
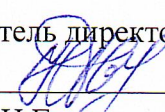


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Первомайская ОШ имени Дьячкова Н.Н."

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
 Н.Г.Попова
Протокол заседания №1
от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

Н.И.Горева
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора школы

Ф.Э.Исмаилова
Приказ № 80.40-О
от 29.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной язык и литературное чтение»

для обучающейся 3 класса

Вариант 7.2

Составитель: Горева Н.И.

с. Первомайское, 2025 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по родному русскому языку и литературному чтению разработана на основе:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы;
- Письмом Заместителя министра минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06. 2016 г. № 429 «Об утверждении региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.03.2014г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Рабочая программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04. 2015 г. № 1/15).
- УМК по учебному предмету «Родной язык и литературное чтение» являются учебники: «Русский родной язык» 3 класс (авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.).- Москва, изд. Просвещение; 2021год. «Литературное чтение на родном русском языке» 3класс (авторы: О.М.Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова)- Москва, Просвещение, 2023 год.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Родной язык и литературное чтение» в 3 классе отводится 2 ч. в неделю, 68ч. в год (34ч аудиторно, 34ч самостоятельно.)

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (дело мастера боится и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Раздел 2. Язык в действии

Суффиксы, с помощью которых можно выразить своё отношение к ситуации или человеку (мальчик- мальчишка, девочка – девчушка и т.п.). Особенности рода имён существительных в русском языке. Особенности изменения имён существительных по числам. Общепринятые нормы родного русского языка в употреблении имён существительных во множественном числе. Правильное употребление предлогов.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Распознавание типов текста. Составление текстов-повествований, текстов-рассуждений. Редактирование текста.

Мир детства

Я и книги

Пишут не пером , а умом.

В.И.Воробьёв «Мой дневник»

Ирина Краева «Письмописательное искусство».

В.П.Крапивин «День рождения».

Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»

Я взрослою

Жизнь дана на добрые дела. Л.Л.Яхнин «Последняя рубашка».

Ю.А.Буковский «О Доброте –злой и доброй».

Живи по совести. П.В.Засодимский «Гришина милостыня»

Н.Г.Волкова «Дреби-Дон».

В.Н.Крупин «Сушёная малина»

Пословицы.

В дружной семье и в холод тепло

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Проект «Моя мечта»

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

Я фантазирую и мечтаю

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

Россия-Родина моя

Люди земли Русской

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

Л.М.Дёмин «Рассказывает бывалый человек»

В.А.Бахревский «Семён Дежнёв»

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» М.В.Ломоносов «Вечернее размышление о божием величестве» А.Н.Майков «Ломоносов»

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада.В.А.Никифоров-Волгин «Серебряная метель»

В.Е.Григорьева «Радость», А.А.Коринфский «Христославы», А.Н.Майков «Христос Воскрес»

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных...»

О родной природе

Неразгаданная тайна в чащах леса...Иван Саввич Никитин «Лес».

К.Г.Паустовский «Клад».

Течёт, течёт -не вытечет» Загадки.

М.М.Пришвин «Река»,В.П.Астафьев «Ночь тёмная-тёмная»,В.Г.Распутин «Горные речки».

Шёл седой старик туман И.П.Токмакова «Туман»,В.П.Астафьев «Зорькина песня».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- ценностные отношения к родному языку как отражению культуры, включение в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- с помощью учителя осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- с помощью учителя оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- с помощью учителя вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

- с помощью учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- с помощью учителя осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- с помощью учителя использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- с помощью учителя строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- с помощью учителя осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- с помощью учителя осуществлять синтез как составление целого из частей;
- с помощью учителя проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- с помощью учителя устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- с помощью учителя строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- с помощью учителя осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- с помощью учителя устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Предметные результаты:

1.Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского литературного родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
 - понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи под руководством учителя;

- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного) под руководством учителя;
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного) под руководством учителя;
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

-осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

-соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

-соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

-обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста под руководством учителя;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования под руководством учителя;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста под руководством учителя;
- под руководством учителя использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- под руководством учителя использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- под руководством учителя использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- с помощью учителя делать смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- с помощью учителя анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- с помощью учителя соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- с помощью учителя делать информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- под руководством учителя использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- под руководством учителя строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- под руководством учителя создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами) -под руководством учителя;
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме- под руководством учителя;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов- под руководством учителя.
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов		
1	Русский язык: прошлое и настоящее (Я и книги Я взрослею В дружной семье и в холод тепло Я фантазирую и мечтаю)	36		
2	Язык в действии (Люди земли Русской От праздника к празднику)	20		
3	Секреты речи и текста (О родной природе)	12		
	Итого	68		

