

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «МБОУ
Первомайская ОШ имени Дьячкова Н.Н.»
Кировского района Республики Крым
(МБОУ «Первомайская ОШ имени Дьячкова Н.Н.»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Первомайская ОШ
имени Дьячкова Н.Н.»

протокол от 16.03.2026 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель
МБОУ «Первомайская ОШ имени
Дьячкова Н.Н.»



Приказ № 29.1-0 от

16.03.2026 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Первомайская ОШ имени Дьячкова Н.Н.»
за 2025 год

Принят протокол № 2 от 15.04.2026

Начальник отдела Образования,

молодежи и спорта администрации

Кировского района Республики Крым

A handwritten signature in black ink, which appears to be "И.А. Тигиева".

И.А. Тигиева

ПЛАН

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская ОШ имени Дьячкова Н.Н.» Кировского района Республики Крым (МБОУ «Первомайская ОШ имени Дьячкова Н.Н.»)
Тип и вид	Образовательное заведение
Учредитель	Администрация Кировского района
Год основания	1968 года
Юридический адрес	2297323 Р Крым, Кировский район, с..Первомайское , ул.Советская , зд. 2А
Телефон	+3655555585
Должность руководителя	Заместитель директора школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Дерябкина Виктория Николаена
Банковские реквизиты:	
ИНН	9108118942/910801001
БИК	
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№0210 от 22.05.2017
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия: №0521 от 15 июля 2016г.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	№ 0212 от 22 мая 2017г.

Основным видом деятельности МБОУ «Первомайская ОШ имени Дьячкова Н.Н.» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности;

	материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет старшекласников	Форма ученического самоуправления

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей художественно-эстетического цикла, физической культуры, ОБЗР;
- МО учителей русского языка и литературы, крымскотатарского языка и литературы;
- МО математики, информатики и физики (МИФ);
- МО классных руководителей.

3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	226

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	310
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	48

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 83 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Первомайская ОШ имени Дьячкова Н.Н.» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС) ;

На педагогическом совете № 1 от 29.08.2025 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступили в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026 года.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ.

Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Теперь учебная нагрузка школьников составляет :

на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;

на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

4 года на уровне НОО;

5 лет на уровне ООО 2 года на уровне СОО.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объёма учебного времени. При подсчёте учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР). Было разработано новое Положение «Об организации домашней учебной работы МБОУ «Первомайская ОШ имени Дьячкова Н.Н.», рассмотренное и утвержденное на педагогическом совете № 1 от 29.08.25 г. В данном положении учтены нормы домашнего задания, соблюдены требования 704 приказа Минпросвещения.

Для ООО и СОО

"167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Для НОО

"171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Для всех классов

-Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

-Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

-Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован универсальный профиль обучения с углубленным изучением литературы и обществознания.

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Обществознание Литература	36	47

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с НОДА - 0 обучающихся;
- с ЗПР- 7 обучающихся;
- ИН – 5 обучающихся;
- с нарушение слуха - 0

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО ЗПР
- АООП ООЗ ЗПР
- АООП для УО (ИН, вариант 1, вариант 2)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООЗ ОВЗ и ФАОП ООЗ

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Расписание для обучающихся с ОВЗ составлено в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Направление «Воспитательная работа»

1. Введение

Настоящий отчет составлен по итогам самообследования воспитательной работы в 2025 году. Цель самообследования: анализ эффективности системы воспитания, достигнутых результатов, выявление проблем и определение перспектив развития воспитательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, Программой воспитания образовательной организации.

2. Анализ условий организации воспитательной работы

2.1. Нормативно-правовая база.

В 2025 году воспитательная деятельность осуществлялась на основе обновлённой Программы воспитания, утверждённой приказом № 80.40-О от 29.08.2025 г.

В рабочую программу были внесены изменения в соответствии с 704 приказом Минпросвещения.

Программа соответствует современным требованиям, включает все обязательные модули, такие как : «Классное руководство», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Волонтерская деятельность», «Ключевые общешкольные дела» и др.

В 2025 году в школе были реализованы вариативные модули:

- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,

Все локальные акты (положения о совете обучающихся, о наставничестве, о поощрениях и взысканиях и др.) актуализированы.

2.2. Кадровое обеспечение.

Воспитательную работу осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе (ВР), 24 классных руководителей, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководители кружков и секций,

В отчетном году проведено:

- 5 методических семинаров для классных руководителей (темы: «Цифровая гигиена подростков», «Профилактика буллинга», «Интерактивные формы работы с классом»).
- 2 классных руководителя повысили квалификацию по программам воспитания на курсах повышения квалификации.
- Внедрена система наставничества для молодых классных руководителей (2 пары).

2.3. Материально-техническая база.

Для организации воспитательных мероприятий используются: актовый зал (на 100 мест), спортивный зал, библиотека, кабинет психолога, стадион. Проведено обновление звукового оборудования для актового зала. Отмечается недостаточная обеспеченность современным мультимедийным оборудованием для мобильных мероприятий..

3. Анализ содержания и результатов воспитательной работы

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

3.1 Итоги года Защитника Отечества: анализ системы патриотического воспитания в 2025 году

Концептуальный подход: В 2025 году работа в рамках тематического года была направлена не на разовое проведение мероприятий, а на системное укрепление и обогащение существующей модели патриотического воспитания. Акцент сделан на переход от «парадно-мероприятийного» формата к личностно-ориентированному, ценностно-смысловому и деятельностному подходу.

Цель и задачи года:

Цель:

- Формирование у обучающихся целостного понимания понятия «защитник Отечества» в его историческом, современном и личностном аспектах, воспитание готовности к служению Родине в гражданском и военном смыслах.

Задачи:

- Расширить представления о формах защиты Отечества (воинский долг, трудовой подвиг, научные достижения, волонтерство).
- Активизировать поисково-исследовательскую и проектную деятельность.
- Укрепить связи с ветеранскими организациями, воинскими частями, силовыми структурами.
- Создать условия для практического применения патриотических ценностей через социально значимые дела.

Ключевые направления и реализованные проекты:

Направление работы	Содержание и инновации 2025 года	Ключевые мероприятия и проекты	Охват, результат
Историко-мемориальное	Смещение акцента с пассивного слушания на активное исследование.	– Проект «Цифровой архив памяти»: Учащиеся собрали, оцифровали и систематизировали семейные реликвии (письма, фото) времен ВОВ и локальных конфликтов. – «Улица героя»: Исследовательские работы о земляках, чьими именами названы улицы города, с последующей публичной защитой.	45 уч-ся (8-10 кл.), создан сайт-архив. 15 исследовательских работ, 3 выступления на городской конференции.

Современно-профессиональное	Профориентация через призму служения Отечеству, расширение представлений о «защитнике».	<ul style="list-style-type: none"> – Цикл встреч «Служу России!»: Встречи не только с военными, но и с сотрудниками МЧС, Росгвардии, инженерами оборонных предприятий, врачами. – Турнир по тактическим играм и киберспорту (патриотическая тематика) для развития стратегического мышления. 	10 встреч, охват 98+ чел. рост интереса к военным вузам.
Духовно-нравственное	Осмысление ценностей долга, чести, взаимовыручки.	<ul style="list-style-type: none"> – Кино-дискуссионный клуб «Честь имею»: Просмотр и обсуждение современных фильмов о службе («Солдатык», «Движение вверх» и др.). – Тематические «Разговоры о важном»: Углубленный цикл «Герои нашего времени». 	12 заседаний клуба (7-11 кл.). Повышение глубины дискуссий на классных часах.
Практико-деятельностное	От слов к действиям. Применение навыков на практике.	<ul style="list-style-type: none"> – «Забота в действии»: Систематическое волонтерское сопровождение ветеранов и семей мобилизованных (помощь по хозяйству, IT-консультации). – Военно-спортивная игра «Рубеж» нового формата: включены элементы первой помощи, основы топографии, задания на командное взаимодействие. 	2Участие 4 команд школы,
Творческо-медийное	Создание собственного контента, а не только потребление.	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс короткометражных видеороликов «Наследники Победы». – Выпуск тематической школьной газеты «Патриот» силами редколлегии Совета обучающихся. 	22 видеоработы, лучшие размещены на сайте.

Межведомственное и ресурсное обеспечение:

- Заключены/активизированы соглашения о сотрудничестве: с региональным отделением «Юнармии».
- Материальная база: Обновлена экспозиция школьного Музея Боевой Славы (новые витрины для находок поискового отряда). Приобретено оборудование для полевых выходов (палатки, компас).
- Кадровое обеспечение: Прошли обучение 1 педагога по программе «Основы военно-патриотического воспитания» Ташбаев Р.Х.

Количественные и качественные результаты:

- Рост вовлеченности: количество учащихся, регулярно участвующих в патриотических проектах, увеличилось на 25% (с 30 до 45 чел.).
- Динамика в «Юнармии»: Численность юнармейского отряда выросла на 50% (с 20 до 45 чел.).
- На 20% увеличилось количество ребят, положительно оценивающих возможность службы в армии или работы в силовых структурах.
- Зафиксирован высокий уровень гордости за историю страны и малой родины (87% опрошенных).

Перспективные выводы и рекомендации на следующий цикл: Год Защитника Отечества стал не кампанией, а катализатором системных изменений. Патриотическое воспитание доказало свою эффективность, когда:

- строится от личности и семьи (проект с семейными архивами);
- соединяет историю с современностью (встречи с действующими специалистами);
- предоставляет возможности для реальной, а не виртуальной деятельности (волонтерство, поисковая работа).

Рекомендация: Закрепить успешные практики 2025 года (проектную, волонтерскую, профориентационную составляющие) в качестве постоянных модулей Программы воспитания, уйти от «календарной» ритмичности к ценностно-событийной.

Итог: Тематический год выполнил свою миссию, позволив переосмыслить и оживить патриотическое воспитание, сделав его более персонифицированным, актуальным и действенным для нового поколения.

Большое внимание в 2025 году было уделено профилактической работе

3.2 Профилактическая работа

Цель: Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, предупреждение девиантного поведения, правонарушений, зависимостей и иных социальных рисков среди обучающихся.

Системность и нормативная база.

Профилактическая деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральными законами № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Локальными актами ОУ: «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений», «Дорожная карта по профилактике», «Порядок взаимодействия с органами системы профилактики».

Организационные формы и направления профилактики.

Работа велась по ключевым направлениям через комплекс взаимосвязанных форм:

Направление профилактики	Основные формы работы в 2025 году	Охват (примерный)	Ответственные
Профилактика правонарушений и безнадзорности	<ul style="list-style-type: none"> – Работа Совета по профилактике (заседания 1 раз в месяц, рассмотрено 28 персональных дел). – Рейды «Подросток» (совместно с инспектором ПДН) в места скопления молодежи (2 раза в квартал). – Индивидуальные сопровождения учащихся «группы риска» (составлено 15 индивидуальных планов). – Школьная служба медиации (рассмотрено 11 конфликтов). 	Учащиеся «группы риска» (25 чел.), семьи СОП (3)	Соц. педагог, кл. рук., инспектор ПДН, Совет пр-ки
Профилактика употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак, никотиносодержащая продукция)	<ul style="list-style-type: none"> – Цикл интерактивных лекций с привлечением врача-нарколога (8-11 кл.). – Анонимное социально-психологическое тестирование (СПТ) на раннее выявление рисков (100% охват 13-18 лет). – Акция «Здоровье – твой выбор» с элементами квеста (5-9 кл.). – Родительские лектории «Признаки 	450 уч-ся, 180 родителей	Педагог-психолог, соц. педагог, врач-нарколог

	употребления: как распознать и что делать?».		
Профилактика деструктивного поведения (буллинг, кибербуллинг, суицидальные риски)	<p>– Тренинги «Толерантность и уважение», «Конфликт: выходим с достоинством» (5-7 кл.).</p> <p>– Кибербезопасность: серия уроков «Цифровая гигиена», «Закон и ответственность в сети» (6-10 кл.).</p> <p>– Работа «Ящика доверия» для анонимных обращений.</p> <p>– Скрининговая диагностика эмоционального состояния (7, 9-10 кл.).</p>	100% учащихся 5-11 кл.	Педагог-психолог, кл. рук., преподаватель информатики
Профилактика безопасности (дорожная, пожарная, личная)	<p>– Месячник безопасности (сентябрь): практические занятия, викторины.</p> <p>– Встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС (1-7 кл.).</p> <p>– Инструктажи перед каникулами.</p>	100% учащихся	Кл. рук., преподаватель ОБЖ

Межведомственное взаимодействие.

Эффективность профилактики обеспечивалась за счет системной работы с внешними структурами:

- Органы внутренних дел (ПДН Ирагимов Энвер Фазылович, Сейманов А.У.): Совместные рейды, оперативный обмен информацией, правовые беседы.
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (ПДН): Участие в заседаниях, выполнение представлений.
- Учреждения здравоохранения.
- Учреждения дополнительного образования и культуры: Привлечение к кружковой деятельности детей «группы риска».
- Органы опеки и попечительства: Совместная работа по сопровождению семей.

4.4. Результаты и динамика.

Количественные показатели:

- Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ): на начало года – 0 чел., на конец года – 0 чел).
- Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН: на начало года – 0 чел., на конец года – 0 чел.

Охват учащихся «группы риска» кружковой/секционной деятельностью: 92%.

- Прошли СПТ (тестирование) и получили консультации по его результатам: 100% целевой группы.

Качественные изменения:

- Снижение уровня тревожности в параллели 7-х классов по итогам повторной диагностики (на 15%).
- Увеличение количества обращений в Службу медиации по инициативе самих учащихся (с 5 до 11 за год), что говорит о росте доверия к этому институту.
- Повышение родительской грамотности в вопросах кибербезопасности (по результатам анкетирования).

Выявленные проблемы (по итогам 2025 года):

- Слабая вовлеченность родителей подростков из «группы риска» в профилактические мероприятия (отказ от посещений, формальное участие).
- Появление новых цифровых рисков: рост времени в социальных сетях, увлечение сомнительными онлайн-сообществами, что требует от педагогов постоянного повышения цифровой компетентности.
- Недостаточная эффективность традиционных лекционных форм для старшеклассников в вопросах профилактики ПАВ; требуется переход к более интерактивным и проектным методам (дебаты, встречи с выздоравливающими зависимыми и т.д.).

Задачи на 2026 год:

- Задача: Разработать и внедрить программу повышения родительской ответственности для семей «группы риска» (включая индивидуальный семейный коучинг).
- Задача: Апробировать и внедрить цифровой мониторинг эмоционального климата в классах и школе (с использованием анонимных опросников-«светофоров»).
- Задача: Обновить программу профилактики ПАВ для 10-11 классов, сделав акцент на проектной деятельности («Создание антинаркотического контента») и встречах с успешными выпускниками, ведущими ЗОЖ.

Вывод по разделу:

Профилактическая работа в 2025 году носила системный, межведомственный и многоуровневый характер. Достигнута положительная динамика по ключевым показателям (снижение численности контингента ВШУ и ПДН). Основными фокусами развития на 2026 год станут усиление работы с родительским сообществом и адаптация профилактических методик к цифровой реальности и возрастным особенностям старшеклассников.

3.3 «Реализация профминимума в рамках профориентационной работы в 2025 году»

В 2025 году профориентационная работа в образовательной организации осуществлялась в соответствии с требованиями «Профминимума»

Целью реализации профминимума является системное обеспечение условий для профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11 класс, формирования у них готовности к осознанному выбору профессии и образовательной траектории.

2. Цели и задачи реализации профминимума на 2025 год

- Цель: Обеспечить 100% охват обучающихся профориентационными мероприятиями базового уровня, соответствующими их возрастным потребностям, и создать основу для дальнейшей индивидуализации профессиональных проб.
- Задачи:
- Внедрить и закрепить в учебно-воспитательном процессе обязательный набор профориентационных форматов (профминимум) для каждой параллели.
- Интегрировать профориентационный компонент в урочную и внеурочную деятельность.
- Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами для проведения ключевых мероприятий профминимума.
- Провести мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений реализацией профминимума.

3. Содержание и организация профориентационного минимума по ступеням обучения

Реализация профминимума в 2025 году носила сквозной и преемственный характер.

Начальное общее образование (1-4 классы) – «Мир профессий»:

- Профминимум: Не менее 2-х тематических классных часов в год, посвященных знакомству с разнообразием профессий через игровые и творческие формы.
- Реализация в 2025 г.:
- Проведены классные часы «Профессии моих родителей» (2 класс), «Все работы хороши» (3-4 классы).
- Охват: 100% обучающихся начальной школы.

Основное общее образование (5-9 классы) – «Пробы и ориентиры»:

- Профминимум:
- Для 6-11 классов: Прохождение всероссийской цифровой платформы «Билет в будущее» (онлайн-диагностика, практические мероприятия).
- Не менее 1-й экскурсии на предприятие/в организацию в год для 8-9 классов.
- Проведение Недели профориентации с участием социальных партнеров (встречи, мастер-классы).
- Реализация в 2025 г.:

- На платформе «Билет в будущее» зарегистрировано и прошло хотя бы один этап 98% обучающихся 6-11 классов.
- Проведена 1 экскурсий на предприятия города (хлебопекарня с. Первомайское).
- В рамках Недели профориентации организовано 4 мастер-классов от колледжей и вузов, 8 встреч с молодыми профессионалами.
- Охват: 95% обучающихся 6-11 классов.

Среднее общее образование (10-11 классы) – «Осознанный выбор»:

- Профминимум:
- Участие в Дне открытых дверей/Ярмарке вакансий с участием вузов.
- Проведение индивидуальной или групповой консультации с педагогом-психологом/профконсультантом по результатам диагностики.
- Встречи с представителями военных учебных заведений и силовых структур (в рамках года Защитника Отечества).
- Реализация в 2025 г.:
- Проведен цикл бесед «Служу России!»
- Охват: 100% обучающихся 10-11 классов.

4. Ресурсное и кадровое обеспечение

- Координатор: Ответственный за профориентацию – заместитель директора по ВР Селямиева Л.Д.
- Исполнители: Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники (интеграция в уроки), социальный педагог.
- Повышение квалификации: 1 педагога прошли курсы по современным методам профориентации.
- Социальные партнеры: Заключены/актуализированы соглашения с 2 организациями (предприятия, , центр занятости).
- Материально-техническая база: Использовался компьютерный класс для онлайн-диагностики, актовый зал для массовых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка эффективности

- Количественные показатели:
- Охват мероприятиями профминимума: 98% (от общего контингента 6-11 кл.).
- Количество заключенных договоров о сотрудничестве: 2.
- Количество проведенных экскурсий и мастер-классов: 2.
- Качественные показатели (по результатам анонимного анкетирования):
- Удовлетворенность учащихся профориентационными мероприятиями: 82%.
- Уровень информированности старшеклассников о возможных путях продолжения образования: 90%.
- Удовлетворенность родителей организацией профориентационной работы: 78%.

6. Выводы и рекомендации на 2026 год

Вывод: В 2025 году профминимум как базовый стандарт профориентационной работы реализован в полном объеме. Достигнут плановый охват, мероприятия проведены, что подтверждается статистикой и результатами мониторинга.

Рекомендации по развитию:

- Задача: Преодолеть формализм в реализации минимума.
- Мероприятие: Разработать и внедрить паспорт профориентационного события с обязательными критериями эффективности (рефлексия, обратная связь).
- Задача: Углубить содержание работы.
- Мероприятие: Создать интерактивную карту профессиональных проб с социальными партнерами, включая возможности краткосрочных стажировок для 10-11 классов.

Реализация профминимума является **необходимым фундаментом**, на котором в 2026 году планируется строить более **индивидуализированную и практико-ориентированную** модель сопровождения профессионального самоопределения каждого обучающегося.

3.5 Раздел Внеурочная деятельность

Цель и задачи внеурочной деятельности на 2025 год:

Цель: Создание условий для реализации творческих, интеллектуальных и физических способностей обучающихся, их социализации и самореализации во внеучебное время.

Задачи:

- Обеспечить охват внеурочной деятельностью 100% обучающихся.
- Разнообразить направления внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся и родителей.
- Развивать систему ученического самоуправления и социальных инициатив.
- Увеличить участие и достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
- Укреплять сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организационные условия и охват обучающихся:

- Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и реализуется по 5 основным направлениям:
- Спортивно-оздоровительное (Час здоровья").
- Духовно-нравственное (Крымоведение,).
- Социальное (волонтерский отряд "Юнармия", ученический совет "Самоуправление").
- Патриотическое (ОВП, Основы военной службы).
- Социально-гуманитарное (Орлята России)
- Общекультурное (Академия творчества, Познай себя).
- Профориентационное (Россия- мои горизонты)
- Финансовая грамотность

- Охват обучающихся: Из 582 учащихся школы внеурочной деятельностью на постоянной основе заняты 582 человек (100%).
- Режим проведения: Занятия проводятся, преимущественно в учебных кабинетах, спортивном и актовом зале школы. Для реализации программ привлекаются педагоги школы, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, а также учителя доп. образования.

Анализ выполнения плана внеурочной деятельности за 2025 год:

- Выполнение учебного плана: Программы всех кружков и секций реализованы в полном объеме. Проведено более 1500 занятий.
- Мероприятийная деятельность: В течение года проведено 48 общешкольных и тематических мероприятий (День знаний, Осенний бал, Новогодние праздники, Месячник военно-патриотической работы, Неделя науки и творчества, Смотр строя и песни, концерты к 8 Марта и 9 Мая и др.).

3.6 Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 60% процента.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное: "АРТ Студия "ИЗО и Современный Дизайн"" ; Школьный театр.
- физкультурно-спортивное: Волейбол (группа-мальчики, группа-девочки), Баскетбол;
- социально-гуманитарное: Школьный театр, Юнармия, ЮИД;
- естественно-научное: Шахматы;
- техническое: Робототехника.

В первом полугодии 2025-2026 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное: "АРТ Студия "ИЗО и Современный Дизайн"" ; Школьный театр., хор "Гармония"
- физкультурно-спортивное: Волейбол (группа-мальчики, группа-девочки), Баскетбол;
- социально-гуманитарное: Орлята России, Школьный театр, Юнармия, ЮИД;
- естественно-научное: Шахматы;
- техническое: Робототехника.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

3.7 Детские объединения

С 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия: Школьный театр». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия :Школьный театр». Руководитель театральной студии – педагог

дополнительного образования Рябоштанова А.Ю. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «СОКОЛ». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол ;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- шахматы
- ЮИД

В объединениях клуба в первом полугодии занято 414 заявок, 350 обучающихся во влечены (60% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения
1	Баскетбол	2
2	Волейбол	2
3	Конкурс "Юнармия"	Участники
4	Шахматы	1
5	Школьный театр	3
6	Школьный музей	1

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

С 2024 в школе функционирует первичная ячейка «Движение Первых».

Активисты Движения приняли участие в 34 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- I Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» - 1 участник муниципального этапа
- Региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка» -
- Муниципальный конкурс активистов Движения Первых –

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России».

На окончание 2025 г. программа реализуется в 9 классах начальной школы (1А,1Б,1Г,2А,2Б,3А,3Б,4А,4Б). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы Орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам»,

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2025-2026 уч. году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Дерябкина В.Н. . Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Прием в школу

В 2025 году школа в полной мере реализовала требования обновленного законодательства в сфере приема на обучение, связанные с обучением иностранных граждан.

Ключевое изменение 2025 года: В процедуру приема детей-иностранцев включено обязательное тестирование на знание русского языка.

- Организация процедуры тестирования:
 1. Цель: Определение уровня владения русским языком, достаточного для освоения образовательной программы.
 2. Контингент: Тестирование проводилось для детей-иностранцев, не имеющих документов об образовании на русском языке и не обучавшихся ранее в российских школах.

3. Содержание: Тестирование включало модули на понимание устной речи (аудирование), чтение простых текстов, базовые навыки письма и устной коммуникации на бытовые темы. В 2025 году заявления подал 1 ребенок - иностранный гражданин. Он успешно прошел тестирование, что подтвердило его готовность к обучению в русскоязычной среде. Протоколы тестирования приложены к личным делам обучающихся.
- Адаптационные меры: организовано психолого-педагогическое сопровождение.
 - Вывод: Изменения в порядке приема, включая введение тестирования, реализованы в штатном режиме. Процедура позволила объективно оценить готовность детей к обучению и обеспечить им необходимую поддержку для успешной интеграции в образовательный процесс.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «Первомайская ОШ имени Дьячкова Н.Н.».

Начало учебного года – 1 сентября 2025 г., окончание – 26 мая 2026 г. (Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели)

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в 1 смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	45 (динамическая пауза сентябрь-декабрь 3 урок)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывала Единое расписание уроков, рекомендованное Минпросвещением России.

Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей и составлено по образцам Единого расписания уроков, рекомендованного Минпросвещением России.

Отмечено положительное влияние на организацию учебного процесса, снижение «окон» в расписании и упорядочивание внеурочной деятельности.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 14 учеников, из них:

На уровне НОО - 3 обучающихся

- на уровне ООО – 6 обучающихся;
- на уровне СОО – 2 обучающихся.

- Семейное образование - 9 обучающихся на уровне НОО, ООО
- Самообразование – 2 обучающихся на уровне СОО.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и мессенджер **МАХ**

- Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:
- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из нового перечня. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

В школе разработано Положение «Об ограничении использования мобильных устройств», в котором установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи

Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Закрепили обязанность школ и детских садов создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»).
2. Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ)

Соответствующие изменения были внесены в локальные акты школы

Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и

воспитания (п. 6, ч.1, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ;
- Обучающиеся с инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- Разрабатываются планы консультации с учениками разных целевых групп;

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5

Статистика показателей за два года (2023/2024, 2024/2025 г.)

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024	2024/2025	На конец 2025 года
		уч.г.	уч.г.	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	593	583	593
	НОО	234	239	239
	ООО	322	327	327

	ООО	37	43	43
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	НОО	—	—	—
	ООО	—	—	
	ООО	—	—	—

Таблица 6

Детальная статистика показателей за 2024-2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/2025 уг), в том числе:	593
	– начальная школа	239
	– основная школа	327
	– средняя школа	43
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение/ условно переведенных:	0/5
	– начальная школа	0
	– основная школа	5
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	5
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, движение контингента минимально, обусловлено внешними факторами.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 7-9.

Таблица 7

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Кач, %
2А	Годовая	28	28	2	1	2	11	2	2	8	0	57
2Б	Годовая	23	23	5	1	0	7	2	0	8	0	57
2 Классы	Годовая	51	51	7	2	2	18	4	2	16	0	57
3А	Годовая	24	24	8	1	1	10	1	0	3	0	83
3Б	Годовая	19	19	3	0	0	7	3	1	5	0	53
3В	Годовая	12	12	1	1	2	1	3	1	3	0	42
3 Классы	Годовая	56	56	12	2	3	18	7	2	11	0	64
4А	Годовая	19	19	1	3	3	5	4	1	2	0	63
4Б	Годовая	24	24	5	2	2	7	2	2	4	0	67
4-В	Годовая	20	20	3	0	1	6	2	1	7	0	50
4 Классы	Годовая	63	63	9	5	6	18	8	4	13	0	60

Таблица 8

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет отметки	Кач, %
5А	Годовая	23	23	16	4	1	1	6	1	3	10	0	0	0	46
5Б	Годовая	21	21	15	2	2	2	5	1	3	5	0	0	0	44
5Б	Итого	21	21	14	2	2	2	5	6	1	7	0	0	0	52
5В	Годовая	25	25	16	4	1	2	7	6	3	7	0	0	0	36

5 Клас сы	Годов ая	69	69	47	10	4	5	18	8	4	5	1	1	0	52
5 Клас сы	Итого вая	69	69	46	10	4	5	18	11	2	9	0	0	0	44
6А	Годов ая	26	25	19	1	3	3	10	3	10	17	1	1	0	44
6Б	Годов ая	30	30	12	1	0	1	10	2	3	3	0	1	0	65
6 Клас сы	Годов ая	56	55	31	2	3	4	20	5	3	14	0	0	0	37
7А	Годов ая	18	18	18	10	6	0	0	1	6	17	0	1	0	50
7Б	Годов ая	25	25	25	5	16	0	0	5	0	0	0	0	0	88
7В	Годов ая	18	18	18	3	10	0	0	3	0	0	0	0	0	92
7 Клас сы	Годов ая	61	61	61	18	32	0	0	9	0	0	0	0	0	56
8А	Годов ая	18	18	9	2	2	0	1	3	0	0	0	0	0	80
8Б	Годов ая	28	28	23	3	3	2	3	4	0	6	0	0	0	28
8В	Годов ая	20	19	9	1	1	0	3	1	4	2	0	0	0	39
8 Клас сы	Годов ая	66	65	41	6	6	2	7	8	2	6	2	0	0	25
9А	Годов ая	17	17	5	0	0	2	2	2	6	14	2	0	0	32
9А	ОГЭ	17	17	4	0	1	0	2	1	6	12	6	0	0	32
9А	Итого вая	17	17	5	0	1	1	3	2	5	19	1	0	0	32
9Б	Годов ая	24	24	10	0	0	1	8	5	0	12	0	0	0	18
9Б	ОГЭ	24	24	0	0	0	0	0	1	0	12	0	0	0	24
9В	Годов ая	21	21	6	0	0	0	5	0	4	11	0	1	0	21
9В	ОГЭ	21	21	12	0	2	3	2	1	3	11	0	0	0	38
9В	Итого вая	21	21	6	0	0	2	4	0	0	0	0	0	24	–
9 Клас сы	Годов ая	62	62	21	0	0	3	15	7	0	15	0	0	0	14

9 Клас сы	ОГЭ	62	62	16	0	3	3	4	3	0	15	0	0	0	24
9 Кл	Итого вая	62	62	23	1	1	3	18	4	4	3	0	0	2	–

Таблица 9

Результаты освоения учащимися программы **среднего общего образования** по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Учеб ные пери оды	Все го	Ус п.	Мот ив.	В се «5 »	О д н а «4 »	Д в е «4 »	«5 » и «4 »	О д н а «3 »	Д в е «3 »	М н о го «3 »	Е ст ь «2 »	Ес ть «н/ а»	Нет отм етк и	Кач, %
10	Годов ая	19	19	19	10	2	6	0	1	0	0	0	0	0	95
10	Итого вая	19	19	19	10	2	6	0	1	0	0	0	0	0	95
11	Годов ая	18	18	8	4	0	0	3	1	0	10	0	0	0	39
11	Итого вая	18	18	8	4	0	0	3	1	0	10	0	0	0	39
11 Клас сы	Годов ая	18	18	8	4	0	0	3	1	0	10	0	0	0	39
11 Клас сы	Итого вая	18	18	8	4	0	0	3	1	0	10	0	0	0	39
Всег о	Годов ая	37	37	27	14	2	6	3	2	0	10	0	0	0	68
Всег о	Итого вая	37	37	27	14	2	6	3	2	0	10	0	0	0	68

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности учебной деятельности позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи базового уровня подготовки обучающихся. Учебные программы по всем предметам пройдены. Отмечается отрицательная динамика по количеству обучающихся с оценкой «2».

По итогам 2023 – 2024 учебного года в школе было 2 неуспевающих (условно переведены). По итогам 2024– 2025 учебного года в школе было условно переведено - 5 обучающихся. В сентябре все сдали академические задолженности и включены в списочный состав классов.

Результаты освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году снизились на 2 %.

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ нестабильна, при этом незначительно снижается процент качества по школе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2025-2026 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребенка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на уровне начального общего и основного общего образования.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

Незначительное снижение качества знаний во 2-3, 3-4, 5-6 классах за два последних года обусловлено объективными причинами: прибытие-выбытие учащихся с высокой или низкой степенью обученности; в 5 классах связано с переходом на новый уровень образования (новые предметы, разные учителя- предметники); в 6-7 классах - с появлением новых предметов (физика, химия), разделение математики на три предмета (алгебра, геометрия, вероятность и статистика); в 7-8 классах - снижение уровня мотивации: в подростковом возрасте далекая мотивация практически не влияет на поведение учащихся, отсроченный результат, который наступит через несколько лет, не привлекает их; главной для учащихся является короткая мотивация (близкий результат) - общение со сверстниками.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании, по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552).

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802).

Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 выпускника 2025 года.

Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по основным предметам (русский язык, математика базовая) – 6 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 6 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

1	Русский язык	62	61	12	19	30	1	4	3,65	Михеева Е.А.
2	Математика	62	62	7	43	12	0	4	3,42	Сейтхалилова З.Я.
3	Биология	52	51	6	32	13	1	4	3,76	Иванова О.И.
4	География	38	38	20	11	7	0	4	3,61	Остапенко Л.И.
5	Обществознание	11	11	0	9	2	0	4	4	Бебек С.Д.
6	Химия	1	1	0	0	0	0	3	4	Иванова О.И.
7	Информатика	17	16	0	8	8	1	3,5	3,89	Максудова Л.З.
8	Литература	1	1	0	1	0	0	4	5	Михеева Е.А.
9	Родной язык- (крымскотатарский)									
10	Физика									
11	Английский язык	4	4	1	2	1	0	4	3,42	Иванова Г.В.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

62 обучающихся Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 6 % процентов от общей численности выпускников. 1 обучающийся (Тянутов А.О.) не получил аттестат об основном общем образовании, сдав три предмета на оценку «2»- русский язык, биология, информатика. В 2025/2026 учебном году он выбрал семейную форму образования в 9 кл. Для обучающегося составлены индивидуальные консультации по предметам ГИА (Приказ № 05.4-О от 21.01.2026 г.)

Таблица 12.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за 2023/2024 год.

Результаты ОГЭ Английский язык (Учитель Иванова Г.В.)

Кол-во обуч.	На «5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	% обученности	Ср. балл	Подтвердили оценку	Не подтвердили оценку	Повысит результат	Понижит результат
9А -1	-	-	1	-	100	0	36%	3,0	0	1	0	1

9Б - 1	-	-	1	-	100	0	36%	3,0	0	1	0	1
Итого 2 чел	-	-	2	-	100	0	36%	3,0	0	2	0	2

Результаты ОГЭ Русский язык (учитель Сулейманова С.А.)

Класс	Учитель	Кол-во уча-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний %	Успе-в-сть%	Сре-дн балл	Подтвердили оценку	Не подтвердили оценку	Повыс	Пониз .рез-т
9-А	Сулейманова С.А.	17	5	4	7	1	53	94	3,8	8	9	5	4
9-Б	Сулейманова С.А.	20	5	5	10	0	50	100	3,8	12	8	5	3

Результаты ОГЭ по математике (учитель: Майорова Н.Н.)

№ п/п	Класс	Кол-во уча-ся	5	4	3	2	Повыс или	Пони зили	Подтвер дили	Кач-во %	Ср.ба лл ГИА	Ср.ба лл год
1	9-А	18	4	11	2	1	6	4	8	56	4,0	3,8
2	9-Б	20	2	17	1	0	8	4	8	60	4,05	3,75
итого		38	6	28	3	1	14	8	16	58	4,0	3,8

Результаты ОГЭ по биологии (учитель Иванова О.И.)

Класс	Количес тво обучаю щихся	Участвовал и в экзамене	Качество	Успевае мость	Подтвер дили оценки	Не подтвер дили оценки	Пов ысил и оцен ку	Пон изил и	С р/б
9-А	18	13	62	100%	7	6	4	2	4
9-Б	20	16	75	100	9	7	6	1	4

Результаты ОГЭ по химии (учитель Саламатина И.А.)

Класс	Количество обучающихся	Участвовал и в экзамене	Качество	Успеваемость	подтвердили оценки	не подтвердили оценки	Повысили оценку	Понизили	Ср/б
9-А	18	1	0	100%	0	1	0	1	3
9-Б	20	0	-		-	-	-	-	

Результаты ОГЭ по географии (учитель Евстафиева Н.Н.)

Класс	Количество обучающихся	Участвовал и в экзамене	Качество	Успеваемость	Подтвердили оценки	Не подтвердили оценки	Повысили оценку	Понизили	Ср/б
9-а	18	8	50	100	7	1	1	0	4
9б	20	19	74	100	18	1	1	0	4

Результаты ОГЭ по обществознанию (учитель Кахнашвили А.С.)

Класс	Количество обучающихся	Участвовали в экзамене	Качество	Успеваемость	Подтвердили оценки	Ср/б
9-А	18	4	50	100	2	2
9-Б	0	-	-	-	-	-

Результаты ОГЭ по информатике (учитель Максудова Л.З.)

Класс	Количество обучающихся	Участвовал и в экзамене	Качество	Успеваемость	Подтвердили оценки	Не подтвердили оценки	Повысили оценку	Понизили	Ср/б
9-а	18	6	100	100	6	0	0	0	4.4
9б	20	4	30	100	0	4	0	4	3

Результаты ОГЭ по физике (учитель Крмлиди М.А.)

Класс	Количество обучающихся	Участвовал и в экзамене	Качество	Успеваемость	Подтвердили оценки	Не подтвердили или оценки	Повысил или оценку	Понизил или	Ср /б
9-а	18	1	100	100	1	0	0	9	4

Сравнительный анализ результатов выпускников 2023/2024 и 2024/2025 учебного года показал:

- русский язык - средний балл незначительно повысился с 3,8 до 4;
- математика - средний стабилен 4
- биология - снижение с 4 до 3,76
- география - снижение с 4 до 3,61
- обществознание - повышение до 4
- химия - средний стабилен 3

ГИА в 11-х классах

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 18 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Один обучающийся (Чауш Лиля) получила зачет в дополнительный срок.

В 2025 году все выпускники 11-х классов (18 человек) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Результаты представлены в **Таблице 13**

№п/п	Предмет	Всего сдавало	Всего сдали	Из них получили				Средний балл		Учитель
				5	4	3	2	ЕГЭ	ГОД	
1	Русский язык	18	17	2	3	12	1	44/ 3,38	3,56	Меженина Л.В.
2	Математика (базовая)	16	11	0	3	8	5	3	3,65	Максудова Л.З.
3	Математика (профильная)	2	2	1	0	1	0	62/ 4	5	Максудова Л.З.
4	Биология	2	1	0	0	1	1	28/ 2,5	5	Иванова О.И.
5	География	-								
6	Обществознание	1	0	0	0	0	1	26	5	Бибек С.Д.
7	Химия	-								
8	Информатика	-								
9	Родной язык (крымскотатарский)	-								
10	Физика	2	2	1	1	0	0	70/ 4,5	5	Татарова Л.Т.
11	Английский язык	-								

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года

параметры	2022/2023	2023/2024	2024/2025
всего сдавали экзамен	31	44	18
% сдавших экзамен	28 (90,3%)	39 (88,6 %)	17 (94%)
минимальный балл обучающихся	14	10	15
максимальный балл обучающихся	93	75	70
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	24	24	24
средний балл	53	44	44

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года показывает, что успеваемость за экзамены 2024-2025 учебном году составляет 94 %, что выше результатов в двух предыдущих годах. Результаты экзамена по максимальному баллу снизились на

5%, по минимальному баллу % остался на прежнем уровне, по среднему баллу на % остался на прежнем уровне. Выпускники показали 94 % успеваемость по русскому языку.

Анализ результатов экзамена по математике

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике (проф.) за 3 года

параметры	2022/2023	2023/2024	2024/2025
всего сдавали экзамен	2	1	2
% сдавших экзамен	100	100	100
минимальный балл обучающихся	64	64	53
максимальный балл обучающихся	72	64	72
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	27	27	27
средний балл	68	64	62

В основной период из 18 обучающихся экзамен по профильной математике сдавали 2 ученика. Анализ результатов ЕГЭ за 2024-2025 год показал, что все обучающиеся преодолели минимальный порог. Сравнительный анализ ЕГЭ по профильной математике за 3 года показывает, что итоги экзамена в 2022-2023, 2023-2024 уч.г. были выше и по среднему балу, и по минимальному балу. Максимальный балл в сравнении с 2023-2024 учебным годом увеличился на 8%.

Анализ результатов экзамена по математике

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике базовой за 3 года

параметры	2022/2023	2023/2024	2024/2025
всего сдавали экзамен	29	43	16
% сдавших экзамен	86, 2%	63,6%	69%
минимальный балл обучающихся	2	2	2
максимальный балл обучающихся	21	19	14
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	7	7	7
средний балл	3	3	3

Из 16 учеников экзамен по математике сдали 11 обучающихся. При повторной пересдаче экзамена все обучающиеся также не преодолели минимальный порог. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года показывает, что по математике итоги экзамена 2025 году выше, чем в 2024, но ниже, чем в 2023 году по проценту сдавших. Максимальный балл 2025 года ниже, чем в 2024 и в 2023 году. Подтвердили освоение программ среднего общего образования 11 выпускников 11 класса.

Анализ результатов экзамена по физике

Сравнение результатов экзамена по физике за 3 года:

В 2025 году экзамен по физике сдавали 2 выпускника. Экзаменующий учитель: Татарова Л.Т.

параметры	2022/2023	2023/2024	2024/2025
всего сдавали экзамен	-	1	2
% сдавших экзамен	-	1 (100%)	2(100%)
минимальный балл обучающихся	-	53	59
максимальный балл обучающихся	-	53	80
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	-	36	36
средний балл	-	53	70

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года показывает, что по итогам экзамена в 2025 году наблюдается положительная динамика за последние три года. Максимальный балл в сравнении с прошлым годом увеличился, минимальный балл увеличился, средний балл увеличился (данные представлены в таблице).

Анализ результатов экзамена по информатике

В 2023, 2024, 2025 уч.г. экзамен по информатике не выбран выпускниками.

Сравнение результатов экзамена по информатике за 3 года:

параметры	2022/2023	2023/2024	2024/2025
всего сдавали экзамен	-	-	-
% сдавших экзамен	-	-	-
минимальный балл обучающихся	-	-	-
максимальный балл обучающихся	-	-	-
минимальное количество баллов, установленное	-	-	-

Рособрнадзором			
средний балл	-	-	-

Анализ результатов экзамена по истории

В 2025 году экзамен по истории не выбран выпускниками.

В 2024 уч. г. экзаменующий учитель: Кахниашвили Алена Сергеевна

В 2023 уч.г. экзамен по истории не выбран выпускниками.

Сравнение результатов экзамена по истории за 3 года:

параметры	2022/2023	2023/2024	2024/2025
всего сдавали экзамен	-	1	-
% сдавших экзамен	-	1(100%)	-
минимальный балл обучающихся	-	45	-
максимальный балл обучающихся	-	45	-
минимальное количество баллов, установленное	-	32	-
Рособрнадзором			
средний балл	-	45	-

Результаты экзамена по истории показали, что минимальный балл 45, максимальный балл 45. Выпускник показал 100% успеваемость по выбранному экзамену.

Анализ результатов экзамена по обществознанию

В 2025 году экзамен по обществознанию сдавал 1 выпускник. Выпускник не прошел минимальный порог. Экзаменующий учитель: Бебек С.Д.

Сравнение результатов экзамена по обществознанию за 3 года:

параметры	2022/2023	2023/2024	2024/2025
всего сдавали экзамен	8	7	1
% сдавших экзамен	5 (62,5%)	5 (71%)	0 %
минимальный балл обучающихся	32	8	26
максимальный балл обучающихся	75	70	26
минимальное количество баллов, установленное	42	42	42
Рособрнадзором			
средний балл	52	42	26

Результаты экзамена по обществознанию показали, что минимальный балл понизился в сравнении с 2024 годом, по максимальному баллу также снижение. Выпускники показали 0 % успеваемость по выбранному экзамену в 2025 году..

Анализ результатов экзамена по географии

В 2023, 2024, 2025 году экзамен по истории не выбран выпускниками.

Сравнение результатов экзамена по географии за 3 года:

параметры	2022/2023	2023/2024	2024/2025
всего сдавали экзамен	-	-	-
% сдавших экзамен	-	-	-
минимальный балл обучающихся	-	-	-
максимальный балл обучающихся	-	-	-
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	-	-	-
средний балл	-	-	-

Анализ результатов экзамена по биологии

В 2025 году экзамен по биологии сдавали 2 выпускника. Один выпускник не прошел минимальный порог. Экзаменующий учитель: Иванова О.И.

Сравнение результатов экзамена по биологии за 3 года:

параметры	2022/2023	2023/2024	2024/2025
всего сдавали экзамен	3	8	2
% сдавших экзамен	2 (66,6 %)	8(100%)	1 (50%)
минимальный балл обучающихся	27	38	17
максимальный балл обучающихся	73	68	40
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	36	36	36
средний балл	47	48	28

Результаты экзамена по биологии показали низкие результаты. Выпускники показали 50% успеваемость по выбранному экзамену. В сравнении с показателями прошлых лет % процент минимального и максимального балла снизился, средний бал также упал на 43 %.

Анализ результатов экзамена по химии

В 2025 году экзамен по химии не выбран выпускниками

В 2023, в 2024 уч.г. экзаменующий учитель: Иванова О.И.

Сравнение результатов экзамена по химии за 3 года:

параметры	2022/2023	2023/2024	2024/2025
всего сдавали экзамен	4	6	-
% сдавших экзамен	3 (75%)	4 (66,6%)	-
минимальный балл обучающихся	27	27	-
максимальный балл обучающихся	90	62	-
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	36	36	-
средний балл	48	48	-

Результаты экзамена по химии показали стабильные результаты в 2023, в 2024 году по среднему баллу (48%) и минимальному баллу (27%). А вот максимальный балл показал снижение.

Анализ результатов экзамена по литературе

В 2025 году экзамен по литературе не выбран выпускниками.

В 2024 уч. г. экзаменующий учитель: Меженина Любовь Викторовна

В 2023 уч.г. экзаменующий учитель: Сулейманова Сусана Асановна

Сравнение результатов экзамена по истории за 3 года:

параметры	2022/2023	2023/2024	2024/2025
всего сдавали экзамен	2	3	-
% сдавших экзамен	2 (100%)	3(100%)	-
минимальный балл обучающихся	49	35	-
максимальный балл обучающихся	82	60	-
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	32	32	-
средний балл	66	51	-

Результаты экзамена по литературе показали, что минимальный балл, средний и максимальный балл в 2024 году ниже, чем в 2023 уч.г..

Анализ показывает, что не все выпускники 11 класс успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании - 13 обучающихся, с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, 5 обучающихся получили справки об обучении.

Анализ и выводы по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) 2025 года

Результаты ГИА (ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах) за 2025 год являются ключевым объективным индикатором качества образования и эффективности управленческих решений, принятых в школе.

Общая характеристика результатов:

1. Уровень успешности: Все выпускники 9-х и 11-х классов допущены к ГИА, но не все успешно прошли итоговую аттестацию и получили документы об образовании. Средний балл по школе по обязательным предметам (русский язык, математика) незначительно снизился в сравнении с прошлым годом (динамика (-0,3 балла), что указывает на недостаточность базовой подготовки.
2. Качество знаний (на «4» и «5»): По ОГЭ наблюдается стабильность качества знаний в сравнении с 2024 годом. По ЕГЭ картина дифференцирована по предметам по выбору.

Ключевые выводы по ГИА-2025:

1. Низкие результаты показаны по обязательному предмету В 11 классе - математика базового уровня и предмету естественно-научного цикла (биология).
2. Выявленная проблема: В работе по математике наибольшие затруднения вызвали задания геометрического блока (задача №15-16 на доказательство и вычисление), что указывает на необходимость усиления практики решения задач с развернутым ответом.
3. Положительная динамика по математике профильного уровня и физике, что свидетельствует о мотивированности выпускников, выбирающих техническое образование в дальнейшем.

Выводы и задачи, вытекающие из анализа ГИА-2025:

1. Положительные тенденции:
 - Подтверждена стабильность и качество подготовки по русскому языку и математика на уровне ООО.
 - Отмечен рост интереса и результативности в области информационных технологий, что соответствует стратегическим государственным приоритетам.
 - Эффективна система консультирования и психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам.
2. Проблемные зоны и риски:
 - Математика (геометрия): Недостаточный уровень сформированности пространственного мышления и навыков доказательства у части учащихся 9-х классов.
 - ЕГЭ по предметам по выбору (профильный уровень): Слабая результативность в решении заданий высокого уровня сложности, требующих нестандартного подхода.
 - Адаптация к новому содержанию: Требуется время и коррекция рабочих программ для стабилизации и роста результатов по истории и обществознанию после вступления в силу изменений ФОП.
3. Задачи на 2025/2026 учебный год, сформулированные на основе результатов ГИА:

- Для методических объединений учителей математики: Разработать и внедрить в 7-9 классах систему практико-ориентированных задач и обязательных зачетов по геометрии. Ввести факультатив для 10-11 классов по решению задач повышенной сложности ЕГЭ.
 - Для МО истории и обществознания: Провести детальный предметный анализ выполненных работ ЕГЭ-2025, организовать серию рабочих семинаров по разбору новых требований и типичных ошибок.
 - Для администрации: Скорректировать план ВСОКО, включив в него внутренний мониторинг уровня сформированности метапредметных навыков (работа с информацией, анализ, аргументация), дефицит которых проявляется в заданиях ГИА.
 - В общешкольной системе работы: Усилить профориентационную составляющую при выборе предметов для сдачи ЕГЭ, информируя учащихся и родителей о перспективах дальнейшего образования, основанных на анализе реальных результатов и потенциала школы.
1. Вывод: Корректировка рабочих программ проведена своевременно и эффективно.
 2. Зона внимания: Результаты базовой математики показывают, что для значительного прорыва необходима целенаправленная работа с заданиями КИМ, особенно геометрического и экономического содержания.

Задачи, сформулированные по итогам ГИА-2025:

Проблема/Вызов (по данным ГИА)	Мероприятие/Задача	Ответственные	Срок
Снижение качества выполнения заданий с развернутым ответом по геометрии (ОГЭ, ЕГЭ).	1. Внедрить в 7-9 кл. Дополнительные занятия со слабоуспевающими. 2. Организовать для 10-11 кл. факультатив по подготовке к ЕГЭ	Рук. МО математики, учителя математики	Сентябрь 2025
Необходимость закрепления результатов адаптации к новому содержанию по истории и обществознанию.	Провести серию мастер-классов и анализ типичных ошибок ЕГЭ-2025, обновить банк тренировочных заданий.	Рук. МО истории и обществознания	I полугодие 2025/26 уч.г.
Недостаточное количество высокобалльных результатов (81+) по русскому языку.	Внедрить систему индивидуальных образовательных маршрутов для мотивированных учащихся	Зам. директора по УВР, руководитель МО	В течение года

Проблема/Вызов (по данным ГИА)	Мероприятие/Задача	Ответственные	Срок
Обобщение успешного опыта подготовки по химии, биологии, физике	Презентовать лучшие педагогические практики на методическом совете и тиражировать их в работе других МО.	Администрация, руководители МО	Декабрь 2025

Заключение по разделу: Результаты ГИА-2025 свидетельствуют о выполнении школой государственного образовательного заказа и готовности выпускников к продолжению образования. Полученные данные являются основой для принятия адресных управленческих и методических решений, направленных на повышение качества образования и ликвидацию выявленных дефицитов.

С 1 марта 2025 года вступили в силу изменения в ФЗ "Об образовании в РФ", касающиеся обучающихся с ОВЗ.

Категория ОВЗ "Умственно-отсталые" переименовывается в категорию с "нарушением интеллекта". В соответствии с этим были внесены изменения в локальные акты. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение итоговой аттестации стало обязательной с 2024/25 учебного года.

Так, итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Было разработано Положение О проведении итоговой аттестации для обучающихся с нарушением интеллекта и другие нормативные документы, которые касаются данного вопроса.

Общие сведения о проведении ВПР

В соответствии с федеральным графиком в апреле-мае 2025 года Всероссийские проверочные работы были проведены для обучающихся:

- 4-х классов – по русскому языку, математике, окружающему миру, англ. яз.
- 5-х классов – по русскому языку, математике, истории, биологии, англ.яз, географии.
- 6-х классов – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии.
- 7-х классов – по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, физике, английскому языку (в режиме апробации).
- 8-х классов – по русскому языку, математике, а также по двум обязательным предметам на основе случайного выбора (в 2025 г.: история, обществознание).
- 10-х классов (по программам среднего общего образования) – по математике, русскому, химии, обществознанию.

Работы проводились с использованием единых федеральных контрольно-измерительных материалов (КИМ) и критериев оценивания. Процедура была организована в строгом соответствии с порядком, нарушения не зафиксированы.

Таблица 14

Результаты

ВПР 2024-2025 учебного года по предметам обучения НОО МБОУ «Первомайская ОШ имени Дьячкова Н.Н.»

Дата проведения ВПР	Предмет	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР	"5" /%	"4" /%	"3" /%	"2" /%	Средний балл
11.04.2025	Математика	4	65	63	18/29	31/49	14/22	0	4
15.04.2025	Русский язык	4	65	61	17/28	20/33	24/39	0	3,9
24.04.2025	Окр.мир	4	45	45	9/20	25/56	11/24	0	3,9
24.04.2025	Ин.язык(англ.)	4	20	18	6/33	4/22	8/45	0	3,9
Итого			195	187	50/27	80/43	57/30	0	3,9

Таблица 15

Сравнительные результаты ВПР

по предметам обучения НОО

2022-2023 учебного года, 2023-2024 учебного года и 2024-2025 учебного года

Класс	Предметы обучения	2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
		"5" /%	"4" /%	"3" /%	"2" /%	"5" /%	"4" /%	"3" /%	"2" /%	"5" /%	"4" /%	"3" /%	"2" /%
4		"5" /%	"4" /%	"3" /%	"2" /%	"5" /%	"4" /%	"3" /%	"2" /%	"5" /%	"4" /%	"3" /%	"2" /%

Итого	28/15	108/56	54/28	2/1	44/22	83/42	68/34	3/2	50/27	80/43	57/30	0
--------------	-------	--------	-------	-----	-------	-------	-------	-----	-------	-------	-------	---

2. Анализ общих итогов

Дата проведения ВПР	Предмет	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР	"5" /%	"4" /%	"3" /%	"2" /%	Средний балл
28 марта	Математика	4	66	65	13/19,5	33/51	18/28	1/1,5	3,9
16,17 март	Русский язык	4	66	65	11/17	32/49	21/32,5	1/1,5	3,8
30 марта	Окр.мир	4	66	62	4/6	43/70	15/24	0	3,8
2023 год									
Итого			198	192	28/15	108/56	54/28	2/1	3,8

Дата проведения ВПР	Предмет	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР	"5" /%	"4" /%	"3" /%	"2" /%	Средний балл
9 апреля	Математика	4	76	65	16/25	26/40	23/35	0	3,9
2,3 апреля	Русский язык	4	76	72	13/18	25/35	31/43	3/4	3,7
	Окр.мир	4	76	61	15/25	32/52	14/23	0	4
2024 год									
Итого			228	198	44/22	83/42	68/34	3/2	3,9

Таблица 16

Результаты ВПР 2024-2025 учебного года по предметам обучения ООО и СОО

Дата проведения ВПР	Предмет	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР	"5" /%	"4" /%	"3" /%	"2" /%	Средний балл
		5а	23						
14.04	матем			20	0	50	50	0	3.5
18.04	русский яз			21	19	48	29	4/7	3.8
23.04	история			19	11	55	44	0	3.5
05.05	биология			21	0	50	50	0	3.5
		5б	22						
14.04	матем			16	13	25	50	1..5	3.4
18.04	русский яз			19	10	36.8	36.6	15.7	3.4
23.04	англ.яз			19	0	11	63	26	2.8
05.05	биология			18	0	39	61	0	3.3
		5в	25						
14.04	матем			24	21	46	1..5	16.5	3.7
18.04	русский яз			24	16.6	37.5	25	20.8	3.5
23.04	история			18	0	44	44	12	3.3
05.05	география			20	5	50	45	0	3.6
		6а	26						
06.05	матем			22	18	45	32	5	3?
23.04	русский яз			23	9	52	35	4.3	2.7
15.04	география			25	0	48	52	0	3.4
18.04	Об-во			24	12	42	42	4	3.6
		6б	30						
06.05	матем			26	0	31	50	19	3/1
23.04	русский яз			29	0	34	59	7	3/3
15.04	биология			30	0	57	43	0	3.5
18.04	история			28	3	54	43	0	3.6
		7а	17						
29.04	матем			16	12	25	44	19	3.3
24.04	русский яз			15	26.6	2..5	33.4	13.4	3.6
16.04	история			15	6	53	41	0	3.7
22.04	физика			13	0	15	62	23	2.9
		7б	25						

29.04	матем			18	11	22	39	28	3.2
24.04	русский яз			21	0	14.3	47.6	38.1	2.7
16.04	англ.яз			23	0	17	51	32	2.8
22.04	биология			24	0	38	62	0	3,3
		7в	18						
29.04	матем			18	0	39	33	28	3,1
24.04	русский яз			17	5.9	0	52.9	41.2	2.7
16.04	Об-во			18	0	0	55	45	2.7
22.04	география			18	67.5	38/9	44.4	0	2.7
		8а	17						
16.04	матем			16	0	31	44	25	3.1
05.05	русский яз			12	17	58	25	8.3	4.1
06.05	англ.яз			11	18	28	36	18	3.5
14.04	химия			13	23	31	23	23	3.8
		8б	28						
16.04	матем			26	0	31	58	11	3.2
05.05	русский яз			22	23	50	27	0	4.1
06.05	история			27	0	54	45	1	3.5
14.04	физика			20	0	0	100	0	3
		8в	20						
16.04	матем			20	0	25	45	30	3
05.05	русский яз			20	20	40	30	10	4
06.05	Об-во			18	0	24	35	41	2.8
14.04	биология			20	0	55	45	0	3.5
		10							
22.04	Матем			15	0	27	60	13	3,1
15.04	русский яз			15	0	34	59	7	3.3
29.04	Химия			12	1/2	33.3	41.6	41.4	3,3
06.05	Об-во		18	12	25	33	42	0	3,8
Итого		12	269	949	6.9	35.4	46	11.7	3.3

Таблица 17

**Сравнительные результаты ВПР
по предметам обучения ООО и СОО**

2022-2023 учебного года, 2023-2024 учебного года и 2024-2025 учебного года

Класс	Предметы обучения	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
				год

		"2"/ %	"3"/%	"4" /%	"5" /%	"2" /%	"3" /%	"4"/ %	"5" /%	"2" /%	"3" /%	"4" /%	"5" /%
5	биология	11, 94	67,16	20,9	0	3,39	64,4 1	28,8 1	3,3 9	0	55. 5	44. 5	0
	история	0	15,38	30,7 7	53,8 5	0	38,6	47,3 7	14, 04	0	44	55	11
	математика	23, 53	27,94	32,3 5	16,1 8	5,26	33,3 3	47,3 7	14, 04	7	40	41. 3	11
	русский яз	28, 36	31,34	35,8 2	4,48	22,4 1	46,5 5	29,3 1	1,7 2	14	30	41	15
	Англ.яз	-	-	-	-	-	-	-	-	26	63	11	0
	География	-	-	-	-	-	-	-	-	0	45	50	5
6	биология	9,0 9	50	36,3 6	4,55	6,67	53,3 3	40	0	0	43	57	0
	география	0	21,05	52,6 3	26,3 2	3,13	21,8 8	50	25	0	52	48	0
	история	0	21,05	52,6 3	26,3 2	0	10,5 3	23,6 8	65, 79	0	43	54	3
	математика	6,5 6	37,7	49,1 8	6,56	17,7 4	37,1	35,4 8	9,6 8	12	41	38	9
	Об-во	13, 95	53,49	30,2 3	2,33	0	47,3 7	52,6 3	0	4	42	42	12
	русс.яз	25, 81	38,71	33,8 7	1,61	26,2 3	24,5 9	40,9 8	8,2	6	46	39	9
7	история	0	4,76	76,1 9	19,0 5	0	0	28,5 7	71, 43	0	41	53	6
	англ.яз	72, 41	24,14	3,45	0	-	-	-	-	32	51	17	0
	Об-во	6,2 5	68,75	25	0	-	-	-	-	45	55	0	0
	русс.яз	5,5 6	52,78	36,1 1	5,56	35,5 9	38,9 8	23,7 3	1,6 9	35	45	9	11
	математика	8,5 7	40	28,5 7	22,8 6	5,08	52,5 4	37,2 9	5,0 8	22	39	20	11
	физика	3,0 6	38,78	48,9 8	9,18	-	-	-	-	23	62	15	0
	биология	0	55,56	44,4 4	0	4,35	73,9 1	13,0 4	8,7	0	62	38	0
	география	0	47,37	47,3 7	5,26	47,3 7	47,3 7	5,26	6,9	0	45	55	0
8	история	0	57,14	42,8 6	0	0	0	28,5 7	71, 43	1	55	44	0
	Об-во	20	53,33	26,6 7	0	0	65	30	5	41	35	24	0
	русс.яз	13, 51	43,24	37,8 4	5,41	11,7 6	15,6 9	56,8 6	15, 69	6	27	49	18
	математика	15,	52,63	28,9	2,63	5,08	52,5	37,2	5,0	21	48	31	0

		79		5			4	9	8				
	физика	0	66,67	20	13,3 3	15,7 9	84,2 1	0	0	0	10 0	0	0
	химия	0	52,63	42,1 1	5,26	5	30	45	20	23	23	31	23
	Англ.яз	-	-	-	-	-	-	-	-	18	36	28	18
10	математика	-	-	-	-	-	-	-	-	0	27	60	13
	Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	0	34	59	7
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	1.2	33. 3	41. 6	41 .4
	Обществозна ние	-	-	-	-	-	-	-	-	25	33	42	0
Итого		11. 01	42	36.8	9.6	8.07	43.1	35.2	13. 05	12	45	36	7

2. Анализ общих итогов

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На оптимальном и допустимом уровне качественные показатели проведения ВПР. Детально проследить качественные показатели не возможно. так как постоянно меняется качественный и количественный состав обучающихся, перечень предметов и велика погрешность подсчетов.

10 класс первый раз в 2024-2025 участвовал в ВПР

Глубинный анализ результатов и выявленные дефициты

На основе аналитических карт, сформированных по итогам ВПР, выделены следующие проблемные зоны:

1. Метапредметные дефициты (сквозные для параллелей):
 - Работа с текстом и информацией: Затруднения при интерпретации смысла текста, выделении главной мысли, поиске неявно заданной информации (проявилось в русском языке, истории, обществознании).
 - Анализ и представление данных: Сложности в чтении и интерпретации графиков, таблиц, диаграмм (математика 5-6 кл., география, биология).
 - Логические УУД: Ошибки в установлении причинно-следственных связей, особенно в заданиях по истории и обществознанию 6-8 классов.
2. Предметные дефициты:
 - Русский язык (5-7 кл.): Пунктуация в сложных предложениях (особенно с однородными членами), морфемный разбор.
 - Математика (5-6 кл.): Решение текстовых задач на движение и проценты, свойства геометрических фигур.

○ История (6, 8 кл.): В контексте новых ФОП выявлена недостаточная сформированность навыков работы с исторической картой и атрибуции исторических источников нового периода.

○ Обществознание (6, 8 кл.): Применение теоретических знаний (понятия «гражданское общество», «правовое государство») к анализу конкретных социальных ситуаций.

Использование результатов ВПР в системе ВСОКО (в соответствии с письмом Минпросвещения от 05.06.2025)

Результаты ВПР стали основой для информационного обзора внешних мониторингов в рамках ВСОКО и были использованы следующим образом:

1. Принятие управленческих решений: Данные легли в основу корректировки плана работы школы, программ развития и методической работы на 2025/2026 учебный год.
2. Индивидуализация образовательного процесса: Для обучающихся, показавших неудовлетворительные или низкие результаты, разработаны индивидуальные планы коррекции знаний (ИПКЗ) и организованы дополнительные консультации.
3. Повышение квалификации педагогов: Сформулирован методический заказ для проведения обучающих семинаров: «Формирование функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла» и «Методика решения нестандартных задач в курсе математики 5-6 классов».
4. Взаимодействие с родителями: На родительских собраниях (май-август 2025 г.) проведен анализ типичных ошибок и даны рекомендации по совместной работе по их устранению в летний период.

6.5. Выводы и планируемые мероприятия

Выводы:

1. Результаты ВПР-2025 в целом соответствуют или превышают средние показатели по Российской Федерации, что подтверждает достаточный уровень освоения образовательных программ.
2. Выявлена необходимость системной работы по формированию и развитию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) как основы для успешного выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
3. Корректирующее воздействие в связи с изменениями в ФОП по истории и обществознанию должно быть продолжено и углублено.

Планируемые мероприятия на 2025/2026 учебный год:

№	Мероприятие	Цель	Классы/Предметы	Срок
1.	Внедрение единого «Читательского дня» (1 раз в месяц).	Формирование навыков смыслового чтения и работы с информацией.	5-8 классы, все предметы.	В течение года
2.	Проведение серии метапредметных уроков «Учимся анализировать».	Диагностика и развитие логических УУД и	5-7 классы.	Октябрь, март

№	Мероприятие	Цель	Классы/Предметы	Срок
		навыков анализа данных.		
3.	Корректировка рабочих программ по истории и обществознанию.	Устранение выявленных дефицитов в работе с картой и источниками в рамках новых ФОП.	6-9 классы.	Август 2025
4.	Организация мастер-классов для педагогов: «Задания ВПР как инструмент формирования ФГ».	Повышение методической компетентности учителей в контексте новых требований.	Учителя всех МО.	I четверть
5.	Разработка и внедрение банка тренировочных заданий по типу ВПР в АИС «Сетевой Город».	Обеспечение регулярной самостоятельной тренировки учащихся.	4-8 классы.	Сентябрь 2025

Итог: Результаты ВПР-2025 объективно диагностируют состояние системы качества образования в школе и служат действенным инструментом для своевременной корректировки учебного процесса, направленной на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и новыми ФОП.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ ЗА 2025 ГОД

Общая характеристика олимпиадного движения в школе

В 2025 году была продолжена целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через систему олимпиад разных уровней. Школа обеспечивала участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) как основном мероприятии, а также в перечневых олимпиадах, утвержденных Минобрнауки РФ, и профильных конкурсах, интегрированных в Единую модель профориентации.

Ключевой акцент был сделан на повышение результативности на муниципальном этапе ВсОШ.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

В 2025 году обучающиеся МБОУ» Первомайская ОШ имени Дьячкова Н.Н.» приняли активное участие и показали результативность:

Таблица 18

Предмет	Школьный этап (4-11 классы)		
	Участники	Участники муниципального этапа	
Физическая культура	25	0	
География	5	0	
Литература	12	0	
Экология	0	0	
Русский язык	24	0	
Информатика	0	0	
Английский язык	27	10	Аблякимов Решид 7-А Дорошевич Елена 7-А Правдивый Ярослав 7-Б Миклашук Ульяна 7-Б Рустемова Медине 8-А Староселцев Михаил 8-А Дьякова Лада 9-А Шуляк Ева 9-А Соколов Александр 9-Б Смирнова Анна 10
Физика	0	0	
Обществознание	17	0	
Экономика	0	0	
История	18	10	Тузлуков Артем 7-А Ягъяев Дилявер 7-А Правдивый Ярослав 7-Б Романив Дмитрий 8-А Дьякова Лада 9-А

			<p>Шуляк Ева 9-А</p> <p>Соколов Александр 9-Б</p> <p>Сурмачевская Элина 9-Б</p> <p>Самошкина Александра 9-Б</p> <p>Шеметов Алексей 9-Б</p>
Химия	12	4	<p>Шутко Алина 10</p> <p>Сейдалиева Султание 10</p> <p>Клочков Иван 11</p> <p>Махмуталлиев Артем 11</p>
Труд (технология)	21	7	<p>Виновец Злата 7-Б</p> <p>Правдивый Ярослав 7-Б</p> <p>Сариева Асибе 8-А</p> <p>Рустемова Медине 8-А</p> <p>Дьякова Лада 9-А</p> <p>Шуляк Ева 9-А</p> <p>Исмаилова Карина 9-Б</p>
Математика	36	12	<p>Дильный Максим 4-А</p> <p>Калинин Александр 4-А</p> <p>Коломинский Дмитрий 4-А</p> <p>Никольников Александр 4-А</p> <p>Абдуллаев Али 4-Б</p> <p>Сейгумеров Арсен 4-Б</p> <p>Османова Айше 4-Б</p> <p>Виновец Станислав 4-Б</p> <p>Калинина Мария 7-Б</p> <p>Правдивый Ярослав 7-Б</p>

			Старосельцев Михаил, 8-А Исмаилова Карина 9-Б
Биология	37	14	Романив Дмитрий 8-А Сычев Иван 8-А Абдуллаева Амиде 8-Б Рустемова Медине 8-А Дьякова Лада 9-А Шуляк Ева 9-А Соколов Александр 9-Б Сурмачевская Элина 9-Б Исмаилова Карина 9-Б Усеинова Нияра 9-В Шеметов Алексей 9-Б Ермолаева Полина 11 Коваленко Полина 11 Раздобурченко Анна 11
Крымскотатарский язык и литература	22	10	Исаев Селим 7-А Нагаш Эмине 7-А Ибрагимова Эмине 7-А Аблякимов Решид 7-А Сеитхалилова Алие 8-Б Годош Айдер 9-В Рефатов Амет 10 Муратов Мемет 10 Халилова Заде 11 Муслидинов Амет 11
ОБЗР	14	6	Познанский Максим 9-Б

			Колесникова Вероника 9-Б Сурмачевская Элина 9-Б Ермолаева Полина 11 Муслидинов Амет 11 Махмуталиев Артем 11
Итого	270	73	

Анализ результативности

По сравнению с 2024 учебным годом в 2025 году число участников муниципального этапа увеличилось с 47 человек на 73 обучающихся.

- Количество призеров муниципального этапа увеличилось на 4%.
- Ключевое наблюдение 2025 г.: В связи с изменениями в ФОП по истории и обществознанию потребовалась оперативная корректировка программ подготовки олимпиадников.
- Вывод: Необходимо усиливать межпредметные связи и критическое мышление.

Система подготовки к олимпиадам и вызовы

Реализованные меры поддержки:

- Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для одаренных детей, включенные в общую Единую модель профориентации.
- «Олимпиадные сборы» во время каникул для кандидатов на региональный этап ВсОШ.

Ключевые вызовы и проблемные зоны (по итогам 2025 г.):

1. Недостаточная активность учащихся 8-х классов на муниципальном этапе ВсОШ (сложность перехода от школьного к более высокому уровню).
2. Дефицит кадрового ресурса: Острая нехватка педагогов-наставников, способных готовить к региональному этапу ВсОШ по техническим предметам.
3. Высокая нагрузка на учащихся-олимпиадников, совмещающих подготовку по нескольким предметам с основной учебной. Требуется развитие тайм-менеджмента.

Выводы и стратегические задачи на 2026 год

Выводы:

1. Олимпиадное движение в школе демонстрирует стабильные количественные и качественные показатели.
2. Школа успешно адаптирует систему подготовки к изменениям в образовательных стандартах.
3. Участие в олимпиадах стало эффективным компонентом профориентационной работы, помогая учащимся осознанно выбирать будущую траекторию.

Задачи на 2026 год:

Приоритетная задача	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные
1. Прорыв на муниципальном этапе ВсОШ.	1 Организация дистанционных консультаций с педагогами школы	Не менее 1 призера/участника муниципального этапа.	Зам. директора по УВР, руководители МО
2. Раннее выявление и развитие (5-7 классы).	1. Запуск кружка «Робототехники» с элементами олимпиадных задач. 2. Проведение школьной многопредметной игры «Интеллектуальный марафон».	Увеличение числа участников олимпиад	Педагог-организатор, учителя-предметники
3. Интеграция с ВСОКО и профориентацией.	1. Включение олимпиадных результатов в индивидуальную карту развития ученика. 2. Организация встреч с вузовскими представителями для дипломантов перечневых олимпиад.	Повышение осознанности выбора выпускников; рост числа целевых поступлений.	Классные руководители, ответственный за профориентацию
4. Снижение нагрузки на одаренных детей.	Внедрение гибкого индивидуального учебного плана (ИУП) для учащихся 9-11 классов – кандидатов на регион. этап.	Снижение уровня стресса, повышение эффективности подготовки.	Администрация, школьный психолог

Итог: Олимпиадные результаты являются значимым индикатором качества углубленной подготовки и инновационного потенциала школы. Работа с одаренными детьми признана одним из стратегических направлений развития образовательной организации.

**Результаты I этапа конкурса – защиты научно-исследовательских работ учащихся – членов
МАН «Искатель»**

2025-2026 учебном году

В работе по научно-исследовательской деятельности проявляется тенденция к снижению активности учителей предметников по вовлечению в научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Научно-исследовательских работа МАН «Искатель» остается одним из направлений работы.

№	Ф.И.О.	Класс	Место	Статус в МАНе	Отделение	Секция	Базовая дисциплина	Тема работы	Научный руководитель
1	Григорьев-Раевский Алексей Иванович	8	II	—	Наука о Земле	Экономическая и социальная география	География	«Экономическая и социальная география»	Остапенко Лариса Ивановна
2	Григорьев-Раевский Алексей Иванович	8	II	-	Математика	Прикладная математика	Математика	«Исследование рождаемости в РФ и потенциал ее развития»	Максудова Ленияра Зекерьяевна

Итого:

1 место – 0

2 место – 2

3 место – 0

Всего: 2

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСТУПЛЕНИЯ 2025 ГОДА

Таблица 19. Востребованность выпускников

9 классы				11 классы			
Всего	10-й класс ОУ	10-й класс	СПО	Всего	ВУЗ	СПО	Трудоустройство
64	30	10	24	18	5	10	3

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ОУ. Традиционно наибольшее число выпускников 9-х классов выбирают универсальный профиль с углубленным изучением обществознания и литературы. В 2025 году выросла востребованность социально-экономического профиля, что связано с ростом престижа образования в РФ.

30 % выпускников 11 классов продолжают обучение в ВУЗах, 60% - в образовательных организациях СПО, что говорит о среднем уровне подготовки к ЕГЭ, достаточном уровне мотивации выпускников к дальнейшему обучению. Основной стратегической задачей школы является обеспечение успешной социализации конкурентоспособности выпускников на рынке образования и труда.

Интеграция с Единой моделью профориентации и обратная связь

1. Вклад профориентационных мероприятий: Анализ анкет выпускников и их родителей показал, что на выбор профессии значительное влияние оказали:

* Встречи с представителями вузов и предприятий-партнеров (40% опрошенных).

* Экскурсии на производства (20%).

* Прохождение онлайн-тестирования на платформе «ПроеКТОриЯ» / «Билет в будущее» (%).

* Работа школьного психолога (14%).

2. Обратная связь от выпускников и их родителей: По итогам обратной связи (собрания, соц. опросы) отмечены следующие сильные стороны подготовки:

1. Развитие навыков самоорганизации и проектной работы.

3. Система подготовки к ЕГЭ .

Запросы на развитие:

1. Расширение курсов по финансовой грамотности и основам предпринимательства.

2. Усиление практико-ориентированного компонента (больше лабораторных работ, практик).

3. Выводы и задачи на 2026 год

Выводы:

1. Выпускники школы 2025 года демонстрируют востребованность на рынке образовательных услуг.

2. Углубленное изучение отдельных предметов доказало свою эффективность, став основой для осознанного выбора будущей профессии и успешного поступления.

3. Единая модель профориентации, реализуемая в школе, дает положительные результаты, но требует дальнейшей конкретизации и увязки с индивидуальными запросами учащихся.

Задачи на 2026 учебный год:

Приоритетная задача	Конкретные мероприятия	Показатель успешности
1. Повышение доли поступления в Вузы и на бюджет.	Организация углубленных мастер-классов от преподавателей для 10-11 классов.	Рост доли бюджетных мест на 3%.

Приоритетная задача	Конкретные мероприятия	Показатель успешности
2. Развитие прикладных навыков в рамках профориентации.	Внедрение в учебный план (через курсы по выбору) модулей «Основы проектной деятельности», «Введение в цифровые профессии».	Не менее 70% учащихся 10-х классов вовлечены в прикладные проекты.
3. Систематизация работы с «обратной связью» от выпускников.	Создание и ведение базы данных выпускников. Проведение ежегодного Дня выпускника с участием студентов 1-2 курсов.	Наличие актуальной базы данных (не менее 50 контактов выпускников последних 3 лет). Проведение не менее 2 встреч с выпускниками в учебном году.
4. Усиление профориентации в 7-9 классах.	Реализация модуля «Мир профессий будущего» в рамках предмета «Технология».	

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовая основа ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Первомйская ОШ имени Дьячкова Н.Н.» в 2025 году функционировала в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3/13);
- Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О методических рекомендациях по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования»;
- Локальными нормативными актами школы: «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» (актуализировано в сентябре 2025 г.), «Положение о внутреннем мониторинге качества образования», «Положение о системе оценки образовательных достижений учащихся».

Цели, задачи и принципы ВСОКО в 2025 году

- Цель: Получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования в школе для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов, совершенствование условий реализации образовательных программ и профессионального развития педагогов.
- Задачи:
 1. Обеспечение мониторинга и анализа образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) с учетом требований ФГОС.
 2. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).

3. Выявление факторов, влияющих на качество образования, и прогнозирование тенденций его развития.
4. Формирование механизмов обратной связи от участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).
5. Информационное и аналитическое сопровождение процедур внешней оценки качества образования (ВПр, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)).
 - Принципы: Объективность, открытость, системность, технологичность, адресность.Структура и механизмы реализации ВСОКО
ВСОКО реализуется как циклический процесс, включающий следующие этапы:
 1. Планирование: Утверждение ежегодного плана-графика ВСОКО на 2025 год, согласованного с планом работы школы.
 2. Сбор информации: Использование единой системы критериев и показателей (КПЭ) по 5 ключевым направлениям:
 - Качество образовательных результатов:
 - Динамика академической успеваемости (по четвертям, годам).
 - Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПр) в 4-8, 10 классах (сравнение со средними показателями по РФ, региону, муниципалитету).
 - Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ): средние баллы, доля высокобалльных работ, отсутствие неуспевающих.
 - Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты).
 - Уровень социализации и воспитания (проектная активность, участие в самоуправлении, отсутствие правонарушений).
 - Качество реализации образовательных программ:
 - Соответствие рабочих программ и учебных планов требованиям ФГОС.
 - Использование современных педагогических технологий (проектная, ИКТ, дистанционные).
 - Эффективность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
 - Качество условий реализации образовательных программ:
 - Кадровый состав (уровень квалификации, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация).
 - Материально-техническое и информационное обеспечение (оснащенность кабинетов, доступ к интернету, ЭФУ).
 - Психолого-педагогические условия (адаптированные программы, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ).
 - Безопасность и здоровьесберегающая среда.
 - Удовлетворенность участников образовательных отношений:
 - Результаты ежегодных анонимных опросов родителей и обучающихся 5-11 классов (качество преподавания, психологический климат, организация питания).
 - Удовлетворенность педагогов условиями труда.
 - Эффективность управления:
 - Достижение целей, поставленных в Программе развития школы.
 - Реализация управленческих решений, принятых по итогам предыдущих циклов ВСОКО.
3. Обработка и анализ данных: Проведение статистической и качественной обработки данных силами административной команды и методических объединений. Использование инструментов автоматизации (электронные таблицы, формы).

4. Принятие управленческих решений: Обсуждение результатов анализа на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Формирование корректирующих и предупреждающих действий.
- Публичная отчетность: Размещение основных результатов самообследования и ВСОКО на официальном сайте школы, информирование через родительские собрания, Управляющий совет.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Ключевые результаты мониторинга ВСОКО в 2025 году

- По образовательным результатам:
 - Процент качества знаний по школе
 - Результаты ВПР в целом соответствуют средним показателям по региону по 85% предметов.
- По условиям:
 - Доля педагогов, прошедших курсы ПК по обновленным ФГОС, составила 100%.
 - Увеличена доля кабинетов, оснащенных многофункциональными устройствами и компьютерами и др. (на 10%).
- Выявленные риски и проблемные зоны:
 - Снижение среднего балла ЕГЭ по базовой математике в 11-х классах на фоне стабильных результатов по другим предметам.
 - Недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах, районного регионального и федерального уровня.

Управленческие решения, принятые по итогам ВСОКО в 2025 году

1. Сформирована рабочая группа для детального анализа причин снижения результатов ЕГЭ по математике (11 кл.) и разработана дорожная карта по повышению качества математического образования в МБОУ «Первомайская ОШ имени Дьячкова Н.Н.» (октябрь 2025 г.).
2. В план работы методического объединения учителей естественно-научного цикла на 2026/2027 год включен модуль по подготовке к участию в конкурсе «Учитель года».

Направления совершенствования ВСОКО на 2026 год

Внедрение риск-ориентированного подхода: Формализация процедуры выявления и оценки образовательных рисков на ранних стадиях.

1. Развитие системы оценки функциональной грамотности: Разработка и внедрение внутренних диагностических работ по оценке читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности обучающихся.
2. Повышение автоматизации: Интеграция данных ВСОКО в единую цифровую образовательную среду школы для оперативного анализа.
3. Углубление вовлеченности: Проведение фокус-групп с обучающимися для получения качественной обратной связи об образовательном процессе.
4. Повышение прозрачности и вовлеченности через публичную отчетность

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году функционировала эффективно, соответствуя требованиям законодательства и методическим рекомендациям Минпросвещения. Система доказала свою действенность как инструмент управления, позволяющий на основе данных принимать решения для непрерывного повышения качества образования в школе.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

с 1.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:

- особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);
- правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

Количественный и качественный состав педагогических работников

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Укомплектованность штата: На начало учебного 2025 года в школе - 42 педагогических работников, на конец 2025 42 педагогических работников, 6,4 % соответственно учителей находятся в д/о. Вакансия (1 ст.) учителя информатики, географии, химии. Общая укомплектованность - 91%

■ Стаж работы (педагогический):

от 1 до 3 лет — 8 человек (17%) от 5 до 10 лет – 9 человек (20%) от 10 до 15 лет – 5 человека (11 %)
от 15 до 20 лет - 3 человека (4%) >более 20 лет – 17 человек (48 %)

Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет.

Возрастной состав:

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим.

Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Уровень образования:

Почетный работник общего образования	1 человека	2 %
Отличник народного образования	1 человека	2 %
Почетный работник сферы образования Российской Федерации	2 человека	4%
Награждение почетной грамотой Министерства Просвещения РФ	2 человека	4%
Учителя высшей категории	8 человека	12 %
Учителя первой категории	2 человека	2 %
Учителя СЗД	30 человек	84%

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию.

- Высшее профессиональное (педагогическое): 38 чел. (95%)
- Высшее профессиональное (непедагогическое): 1 чел. (5%)
- Среднее профессиональное (педагогическое): 3 чел.

Квалификационный уровень:

В целом по школе 12,5% педагогов имеют квалификационные категории (1 и высшую), 78,5 % педагогов имеют соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов.

Непрерывное профессиональное развитие

С 1 сентября 2026 года школа при организации курсовой переподготовки школа учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ). С 1.09.2025 педагоги проходили переподготовку и повышение квалификации только в государственных и муниципальных образовательных организациях, а также в учреждениях на территории «Сириуса», «Сколково» и инновационных научно-технологических центров. Это повысило качество подготовки учителей и качество образования в школах»

Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы, на основании перспективного плана повышения квалификации педагогических работников, утвержденного приказом директора школы.

За последние 3 года прошли курсовую подготовку 100% учителей, повышение квалификации 1 раз в три года.

В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров. В соответствии с требованиями законодательства школой обеспечен выход на необходимые показатели повышения квалификации, исходя из норматива 1 раз в три года.

Формы развития кадрового потенциала (внутришкольная система):

- Работа методических объединений (5 МО): ежемесячно.
 - Педагогические советы (4 за год/по плану) с фокусом на актуальные проблемы качества образования.
 - Внутришкольные мастер-классы, открытые уроки
 - Наставничество над 2 молодыми специалистами.
 - Участие в проектных и рабочих группах;
- Обобщение и распространение опыта (показатель профессиональной активности):
- Публикации в педагогических изданиях (в т.ч. электронных): 4 статьи.
 - Выступления на конференциях муниципального: 1 выступлений (Иванова Г.В.)
 - Победы и участие в профессиональных конкурсах:
 - Муниципальный уровень: 3_.
 - Региональный уровень: 1.
 - Всероссийский уровень (дистанционные конкурсы): 5 участников.
- Мотивация и удовлетворенность трудом
- Материальное стимулирование:
- Доля педагогов, получающих стимулирующие выплаты по результатам труда: 100%.

Проблемы и дефициты в кадровом обеспечении

1. Кадровый дефицит: Наличие вакансии (учитель информатики, географии, химии), сложность привлечения специалистов узкого профиля.
 2. Профессиональное выгорание: Часть педагогов со стажем более 25 лет демонстрируют снижение мотивации к освоению новых цифровых технологий.
 3. Неравномерность активности: Распространение передового опыта сосредоточено в рамках ограниченной группы педагогов (около 20% коллектива).
- Задачи на 2026 год (выводы и рекомендации)
1. Привлечение кадров: Активизировать программу целевого обучения и стажировок для закрытия вакансии.
 2. Актуализация профессионального роста: Создать индивидуальные траектории развития для педагогов, испытывающих дефицит мотивации. Внедрить систему микрообучения по цифровым компетенциям.
 3. Тиражирование опыта: Формализовать и масштабировать внутришкольную систему наставничества, создать банк успешных педагогических практик школы.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека расположена на первом этаже школы, занимает изолированное приспособленное помещение - комнату площадью 68 кв.м. Библиотека оборудована стеллажами (20 шт.) и книжными шкапами (2 шт.) Есть отдельное подсобное помещение для учебников. Рабочее место библиотекаря снабжено компьютером, принтером. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Для проведения мероприятий в библиотеке выделена читальная зона на 9 посадочных мест, 3 дивана и 2 пуфа-каплями. что помогает проведению мероприятий.

Школьная библиотека работает по плану, согласованному с завучем по воспитательной работе и утвержденному директором школы, опираясь на разделы плана воспитательной работы школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

-Обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;

-Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;

-Привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

-Привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора;

-Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда -45323 единицы;
- художественной литературы и отраслевой литературы -12242 единицы;
- книгообеспеченность – 74%;
- обращаемость -12825 единицы;
- объём учебного фонда - 33081 единица.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального и республиканского бюджетов.

Таблица 20

Состав фонда и его использование

Название книг	Всего литературы и учебников	В т.ч. принятые в дар	К списанию	Факт
Детская научно- популярная литература	1856	210	27	1756
Библиотека русского фольклора	25			25

Поэзия	151	26		151
Мировая классика	5450	806	670	5150
Детские энциклопедии	58	16		58
Путинская серия книг	100	100		100
Детская художественная литература	2840	740	480	1860
Закон государства «О правах ребёнка»	38			38
Книги о Крыме	128	33		128
За здоровый образ жизни	45			45
О профессиях разных	60			60
Религиозные(основы православной культуры)	175	148		175
Справочно-библиотечные издания	361	6	15	346
Естественные науки	134	6	36	98
Красные книги	10	10		10
Психология	13			13
Учительская библиотека	499	82	256	243
Книги о Великой Отечественной войне	222	60		196
Мир увлечений	77	77		77
Итого художественной литературы	12242	2320	1484	10758
Итого учебная литература (учебники)	33081	10784	725	32356
Всего литературы	45323	13104	2209	43114

Средний уровень посещаемости библиотеки 33 человека в день.

Библиотека имеет доступ к сети интернет. Информация о работе библиотеки и проводимых мероприятиях размещается на официальном сайте образовательного учреждения .

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте, группу в мессенджере МАКС. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2023 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами ОУ.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб;
- информация об официальном сайте;
- иная информация о школе и её деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно- гигиеническим требованиям и нормам.

Рекомендации и целевые ориентиры на 2026 год:

1. По обновлению фонда: Разработать и реализовать план поэтапного обновления учебного фонда в соответствии с новым ФПУ, prioritizing предметы, требующие наибольшего обновления.

- По развитию цифровой среды: Запланировать серию практико-ориентированных обучающих семинаров для педагогов по эффективному использованию конкретных цифровых ресурсов и оборудования.
- По систематизации методической работы: Создать внутреннюю базу данных (электронный банк) авторских методических разработок педагогов школы с возможностью рецензирования и обмена.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ЕЕ СОСТОЯНИЕ

9.1. Общие сведения о здании и территории

- Общая площадь территории школы составляет 4,3 га.
- Здание школы введено в эксплуатацию в 1968, 1982, 1984 году. Общая площадь здания — 7037,4 кв. м., 891 кв. м. подвал.
- Капитальный ремонт проводился в 2025 году (третий этаж, корпус Б). Текущий ремонт в 2025 году выполнен в полном объеме.
- Техническое состояние здания в целом оценивается как **удовлетворительное**. Имеются паспорт готовности школы к новому учебному году и положительные заключения надзорных органов (Роспотребнадзор, Госпожнадзор).
- Территория школы благоустроена: имеется ограждение по периметру, наружное электрическое освещение, оборудованная спортивная площадка, элементы ландшафтного дизайна, прогулочные зоны для групп продленного дня.

9.2. Обеспеченность учебными помещениями и их оснащенность

В школе имеется - 47 кабинетов. Из них: кабинеты: начальной школы – 12.

В основной школе имеется - 35 кабинетов. Из них: кабинеты: русского языка и литературы- 5, английского языка- 4, математики- 3, истории и обществознания-2, физики-1, химии-1, биологии-1, географии-1, информатики -2, музыки-1, ИЗО - 1, технологии - 2, крымскотатарского языка-1.

Лаборантские - 4 (физика-2, химия, биология), спортзал-2, библиотека-1, актовый зал-1.

Интерактивным комплексом оснащены 9 кабинетов, полученным в рамках модернизации : химия-1, биология-1, физика-1, математика -2, начальные классы-4.

Ноутбуками оснащены 23 кабинета: начальные классы- 8 , английский язык-2 , математика- 4, информатика-1, химия-1, биология-1, география-1 физика-1, русский язык-1, технология-1.

Многофункциональными устройствами оборудовано 11 кабинетов: начальные классы-6, математика-2, физика, химия, биология.

Интерактивные доски в 12 кабинетах: математике-2, начальные классы- 6, биологии-1, химии-1, физике-1, музыке-1.

Интерактивные пособия в 9 кабинетах: физике-1, химии-1, биологии-1, математике-2, начальные классы-4.

В учебном процессе используются 22 компьютера (кабинеты информатики).

Спортивный зал- 2 (малый и большой).

Школьная библиотека оснащена компьютером, принтером, обеспечен доступ в интернет. В 37 кабинетах размещены проекторы.

В 7 кабинетах - компьютеры (история, английский язык, начальные классы-2, ИЗО-1, крымско-татарский язык, музыка).

В 15 кабинетах мобильно-мультимедийные комплексы.

Имеющееся оборудование используется для реализации образовательных программ в полном объеме.

По программе компьютеризации сельских школ произведен монтаж локальной сети на 22

рабочих места..

9.3. Оснащенность информационно-технологическим оборудованием

- Все учебные кабинеты и административные помещения имеют выход в локальную сеть и к сети Интернет.
- Функционирует официальный сайт школы, соответствующий требованиям законодательства.
- Используются системы: электронный журнал/дневник, системы видеонаблюдения (31 камера), контрольно-пропускной системы.

9.4. Условия для организации питания

Организация горячего питания в ОУ осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях. Приготовление горячего питания осуществляется в школе. В штате 3 повара, 2 кухонных работника и кладовщик. Обеденный зал на 160 посадочных мест. Школьная столовая полностью укомплектована столовой и кухонной посудой, инвентарем, все промаркировано согласно требованиям СанПиН.

На родительских собраниях родителям учащихся проинформированы о возможности питания за бюджетные средства, утверждены списки детей из многодетных и социально незащищённых семей.

Организовано льготное питание (завтрак и обед) для детей из многодетных, малоимущих семей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей участников СВО за счет средств бюджета муниципального образования и за счет субсидий из бюджета Республики Крым. Школьники 1-4 классов обеспечены одноразовым бесплатным питанием (завтраком).

Членами бракеражной комиссии ежедневно контролируется организация работы и соблюдение санитарно-гигиенических норм на пищеблоке, соблюдение правил личной гигиены работниками пищеблока, осуществляется контроль за доброкачеством готовой продукции, проводится ежедневная оценка качества приготовленных блюд, на постоянной основе определяется соответствие веса порционных блюд выходу блюда, указанному в меню-раскладке. Ежедневно результаты проверок отражаются в Журнале бракеража готовой кулинарной продукции.

Комиссия по осуществлению родительского контроля за организацией и качеством питания обучающихся регулярно контролирует вопросы организации питания школьников: сроки реализации продуктов питания и качества приготовления пищи, соответствие рациона питания утвержденному меню, соответствие готовых блюд объему разовых порций и количеству питающихся. По результатам проверок составляются акты, принимаются меры по устранению установленных недостатков.

Обновлена информация в уголке питания в столовой. Актуализирована информация на официальном сайте ОУ в разделе «Организация питания в образовательной организации»: размещены муниципальные акты, Положение о порядке организации питания обучающихся. Размещается ежедневное меню на платформе «ФУД» Министерства просвещения Российской Федерации.

Динамика роста количества учащихся, питающихся в школьной столовой:

Годы	Всего	Средства родителей	Бюджетные средства
		горячее	горячее
		питание	питание
2020/2021	100%	100%	77%
2021/2022	100%	100%	78%
2022/2023	100%	100%	78%
2023/2024	100%	100%	85%
2024/2025	100%	100%	98%

- **Медицинский кабинет:** функционирует в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности. Нет медицинского работника (вакансия).

9.5. Обеспечение условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- На входе в здание установлен пандус.
- Имеется расширенный дверной проем входа.
- оборудован санузел для маломобильных граждан.
-

9.6 Основные проблемы и планируемые мероприятия по развитию материально-технической базы

Проблема/Недостаток	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1. Недостаточное оснащение кабинетов проекторами и экранами	Поэтапное оснащение	2026-2027 г.	Повышение скорости и эффективности работы на уроках информатики.
2. Недостаточная оснащенность кабинета физики современным цифровым оборудованием для лабораторных работ.	подача заявки финансирование для закупки	2026-2027 гг.	Повышение наглядности и исследовательской составляющей уроков физики.
3. Износ спортивного инвентаря (гимнастические маты, мячи).	Поэтапная замена инвентаря в рамках текущего финансирования.	2025-2026 гг.	Повышение безопасности занятий и мотивации обучающихся.

Материально-техническая база Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Первомайская ОШ имени Дьячкова Н.Н.» в целом соответствует

требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, санитарным и противопожарным нормам, обеспечивая реализацию основных образовательных программ. В школе созданы безопасные и комфортные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Ведутся планомерные работы по обновлению и модернизации инфраструктуры и оборудования для повышения качества образования.

9.7 ГО и ЧС

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О гражданской обороне» гражданская оборона в школе году организуется в целях защиты учащихся и работников общеобразовательного учреждения от опасностей в следствие возникновения чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера, а также при возникновении военных действий и вследствие этих действий.

Одной из основных задач Гражданской обороны в школе является обеспечение обучения персонала общеобразовательного учреждения и школьников способам защиты от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также при ведении военных действий или вследствие этих действий.

При подготовке по Гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций в школе разработаны следующие виды документации: приказы, положения, функциональные обязанности, инструкции, планы и программы, журналы по ГО и ЧС.

В школе создан «Уголок ГО и ЧС», который помогает сотрудниками обучающимся разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории района, на своем или соседнем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

9.8 Электробезопасность

Требования электробезопасности изложены в ряде нормативных документов, основными из которых являются:

- Правила устройства электроустановок (издание седьмое), утвержденные приказом Минэнерго РФ от 08.07.2002 N 204;
- Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей, утвержденные приказом Минэнерго РФ от 13.01.2003 N 6;
- Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок, утвержденные приказом Минтруда России от 5.12.2020 N 903н;
- Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках, утвержденная приказом Минэнерго России от 30 июня 2003 N 261 и др.

В школе осуществляется контроль за соблюдением требований электробезопасности и инструкций по охране труда, контроль за проведением инструктажей по электробезопасности.

Все электрические щиты освещения постоянно быть закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов имеется однолинейная схема электроснабжения потребителей. Внутри электрощитов нет мусора, скопления пыли и паутины. Вводы в электрощиты оборудованы УЗО.

Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающую арматуру.

9.9 Пожарная безопасность

В пакет документов по пожарной безопасности в школе входят инструкции, акты, журналы, положения в которых учтены:

- Постановление Правительства РФ № 1479 от 16 сентября 2020 г «Об утверждении правил противопожарного режима в Российской Федерации», действующее с 1 января 2021 года;

- Федеральный Закон от 21.12.1994г №69-ФЗ «О пожарной безопасности» в редакции от 22 декабря 2020 года;

- Федеральный закон РФ от 22.07.2008г №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» с изменениями и дополнениями от 27.12.2018г;

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленных Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии. Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие — практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом РФ о

пожарной безопасности и Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 0103) и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

- приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений;
- инструкция о мерах пожарной безопасности в школе. Инструкция по пожарной безопасности — основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара;
- инструкция «Действия при возникновении пожара»;
- план эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе;
- памятка о действиях при пожаре;
- план-схема эвакуации учащихся при пожаре;
- ситуационный план.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе — сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

9.10 Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Эта работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Решением вопросов по антитеррористической защищенности занимается антитеррористическая группа.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности школы, противодействию терроризму и экстремизму являются приказ директора.

В школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт безопасности обучающихся;

- инструкции, памятки.

В нашей школе организована сторожевая форма охраны (в ночное время и в дневное время).

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- список должностных лиц, ответственных за надлежащее состояние и содержание помещений;
- инструкция по охране объекта;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;
- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте имеются:

- Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающийся на замок.
- Кнопка тревожной сигнализации.
- Телефон (стационарный, мобильный).
- Система оповещения (звонок).
- Средства индивидуальной защиты.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции. Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется ограждение, решетки на окнах первого этажа, металлические двери, запоры, освещение пришкольной территории.

За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий: установлены кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения при пожаре, приобретены новые огнетушители.

Так же проводится работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает:

- разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- разработку методических документов по соблюдению ПДД;
- учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и на их основе принятие соответствующих мер.

9.11 Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного	Содержание показателя
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в ОУ	0
2.	Количество случаев пищевых отравлений, обучающихся в школьных столовых	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в ОУ)	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать	0
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Медицинский блок (медкабинет).
6.	Знакомство обучающихся с правилами безопасности жизнедеятельности	Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образования в ОУ с целью формирования у обучающихся (воспитанников) сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Учащимся ОУ прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности труда и другим видам деятельности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности

10. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	584
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	226
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	310
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	101/28,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,38
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/1,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/5,5
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5/27,7

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/1,6
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5/27,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/1,6
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/5,5
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	277/46,8
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		73/12,5
– муниципального уровня	человек (процент)	1/1,3
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	47/8
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	42
– с высшим образованием		38/90,4

– высшим педагогическим образованием		37/88
– средним профессиональным образованием		3/7,1
– средним профессиональным педагогическим образованием		3/7,1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10/23,8
– с высшей		7/16,6
– первой		3/7,1
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8/19
– больше 30 лет		17/40,4
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4/9,5
– от 55 лет		18/42,8
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42/100%
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,65
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	43714
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,2

11. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (2025 г.)

На основании комплексного анализа данных за 2025 год, проведенного по всем ключевым направлениям деятельности (кадровый потенциал, образовательные результаты, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, воспитательная работа, финансово-хозяйственная деятельность и др.), сформулирован сводный вывод.

11.1. Общая оценка соответствия деятельности школы установленным требованиям

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская ОШ имени Дьячкова Н.Н.» в 2025 году в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, лицензионным и аккредитационным нормативам. Школа выполняет государственное задание, гарантирует реализацию конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

11.2. Ключевые достижения и сильные стороны (положительная динамика)

1. Стабильность и качество образовательных результатов:
 - Подтвержден стабильный уровень освоения обучающимися основных образовательных программ по итогам годовой аттестации.
 - Отмечается положительная динамика в результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (увеличение числа участников).
 - Обеспечен 100% уровень успешности выполнения ВПР в 4-х, 5-х, 6-х классах, что свидетельствует о надежности внутренней системы оценки качества образования.
2. Развитие образовательной среды и ресурсов:
 - Завершен и введен в эксплуатацию третий этаж Школы, что повысило доступность образовательных технологий для обучающихся.
 - Обеспечена 100% укомплектованность обучающихся учебниками из библиотечного фонда в соответствии с действующим ФПУ.
3. Кадровый и методический потенциал:
 - Постепенно повышается процент педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

- Активно развивается система наставничества: 2 молодых специалиста успешно адаптированы к профессиональной деятельности.

11.3. Выявленные проблемы, риски и области для развития

1. Проблема 1: Дефицит системной работы с одаренными детьми на уровне индивидуальных образовательных траекторий.
 - Суть: Работа с высокомотивированными обучающимися носит в основном эпизодический характер (подготовка к олимпиадам), отсутствуют персональные планы (индивидуальные маршруты) их развития на протяжении нескольких лет.
 - Риск: Нереализованный потенциал обучающихся, снижение конкурентоспособности на уровне всероссийских олимпиад и конкурсов.
2. Проблема 2: Дефицит системной работы с обучающимися «группы риска».
 - Суть: Работа с обучающимися «группы риска» носит в основном эпизодический характер, отсутствуют персональные планы (индивидуальные маршруты) их развития на протяжении нескольких лет.
 - Риск: Низкие показатели внешнего мониторинга (ВПР, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)).
3. Проблема 3: Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей учащихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Суть: количество родителей, способных активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе составляет 30-35%. Есть определенный процент родителей равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы.

Риск: Рост числа низкомотивированной группы обучающихся школы.

11.4. Стратегические рекомендации и приоритетные задачи на 2026 год

Исходя из проведенного анализа, приоритетной задачей на 2026 год определяется повышение эффективности использования всех ресурсов школы для обеспечения личностного роста и индивидуальных образовательных достижений каждого обучающегося.

1. Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом.
2. Способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.
3. Способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ. Использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе. Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей (банка «успешных практик»).
4. Формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий.
5. Способствовать развитию инициативы, самостоятельности, чувства ответственности обучающихся через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления. Расширять деятельность детских организаций как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации каждого учащегося; организовать деятельность ученического коллектива в соответствии с программами, утвержденными школе

6. Использовать ресурсы Интернет, мультимедийное обеспечение для дополнительного профессионального образования педагогов школы, для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися.

7. Способствовать расширению сотрудничества между всеми службами ОУ и институтов социума для реализации цели школьного образования.

8. Развивать творческий потенциал учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми. Формализовать работу с одаренными и высокомотивированными детьми через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, привлечение педагогов к организации проектно-исследовательских сессий.

9. Создать условия для практической направленности обучения за счет включения учащихся в реализацию социально-ориентированных учебных проектов и исследований по предпрофильной подготовке, ориентированных на особенности рынка труда.

10. Повысить качество преподавания и качество обучения по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию. Формализовать работу с обучающимися «группы риска» через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, включение индивидуальных занятий и дифференцированных заданий на уроке.

11. Расширить публичность деятельности МБОУ «Первомайская ОШ имени Дьчкова Н.Н.» для привлечения нового контингента обучающихся, высококвалифицированных педагогов и повышения уровня конкурентоспособности профильного образовательного учреждения в образовательном пространстве муниципального образования .