Знак ордена – крест особой формы в виде буквы Х с изображением фигуры святого Андрея Первозванного, который носили на широкой голубой ленте через правое плечо. Орден включал также звезду. По кругу шла надпись: «За веру и верность».

Орден был официально объявлен высшей наградой Российской империи, им награждались только лица, принадлежавшие к высшему дворянству, как гласил Устав ордена, «за особые отличия перед Отечеством». Кавалерами ордена стали выдающиеся отечественные полководцы П. А. Румянцев и А. В. Суворов.

В ходе Русско-турецкой войны 1768-1774 гг., в 1769 г., был учреждён

Императорский Военный орден Святого великомученика и Победоносца Георгия с девизом «За службу и храбрость».

Орден Св. Георгия имел четыре степени, причём в первый раз награждаемый должен был представляться к 4-й, низшей степени, в следующий раз – к 3-й, далее – ко 2-й и к 1-й.

Георгиевский орден имел особое положение, его предписывалось носить всегда, на любой одежде.

Полным кавалером ордена Св. Георгия был выдающийся российский полководец Михаил Илларионович Кутузов. 4-й степенью креста он был награждён за разгром турок под деревней Шумы, 3-й степенью – за участие в штурме Очакова, 2-й степенью – за храбрость при взятии Измаила, 1-й степенью – за командование русской армией в Бородинской битве.

В 1913 г. был утверждён новый статут комплекта наград, который стал называться Георгиевским. В числе этих наград был и солдатский крест, названный Георгиевским, который имел четыре степени. Награждённые всеми четырьмя степенями носили эти кресты на общем банте и именовались полными георгиевскими кавалерами.

Георгиевский крест стал самым почётным знаком воинской доблести, олицетворявшим верность Отечеству.

Первым советским орденом стал орден Красного Знамени, который был учреждён в 1918 г. В положении об ордене было определено, что он присуждается гражданам РСФСР, проявившим особую храбрость и мужество при боевой деятельности.

6 апреля 1930 г. был учреждён орден Ленина как высшая государственная награда.

В апреле 1934 г. было учреждено звание Героя Советского Союза.

Первая медаль «Золотая Звезда» была вручена лётчику Анатолию Васильевичу Ляпидевскому. А. В. Ляпидевский (1908-1983) – лётчик, Герой Советского Союза (1934), генерал-майор авиации. В 1934 г. он участвовал в спасении экипажа парохода «Челюскин».

В годы Великой Отечественной войны лётчикам А. И. Покрышкину и И. Н. Кожедубу это звание было присвоено трижды. Маршал Советского Союза Г. К. Жуков удостоен высокого звания Героя Советского Союза четырежды (1939, 1944, 1945, 1956).



Трижды Герои Советского Союза (слева направо)

А. И. Покрышкин, Г. К. Жуков, И. Н. Кожедуб. 1945 г.

Одновременно с положением об ордене Ленина был утверждён статут ордена Красной Звезды, которым награждались за большие заслуги в деле обороны СССР как в военное, так и в мирное время. Орден Красной Звезды стал самой массовой наградой.

Во время Великой Отечественной войны для награждения участников войны были учреждены специальные воинские награды. В мае 1942 г. был учреждён орден Отечественной войны 1-й и 2-й степеней.

В июле 1942 г. были учреждены три ордена: Суворова, Кутузова и Александра Невского.

В октябре 1943 г. был учреждён орден Богдана Хмельницкого трёх степеней. 1-я степень предназначалась для награждения командующих фронтами, армиями и партизанскими соединениями, 2-я степень – для награждения командиров среднего звена, 3-я степень – для рядового состава и партизан.

В ноябре 1943 г. были утверждены знак и статут ордена Победы – высшего военного ордена. Это самый дорогой наградной знак, он представляет собой платиновую звезду с рубиновыми лучами, окаймлёнными бриллиантами весом 16 каратов. Всего этой наградой были отмечены 11 человек (трое – дважды). 10 апреля 1944 г. первыми ордена Победы были удостоены маршал Г. К. Жуков и А. М. Василевский. Этим орденом были награждены также 5 иностранных военачальников, в том числе генералы армии Д. Эйзенхауэр (США) и фельдмаршал Б. Монтгомери (Великобритания).

В марте 1944 г. были учреждены ордена Ушакова и Нахимова двух степеней.

В ноябре 1943 г. был учреждён орден Славы трёх степеней для рядового и сержантского состава. В качестве знака ордена была принята звезда с изображением Спасской башни и надписью «Слава» на медальоне. Орден Славы носился на пятиугольной колодке с георгиевской лентой. Лица, удостоенные всех трёх степеней ордена, именовались полными кавалерами ордена Славы и в правах приравнивались к Героям Советского Союза. Этот орден был очень популярен в солдатской среде.

С распадом СССР отошла в прошлое и существовавшая наградная система, но награды Великой Отечественной войны остались почитаемыми в глазах россиян.

Государственные награды Российской Федерации являются высшей формой

поощрения граждан за выдающиеся заслуги в защите Отечества, государственном строительстве, экономике, науке, культуре, искусстве, воспитании, просвещении, охране здоровья, жизни и прав граждан, благотворительной деятельности и за иные выдающиеся заслуги перед государством.

Государственными наградами Российской Федерации являются: звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия Российской Федерации, почётные звания Российской Федерации.

В Российской Федерации в марте 1992 г. было установлено звание Героя Российской Федерации и утверждён знак отличия – медаль «Золотая Звезда».



В 1994-2008 гг. были учреждены орден «За заслуги перед Отечеством» четырёх степеней, орден Святого Апостола Андрея Первозванного, орден Святого Георгия четырёх степеней, знак отличия Георгиевский крест четырёх степеней, орден Мужества, орден «За военные заслуги», орден Почёта, орден Дружбы, орден Жукова, орден «За морские заслуги», орден «Родительская слава». Сохранены орден Святого Георгия четырёх степеней, знак отличия Георгиевский крест четырёх степеней, военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова, награждение которыми производится за подвиги и отличия в боях по защите Отечества при нападении на Российскую Федерацию внешнего противника.

Отметим также, что мы рассказали только о части наград, учреждённых в дореволюционный, советский и постсоветский периоды. Для полной картины перечислим все ордена с указанием года их учреждения в хронологическом порядке.

Ордена Российской империи:

Святого Андрея Первозванного (1699), Святой Екатерины (1713), Святого Александра Невского (1725), Святой Анны (1742), Святого Георгия (1769), Святого Владимира (1782), Святого Иоанна Иерусалимского, или Мальтийский орден (1798), Святого Станислава и Белого Орла (1831).

Ордена СССР:

Красного знамени (1918), Трудового Красного Знамени (1928), Ленина и Красной Звезды (1930), Почёта (с 1935 до 1988 г. – «Знак Почёта»), Отечественной войны (1942), Суворова, Кутузова, Александра Невского (1942), Богдана Хмельницкого, Победы, Славы (1943), Ушакова, Нахимова (1944), «Мать-героиня», «Материнская слава» (1944), Октябрьской революции (1967), Дружбы народов (1972), Трудовой славы (1974), «За службу родине в Вооружённых Силах СССР» (1974), «За личное мужество» (1988).

Ордена Российской Федерации:

«За заслуги перед Отечеством», Мужества, «За военные заслуги», Почёта, Дружбы (1994), Жукова (1995), Святого Андрея Первозванного (1998), Святого Георгия (2000), «За морские заслуги» (2002), «Родительская слава» (2008)

## **План-конспект воспитательной работы**

### **по программе »ЮНАРМИЯ»**

**Цель** воспитательной работы: создание системы воспитательной работы с учащимися – формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, гражданско-патриотического сознания, подготовка их к жизни в условиях современной действительности.

Реализация плана осуществляется с учетом их возрастных особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив, так и на отдельно взятую личность ребенка. Специфика воспитательной работы в кружке состоит в том, что педагог может проводить ее непосредственно во время учебно-тренировочного процесса, в процессе внеурочной деятельности, в процессе участия в выступлениях где используется свободное время занимающихся.

#### **-Воспитательные задачи:**

-Способствовать формированию у занимающихся всех возрастов понимания значимости здоровья и успешной самореализации. 2.Формировать осознанное восприятие занимающихся ценности своего здоровья.

#### **Развивающие задачи:**

-Развивать ключевые компетенции личности (учебной, исследовательской социально-личностной, коммуникативной, организаторской деятельности.

-Научить обладанию эмоционально-волевой регуляции, необходимой для успешного достижения поставленных целей. 4.Развивать познавательный интерес, творческой способности занимающихся, для дальнейшего развития и самореализации личности.

-Создавать условия для личностного развития обучающихся, расширения опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром для повышения уровня воспитанности, укрепления здоровья детей.

-Организовать работу по созданию условий для самовыражения и самореализации занимающихся социально-гуманитарной направленности.

-Развивать ключевые компетенции личности (учебной, исследовательской социально-личностной, коммуникативной, организаторской деятельности.

-Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности посредством накопления сумму знаний, умений и навыков, формирование набора качеств, требуемых для жизнедеятельности и продолжения образования.

#### **Ожидаемые результаты:**

-высокий уровень сплочённости коллектива;

-активизация интереса к занятиям;

-увеличение уровня личностных достижений учащихся.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, обучающие занятия, мастер-класс.

**Воспитательные мероприятия по количеству участников:** групповые.

**1. «Уроки Мужества»**

Встречи с ветеранами боевых действий, военнослужащими

*Сентябрь, Февраль, Май*

**2.«Дни воинской славы России»**

Тематические занятия, викторины, выставки

*В течение года согласно календарю«Знамя Победы»*

Акция по изучению истории Великой Отечественной войны

*Апрель-Май*

**3.«Георгиевская ленточка»**

Патриотическая акция, раздача ленточек, исторический экскурс

*Апрель-Май*

Приложение 3.3

3.3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятий	кол-во часов			дата по расписанию		Применение (корректировка)
		Всего	Теория	Практ	План	Факт	
1	Россия- Родина моя Символы государства— герб и флаг. Гимн России. Символика городов Героев	1	3	1	сентябрь		
2	История Вооруженных Сил Российско Федерации.Бое вые традиции Вооруженных Сил России	1		1	сентябрь		
3	Дни воинской славы России	1		1	сентябрь		
4	Символы воинской чести.Форма одежды  военнослужащ их ВСРФ. Воинские звания ВС РФ.	1		1	сентябрь		
5	Путешествие по городам- героям	1		1	сентябрь		
6	Дети войны.Герои	1		1	сентябрь		

	войн					
7	Героизм.«К чему я готов сегодня?»	1		1	сентябрь	
8	Патриотизм и верность воинскому долгу	1		1	сентябрь	
9	День Победы	1		1	сентябрь	
10	Просмотр видеофильма	1		1	сентябрь	
11	Гражданская оборона. Сигналы ГО.	1		1	сентябрь	
12	Действия по сигналам Гражданской обороны»	1		1	октябрь	
13	Средства индивидуальной защиты органов дыхания.	1		1	октябрь	
14	«Правила выполнения норматива по надеванию противогаза»	1	7	1	октябрь	
15	Средства индивидуальной защиты кожи.	1		1	октябрь	
16	«Правила выполнения норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта»	1		1	октябрь	
17	ВПХР	1		1	октябрь	
18	«Действия химика-разведчика»	1		1	октябрь	
19	Правила соблюдении ТБ на юнармейских	1		1	ноябрь	

	занятиях. Права обязанности юнармейца.					
20	«Комплексное занятие по физической подготовке»	1		1	ноябрь	
21	Безопасность и защита человека в ЧС Природного и техногенного характера.	1		1	ноябрь	
22	«Действия человека в ЧС»	1		1	ноябрь	
23	Автономное существование человека В условиях природной среды.	1		1	ноябрь	
24	Веревочные узлы, их виды и способы вязки»	1		1	ноябрь	
25	Веревочные узлы, их виды и способы вязки»	1		1	декабрь	
26	«Установка туристической палатки»	1	2	1	декабрь	
27	Комплексное занятие по физической подготовке»	1		1	декабрь	
28	Назначение и ТТ ХАК-74 и его модификаций.	1		1	декабрь	
29	«Последовательность неполной Разборки и сборки АК-74»	1		1	декабрь	
30	Общее устройство и принцип работы АК-74.	1		1	декабрь	

31	«Последовательность неполной Разборки и сборки АК-74»	1		1	декабрь		
32	Правила поведения на стрельбище.	1		1	декабрь		
33	Основы прицельной стрельбы из стрелкового оружия.	1		1	декабрь		
34	«Стрельба из пневматической винтовки»	1		1	декабрь		
35	«Стрельба из пневматической винтовки»	1		1	январь		
36	«Последовательность неполной Разборки и сборки АК-74»	1		1	январь		
37	«Стрельба из пневматической винтовки»	1		1	январь		
38	«Последовательность неполной Разборки и сборки АК-74»	1		1	январь		
39	«Стрельба из пневматической винтовки»	1	6	1	январь		
40	Устав юнармейцев.Об щие положения.	1		1	январь		
41	«Размещение юнармейцев на занятиях.Дисциплина строистра»	1		1	февраль		
42	«Строй и его элементы»	1		1	февраль		
43	«Строевой шаг»	1		1	февраль		
44	«Строй.Выполнение элементов строя на месте и в движении»	1		1	февраль		
45	«Строй.Выполн	1		1	февраль		

	ение элементов строя На месте и в движении»					
46	«Строй.Выполнение элементов строя на месте и в движении»	1		1	февраль	
47	«Строй.Выполнение элементов строя на месте и в движении»	1		1	февраль	
48	«Строй.Выполнение элементов строя на месте и в движении»	1		1	февраль	
49	«Строй.Выполнение элементов строя на месте и в движении»	1		1	<i>март</i>	
50	Первая помощь при различных видах травм.	1		1	<i>март</i>	
51	«Правила оказания ПМП при травмах головы, позвоночника»	1		1	<i>март</i>	
52	Первая помощь при отравлениях, переохлаждении, теплового удара.	1		1	<i>март</i>	
53	«Правила оказания ПМП при травмах конечностей»	1		1	<i>март</i>	
54	Транспортная иммобилизация	1		1	<i>март</i>	
55	«Эвакуация раненого с поля боя»	1		1	<i>март</i>	
56	Первая помощь при различных кровотечениях	1		1	<i>март</i>	

57	«Правила остановки кровотечения различными способами»	1	4	1	апрель		
58	«Правила оказания ПМП при укусах, утоплениях»	1		1	апрель		
59	«Различные способы транспортировки и пострадавшего»	1		1	апрель		
60	«Комплексное занятие по физической подготовке»	1		1	апрель		
61	«Последовательность неполной Разборки и сборки АК-74»	1		1	апрель		
62	«Стрельба из пневматической винтовки»	1		1	апрель		
63	«Строй. Выполнение элементов строя на месте и в движении»	1		1	апрель		
64	«Последовательность неполной Разборки и сборки АК-74»	1	7	1	апрель		
65	«Стрельба из пневматической винтовки»	1		1	май		
66	Последовательность неполной Разборки и сборки АК-74»	1		1			
67	«Стрельба из пневматической винтовки»	1	4	1	май		
68	Последовательность неполной Разборки и сборки АК-74»	1		1	май		
69	«Военно-	1		1	май		

	спортивная игра«Зарница» или соревнования по военно-прикладным видам»					
70	«Военно-спортивная игра«Зарница» или соревнования по военно-Прикладным видам»	1		1	май	
71	Сдача нормативов ГТО	1	7	1	май	
72	Сдача нормативов ГТО	1		1	май	

№ п\п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	Сроки проведения
1	<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после занятий (Инвентарная, спортивный зал)</p> <p>2.</p> <p>Участие в субботниках, уборка территории, уборка комнат (в поездках)</p> <p>3.</p> <p>Помощь в оформлении стендов</p>	Ежедневно  По необходимости  По необходимости
1.	<p><b>Нравственное воспитание</b></p> <p>1. Беседа: «Развитие ЮНАРМИИ в России»</p> <p>2. Герои нашего времени.</p> <p>3. Значение ЮНАРМИИ и ее история.</p> <p>4. Воспитание нравственных и волевых качеств юнармейца.</p>	Сентябрь Октябрь Ноябрь Сентябрь-май
1.	<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>1. Участие в кроссе «Золотая осень»</p>	Сентябрь
1.	<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>1. Спортивные мероприятия посвященные « Дню Народного единства»</p> <p>2. Спортивные мероприятия посвященные « Дню защитника Отечества»</p> <p>3. Спортивные мероприятия посвященные « Дню Победы»</p>	Ноябрь Февраль Апрел-май
1.	<p><b>Безопасная жизнедеятельность</b></p> <p>Инструктаж по темам:</p> <p>1.Правила поведения и организация занятий в спортивном зале на тренажерных снарядах;</p> <p>2.Предупредительные меры и действия при угрозе или проведении террористического акта;</p> <p>3.Инструктаж по пожарной безопасности;</p> <p>4.Организация и гигиена занятий баскетболом;</p> <p>5.Правила поведения в спортивном зале во время проведения соревнований. Правила поведения во время выездов на соревнования;</p> <p>6.Инструктаж по безопасному поведению детей на объектах железнодорожного транспорта.</p>	Сентябрь, январь, май Сентябрь, январь, май Сентябрь, январь, май Сентябрь, январь, май Сентябрь, январь, май Сентябрь, январь, май

		Май
	<p><b>Работа с одаренными детьми</b></p> <p>1. Участие в судействе выступлений различного уровня.</p> <p>2. Оформление и правильное ведение книжки юнармейца.</p> <p>3. Беседы и практические занятия по теме: «Основы методики занятий»</p> <p>4. Участие в районных и региональных соревнованиях.</p>	<p>По необходимости</p> <p>Еженедельно</p> <p>Ежедневно</p> <p>По календарю</p>
	<p><b>Работа с учащимися «Группы риска»</b></p> <p>1. Изучение условий воспитания в семье</p> <p>2. Беседа: «Вред наркотиков, алкоголя и курения»</p> <p>3. Индивидуальные беседы</p> <p>4. Проверка успеваемости в школе.</p> <p>5. Встреча с выпускниками</p>	<p>По необходимости</p> <p>Октябрь</p> <p>Ежедневно</p> <p>Каждую четверть</p> <p>Февраль</p>
	<p><b>Работа с родителями</b></p> <p>1. Проведение родительских собраний</p> <p>2. Сбор необходимых документов</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>4. Совместная организация праздников и выездов на соревнования</p> <p>5. Беседа «Курение вред»</p>	<p>По необходимости</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p> <p>Май</p>

# Приложение 3.4

## 3.4 ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

### дополнительной общеобразовательной программы

### «ЮНАРМИЯ»

## ***Приложение 3.5***

### **3.5 План воспитательной работы по программе »ЮНАРМИЯ»**

**Цель** воспитательной работы: создание системы воспитательной работы с учащимися – формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, гражданско-патриотического сознания, подготовка их к жизни в условиях современной действительности.

Реализация плана осуществляется с учетом их возрастных особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив, так и на отдельно взятую личность ребенка. Специфика воспитательной работы в кружке состоит в том, что педагог может проводить ее непосредственно во время учебно-тренировочного процесса, в процессе внеурочной деятельности, в процессе участия в выступлениях где используется свободное время занимающихся.

#### **-Воспитательные задачи:**

-Способствовать формированию у занимающихся всех возрастов понимания значимости здоровья и успешной самореализации. 2.Формировать осознанное восприятие занимающимися ценности своего здоровья.

#### **Развивающие задачи:**

-Развивать ключевые компетенции личности (учебной, исследовательской социально-личностной, коммуникативной, организаторской деятельности.

-Научить обладанию эмоционально-волевой регуляции, необходимой для успешного достижения поставленных целей. 4.Развивать познавательный интерес, творческой способности занимающихся, для дальнейшего развития и самореализации личности.

-Создавать условия для личностного развития обучающихся, расширения опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром для повышения уровня воспитанности, укрепления здоровья детей.

-Организовать работу по созданию условий для самовыражения и самореализации занимающихся социально-гуманитарной направленности.

-Развивать ключевые компетенции личности (учебной, исследовательской социально-личностной, коммуникативной, организаторской деятельности.

-Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности посредством накопления сумму знаний, умений и навыков, формирование набора качеств, требуемых для жизнедеятельности и продолжения образования.

#### **Ожидаемые результаты:**

- высокий уровень сплочённости коллектива;
- активизация интереса к занятиям;
- увеличение уровня личностных достижений учащихся.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, обучающие занятия, мастер-класс.

**Воспитательные мероприятия по количеству участников:** групповые.

### 1. «Уроки Мужества»

Встречи с ветеранами боевых действий, военнослужащими

*Сентябрь, Февраль, Май*

### 2.«Дни воинской славы России»

Тематические занятия, викторины, выставки

*В течение года согласно календарю «Знамя Победы»*

Акция по изучению истории Великой Отечественной войны

*Апрель-Май*

### 3.«Георгиевская ленточка»

Патриотическая акция, раздача ленточек, исторический экскурс

*Апрель-Май*

№ п\п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	Сроки проведения
1	<b>Трудовое воспитание</b> Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после занятий (Инвентарная, спортивный зал)	Ежедневно
2.		По необходимости
3.	Участие в субботниках, уборка территории, уборка комнат (в поездках)	По необходимости
	Помощь в оформлении стендов	
1.	<b>Нравственное воспитание</b> Беседа: «Развитие ЮНАРМИИ в России»	Сентябрь
2.	Герои нашего времени.	Октябрь
3.	Значение ЮНАРМИИ и ее история.	Ноябрь
4.	Воспитание нравственных и волевых качеств юнармейца.	Сентябрь-май
1.	<b>Эстетическое воспитание</b> Участие в кроссе «Золотая осень»	Сентябрь

	<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>1. Спортивные мероприятия посвященные « Дню Народного единства»</p> <p>2. Спортивные мероприятия посвященные « Дню защитника Отечества»</p> <p>3. Спортивные мероприятия посвященные « Дню Победы»</p>	Ноябрь Февраль Апрел-май
1.	<p><b>Безопасная жизнедеятельность</b></p> <p>Инструктаж по темам:</p> <p>1.Правила поведения и организация занятий в спортивном зале на тренажерных снарядах;</p> <p>2.Предупредительные меры и действия при угрозе или проведении террористического акта;</p> <p>3.Инструктаж по пожарной безопасности;</p> <p>4.Организация и гигиена занятий баскетболом;</p> <p>5.Правила поведения в спортивном зале во время проведения соревнований. Правила поведения во время выездов на соревнования;</p> <p>6.Инструктаж по безопасному поведению детей на объектах железнодорожного транспорта.</p>	Сентябрь, январь, май Сентябрь, январь, май Сентябрь, январь, май Сентябрь, январь, май Сентябрь, январь, май Сентябрь, январь, май Май
	<p><b>Работа с одаренными детьми</b></p> <p>1. Участие в судействе выступлений различного уровня.</p> <p>2. Оформление и правильное ведение книжки юнармейца.</p> <p>3. Беседы и практические занятия по теме: «Основы методики занятий»</p> <p>Участие в районных и региональных соревнованиях.</p>	По необходимости Еженедельно Ежедневно По календарю
	<p><b>Работа с учащимися «Группы риска»</b></p> <p>1. Изучение условий воспитания в семье</p> <p>2. Беседа: «Вред наркотиков, алкоголя и курения»</p> <p>3. Индивидуальные беседы</p> <p>4. Проверка успеваемости в школе.</p> <p>5. Встреча с выпускниками</p>	По необходимости Октябрь Ежедневно Каждую четверть Февраль
	<p><b>Работа с родителями</b></p> <p>1. Проведение родительских собраний</p> <p>2. Сбор необходимых документов</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>4. Совместная организация праздников и выездов на соревнования</p> <p>5. Беседа «Курение вред»</p>	По необходимости Сентябрь, май По необходимости По необходимости Май



## *Тематические мероприятия*

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Формирование отряда юнармейцев. Заполнение анкет для гос.реестра.	сентябрь
2.	Знакомство с присягой юнармейцев	21-24.09
3.	Всероссийский День здоровья . Осенний кросс Митинг « Мир без насилия»	02.09 3.09
4.	Игра по минифутболу « Солдатушки ,браво ребятушки»	сентябрь
5.	Подготовка по юнармейским навыкам ( элементы строевой подготовки)	октябрь
6.	Встречи-онлайн с участниками локальных конфликтов (в рамках года Памяти и Славы).	октябрь
7.	Изучение элементов строевой подготовки	ноябрь
8.	ОФП команды юнармейцев. ( занятия в спорт/зале)	ноябрь
9.	День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где бы ни был памятен свой герой» - урок мужества к дню рождения М.М.Кошманова	ноябрь
10.	Участие команды в школьной игре по волейболу	декабрь
11.	Формирование младшего отряда Юнармии. Заполнение анкет для учащихся и родителей.	декабрь
12.	Присяга на базе школы.( с/зал)	Январь-февраль
13.	Уставные беседы ( с военнослужащими). Урок Мужества « Герои России»	Февраль март
14.	Подготовка команды к маршруту « Бессмертный полк».Репетиции , отработка строевых элементов. ОФП команды юнармейцев.	Апрель -май
15.	Митинг Памяти у обелиска «Афганцам» «Скорбящая мать» Бессмертный полк.(открытие колонны) Уроки мужества.	май
16.	Экскурсия в В/Ч. « Военная техника»	Май
17.	Отработка навыков силовой подготовки.	май
18.	Акция «Свет в окне» - оказание помощи в уборке территории у памятника.	май
19.	Волонтерство на празднике 9 мая с.Первомайское	май

20.	Сдача ГТО.	Май
21.	Почетный караул во время проведения митингов у памятника воинам-освободителям.	Май
22		
23	Выступления отряда в школьных мероприятиях.	В течение года
24	Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России и памятным датам .	В течение года

## **Сценарий воспитательного мероприятия «С Днем Рождения Юнармия»**

**Ведущий 1.** 28 мая, Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» отмечает свой День рождения!

**Ведущий 2.** Юных патриотов объединяет любовь к Отечеству, стремление к изучению истории России и своего края, практические дела в поисковых отрядах, экспедициях и волонтерских акциях, успехи в учебе, спорте, культуре, научном и техническом творчестве, готовность прийти на помощь к людям.

**Ведущий 1.** Движение «ЮНАРМИЯ» было создано по инициативе Министра обороны Российской Федерации Сергея Шойгу в январе 2016 года. 28 мая был утвержден устав, а 29 июля движение получило государственную регистрацию, флаг и эмблему.

Соучредителями движения являются: ДОСААФ России, Ветеранская общественная организация Вооружённых сил России, ЦСКА, а также Валентина Терешкова и Валерий Востротин.

**Ведущий 2.**

Цели движения

- 1) участие в реализации государственной молодёжной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 5) формирование у молодёжи готовности и практической способности к военной службе.

**Ведущий 1.** Участниками движения могут быть дети, достигшие 8 лет, и общественные объединения, выразившие поддержку целям движения и (или) его конкретным акциям, признающие устав движения и выполняющие программные документы, акты руководящих органов движения, участвующие в деятельности движения.

**Ведущий 2.** В настоящее время движение «ЮНАРМИЯ» объединяет более 800 тысяч детей и подростков из всех регионов России.

Мы сердечно поздравляем юнармейцев, их наставников и всех причастных к этому знаменательному событию с Днем рождения организации!

**Ведущий 1.** Желаем здоровья, реализации задуманных юнармейских дел, успехов в учебе и общественной деятельности, высоких спортивных достижений и интеллектуального роста!

**Вместе**

**С праздником, с Днем «ЮНАРМИИ»!**

